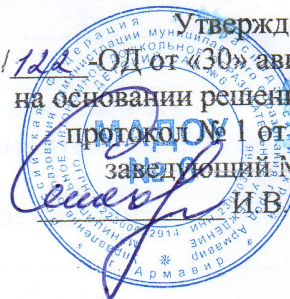


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
(МАДОУ № 6)

352913, Краснодарский край, город Армавир, улица Маркова 317, т.5-25-81

Утвержден приказом
№ 01-12/122-ОД от «30» августа 2017 г.
на основании решения педсовета
протокол № 1 от 30.08.2017г.
заведующий МАДОУ № 6
И.В. Стахорская



Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6
муниципального образования город Армавир
за 2016 – 2017 учебный год

г. Армавир, 2017 г.

Содержание.

№	Наименование разделов плана	Номера страниц
1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.2.1	Организационно-правовая форма	4
1.2.2	Правоустанавливающие документы	4
1.2.3	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения (соответствие законодательству РФ, их полнота и целесообразность)	5
1.2.4	Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения	5
2	2. Система управления	5
2.1	Органы управления	7
2.1.1	Персональное (административное) управление	7
2.1.2	Непосредственное управление учреждением	8
2.1.3	Коллегиальное (общественное) управление	8
3.	Организация учебного процесса	8
3.1	Анализируется и оценивается образовательная программа Учреждения	8
3.2	Оценивается учебный план учреждения, его структура, полнота реализации.	12
3.3	Психологическое сопровождение образовательного процесса	13
3.4	Условия медицинского обслуживания, системы охраны и укрепления здоровья воспитанников.	13
3.5	Процесс организации питания в детском саду	15
3.6	Сотрудничество с родителями	16
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	17
4.1	Приоритетные задачи 2016-2017 учебного года по реализации образовательной программы учреждения.	17
4.2	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6	19
4.3	Уровень качества педагогической деятельности	20
5.	Качество кадрового состава	21
6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	24
6.1	Система методической работы дошкольного образовательного учреждения	24
6.2	Условия для разностороннего развития детей	24
6.3	Материально-техническая база	25
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
II	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	28

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 (далее – учреждение)

начал свою работу 1 сентября 1969 года.

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6, сокращённое наименование учреждения: МАДОУ № 6.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Маркова, 317.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://mbdou6.armavir-dety.ru>

Адрес электронной почты: mbdou_6_arm@mail.ru

ДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании.

В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, школа № 19. На территории имеется спортивная площадка, зоны для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста.

Общая площадь территории детского сада – 12000 кв. м.

Учреждение размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитано на 195 мест. Здание оснащено централизованными отоплением, водоснабжением и канализацией. Общая площадь всех помещений здания – 2000 кв.м

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, время работы с 7.00 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В МАДОУ № 6 функционируют 11 общеразвивающих групп.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ.

Прием детей осуществляется на основании:

1. заявления родителей;
2. медицинского заключения;
3. документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

При приеме в Учреждение формируется личное дело ребенка, состоящее из следующих документов:

- путёвки управления образования администрации муниципального образования город Армавир;
- заявления родителей (законных представителей);
- договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей);
- копии страхового медицинского полиса ребенка.
- приказ учреждения о зачислении ребенка в ДОУ;

- копии документов, удостоверяющих льготную оплату за содержание ребенка в Учреждении.

В Учреждении формируется пакет документов на получение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальными актами:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 6 ,

- Положение о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) в МАДОУ № 6.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

1.2.1. Организационно-правовая форма - автономное учреждение, учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 , тел. 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : uo.armavir.kubannet.ru. Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

1.2.2. Правоустанавливающие документы :

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (23Л01 № 0004699; регистрационный номер лицензии № 07846)

- лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-23-01-005903 от 24 мая 2013г), приложение к лицензии (ЛО23-П-01 № 013471)

- устав (утвержден приказом УО № 1081 от 16.12.15 г.);

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (от 24 .12.2015г.);

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 23 №009656136);

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (от 09.10.2002 г.);

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком;

- наличие санитарно - эпидемиологического заключения (№ 23.КК.19.000.М.009189.09.10 от 28.09.2010г.);

- наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

1.2.3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения (соответствие законодательству РФ, их полнота и целесообразность):

- Образовательная программа учреждения
- Годовой план работы учреждения (утвержден приказом № 01-12/11-ОД от 31.08.2016г.);
- Программа развития учреждения
- Учебный план (утвержден приказом № 01-12/114-ОД от 31.08.2016г.)
- Учебный календарный график (утвержден приказом № 01-12/114-ОД от 31.08.2016г.)
- сетка НОД (утверждена приказом № 01-12/114-ОД от 31.08.2016г.),
- режим дня (утвержден приказом № 01-12/114-ОД от 31.08.2016г.);

1.2.4. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения.

