

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «___» августа 2018 г.

Утверждено
Приказ № 01-12/___ - ОД
От «___» августа 2018 г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____И.В. Стахорская

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы № 1 (6-7 лет) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчик:
воспитатель МАДОУ № 6
Колесникова Л.Н.

г. Армавир, 2018 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Раздел 1 Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4	Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.	8-10
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11-12
2	Раздел 2 Содержательный	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	13-23
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	26-28
3	Раздел 3 Организационный	
3.1	Режим дня и распорядок	29-30
3.2	Планирование образовательной деятельности	31-33
3.2.1	Учебный план	34
3.2.2	Расписание занятий	35
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	36-39
3.2.4	Перспективное планирование	40-106
3.2.5	Вера развлечений	107-108
3.3	Паспорт группы	109-155

Целевой раздел 1

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывалась комплексная программа:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор Санкт-Петербург».

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.- 112 с.

- Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки. – М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009г.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи:

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.

Возрастные особенности детей старшей группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр.252.

Социальный паспорт группы № 1 на 2018- 2018 учебный год

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	13
2	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	8
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	4
	Из них количество семей разведенных родителей	4
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
19	20	6	1

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	43
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	10
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	9
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	23
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	2

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
30	12	6

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
13	26	9

Группы здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И.	Группа здоровья
1	Беспалова Сабина	I
2	Шумицкий Арсений	I
3	Шевцов Максим	II
4	Юрина Ангелина	I
5	Юрина Каролина	I
6	Петрова Полина	I
7	Дембинская Вероника	II
8	Журавлева Аврора	I
9	Шведов Вадим	I
10	Зырянова Екатерина	II
11	Булькот Артем	I
12	Коновалов Ярослав	I
13	Амельченко Назар	I
14	Иванников Дима	I
15	Поликарпова Наташа	II
16	Марущенко Эвелина	II
17	Пивоварова Милалика	II
18	Кударев Леша	I
19	Мозгунов Вова	I
20	Мокрушина Вероника	II
21	Акобян Термина	II
22	Шагбазян Милена	II
23	Шупта Даниил	II
24	Шалыгин Макар	II
25	Дилбоян Мадлен	II
26	Галечан Артуш	II

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.52.

- *Ребенок в семье и сообществе*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.55.

- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.60.

- *Формирование основ безопасности*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.64.

Развитие игровой деятельности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры

(лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи

- 1.Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
- 2.Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Формирование элементарных математических представлений*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.72

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.78

- *Ознакомление с предметным окружением*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.81

- *Ознакомление с социальным миром*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.84

- *Ознакомление с миром природы*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.90

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Цель программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.99

- приобщение к художественной литературе

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.103

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Приобщение к искусству*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.107

- *Изобразительная деятельность*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.118

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.124

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 5. Развивать коммуникативные способности.
 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:
- ✓ Приветствие
 - ✓ Музыкально-ритмические движения
 - ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
 - ✓ Пальчиковая гимнастика
 - ✓ Слушание музыки
 - ✓ Распевание, пение
 - ✓ Пляски, игры, хороводы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение	Образовательные •формирование двигательных умений и	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях

нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание	навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.133.

- физическая культура

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.137.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительская конференция <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские вечера ➤ Родительский лекторий ➤ Родительский тренинг ➤ Родительское собрание ➤ Беседа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение семей воспитанников на дому <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая консультация ➤ Выставки ➤ День открытых дверей ➤ Конкурсы |
|--|--|

- Дискуссия
- Индивидуальная
консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Папки-передвижки

2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	<u>Родительские собрания</u> «Детский сад на пороге нового учебного года» «Растите малышей здоровыми»	Сентябрь Апрель	Стахорская И.В. Колесникова Л.Н.
2	<u>Выпуск газет и листовок для родителей</u> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Осторожно, начинается грипп» «Игры, способствующие обогащению словаря детей» «Познаем мир играя» «Игротека по развитию речи в кругу семьи» «Занимательная математика» «Мой папа – солдат» «Развитие интеллектуальных способностей детей по средствам дидактических игр» «Игры для фонематического слуха» «Как развивать способности к рисованию» «Азбука безопасности» «как правильно выбирать детские книги» «Интересные факты о космосе» «Как воспитать доброго ребенка» «Что читать детям о войне»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Апрель Апрель Апрель Май Май	Колесникова Л.Н.
3	<u>Консультации</u> 1 «Дидактические игры, способствующие развитию творческих способностей ребенка».	Сентябрь	Колесникова Л.Н.

	2.«Значение ЛЕГО – конструктора для детей 6-7 лет» 3.«Как общаться с ребенком во время возрастного кризиса 6-7 лет» 4.«Рисование – естественная и органическая потребность ребенка, как и игра» 5.»Занимательная геометрия для детей» 6.«Зарядка – это весело» 7.«Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребенку» 8.«Атмосфера педагогической безопасности ребенка» 9.«Этот волшебный мир природы»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
4	<u>Организация фотовыставок</u> Выставка «Мой край любимый» Выставка детских рисунков «В гостях у красавицы осени» Выставка «Мамины глаза» Выставка «Новогодние игрушки» Выставка «День защитника Отечества» Выставка «У мамы руки золотые» Выставка «Пасхальная палитра»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Колесникова Л.Н.
5	<u>Совместные мероприятия</u> Акция «Поможем птицам зимовать» Акция «День жизни без пластмассовых бутылок» Акция «Чистый берег» Акция «Поможем животным нашего города»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь	Колесникова Л.Н.

	Газета «Мой папа в армии служил» Акция «Дай бутылке вторую жизнь» Выставка «У мамы руки золотые» Конкурс чтецов «Любимые стихи К. Чуковского» Выставка «Пасха в Кубанской семье» Выставка «Этот славный День Победы»	Январь Февраль Март Март Апрель Май	
6	<u>День открытых дверей</u> «Детский сад на пороге нового учебного года» «В игры играем, мир открываем»	Сентябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
7	<u>Тематические недели</u> Неделя психологии Неделя безопасности Неделя здоровья Неделя театра Неделя космоса Неделя экологии	Ноябрь Ноябрь Январь Март Апрель Апрель	
8	<u>Групповые родительские собрания</u> 1. «Семья в жизни ребенка»» 2. «Как научить детей основам безопасности» 3. «Учите детей чувствовать природу» 4. «Готовим детей к школе. Что это такое?»	Сентябрь - октябрь Ноябрь Февраль Апрель	Колесникова Л.Н.

