

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г.



Рабочая программа

планирования образовательной деятельности с детьми младшей группы № 2
(3-4 года) в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Довгань А.В.

воспитатели МАДОУ № 6

г. Армавир, 2018 год

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Раздел 1 Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	6
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	Раздел 2 Содержательный	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	13
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	24
3	Раздел 3 Организационный	
3.1	Режим дня и распорядок	29
3.2	Планирование образовательной деятельности	32
3.2.1	Учебный план	36
3.2.2	Расписание занятий	36
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	37
3.2.4	Перспективное планирование	41
3.3	Паспорт группы	72

Целевой раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368 с.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.
- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи:

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.

Возрастные особенности детей младшей группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр. 246.

**Социальный паспорт группы № 2
на 2018- 2019 учебный год**

Воспитатель: Довгань А.В.

1.	Общее число детей	30
	Из них мальчиков	19
	Из них девочек	11
2.	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3.	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	-
4.	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-

5.	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6.	Количество многодетных семей	5

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	10	6	

8. Социальный статус родителей

1.	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	20
2.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных	12

	помещений и т. д.)	
3.	Предприниматели	1
4.	Военнослужащие	4
5.	Инвалиды	-
6.	Пенсионеры	1
7.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
17	11	2

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	16	4

Группы здоровья воспитанников

	Фамилия имя ребенка	Группа здоровья
1.	Немыкин Руслан	II подготовительная
2.	Иорданов Христафор	I основная
3.	Лесс Оделия	II подготовительная
4.	Мордик Маргарита	II подготовительная
5.	Тарасов Михаил	I основная

6.	Довгань Варвара	
7.	Саламатов Тимофей	II основная
8.	Горбань Милана	II основная
9.	Терещенко Максим	II подготовительная
10.	Носков Александр	III основная
11.	Афанасенко Яков	I основная
12.	Завьялов Гордей	II основная
13.	Комарова Диана	II подготовительная
14.	Кушнир Ксения	I основная
15.	Мелехов Кирилл	I основная
16.	Семенов Даниил	I основная
17.	Кузнецов Дмитрий	II основная
18.	Колесникова Милана	I основная
19.	Лепетан Ирина	II основная
20.	Шведов Андрей	I основная
21.	Копыца Максим	I основная
22.	Попов Егор	I основная
23.	Мкртычан Назар	II основная
24.	Коваленко Иван	I основная
25.	Сильченко Маргарита	I основная

26.	Мкртчян Лиа	II основная
27.	Ковылин Арсений	I основная
28.	Асликян Арман	I основная
29.	Тимошенко Артём	I основная
30.	Баннных Ульяна	I основная

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.5.1 Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 50

- *Ребенок в семье и сообществе*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 53

- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 56

- *Формирование основ безопасности*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 62

Развитие игровой деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают,

козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Формирование элементарных математических представлений*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 67

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 74

- *Ознакомление с предметным окружением*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 80

- *Ознакомление с социальным миром*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 82

- *Ознакомление с миром природы*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 86

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95

- приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Приобщение к искусству*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 105

- *Изобразительная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 110

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 122

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание	Образовательные •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 132
- *физическая культура*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 134

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительская конференция <li style="padding-left: 20px;">➤ Родительские вечера <li style="padding-left: 20px;">➤ Родительский лекторий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение семей воспитанников на дому <li style="padding-left: 20px;">➤ Тематическая консультация |
|--|--|

- Родительский тренинг
- Родительское собрание
 - Беседа с родителями
 - Дискуссия
 - Индивидуальная консультация
 - Телефон доверия
- Информационные листы
- Выставки
- День открытых дверей
 - Конкурсы
 - Папки-передвижки

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Детский сад на пороге нового учебного года»</p> <p>«Растите малышей здоровыми»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Заведующий Степанова Е.Г.</p>
2	<p><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p> <p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p> <p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p> <p>«Интересные факты о космосе»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Довгань А.В.</p>

	«Правила летнего отдыха» «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»	Апрель Май Май	
3	<u>Консультации</u> 1. «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду». 2. «Эффективное закаливание» 3. «Что такое детство? Или как не упустить время» 4. «Воспитание у детей любви к родному краю»» 5. 6. «Роль папы в воспитании ребенка» 7. «Питьевая вода и здоровье ребенка» 8. «Зеленые друзья» 9. «Активный отдых вместе с родителями»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май	Довгань А.В.
4	<u>Организация фотовыставок</u> «Выставка «Мой край любимый» Выставка детских рисунков «В гостях у красавицы осени» Выставка «Мамины глаза» Выставка «Новогодние игрушки» Выставка «День защитника отечества» Выставка «У мамы руки золотые» Выставка «Пасхальная палитра»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Довгань А.В.