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (договор от 16.03.2001г. № 96);

- Коллективным договором

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

- Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Армавира с МБУЗ «Детская городская больница»

- Договор возмездного оказания медицинских услуг с ГБУЗ «Наркологический диспансер № 3»

- Договор на оказание охранных услуг с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю»

- Договор на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре» с «Сигнал-сервис»

2. Система управления

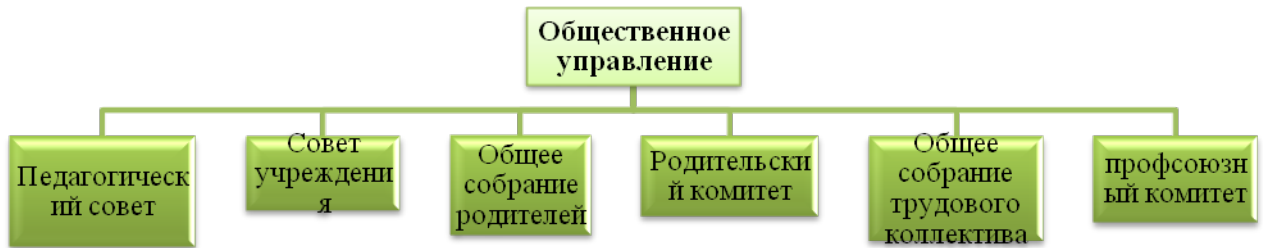
2.1 Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- педагогический совет;
- Попечительский совет;
- общее собрание родителей (законных представителей);
- родительский комитет;
- руководитель Учреждения

которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление



II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, зам по АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательной-образовательной работой учреждения. Старший воспитатель принимает участие в определении места каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с

детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Зам по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

III уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Общее родительское собрание.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.1.1 Имеющиеся структуры соответствуют установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения

Используемые в управлении учреждением технологии управления:

- Административные;
- Социально-экономические;
- Социально-психологические;
- ИКТ

Позволяют формировать в коллективе положительный социально-психологический климат, благодаря чему решаются воспитательные, организационные и экономические задачи.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.1.2 Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Стахорская Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 20,7 лет, в данной должности 7 лет 3 месяца, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности – приказ

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных

совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

2.1.3. Коллегиальное (общественное) управление.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- Положение о наблюдательном совете МАДОУ № 6;
- Положение о попечительском совете МАДОУ № 6
- Положение о педагогическом совете МАДОУ № 6;
- Положение о родительском комитете МАДОУ № 6;
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений МАДОУ № 6;
- Положение о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации МАДОУ № 6 ;

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

3. Организация учебного процесса

3.1 Образовательная программа МАДОУ № 6 (далее ОП ДО МАДОУ № 6) построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Образовательный процесс в детском саду ведётся на русском языке.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса;

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Личностно ориентированные принципы.

5. Культурно ориентированные принципы.

6. Деятельностно-ориентированные принципы.

Режим работы МАДОУ № 6 - 10 часов (7.00 – 17.30).

С 17.30 до 19.00 работает группа вечернего пребывания.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 6 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

2. **Владеет** активной и пассивной **речью, включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

3. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**

4. **Проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и **подражает** им

5. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства

6. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты

3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими

6. **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены

7. **Ребёнок проявляет любознательность** задаёт вопросы; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.2. Оценивается учебный план учреждения, его структура, полнота реализации.

Учебный план МАДОУ № 6 разработан в соответствии:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.

Учебный план МАДОУ № 6 на 2016 – 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности

В учебном плане отражено: содержание обучения, количество занятий в неделю, месяц, год, продолжительность учебного года, с учётом проведения педагогической диагностики.

Учебный план в 2016-2017 году реализован полностью.