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня на I период подготовительной к школе группы № 1

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-10.10	9.00-11.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	10.20-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений (3 м, 4 ф)	-	16.00-16.30	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.30-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня подготовительной группы № 1
на второй период**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50
Посещение творческих центров	9.30-9.55	9.30-9.55	10.20-10.45	9.30-9.55	10.20-10.45
Гигиенические процедуры	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Вечер развлечений (3 ф, 4 м)	-	16.05-16.30	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа,	• Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа

		опыты и экспериментирование	
	Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев	* Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2.1 Учебный план

Учебный план непосредственно образовательной деятельности подготовительная к школе группа №1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Инвариантная часть				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	2	8	68
3	Развитие речи	2	8	68
4	Физическая культура	2	8	68
5	Музыка	2	8	68
6	Лепка	0,5	2	17
7	Аппликация	0,5	2	17
8	Рисование	2	8	68
	Вариативная часть			
9	Кубановедение	1	4	34
	Всего подготовительная	13	52	442

3.2.2 Расписание занятий

Расписание занятий в подготовительной к школе группе № 1

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	1.«Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.30
	2. Рисование	2.«Художественно-эстетическое развитие»	9.40-10.10
	3. Музыка	3 .«Художественно-эстетическое развитие»	10.30-11.00
Вторник	1. ФЭМП	1. «Познавательное развитие»	9.00-9.30
	2. Кубановедение	2. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.40-10.10
	3. Физкультура Вечер развлечений (3 м, 4 ф)	3. «Физическое развитие»	10.30-11.00 16.00-16.30
Среда	1. Развитие речи	1. «Речевое развитие»	9.00-9.30
	2.Рисование	2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.40-10.10
	3.Музыка	3. «Художественно-эстетическое развитие»	10.30-11.00
Четверг	1. ФЭМП	1. «Познавательное развитие»	9.00-9.30
	2. Развитие речи ППДА	2. «Речевое развитие»	9.40-10.10
Пятница	1. Лепка/аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.30 9.40-10.10
	2.Физкультура	2. «Физическое развитие»	10.30-11.00

3.2.3 Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы № 1

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
5	Моя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	

	мамочка	коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	
6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
8	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Зимняя олимпиада.
10	23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка

		воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	детского творчества
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Театр	Углублять знания детей о театре, как о виде искусства. • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. • Дать детям представление о видах театров. • Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. • Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. • Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. • Через театр научить ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародить стремление в нём самому нести в жизнь прекрасное и доброе.	
14	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна».
15	Неделя космоса	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах.	Выставка детского творчества, развлечения

		Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	
16	Неделя экологии	способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества
17	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
18	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.2.4 Перспективное планирование

Перспективное планирование: «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе № 1

№	Программное содержание	Стр.
1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 17
2	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр. 18
3	• Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 20
4	• Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 21

	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	
5	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Стр. 24
6	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 25
7	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учил понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 27
8	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учил понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Стр. 30
9	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образц	Стр. 32

10	• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр. 34
11	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Стр. 36
12	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	Стр. 38
13	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр. 41

14	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр. 44
15	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 46
16	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.	Стр. 48
17	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр. 51
18	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 54
19	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Стр. 55

	• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
20	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 58
21	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр. 61
22	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр. 64
23	• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр. 67
24	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Стр. 69
25	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Стр. 71

	• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
26	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей	Стр. 73
27	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Стр. 76
28	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры	Стр. 77
29	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Стр. 80
30	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	Стр. 83

	• Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 85
32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 88
33	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 90
34	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	Стр. 93
35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95
36	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Стр. 96

37	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр. 98
38	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	Стр. 100
39	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 101
40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Стр. 103
41	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	Стр. 106
42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Стр. 109

43	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	Стр. 111
44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление.	Стр. 114
45	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 116
46	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	Стр. 118
47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	Стр. 120
48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр. 123

	• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	
49	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Стр. 126
50	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр. 128
51	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Стр. 130
52	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132
53	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр. 134

54	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 136
55	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 138
56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 140
57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143
58	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145
59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 147

	• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	
60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 149
61	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 151
62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153
63 - 68	Работа на закрепление пройденного материала.	

Литература: И. А. Пономарёва, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Перспективное планирование по окружающему миру в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	№ 1 стр. 36
2	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	№ 4 стр.33
3	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	№ 1 стр. 33
4	«По дороге в детский сад»	Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.	№ 3 стр. 14
5	4 октября – Всемирный день	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать	№ 4 стр.37

	защиты животных.	элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	
6	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	№ 1 стр.28
7	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	№ 4 стр.34
8	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	№ 1 стр. 31
9	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	№ 4 стр.38
10	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	№ 1 стр.29
11	мама		

12	«Знакомство с правилами дорожного движения»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.	№ 3 стр.15
13	Птицы нашего края	Расширять знания о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	№ 4 стр.40
14	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	№ 1 стр.35
15	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	№ 4 стр.45
16	Новый год		
17	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления о многообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	№ 4 стр.50
18	«Как беречь здоровье ребенка»	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства	№ 3 стр. 116

		принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	
19	Орогод на окне	Формировать представления о многообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	№ 4 стр.57
20	Осторожно, огонь!	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, спички, газовые плиты, печка; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	№ 3 стр.71
21	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	№ 1 стр.46
22	Служебные собаки	Расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	№ 4 стр.55
23	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	№ 1 стр.40

24	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	№ 2 стр.130
25	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	№ 4 стр.48
26	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	№ 1 стр.47
27	Театр		
28	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество, самостоятельность.	№ 4 стр.58
29	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	№ 1 стр.53
30	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	№ 2 стр.168
31	9 мая		
32	Мое Отечество — Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам	№ 1 стр.49

		других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
33	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.	№ 2 стр.156
34	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	№ 1 стр.54

Используемая литература:

№1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

№2 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

№ 3 Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт. Сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

№ 4 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 Г.

Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программные задачи	Стр.
1	Подготовишки.	Побеседовав с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	19
2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	20
3	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	21
4	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	22
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	23
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24
7	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	25
8	Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	25
9	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	26
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	27
11	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30
12	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	28

	грамоте.		
13	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	31
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	32
15	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	33
16	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	35
17	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	36
18	Небылицы- перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	34
19	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	39
20	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37
21	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	41
22	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40
23	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	41
24	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	44
25	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	45

26	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	46
27	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	47
28	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	48
29	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.	49
30	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	49
31	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71
32	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	42
33	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молотой*».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	51
34	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	57
35	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	54
36	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	55
37	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	56
38	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	55
39	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54
40	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	58

41	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	59
42	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	58
43	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	60
44	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	61
45	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	62
46	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	64
47	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62
48	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	66
49	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	63
50	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65
51	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67
52	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	71
53	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	70
54	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	76
55	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по	73

		картинкам с последовательно развивающимся действием.	
56	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68
57	космос		
58	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	79
59	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	72
60	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	71
61	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74
62	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	75
63	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	76
64	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	79
65	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	76
66	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
67	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	81
68	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	80

Используемая литература: № 1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Перспективный план по рисованию в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	№ 1 стр. 35
2	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	№ 1 стр. 37
3	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	№ 1 стр. 38
4	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	№ 1 стр. 40

5	Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	№ 1 стр. 47
6	Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	№ 1 стр. 55
7	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр. 59
8	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	№ 1 стр. 64
9	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	№ 1 стр. 38
10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	№ 1 стр. 40
11	Рисование с	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей,	№ 1

	натуры «Ветка рябины»	строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	стр. 42
12	Рисование и аппликация из бумаги «Лес точно терем расписной...»	Учить детей создавать образы разных деревьев кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	№ 2 стр. 50
13	Рисование в технике «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	№ 2 стр. 56
14	Рисование декоративное «Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах.	№ 2 стр. 68
15	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	№ 1 стр. 35
16	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	№ 1 стр. 52

17	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр.
18	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр. 49
19	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	№ 1 стр. 88
20	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	№ 1 стр. 90
21	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	№ 1 стр. 48
22	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	№ 1 стр. 42

23	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	№ 1 стр.45
24	Рисование «Машины нашей улицы»	Развивать навыки рисования различных видов наземного транспорта; учить располагать рисунок на всем листе, создавая сюжет.	№ 4 стр.62
25	Рисование «Мы – спасатели»	Развивать умение отражать в рисунке работу спасателей; учить самостоятельно выбирать материал для рисования: гуашь, краски, цветные карандаши, фломастеры.	№ 4 стр.58
26	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	№ 1 стр. 65
27	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	№ 1 стр. 68
28	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр. 81
29	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	№ 1 стр. 74
30	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных пол представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	№ 2 стр. 140

		Развивать чувство формы и композиции.	
31	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	№ 1 стр.72
32	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	№ 1 стр. 68
33	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	№ 1 стр. 67
34	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	№ 1 стр. 73
35	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	№ 1 стр. 78
36	Рисование «Чтобы не было беды»	Учить изображать в рисунке или аппликации ситуацию, которая может быть опасной; учить располагать сюжет на всем листе.	№ 4 стр.60
37	здоровье		
38	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	№ 1 стр. 80

		Развивать воображение, творчество.	
39	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	№ 2 стр. 92
40	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические чувства и переживания.	№ 2 стр. 98
41	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку	№ 1 стр. 84
42	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	№ 1 стр. 82
43	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	№ 1 стр. 79
44	Рисование по представлению «Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	№ 2 стр. 146

45	Рисование с натуры «Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	№ 2 стр. 158
46	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя, мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	№ 2 стр. 152
47	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	№ 1 стр. 47
48	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	№ 1 стр. 56
49	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	№ 1 стр. 58
50	Декоративное рисование по мотивам хохломской	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	№ 1 стр. 77

	росписи		
51	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	№ 1 стр. 92
52	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство	№ 1 стр.61
53	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр. 92
54	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	№ 1 стр.85
55	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	№ 1 стр.98
56	Рисование элементами	Обучить детей новому способу рисования с помощью метода отпечатывания; развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам, развивать у	№ 3 стр. 10

	аппликации «Звездная фантазия»	детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.	
57	Рисование «Среди планет»	Учить активно применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; закреплять навыки рисования цветными восковыми мелками в сочетании с гуашью и приема набрызга; продолжать развивать коллективное творчество.	№ 3 стр. 16
58	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию Воспитывать эстетическое отношение к природе.	№ 2 стр. 134
59	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	№ 1 стр.99
60	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	№ 1 стр.94
61	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	№ 1 стр.97
62	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	№ 1 стр.102

63	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	№ 1 стр.93
64	Рисование «Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	№ 2 стр. 194
65	Рисование «Заря алая разливается»	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знания о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	№ 2 стр. 176
66	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	№ 1 стр.101
67	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	№ 1 стр.70
68	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится	№ 1 стр.96

		светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
--	--	--	--

Используемая литература:

№ 1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

№ 2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.

Перспективный план по лепке в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литера тура, стр.
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	№ 1 стр.34
2	Лепка «Корзина с грибами» Вариант. Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	№ 1 стр.36
3	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	№ 1 стр.44
4	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	№ 1 стр.46
5	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов	№ 1 стр.54

		лепки.	
6	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	№ 1 стр.56
7	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска гпластилина, дополнять изображение характерными деталями.	№ 1 стр.81
8	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	№ 1 стр.83
9	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	№ 1 стр.66
10	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	№ 1 стр.70
11	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	№ 1 стр.72
12	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	№ 1 стр.76
13	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	№ 1 стр.63

14	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	№ 1 стр.75
15	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	№ 1 стр.69
16	Лепка «Встреча Ивана- царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение	№ 1 стр.85
17	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	№ 1 стр.89

Используемая литература:

№1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Перспективный план по аппликации в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программные задачи	Исп. Литература, стр.
1	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	№ 1 стр.
2	Аппликация «Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветов с лепестками разной формы.	№ 2 стр. 24
3	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	№ 1 стр. 87
4	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	№ 1 стр. 39
5	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство	№ 1 стр. 51

		композиции, цвета.	
6	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	№ 1 стр.64
7	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	№ 1 стр. 67
8	Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приемами штриховки тушевки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Воспитывать художественный вкус.	№ 2 стр. 114
9	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	№ 1 стр.73

		Развивать творчество.	
10	Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, зигзаг, волна и пр.)	№ 2 стр.102
11	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	№ 1 стр.74
12	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	№ 1 стр.82
13	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	№ 1 стр.98
14	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	№ 1 стр.100
15	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять	№ 1 стр.91

		картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
16	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	№ 1 стр.92
17	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	№ 1 стр.51

Используемая литература:

№1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

№ 2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.