5	<p><u>Совместные мероприятия</u></p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Акция «День жизни без пластмассовых бутылок»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Поможем животным нашего города»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Акция ««Дай бутылке вторую жизнь»»</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Любимы стихи К. Чуковского»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Довгань А.В.</p>
6	<p><u>День открытых дверей</u></p> <p>«Детский сад на пороге нового учебного года»</p> <p>«В игры играем, мир открываем»»»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель, Довгань А.В.</p>
7	<p><u>Тематические недели</u></p> <p>Неделя психологии</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя театра</p> <p>Неделя космоса</p> <p>Неделя экологии</p>	<p>Ноябрь Ноябрь Январь Март Апрель Апрель</p>	<p>Творческая группа</p>
8	<p><u>Групповые родительские собрания</u></p> <p><u>Ясельно-младшая группа</u></p> <p>1. «Адаптация детей к ДОУ»</p> <p>2. «Уроки безопасности для</p>	<p>Сентябрь Ноябрь</p>	<p>Воспитатели групп.</p>

	<p>самых маленьких»</p> <p>3. «Экология и мы»</p> <p>4. «Успехи нашей группы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>1. «Ребенок 4-5 лет. Какой он?»</p> <p>2. «Укрепление и сохранение здоровья ребенка. Роль закаливания»</p> <p>3. «В мире природы»</p> <p>4. «Скоро лето»</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая группа</u></p> <p>1. «Семья в жизни ребенка»</p> <p>2. «Современная работа семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»</p> <p>3. «Земля-наш дом»</p> <p>4. «Растить любознательных»</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <p>1. Семья в жизни ребенка.</p> <p>2. «Как научить детей основам безопасности»</p> <p>3. «Учите детей чувствовать природу»</p> <p>4. «Готовим детей к школе. Что это значит?»</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	
9	<p><u>Работа с семьями зоны риска</u></p> <p>*Выявление неблагополучных семей и условно неблагополучных (зона риска)</p> <p>*Обследование и посещение детей из неблагополучных семей на дому.</p> <p>*Консультации</p> <p>- «Права и обязанности родителей»</p> <p>- «Права ребенка. Можно ли</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Заведующий, инспектор по охране прав детства</p>

<p>обойтись без наказания» - «Здоровье всему голова» - «Основы безопасности жизнедеятельности» *Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада.</p>	<p>Апрель Май</p>	
---	----------------------------	--

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня на I период младшей группы № 2

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры.	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20

Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	15.15-15.30	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на II период младшей группы № 2

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-11.30	8.50-11.30	8.50-11.30	8.50-11.0	8.50-11.30
Посещение творческих центров	9.15-9.30	9.00-9.15	9.00-9.15	9.15-9.30	9.00-9.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20

обеду					
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Вечер развлечений (1 ф, 2 м)	-	-	-	16.10-16.20	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение

происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа
	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги.

	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
--	--	---

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	9 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2.1 Учебный план

Учебный план непосредственно образовательной деятельности младшая группа

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Инвариантная часть				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Рисование	1	4	34
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	Всего	9	36	306

3.2.2 Расписание занятий

Расписание занятий в младшей группе № 2

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Лепка/аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа ППДА	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15 9.25- 9.40
Вторник	1. Рисование 2. Музыка Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	1. «Художественно-эстетическое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40 15.15-15.30

Среда	1.ФЭМП	1. «Познавательное развитие»	9.00-9.15
	2. Физкультура	2. «Физическое развитие»	9.25-9.40
Четверг	1. Развитие речи	1. «Речевое развитие»	9.00-9.25
	2.Музыка	2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.25-9.40
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром	1. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.15
	2.Физкультура	2. «Физическое развитие»	9.25-9.40