3.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы в ДОУ в 2016-2017 учебном году обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.4. Анализируются и оцениваются условия медицинского обслуживания, системы охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется, на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-23-01-005903 от 24 мая 2014г), приложение к лицензии (ЛО23-П-01 № 005903), осуществляется старшей медицинской сестрой Тягний Н.В. Медицинский блок в ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Медицинский работник ДОО осуществляет:

- утренний приём, термометрию и другие мероприятия в отношении детей, пришедших после болезни или бывших в контакте с инфекционными больными;

- регулярную связь с детской поликлиникой с целью своевременного ознакомления с эпидемиологической обстановкой в районе;

- ежедневный обход групп с целью контроля санитарного состояния помещений и участков детского сада, а так же с целью контроля за состоянием здоровья детей и сотрудников;

- контроль за качеством поступающего сырья и приготовлением пищи с соблюдением натуральных норм в соответствии с СанПиН, организацией питания в группах;

- организацию и проведение текущей дезинфекции и санитарно-противоэпидемических мероприятий;

- мероприятия по профилактике травматизма и отравлений;

- заполнение и ведение соответствующей документации в соответствии с номенклатурой дел в организации;

- оказание первой доврачебной помощи детям в случае острого заболевания или травмы;

- планирование и анализ вакцинации;

- готовит детей к доврачебному осмотру при ежегодной диспансеризации декретированных возрастов совместно с поликлиникой по графику;

- проводит систематические антропометрические измерения детей, как минимум два раза в год

- инструктаж по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима с педагогами и обслуживающим персоналом;

- санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей;

- контролирует организацию физического воспитания и закаливающих процедур;

- организует и контролирует ежегодный плановый профилактический медицинский осмотр сотрудников ДОУ

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

	2014-2015г.	2015-2016г.
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	87,3%	90,1%
Снижение уровня заболеваемости воспитанников по отношению к прошедшему году	6,0	5,4

Списочный состав	Группы здоровья								Часто болеющие (кол-во)	Пропуск дней одним ребенком
	1		2		3		4			
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
195	83	43%	91	47%	19	10	-	-	38	4,0

Серьезное внимание уделяется сезонной **профилактике простудных заболеваний**. В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, кроме того они получают: отвары шиповника, фитонциды – лук, чеснок. Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы;

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении

многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону; мытье рук прохладной водой по локоть; двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; дыхательная гимнастика; смазывание носовых ходов оксолиновой мазью; проветривание групп; кварцевание групп; влажная уборка с применением дез. средств; в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей, аскорбиновая кислота; витаминный чай. В период вспышек острых вирусных заболеваний м/с Абрахимова Е.А. систематически проводит кварцевание помещений.

3.5. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049 13. В ДОУ организовано четырёхразовое питание на основе примерного десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. Проводится обязательная С - витаминизация третьего блюда.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

3.6 Сотрудничество с родителями строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДОО учитывает предложения и пожелания родителей. С целью увеличения спроса на образовательные услуги, улучшения качества дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательный процесс используются собрания, открытые просмотры, анкетирование, беседы, консультации, наглядная пропаганда и др. Детский сад сотрудничал с семьей по всем различным направлениям. Для повышения уровня педагогической рефлексии родителей и привлечения внимания к проблемам воспитания ребенка в семье в МАДОУ № 6 проводились родительские собрания «Адаптация детей к ДОО», «Уроки безопасности для самых маленьких», «Экология и мы», «Успехи нашей группы» (группа раннего возраста). В средней группе «Адаптация детей к ДОО», «Уроки безопасности для самых маленьких», «Экология и мы», «Успехи нашей группы». В старшей группе ««Играют дети – играем вместе», «Здоровый ребенок», «Природа и наши дети», «Растить любознательных». В подготовительной к школе группе «Семья в жизни ребенка», «Как научить детей основам безопасности», «Учите детей чувствовать природу», «Готовим детей к школе. Что это значит?»

Проводились консультации, в родительских уголках размещались памятки, буклеты на различные темы. Так же проводились выставки рисунков и поделок совместного творчества: «Мой любимый воспитатель», «Чудеса осенней природы», «Символ года», «Пасха в кубанской семье», «У мамы руки золотые», «Этот славный День Победы». Фотовыставки «Моя семья в моем городе», «Мамочка моя», «Любимый вид спорта в нашей семье», «Мой любимый питомец».