Перспективное планирование по кубановедению в подготовительной группе № 1

№	Тема	Программное содержание	Стр.
1.	Природа Кубани	Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края. Познакомить с составляющими мира растений. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру.	154
2.	Животный мир Кубани	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать бережного отношения к природе, уважение детей друг к другу.	156
3.	Развлечение «Конь в жизни человека»	Продолжить знакомство дошкольников с домашним животным – лошадью; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение, чувство благодарности к этим животным за их преданное служение человеку на протяжении многих веков. Развивать музыкальные способности детей	159
4.	Красная книга Кубани	Продолжать систематизировать знания детей о Красной Книге, о растительном и животном мире Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе ,прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.	163
5.	Чем богаты, тем и рады!	Расширять представление о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к	166

		неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю	
6.	Жилища народов Северного Кавказа.	Расширять представления детей о жилище народов Кубани, конкретизировать имеющиеся у детей представления. Развивать познавательный интерес	169
7.	Предметы бытовой культуры у разных народов Северного Кавказа.	Расширять представления детей о предметах быта народов Кубани, конкретизировать имеющиеся у детей представления. Расширять словарный запас детей, введением новых слов.	172
8.	Национальная кухня	Познакомить детей с национальной кухней разных народов, её особенностями, учить узнавать на вкус блюда национальной кухни. формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи.	
9.	Национальный костюм у разных народов.	Приобщать детей к культуре народов Кубани, углублять знания детей о национальной одежде, её назначении, названии разных её частей. Воспитывать любовь и уважение к традициям родного края.	
10.	Орнамент народов Северного Кавказа	Расширять знания детей о геометрическом и растительном орнаменте народов Северного Кавказа; формировать умение составлять узоры на полосе, круге, квадрате. Воспитывать, уважение к труду народных умельцев.	

11.	Кубанские ремёсла.	Познакомить с экспонатами музея, относящимися как к предметам быта прошлого. так и к предметам современного декоративно-прикладного искусства. Уточнить знание детьми традиционных ремесел Кубани. Вызвать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани.	174
12.	Имена и фамилии	Формировать знания детей об именах и отчествах, дать - представление о том, как на Руси давались фамилии их происхождение, упражнять детей участвовать в беседе; обогащать словарь детей, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полных имён, отчества. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	178
13.	Известные люди Кубани (Сава Дангулов)	Познакомить детей с известными людьми Кубани; ознакомить с новыми словами, развивать интерес к жизни народа Кубани, воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.	180
14.	Фольклор на Кубани	Знакомить с устным народным творчеством народов проживающих на Кубани. Развивать умение правильного понимания нравственного смысла, которое несет произведение; навыки социального поведения, формировать основы нравственных начал.	
15.	Семейные традиции и	формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; подвести детей к умению	183

	обычаи	строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Продолжать развивать умения рассуждать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать воспитывать любящее заботливое отношение ко всем членам своей семьи. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.	
16.	Игры и игрушки у разных народов	Познакомить детей с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении, развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой, желанием изготовить игрушку самостоятельно старинным способом; способствовать общему развитию детей, прививая им любовь к Родине. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.	187
17.	Праздники народов живущих на Кубани	Формировать у детей интерес к народным праздникам и традициям. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного музыкального искусства	
18.	Край родной - земля Кубанская	Формировать у детей представление о родном крае, познакомить с флагом, гербом, гимном Краснодарского края, воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю.	190
19.	«Родина начинается	Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о	конспект

	здесь»	жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению	
20.	« Напитаем душу красотой»	познакомить детей с народно – прикладным искусством Кубани – вышивкой, кубанской росписью; закрепить представление о традициях кубанского быта; воспитывать интерес к произведениям народного искусства Кубани.	Конспект №1
21.	«Труд хлеборобов»	закрепить знания детей о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.	Конспект №2
22.	«Хлеб – всему голова»	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	Конспект №3
23.	«История жилища на Кубани»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.	Конспект №4
24.	«Родная Кубань – столица Краснодар	Продолжать обогащать знания детей о понятии – малая родина, закреплять желание знать особенности культуры и истории Кубани.	Конспект №5

	(Екатеринодар)»	Познакомить детей с историей образования города Екатеринодара и станиц края. Воспитывать любовь к родному краю	
25.	Черное море - чудо природы.	Закрепить знания детей о море и морских обитателях Формировать представления у детей о свойстве песка , продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Упражнять детей в умении составлять рассказ по схеме- модели. Воспитывать доброе отношение к природе , желание беречь и защищать ее.	Конспект №6
26.	«Путешествие по Азовскому морю»	Способствовать расширению и углублению представлений детей о море и его обитателях.	Конспект №7
27.	«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	Конспект №8
28.	«Мой край – Кубань моя родная»	Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.	Конспект №9
29.	«Знакомство с промышленностью Кубани»	дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края,	Конспект №10

		познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник, учить использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде человека труда, уточнить знание детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством, развивать интерес к промышленности Кубани	
30.	« Детский закон» на Кубани. Важные правила»	познакомить детей с элементарными правилами, принятого на Кубани «детского» закона; учить детей понимать, что именно может быть опасным, если рядом мамы и папы; рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации; научить правильно себя вести в разных случаях; закрепить знания правил безопасности в изобразительной деятельности	Конспект №11
31.	Тема: « КВН « Знатоки кубанской природы»	Цель: продолжать знакомить детей с животным и растительным миром Кубани, обогащать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края. Учить сопереживать, стремиться к победе. Воспитывать патриотизм, гордость за свой родной край.	Конспект №12
32.	«Защитники отечества — кубанские казаки»	Познакомить детей с героями-казаками; развивать творческий потенциал детей средствами фольклора и словотворчества. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков . Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за	Конспект №13

		свою Родину. за героическое прошлое казаков , интерес к родным традициям.	
33.	«Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны»	Ознакомление детей с историей родного края; Развитие познавательной активности, речи, логического мышления ребенка; Воспитание уважения и благодарности к людям, защищавшим свою Родину, свой родной край в годы Великой Отечественной Войны, патриотизма у старших дошкольников.	Конспект №14
34.	«Кубанская ярмарка»	Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.	Конспект №15

Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Под общ.ред. О.Н. Родионовой -Армавир, РИО АГПУ, 2015. 196 - с.