3.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование для младшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом, город	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p>	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»

		Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
2	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3	Я в мире человек.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
4	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	Фотовыставка «Моя мамочка»
5	Неделя безопасност и	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
6	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
7	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

		<p>водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
8	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
12	Театр	<p>Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).</p> <p>Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Коммуникация:</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.</p> <p>Социализация:</p> <p>Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p>	

		<p>Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Музыка: Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	
13	Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
14	Экология	<p>Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. • Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения. • Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы. • Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов. 	<p>Выставка детского творчества</p>
15	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

3.2.4 Перспективное планирование

«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа

№ Од	Программное содержание	Стр
1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 	11
2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать предметы по величине, используя при этом слова: большой, маленький, поменьше, побольше. 	12
3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. 	12
4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. • Учить понимать слова много, один, ни одного. 	13
5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 	14
6	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой - маленький. 	15
7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче</i>. • совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 	16
8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один и много. • Продолжать учить сравнивать предметы по длине способом приложения, обозначать результаты сравнения 	17

	словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче.</i>	
9	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один и много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18
10	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один и много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	19
11	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	19
12	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения слова <i>длинный, короткий, длиннее, короче.</i> 	20
13	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. 	21
14	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем наложения, активизировать в речи выражение <i>много, поровну, столько-сколько</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> 	22
15	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> 	23
16	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать предметы по ширине путем наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире -уже.</i> 	24

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	
17	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «<i>о много, поровну, столько-сколько</i>». • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий -узкий, шире -уже, одинаковые по ширине</i>. 	26
18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	27
19	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху - внизу</i> 	28
20	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше - ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. 	29
21	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько— сколько</i>. 	30
22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по 	31

	высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> .	
23	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	33
24	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	34
25	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i> • Закреплять умение различать и называть части суток; <i>день, ночь</i>. 	35
26	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много - один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	36
27	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	37
28	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед - сзади, слева - справа</i>. 	38
29	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные 	39

	<p>направления относительно себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа, вверху - внизу.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
30	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i> • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> 	40
31	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две неравные и равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в.</i> 	41
32	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	42
33-34	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 	

Перспективное планирование по окружающему миру в младшей группе

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	№ 1 стр. 30
2	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	№ 1 стр. 21
3	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	№ 1 стр. 19

4	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	№ 1 стр. 42
5	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	№ 3 стр. 20
6	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	№ 2 стр.25
7	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	№ 1 стр. 23
8	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	№ 2 стр. 29
9	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	№ 1 стр. 20
10	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много	№ 1 стр. 38

		улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	
11	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	№ 1 стр. 32
12	Светофор. Движение по сигналу	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед-назад, вниз и вверх); дать первые представления о светофоре и его предназначении.	№ 3 стр.10
13	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	№ 1 стр. 25
14	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	№ 1 стр. 24
15	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	№ 2 стр.32
16	«Что такое Новый год?»	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества; обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения.	
17	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	№ 2 стр. 34
18	«В гостях у	Способствовать формированию	№ 4 стр. №

	Мойдодыра»	элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	1 стр. 13
19	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	№ 1 стр. 26
20	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	№ 1 стр. 27
21	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	№ 1 стр. 34
22	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	№ 1 стр. 41
23	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	№ 1 стр. 28
24	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	№ 1 стр. 34
25	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	№ 1 стр. 36
26	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	№ 1 стр. 37
27	«Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность	№ 4 стр.17

		при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечами)	
28	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	№ 1 стр. 39
29	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	№ 1 стр. 44
30	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	№ 2 стр. 39
31	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	№ 1 стр. 46
32	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	№ 2 стр.37
33	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	№ 1 стр.48
34	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	№ 1 стр.50

Перспективное планирование по развитию речи в младшей группе

№	Тема	Программное содержание	стр.
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	31
3	Звуковая культура речи: звуки: а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	32
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	33
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	36
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	38
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	39
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке,	40

	Плещеева «Осень наступила...».	которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	41
10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	42
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	43
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	46
13	Чтение, русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	54
14	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	55
15	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	50
16	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств	51

	игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
17	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болт. В. Викторова).	52
18	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	53
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	57
20	Звуковая культура речи: звуки и, нь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков и, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками и, нь.	58
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	59
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях, словах, фразах).	60
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	62
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно	63

		отражать в речи свои впечатления).	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	64
26	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	66
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	68
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	69
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	71
30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	72
31	Чтение и драматизация русской народной	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать	73

	песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
32	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	75
33	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	76
34	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	77

Перспективное планирование по рисованию в младшей группе

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	№ 1, Стр. 45
2	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	№ 1, Стр. 46
3	Рисование	Учить детей правильно держать карандаш:	№1

	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр. 48
4	Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	№ 1 Стр. 49
5	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»	Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	№3 стр.30
6	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	№ 1 Стр. 52
7	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	№ 1 стр. 53
8	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных	№ 1 Стр. 55

		рисунков.	
9	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	№ 1 Стр. 56
10	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	№ 1, Стр.60
11	Рисование «Разноцветн ые колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	№ 1 Стр. 61
12	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	№ 1, Стр. 63
13	Рисование красками «Светофор»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	№ 2 Стр. 22
14	Рисование «Снежные	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам	№ 1, Стр.66

	комочки, большие и маленькие»	закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
15	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	№ 1, Стр.68
16	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	№1 Стр. 70
17	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	№ 1, Стр. 73
18	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	№ 1 Стр.83
19	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из	№ 1, Стр. 79

		нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
20	Рисование «Вьюга-завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	№ 3 стр. 64
21	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	№ 1 Стр.81
22	Рисование «Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	№ 3 Стр.110
23	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	№ 1 Стр.82
24	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	№ 1, Стр. 86
25	Рисование «Цветок для	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор	№ 3 Стр.106

	мамочки»	красок, размера кисточек, формата бумаги.	
26	Рисование «Знакомство с дымковским и игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	№ 1 Стр. 71
27	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	№ 1, Стр. 75
28	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	№ 3 стр.86
29	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	№ 1, Стр.91
30	Рисование «Разноцветные платочки сушатся».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	№ 1, Стр.93

31	Рисование «Скворечник » (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	№ 1, Стр.93
32	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	№1 Стр. 95
33	Рисование «Красивая тележка» («Красивый поезд»)	Продолжать развивать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	№ 1, Стр. 100
34	Рисование «Одуванчик и в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	№ 1, Стр.101

Перспективное планирование по лепке в младшей группе

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Лепка	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их	№1,

	«Конфетки»	между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
2	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	№1, Стр. 48
3	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	№1, Стр. 51
4	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	№1, Стр. 55
5	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	№1, Стр. 57

		Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
6	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	№1, Стр. 61
7	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	№1 Стр. 63
8	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	№1 Стр. 68
9	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	№1 Стр.74
10	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	№1, Стр. 84
11	Лепка «Маленькие куколки»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой	№1, Стр. 78

	гуляют на снежной полянке»	формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	
12	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	№1 Стр. 85
13	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	№1, Стр. 87
14	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	№1 Стр. 94
15	Лепка «Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке	№1 Стр. 92

		туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
16	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	№1 Стр. 101
17	Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	№1, Стр. 99

Перспективное планирование по аппликации в младшей группе.

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	№1 стр. 47
2	Аппликация «Шарики»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по	№1 стр. 51

	катятся по дорожке»	контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	
3	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	№1 стр. 54
4	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	№1 стр.57
5	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	№1 стр. 60
6	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы	№1 стр. 62

		наклеивания. Уточнить знание цветов.	
7	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	№1 стр. 69
8	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	№1 стр. 76
9	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	№1 стр. 78
10	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	№1 стр. 81
11	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать	№1 стр.85

		предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	
12	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	№1 стр.85
13	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	№1 стр. 72
14	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	№1 стр.90
15	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	№1 стр.93
16	Аппликация «Скоро праздник»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить	№1 стр.100

		красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
17	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	№1 стр.103