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами были проведены Дни открытых дверей по различным тематикам. Такие мероприятия позволяют родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, режима, питания. Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в каждой группе в частности, познакомились с коллективом ДОО.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

По результатам анкетирования у родителей повысился интерес к деятельности детского сада на 20% по сравнению с результатами анкетирования в начале года. Можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу с семьей используя метод проектов, выставки, конкурсы, совместные праздники, родительские собрания в нетрадиционной форме.

Проведённое анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации качеством образовательных услуг 18.05.17 года

показало: удовлетворённость качеством образовательных услуг у 99,5 % респондентов.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

4.1. Приоритетные задачи 2016-2017 учебного года по реализации образовательной программы учреждения. В 2016-2017 учебном году в первом периоде перед коллективом МАДОУ № 6 стояли следующие задачи:

- Обеспечить качество воспитательно - образовательной работы с детьми по нравственному воспитанию, используя современные педагогические технологии
- Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с вовлечением всех участников образовательного процесса для укрепления физического здоровья детей, снижения заболеваемости.
- Направить усилия коллектива на формирование основ экологических знаний у детей, для развития творческого воображения, интеллектуального и личностного развития, используя современные подходы.

№	Задача годового плана	Мероприятия
	<p>Обеспечить качество воспитательно - образовательной работы с детьми по нравственному воспитанию, используя современные педагогические технологии.</p>	<p><u>Педагогический совет № 2</u> «Растим гражданина Кубани» 1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» (Сообщения воспитателей из опыта работы) Хилкова В.В. 2. «Воспитание гуманных чувств у детей младшего дошкольного возраста» Букреева С.В. 3. «Воспитание любви к родному краю средствами музыки» Конорезова Л.А. <u>Консультация</u> «Гендерный подход в организации игровой деятельности дошкольников» Жмак И.С. <u>Консультация</u> «Кризисы в жизни ребенка. Кризисы в жизни взрослого» Педагог-психолог <u>Консультация</u> «Организация работы по ознакомлению дошкольников с Краснодарским краем» Скопылатова А.А. <u>Консультация</u> «Формирование у детей нравственно-патриотических чувств через ознакомление с природой родного края» (с использованием ИКТ). Корниенко А.В. Семинар «Ребенок и окружающий мир. Правила безопасности». Колесникова Л.Н. Семинар «Вертуальная экскурсия как метод ознакомления дошкольников с трудом взрослых» Сивокабыльская В.А. Тренинг «Здоровый педагог-здоровые дети» (Занятие №1) Педагог-психолог Лаптева Н.Ю. <u>Семинар</u> Формирование образ «Я» у детей раннего возраста Сергеева Г.И. <u>Семинар-практикум</u> «Эмоционально-развивающая среда в ДОУ» Педагог-психолог</p>

		<p>Творческая мастерская «Игры по сенсорному развитию дошкольников» Маликова С.М. Мастер-класс «В детский сад с радостью» Гладкова В.С. Деловая игра «Умники и умницы» «Трудовое воспитание в ДОУ» Солодий Р.В.</p>
	<p>Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с вовлечением всех участников образовательного процесса для укрепления физического здоровья детей, снижения заболеваемости.</p>	<p><u>Педсовет № 3</u> <u>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»</u> 1. «Использование здоровьесберегающих технологий в оздоровительной работе педагогов ДОУ» (доклад из опыта работы). Байрачная Е.С. 3. «Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников» Инструктор ФИЗО Консультация «Спортивные игры и упражнения – мышечная радость детского организма» Семенцова Е.В. Консультация «Сохранение психологического здоровья ребенка в ДОУ» Педагог-психолог <u>Педагогические чтения</u> «Современные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Консультация «Двигательная активность детей на прогулке» Семенцова Е.В. Тренинг «Здоровый педагог-здоровые дети» (занятие 2) педагог-психолог Семинар «Музыка и здоровье ребенка» Близнюк С.С. Творческая мастерская «Дидактические пособия и атрибуты для профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста» Семинар-практикум «Стратегии поведения в конфликтной ситуации «Родитель-воспитатель-ребенок» Мастер-класс «Организация и проведение народных игр на прогулке» Инструктор ФИЗО Открытые просмотры ООД по физической культуре Инструктор по ФИЗО Открытый просмотр по ПДД «Мой друг Светофор» Коленикова Л.Н.</p>
	<p>Направить усилия коллектива на формирование основ экологических знаний у детей, для развития творческого воображения, интеллектуального и личностного развития, используя современные подходы.</p>	<p><u>Педагогический совет № 4</u> <u>Современные подходы к формированию основ экологических знаний у детей дошкольного возраста</u> <u>Сообщение из опыта работы</u> «Природа источник радости и вдохновения» Киба И.Н. Презентация: «Использование экологических проектов для развития познавательных способностей дошкольников» Корниенко А.В. Консультация «Наблюдения за природой в рамках экологического воспитания» Корниенко А.В. Консультация Методы и формы работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников.</p>