<http://www.maam.ru>

<http://nsportal.ru> <http://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

**Чтение художественной литературы
в подготовительной группе №1**

№ п.п	Тема	Цель	стр
сентябрь			
1.	Русские народные песенки и потешки «Богат Ермошка»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, обращать их внимание на выразительные средства; развивать у детей чувство юмора.	7
2.	Б. Жидков «Как в Москве на улице»	Закреплять представление о Москве, как столице нашего государства. Воспитывать гражданские чувства. Развивать интерес к достопримечательностям столицы.	34
3.	Рассказы писателей России Алексеев С.П. «Первый ночной таран»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	101
4.	Стихи поэтов России Барто А.Л. «Думают ли звери»	Развивать умение внимательно слушать стихотворение и отвечать на поставленные вопросы.	76
5.	Литературные сказки «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,	Уточнить знания детей о творчестве Ш.Перро; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения); воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	книга 3 15
6.	Драгунский «Заколдованная буква»	Учить анализировать художественное произведение , развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	150
7.	Литературные сказки Андерсен Г. «Дюймовочка»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения); воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	267
8.	Песенки и потешки народов мира «Мы пошли по ельнику» (шведская песенка)	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	57

9.	Чтение туркменской сказки «Падчерица», сопоставление и русской народной «Ховрошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	audioknigi.club
10.	Литературные сказки Драгунский К.В. «Лекарство от послушности»	Продолжать побуждать у детей интерес к художественной литературе, учить передавать содержание по вопросам воспитателя.	149
11.	Рассказы писателей России Н.Носов «Живая шляпа»	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения;учить оценивать поступки героев произведения;воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.	книга 2 10
12.	Русские народные сказки и былины «Лиса и кувшин»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения;формировать чуткость к образному строю языка сказки;развивать интерес к устному народному творчеству.	книга 4 80
13.	Рассказы писателей России Пришвин М.М. «Курица на столбах»	Продолжать побуждать у детей интерес к художественной литературе, вызывать эмоциональный отклик на сказку.	142
14.	Стихи поэтов России Барто А.Л. «Совесть»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения.	76
15.	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой	Учить оценивать поступки героев, стимулировать желание слушать произведение	книга 4 12
16.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про мамину сказку	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение	audioknigi.club
17.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про мышку Рваное Ушко	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение.	audioknigi.club
18.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про невезучую курицу	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые истории, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь	audioknigi.club
19.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии»,	Пробуждать у детей интерес к художественной литературе, учить	audioknigi.club

	пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про день, когда всё шло шиворот-навыворот	оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку.	
20.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про верного ёжика	Предложить ребятам придумать новые истории, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь.	audioknigi.club
октябрь			
1.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про Петера-мямлю	Упражнять детей в подборе слов, характеризующих героев сказки.	audioknigi.club
2.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про братика	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	audioknigi.club
3.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про золотой талер	Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки.	audioknigi.club
4.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про страшных гостей	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении выражать свои мысли.	audioknigi.club
5.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про крысу, которая решила исправиться	Побуждать детей задавать вопросы по содержанию произведения.	audioknigi.club
6.	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии», пер. с нем. Л. Цивьяна; гл. История про Бедокурию	Побуждать рассказывать содержание произведения.	audioknigi.club
7.	Стихи поэтов России Волошин М.А. «Осенью»	Воспитывать любовь к природе через художественное слово.	80
8.	Русские народные песенки и потешки «Братцы, братцы»	Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества	7
9.	Русские народные сказки и былины «Волк и лиса»	Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказки	22
10.	Стихи поэтов России Барто А.Л. «Я думал, взрослые не врут»	Способствовать эмоционально-образному восприятию произведения. Воспитывать честность.	77
11.	Литературные сказки	На примере произведения показать смекалку русского человека.	153

	Ершов П.П. «Конек-горбунок» часть 1		16.10
12.	Литературные сказки Ершов П.П. «Конек-горбунок» часть 2	Способствовать пониманию юмора сказки. Обогащать словарь.	172 17.10
13.	Литературные сказки Ершов П.П. «Конек-горбунок» часть 3	Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки.	196 18.10
14.	Стихи поэтов России Пушкин А.С. «Цыгане»	Показать детям красоту поэтических строк, образность выражений великого русского поэта	91
15.	Литературные сказки Андерсен Г. «Гадкий утенок»	На примере произведения воспитывать доброту и сострадание, формировать желание совершать добрые дела.	276
16.	Песенки и потешки народов мира «Ой, зачем ты, жаворонок» (украинская песенка)	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	57
17.	Стихи поэтов России Некрасов Н.А. «Перед дождем»	Учить детей эмоционально воспринимать и переживать стихотворение.	87
18.	Рассказы писателей России Зощенко М.М. «Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением;учить определять характер персонажей; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	107
19.	Стихи поэтов России Берестов В.Д. «Дракон»	Обогащать словарь, речь детей.	77
20.	Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Продолжать интерес к литературным произведениям; воспитывать любовь к природе и животному миру.	книга 2 15
21.	Рассказы писателей России Коваль Ю.И. «Выстрел»	На примере произведения воспитывать доброе, сострадательное отношение к животному миру.	112
22.	Стихи поэтов России Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера» (заучивание наизусть)	Формировать умение концентрировать внимание, понимать содержание.	85
ноябрь			
1.	Стихи поэтов России Лермонтов М.Ю. «Из Гете»	Познакомить детей с великим русским поэтом М.Ю. Лермонтовым. Формировать умение концентрировать внимание на протяжении всего стихотворения.	85
2.	Русские народные песенки и потешки «Вы послушайте, ребята»	Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества	7
3.	Русские народные сказки и былины	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных	24

	«Добрыня и змей»	произведений. Учить понимать главную мысль былины.	
4.	Рассказы писателей России Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» гл. «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.	143
5.	Рассказы писателей России Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» гл. «Как папа укрощал собачку»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.	145
6.	Стихи поэтов России Владимиров Ю.Д. «Оркестр»	Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков стихотворения.	78
7.	Е. Носов. «Тридцать зерен»	Продолжать учить воспринимать образное содержание стихотворения; развивать поэтический слух.	книга 4 30
8.	Литературные сказки Андерсен Г. «Новое платье короля»	Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык.	283
9.	Песенки и потешки народов мира «Трое гуляк» (французская песенка)	Приобщать к мировому народному фольклору, обогащать язык, развивать умение слушать.	58
10.	Стихи поэтов разных стран Станчев Л. «Осенняя гамма» <i>болг.</i>	Закрепить знания о приметах осени. Упражнять умение выражать свои впечатления от красоты природы.	265
11.	Литературные сказки Ремизов А.М. «Гуси-лебеди»	На примере произведения воспитывать любовь, доброту, сострадание, послушание.	240
12.	Литературные сказки Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Познакомить с красотой поэтических сток великого русского поэта А.С. Пушкина. Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения.	225
13.	Литературные сказки Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (продолжение)	Продолжать учить осмысливать идеи сказки, вызывать у детей радость от общения со сказочными героями.	231
14.	Поэты Кубани И.Ф. Варава «Три ветра и волшебная яблонька». Пролог, гл. «Целинный круг»	Познакомить с творчеством кубанского поэта И.В. Варава. Побуждать у детей интерес слушать сказку и вызывать эмоциональный отклик.	книга 5 41
15.	Поэты Кубани И.Ф. Варава «Три ветра	Продолжать формировать интерес к произведению, способствовать	книга 5