**Перспективное планирование вечеров развлечений
вторая младшая группа**

№	месяц	Тема	Цель
	Сентябрь		
1.	06.09.18	Физ.рук	
2.	13.09.18	Муз.рук	
3.	20.09.18	«В гостях у бабушки Забавушки»	Познакомить детей с русским народным творчеством, вызвать интерес к слушанию русских народных мелодий, рассказыванию потешек; развивать двигательную активность. Расширять представление о домашних животных, продолжать учить выполнять имитационные движения и звукоподражание.
4.	27.09.18	«Волшебные краски»	Развивать детское воображение через творчество. Научить новой технике рисования, при помощи трубочек и краски развивать двигательную активность ребенка.
	октябрь		
5.	04.10.18	Физ.рук	
6.	11.10.18	Муз.рук	

7.	18.10.18	«Красный, желтый, зеленый»	Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.
8.	25.10.18	«В гости к Хозяюшки»	Активизировать речь детей, закрепить знания детей о домашних животных; познакомить детей с устным народным творчеством. Обучать детей элементам театрализованной деятельности.
	ноябрь		
9.	01.11.18	Физ.рук	
10.	01.10.18	Муз.рук	
11.	15.10.18	«Волшебные пальчики»	Закрепить знакомые пальчиковые игры; развивать мелкую моторику пальцев рук. Прививать интерес к сказкам, доставить детям радость.
12.	22.10.18	«Кошкин дом»	Формировать элементарное представление о взаимопомощи; воспитывать чувство сопереживания, память. Учить передавать характерные черты героев с помощью мимики и жестов.
13.	29.10.18	«Русская народная игрушка - матрешка» с применением ИКТ	Закрепить знания детей о русской народной игрушке – матрешка. Закрепить представления детей о понятиях «один», «много». Упражнять в умении различать и называть размеры предмета: «большая», «поменьше», «самая маленькая».
	декабрь		
14.	06.12.18	Физ.рук	
15.	13.12.18	Муз.рук	

16.	20.12.18	«Вечер загадок и отгадок»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать мышление детей, внимание, речь.
17.	27.12.18	«Зимняя прогулка»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения.
	Январь		
18.	10.01.19	Физ.рук	
19.	17.01.19	Муз.рук	
20.	24.01.19	Физ.минутка «Мы пришли в зимний лес»	Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать и тренировать психические процессы (эмоциональной сферы), умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме.
21.	31.01.19	«В гостях у бабушки Забавушки»	Познакомить детей с русским народным творчеством, вызвать интерес к слушанию русских народных мелодий, рассказыванию потешек; развивать двигательную активность. Расширять представление о домашних животных, продолжать учить выполнять имитационные движения и звукоподражание.
	февраль		
22.	07.02.19	Физ.рук	
23.	14.02.19	Муз.рук	
24.	21.02.19	«Кошкин дом»	Формировать элементарное представление о взаимопомощи; воспитывать чувство сопереживания, память. Учить передавать характерные черты героев с помощью мимики и

			жестов.
25.	28.02.19	«Красный, желтый, зеленый»	Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.
	март		
26.	07.03.19	Физ.рук	
27.	14.03.19	Муз.рук	
28.	21.03.19	«Русская народная игрушка - матрешка» с применением ИКТ	Закрепить знания детей о русской народной игрушке – матрешка. Закрепить представления детей о понятиях «один», «много». Упражнять в умении различать и называть размеры предмета: «большая», «поменьше», «самая маленькая».
29.	28.03.19	«Волшебные пальчики»	Закрепить знакомые пальчиковые игры; развивать мелкую моторику пальцев рук. Прививать интерес к сказкам, доставить детям радость.
	апрель		
30.	04.04.19	Физ.рук	
31.	11.04.19	Муз.рук	
32.	18.04.19	«Волшебные краски»	Развивать детское воображение через творчество. Научить новой технике рисования, при помощи трубочек и краски развивать двигательную активность ребенка.
33.	25.04.19	«В гости к Хозяюшки»	Активизировать речь детей, закрепить знания детей о домашних животных; познакомить детей с устным народным творчеством. Обучать детей элементам театрализованной деятельности.

	май		
34.	16.05.19	«Кошкин дом»	Формировать элементарное представление о взаимопомощи; воспитывать чувство сопереживания, память. Учить передавать характерные черты героев с помощью мимики и жестов.

3.3 Паспорт группы