	<p>Семинар-практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» Букреева С.В.</p> <p>Творческая гостиная «В гостях у музыкального руководителя» муз. рук. Близнюк С.С.</p> <p>Семинар-практикум «Воспитание трудовых навыков в уголке природы» Хилкова В.В.</p> <p>Мастер-класс «Природа в нетрадиционной технике рисования». Игнатъева И.В.</p>
--	---

4.2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6 осуществляется в различных видах детской деятельности таких как :

- игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ через совместную деятельность с детьми; образовательную деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Содержание представлено следующими направлениями развития:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основные формы работы с детьми:

игра, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

Основные формы работы с родителями воспитанников (законными представителями):

Родительский ринг

Посещение семей воспитанников на

Родительский тренинг	20
Родительское собрание	дому
Беседа с родителями	Тематическая консультация
Дискуссия	Семейная гостиная
Индивидуальная консультация	Выставки
	День открытых дверей
	Конкурсы
	Папки-передвижки

4.3. Уровень качества педагогической деятельности в детском саду во многом определяется положительной динамикой результатов освоения программы дошкольниками.

В связи с этим в детском саду проводился мониторинг освоения детьми ООП ДО МАДОУ № 6. В ходе мониторинга были исследован уровень развития интегративных качеств воспитанников, а также уровень освоения образовательных областей

Экспертная оценка результатов итогового мониторинга освоения ООП ДО показала следующие результаты (в сравнении с началом учебного года):

Образовательные области	Все возрастные группы, общий результат			
	Начало года		Конец года	
Физическое развитие	В	29%	В	81%
	С	64%	С	17%
	Н	7%	Н	2%
Социально-коммуникативное развитие	В	59%	В	79%
	С	30%	С	17%
	Н	11%	Н	4%
Познавательное развитие	В	63%	В	84%
	С	32%	С	14%
	Н	6%	Н	2%
Речевое развитие	В	38%	В	72%
	С	54%	С	26%
	Н	8%	Н	2%
Художественно-эстетическое развитие	В	61%	В	72%
	С	32%	С	28%
	Н	7%	Н	-

Из представленных таблиц видно, что в учебном году произошло повышение уровня освоения ООП ДО МАДОУ № 6 по всем образовательным областям.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения приняты в МБОУ СОШ № 4,14,16,18,19.

5. Качество кадрового состава

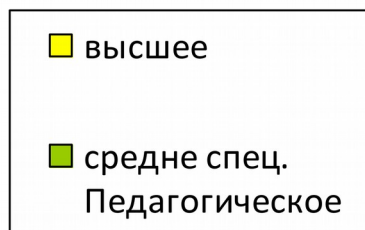
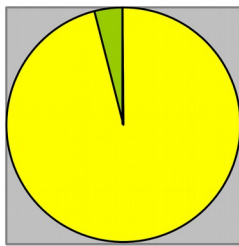
5.1. Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию

5.2. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

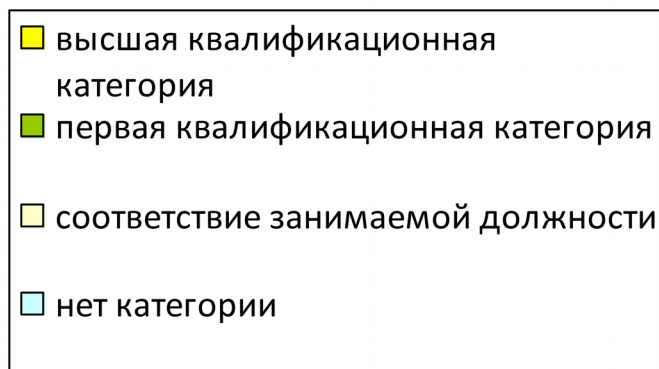
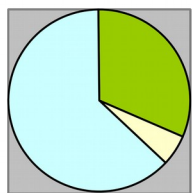
5.3. Педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В дошкольном учреждении работает дружный молодой коллектив. Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы все условия. Для воспитателей оказывается методическая помощь, используются нетрадиционные формы работы с педагогами: круглые столы, творческие гостиные, мастер-классы. С педагогами дошкольного учреждения проводится работа по повышению их профессионального роста.