	и волшебная яблонька». гл. «Юный сад и волшебная яблонька»	пониманию основной идеи сказки.	46
16.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Ветер Ветровей»	Учить оценивать поступки героев, вызывать эмоциональный отклик на сказку.	книга 5 50
17.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Три гонца, три ураганца», «Ветер Снеговей»	Продолжать учить осмысливать содержание, определять характеры персонажей.	книга 5 55, 57
18.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Бой со Снеговеем», «Ветровей пробрался в сад»	Продолжать знакомить детей с содержанием сказки, учить оценивать поступки героев, находить положительные персонажи.	книга 5 60, 64
19.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Ветер Волнолей»	Продолжать находить положительные персонажи, определять для себя положительные моменты.	книга 5 68
20.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Бой с Волнолеем», «Сад и враг Дубонос»	На примере произведения показать силу духа, добра, дружбы, совместного труда.	книга 5 73, 76
21.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». гл. «Разбой трех ветров», «Чудо волшебной яблоньки»	На примере произведения показать как любовь, дружба и добро побеждает зло.	книга 5 78, 81
декабрь			
1.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька». Эпilog	На примере произведения показать как человеческая дружба, любовь и взаимодействие творят чудеса, и оценить образный язык произведения.	книга 5 87
2.	Русские народные сказки и былины «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать образное мышление, воображение. Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений, закрепить знание особенностей народных сказок.	32
3.	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	Продолжать формировать к художественной литературе, побуждать детей к развернутым высказываниям.	книга 4 45
4.	Стихи поэтов России	Продолжать формировать к художественной литературе, развивать	82

	Городецкий С.М. «Первый снег»	образное мышление, воображение.	
5.	С. Романовский. «На танцах»	Формировать умение внимательно слушать произведение, побуждать рассказывать о личных впечатлениях.	книга 6 24
6.	Литературные сказки Перро Ш. «Кот в сапогах»	Подвести к пониманию идеи произведения;учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать и оценивать ее образный язык.	287
7.	Стихи поэтов России Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»	Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.	86
8.	Литературные сказки Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»	Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;развивать точность, выразительность, ясность изложения.	242
9.	Песенки и потешки народов мира «Улитка» (молдавская песенка)	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	58
10.	Рассказы писателей России Коваль Ю.И. «Русачок- травник»	Прививать детям любовь к чтению, к окружающему миру, способствовать эмоциональному восприятию произведения.	116
11.	Стихи поэтов России Пушкин А.С. «Вот север, тучи нагоняя....»	На примере литературного произведения расширять представления об особенностях зимы.	89
12.	Русские народные песенки и потешки «Зима пришла»	Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества	8
13.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Снежная баба» (заучивание наизусть)	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 104
14.	В. Гауф «Маленький Мук» (Рассказ о маленьком Муке)	Формировать умение внимательно слушать произведение, побуждать рассказывать о личных впечатлениях.	книга 7 61
15.	В. Гауф «Маленький Мук» (Поиск счастья)	Подвести к пониманию идеи произведения;учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.	книга 7 65
16.	В. Гауф «Маленький Мук» (Мук и король)	Способствовать эмоциональному восприятию, учить отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно пересказывать содержание.	книга 7 71
17.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Снегурочка» (заучивание наизусть)	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 105
18.	Г.Х. Андерсен «Счастливая семья»	Продолжать знакомить с творчеством Г.Х. Андерсена. Помочь детям	книга 8

		осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений.	417
19.	Г.Х. Андерсен «Истинная правда»	Продолжать знакомить с творчеством Г.Х. Андерсена. Помочь детям осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений.	книга 8 451
20.	Поэты Кубани В.Б. Бакалдин «Смешинка-Снежинка» (заучивание наизусть)	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 20
21.	Поэты Кубани К.А. Обойщиков «Мы встречали Новый год»	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 217
январь			
1.	Стихи поэтов России Есенин С.А. «Береза» (заучивание наизусть)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	83
2.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества.	12
3.	Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку.	13
4.	Календарные обрядовые песни «Коляда, коляда, ты подай пирога»	Формировать умение декламировать, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать память, речь.	13
5.	Русские народные сказки и былины «Семь Симеонов – семь работников»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.	45
6.	Стихи поэтов России Есенин С.А. «Пороша»	Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение; учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием и передаваемым в стихотворении настроением.	84
7.	Литературные сказки Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»	Развивать и поддерживать у детей интерес к образным выражениям, афоризмам.	291
8.	Песенки и потешки народов мира «Что я видел» (французская песенка)	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение. Предложить выполнить рисунки	58

		по мотивам песенки	
9.	Стихи поэтов России Пушкин А.С. «Зима!....Крестьянин, торжествуя....» (заучивание наизусть)	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли,развивать интонационную выразительность.	90
10.	Рассказы писателей России Коваль Ю.И. «Стожок»	Учить детей понимать характеры героев произведения, комментировать и оценивать их поступки.	116
11.	Литературные сказки Соколов-Микитов И.С. «Соль земли»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построение сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.	249
12.	Стихи поэтов России Мошкова Э.Э. «Хитрые старушки»	Учить детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать своё эмоциональное отношение к прочитанному.	87
13.	Русские народные сказки и былины «Василиса прекрасная»	Учить осмысливать характеры персонажей сказки; формировать образность речи, понимание выражений; развивать творческие способности; воспитывать любовь к сказкам.	15
14.	В.И. Даль «Старик-годовик»	Способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения. Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы.	148
15.	Л. Воронкова «Таня выбирает елку»	Формировать представление о русских народных праздниках, продолжать знакомить с новогодними традициями России и других стран.	76
16.	Поэты Кубани.В.П.Неподоба «Каникулы»	Приобщать детей к творчеству кубанских поэтов.На основании произведения закрепить знания о зимних развлечениях, играх.	КН.5,стр. 186
17.	Поэты Кубани .К.А.Обойщиков«В театре»	Приобщать детей к творчеству кубанских поэтов.На основании произведения закрепить знания о поведении в театре; воспитывать культурное, эстетическое поведение детей в общественных местах.	КН.5,стр. 215
февраль			
1.	Русские народные песенки и потешки «Глупый Иван»	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений.	8
2.	Русские народные сказки и былины «Сынко - Филиппко»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность	51

		развития сюжета.	
3.	Стихи поэтов России Рубцов Н.М. «Про зайца» (заучивание наизусть)	Познакомить детей с новым произведением, расширять кругозор, учить отвечать на вопросы о жизни обитателей леса. Воспитывать любовь к природе.	91
4.	Стихи поэтов разных стран Брехт Б. «Зимний разговор через форточку» <i>нем.</i>	Знакомить с классикой мировой художественной литературы.	261
5.	Рассказы писателей России Коровин К.А. «Белка»	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного; формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.	118
6.	Русские народные песенки и потешки «Где кисель – тут и сел»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать.	8
7.	Стихи поэтов разных стран Фройденберг А. «Великан и мышь» <i>нем.</i>	Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения.	265
8.	Литературные сказки Топелиус С. «Три ржаных колоска»	Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение..	295
9.	Литературные сказки Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» гл. «Королевская дворняжка»	Продолжать знакомить детей с художественной литературой народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.	252
10.	Литературные сказки Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» гл. «Кто сделал лужу?»	Продолжать знакомить со сказкой, учить понимать характеры и поступки сказочных героев. Учить детей поддерживать беседу по содержанию произведения.	253
11.	Литературные сказки Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» гл. «Здравствуйте, спасибо и до свидания!»	Прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно.	254
12.	Литературные сказки	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей,	254

	Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» гл. «Что лучше?»	воспринимать своеобразие построение сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.	
13.	Литературные сказки Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» гл. «Как Соня научилась разговаривать»	Поддерживать интерес детей к чтению; учить выражать своё отношение к содержанию произведения; рассказать отдельные эпизоды от имени персонажей, передавать их эмоции.	255
14.	Стихи поэтов разных стран Лир Э. «Лимерики» <i>анг.</i>	Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики.	264
15.	Русские народные песенки и потешки «Чигарики-чок-чигары»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.	11
16.	Поэты Кубани .К.А.Обойщиков«Я адмирал»	Приобщать детей к творчеству кубанских поэтов. Способствовать развитию интереса к профессии моряка.	КН.5,стр. 214
17.	Поэты Кубани .К.А.Обойщиков«Доброта»	Приобщать детей к творчеству кубанских поэтов. Воспитывать доброту и чуткость у детей.	КН.5,стр. 213
18.	Поэты Кубани .К.А.Обойщиков«Хозяин»	Воспитывать трудолюбие у детей. Показать детям как через стихотворные строки можно выразить своё отношение к труду	КН.5,стр.209
19.	Поэты Кубани .К.А.Обойщиков«Это-можно , это-нет»	Воспитывать желание делать добрые дела.	КН.5,стр.209
март			
1.	Стихи поэтов России Блок А.А. «На лугу»(заучивание наизусть)	Закреплять представления о признаках весны.Учить читать стихотворение передавая интонации повествования.	78
2.	Календарные обрядовые песни «Как на масляной недели»	Познакомить детей с понятием «обрядовые песни», пояснить, для чего они нужны, как используются.	12
3.	Календарные обрядовые песни «Масленица, Масленица!»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества.	13
4.	Календарные обрядовые песни «Тин-тинка, подай блинка»	Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству, формировать интонационную выразительность речи при декламации отдельных отрывков.	14
5.	Сказки народов мира	Учить понимать образное содержание сказки;	60

	«Айвога» (нанайская сказка)	понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.	
6.	Стихи поэтов России Городецкий С.М. «Весенняя песенка»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения.	82
7.	Литературные сказки Эме М. «Краски»	Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, понять сюжет сказки, определить героев.	300
8.	Стихи поэтов России Сапгир Г.В. «Считалки» (в сокращении)	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества.	92
9.	Рассказы писателей России Мамин-Сибиряк Д.Н. «Медведко»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.	130
10.	Стихи поэтов России Соловьева П.С. «Подснежник» (заучивание наизусть)	Закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации.	95
11.	Сказки народов мира из сказок Ш. Перро «Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон;	Закрепить знания об особенностях жанра сказки, познакомить с различиями народных и авторских сказок, показать их общие корни. Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость, находчивость.	123
12.	Стихи поэтов России Пушкин А.С. «Еще дуют холодные ветры»	Учить передавать содержание стихотворения, подбирать определения, эпитеты.	89
13.	Русские народные песенки и потешки «Идет Матушка весна»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, вызвать эмоциональный отклик.	9
14.	Стихи поэтов России Тютчев Ф.И. «Весенние воды»	На примере произведения закрепить признаки весны, передать поэтический колорит, весеннее настроение природы (пробуждене).	96
15.	Стихи поэтов России Фет А.А. «Уж верба вся пушистая»	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, обогатить словарь детей.	96
16.	Поэты Кубани И.Ф. Варавва «Март» (заучивание наизусть)	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 106
17.	А.Погорельский.Сказка «Черная курица	Прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным	Книга4, стр89

	или подземные жители» Начало.	в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно.	
18.	А.Погорельский.Сказка «Черная курица или подземные жители» Продолжение.	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.	Книга4, стр99
19.	А.Погорельский.Сказка «Черная курица или подземные жители» Продолжение.	Поддерживать интерес детей к чтению; учить выражать своё отношение к содержанию произведения; рассказать отдельные эпизоды от имени персонажей, передавать их эмоции.	Книга4, стр109
20.	А.Погорельский. Сказка «Черная курица или подземные жители» Окончание.	Учить отвечать на вопросы, пересказывать содержание.	Книга4, стр119
апрель			
1.	Стихи поэтов России Аким Я.Л. «Апрель» (заучивание наизусть)	Продолжать учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне.	75
2.	Рассказы писателей России Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей находить в тексте ответы на поставленные воспитателем вопросы, рассказывать о характере и повадках персонажа.	134
3.	Стихи поэтов России Тютчев Ф.И. «Что за вечер!»	Учить детей внимательно слушать произведение, подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.	97
4.	Стихи поэтов России Жуковский В.А. «Жаворонок»	Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; познакомить с новым стихотворением;учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;пополнять литературный багаж детей.	84
5.	Сказки народов мира «Голубая птица» (туркменская сказка)	Учить понимать образное содержание сказки;закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки;воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	62
6.	Русские народные песенки и потешки «Ты пирог съел?»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.	10
7.	Стихи поэтов России Пушкин А.С.	Учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать	90