Всего педагогов 24 человека

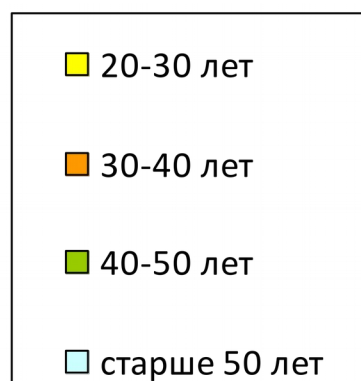
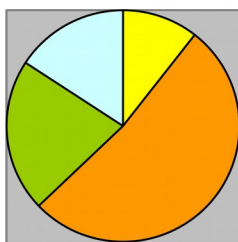
Образование



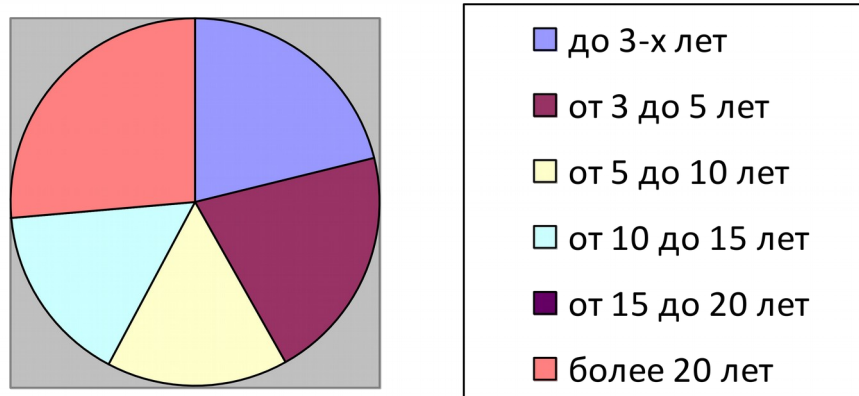
Аттестация



Возрастной состав педагогов



По стажу работы педагогические кадры можно представить так:



В течение учебного года воспитатели МАДОУ № 6 принимали участие в городских методических объединениях, городских постоянно действующих семинарах, обменивались информацией, делились опытом работы, работали над методическими темами:

Воспитатель Сотникова Елизавета Алексеевна представила дидактическое пособие по развитию речи «Теремок» в рамках постоянно действующего семинара по речевому развитию 20.10.16 г.

Педагог-психолог провела в рамках постоянно действующего семинара по социально-коммуникативному развитию дошкольников 4 тренинга «Психологические механизмы управления эмоциональным состоянием человека».

Музыкальные руководители Близнюк Снежане Сергеевне провела мастер-класс «Хороводы, танцы» и Конорезова Любовь Александровна представила опыт работы «Новые подходы к внедрению и реализации регионального компонента в части ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений» в рамках городского методического объединения музыкальных руководителей 17.11.16 г.

Воспитатель Гладкова Виталия Сергеевна представила опыт работы «Развивающая предметно-пространственная среда в период адаптации» в рамках городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста, 12.05.2017 г.

Воспитатель Маликова Сюзанна Магарифовна провела мастер-класс «Нетрадиционная форма проведения родительского собрания «Викторина «Путешествие по родному городу» в рамках постоянно действующего семинара по социально-коммуникативному развитию дошкольников 18.05.17 г.

Все педагоги создали свои интернет-страницы в социальных сетях работников образования и размещают там свои материалы из опыта работы, имеют сертификаты участников.

Коллектив педагогов детского сада принимал участие в городских выставках детского и взрослого творчества, концертах посвященных Дню города, Дню

защиты детей. Педагоги ДООУ активно посещали городские методические объединения и постоянно действующие семинары.

Таким образом, педагоги ДООУ активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

5.4. В 201-2016 г. повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации Гроцкая Н.С., Близнюк С.С., Корниенко А.В., Лукьяненко С.А., Дмитриева Т.П., Колесникова Л.Н., Степанова Е.Г., Довгань А.В.

5.5. Порядок установления заработной платы работников учреждения регламентирован локальным актом (указать название и реквизиты документа).

5.6. В ДООУ разработан и успешно реализован план подготовки и проведения аттестации, подготовлены и систематизированы документы по аттестации педагогических работников по их уровню: федеральные, региональные, образовательного учреждения. вопросы аттестации включены в годовой план учреждения. Есть аналитическая информация по аттестации с указанием основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Аттестовались на первую квалификационную категорию педагоги: Киба И.Н, педагог-психолог Лаптева Н.Ю.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1 Система методической работы дошкольного образовательного учреждения призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства. Содержание методической работы соответствует задачам образовательной программы, годового плана работы учреждения

Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:

- педагогический совет,
- семинар - практикум,
- творческая группа,
- мастер – класс,
- консультация,
- деловая игра,
- аукцион педагогических идей,

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальная консультация,
- индивидуальная беседа,
- самообразование.

проектов

- взаимопосещение занятий

(мероприятий).

6.2. В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой

возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: Оборудована спортивная площадка для детей с различными лесенками и перекладинами для лазания, спортивным бревном и т.д.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии ММ-презентации, слайд-шоу, видео и аудиозаписи. В ДОО создан аннотированный каталог интернет ресурсов для воспитателей.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, единения. Развивающая среда в группах насыщена, полифункциональна, доступна и безопасна для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Библиотечный фонд и информационная база дошкольного учреждения востребована педагогами.

Сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям, родители законные представители часто посещают его, узнают для себя новую информацию.

6.3. МАДОУ № 6 имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ имеются: спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивный зал. В этом году были приобретены спортивные модули, мячи, 2 тоннеля, новая гимнастическая скамья, дорожки здоровья. В группах переоборудованы центры физкультуры.

Для художественно-эстетического развития – музыкальный зал, в группах центры творчества, центр музыки, центр театра. В музыкальном зале был проведен ремонт, приобретены новые стулья для детей и взрослых, кукольный театр, ширма, баннеры. Имеется ММ-установка, магнитофоны.

Для познавательного развития центр ПДД в младше-средней и старше-подготовительной группах, центры конструирования, дидактических и развивающих игр, центр природы.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, центр патриотического воспитания.

Для речевого развития в группах есть центры книги, центр грамматики.

МАДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития для детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Характеристика площадей ДОУ используемых для образовательного процесса

Показатели	Функциональное назначение	Количество
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	11
Раздевалочные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	11
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастика после сна, проведения закаливающие процедуры	11
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения Педагогических советов	1
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	1
Кабинет педагога-психолога	Для проведения подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с родителями, индивидуальной работы с детьми.	1
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	1
Кабинет заведующей	Для организации функционирования ДОУ по всем направлениям	1

Дошкольное учреждение обеспечено:

Мебелью – 100 %,

Инвентарем – 100 %,

Посудой – 100 %

Социально – психологическая комфортность в детском саду благоприятна для большинства детей. Педагогический коллектив ориентирован на личностное

развитие каждого ребенка, на создание эмоционального комфорта каждому воспитаннику. Данные психологических обследований показывают, что 85% детей постоянно с удовольствием посещают детский сад, у них присутствует положительный эмоциональный фон, у остальных 15% бывают проблемы из-за частых болезней, нарушений личностного развития. Созданная атмосфера демократического, субъект-субъектного общения между ребенком и воспитателем способствует формированию адекватной самооценки у 92% детей, они чувствуют себя комфортно в коллективе.

В дошкольном учреждении приняты меры по противопожарной и антитеррористической безопасности: установлено видеонаблюдение, система оповещения о пожаре, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 6 функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно положения утверждённого приказом заведующего. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДОУ ведётся согласно плана работы по обеспечению оценки качества образования. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- Оценка профессионального уровня педагогов;
- Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды;
- мониторинг семьи: оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
- педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Контрольная деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется в виде плановых проверок : фронтальный, итоговый тематический контроль, оперативных проверок и текущего контроля. Существуют формы общественного контроля в ДОУ: общее собрание, педагогический совет, родительское собрание, попечительский совет.

Педагогическая диагностика и мониторинг состояния образовательной деятельности учреждения проводится два раза в год в середине августа и в конце мая.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%

1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 18,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да