	«Птичка.»	поэтический слух.	
8.	Стихи поэтов России Пушкин А.С. «Птичка Божия не знает»	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием.	90
9.	Русские народные песенки и потешки «Федул, что губы надул?»	Понимать образное содержание и значение фольклорных форм.	10
10.	Стихи поэтов России Орлов В.Н. «Ты лети к нам, скворушка» (заучивание наизусть)	Учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонацией задушевность; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	88
11.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл.Таро-лежебока, красный чёрт играет на барабане	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам персонажей.	audioknigi.club
12.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл.Что случилось с матерью Таро, страшное событие	Продолжать учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	audioknigi.club
13.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл.Таро идёт на помощь ае, тэнгу дают Таро волшебную силу	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения; продолжать учить осмысливать идею сказки.	audioknigi.club
14.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл.Красный чёрт становится громовиком, гора Куроганэ	Воспитывать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.	audioknigi.club
15.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл.Сражение с чёрным чёртом, Печальная песня	Вызвать у детей радость от общения со сказкой; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.	audioknigi.club
16.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. Бескрайние поля, восемьдесят восемь рисовых колобков	Продолжать знакомить детей с содержанием сказки;продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей, следить за развитие событий.	audioknigi.club
17.	М. Мацутани. «Приключения Таро в	Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие	audioknigi.club

	стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. Двадцать чашек ухи из рыбы кой и восемьдесят восемь больших колобков, петушиная госпожа	приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.	
18.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. И осталось в руках только три колоска, за девятью горами	Продолжать знакомить детей с содержанием сказки; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей, следить за развитие событий.	audioknigi.club
19.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. Не сдамся! Не погибну!, Ну что ж, пойдём к озеру!	Вызвать у детей радость от общения со сказкой; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.	audioknigi.club
20.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. Слепой дракон, Почему стала я драконом.	Воспитывать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.	audioknigi.club
21.	М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской; гл. Просьба Таро, Рождение земли	Продолжать воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения; продолжать учить осмысливать идею сказки.	audioknigi.club
май			
1.	Русские народные песенки и потешки «Когда солнышко взойдет»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества.	9
2.	Сказки народов мира «Каждый свое получит» (эстонская сказка)	Учить детей использовать их значения о героях сказок, узнавать по описанию, аргументировать свой выбор.	68
3.	«Шинель» Е. Благиной (чтение)	Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая интонации размышления, вопроса. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	audioknigi.club
4.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл. 1	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам персонажей.	121
5.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл. 2	Продолжать учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию	122

		содержания.	
6.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл.3	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения; продолжать учить осмысливать идею рассказа.	123
7.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл.4	Воспитывать у детей радостное настроение от встречи с любимыми героями; развивать умение эмоционально воспринимать последовательность событий.	124
8.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл.5	Вызвать у детей радость от общения с любимыми героями ,продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.	126
9.	Рассказы писателей России Куприн А.И. «Слон» гл.6	Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей, следить за развитие событий.	127
10.	Русские народные песенки и потешки «Лиса рожью шла»	Упражнять детей в подборе определений, эпитетов	9
11.	Стихи поэтов России Токмасова И.П. «Мне грустно»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать настроение автора стиха.	95
12.	Сказки народов мира «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка)	Помочь детям найти главную мысль сказки, определить главного героя, ответить на вопрос: «Кем является человек для животных?».	70
13.	Стихи поэтов России Черный С. «Волшебник»	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, обогатить словарь детей.	98
14.	Русские народные песенки и потешки «Сбил, сколотил – вот колесо»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Закреплять знания о русских ремёслах	10
15.	Стихи поэтов разных стран Валек М. «Мудрецы» <i>слов.</i>	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. Определить в чем мудрость стихотворения.	262
16.	Сказки народов мира «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка)	Подвести к пониманию идеи произведения;учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.	71
17.	Стихи поэтов России Черный С. «Перед сном»	Сопоставить поведение героя стихотворения со своим поведением перед сном.	99
18.	Стихи поэтов разных стран Воронько П.Н. «Лучше нет родного края» <i>укр.</i> (заучивание наизусть)	Развитие интереса к художественной литературе; учить чувствовать ритм стихотворения;развивать Поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; воспитывать интонационную	263

		выразительность при чтении стихотворения.	
19.	Поэты Кубани К.А. Обойщиков «Как слоненок летать учился»	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, учить выразительно передавать содержание.	книга 5 218
20.	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, их авторах.	Конс-пект

Литература:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительных к школе группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Н. Носов «Живая шляпа», Издательство «Дружба», 2011.
3. «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева, Издательство «Дружба», 2011.
4. Сказки народов мира, Издательство «Дружба», 2009.
5. Сборник кубанских писателей для детей. Под ред. Т.И. Хачатурова, Краснодар: Издательство «Традиция», 2012.
6. С. Романовский. «На танцах», Издательство «Дружба», 2010.
7. В. Гауф Сказки. Издательство «Дружба», 2011.
8. Г.Х. Андерсен Сказки. Издательство «Дружба», 2010.

**Перспективный план развлечений, праздников и досуга
в подготовительной группе № 1 на 2018-2019 учебный год**

Месяц	1неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
сентябрь	Муз. развл. «1 сентября- День Знаний»	Музыкально - театрализованное представление: «Колобок»	КВН «Правила дорожные всем детям знать положено»	Физкультурный досуг: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
октябрь	Развлечение «Художественный салон».	Драматизация сказки «Теремок».	Музыкальный праздник «Осенью наш край прекрасен»	День здоровья «Мы любим физкультуру!»
ноябрь	Праздник ко дню Народного Единства «Моя Родина — Россия!» (конкурс чтецов)	Развлечение «Приключения в пути»(по ПДД)	Муз. праздник «День Матери»	Информационно- спортивное развлечение «На паруснике по островам здоровья»
декабрь	Театрализация сказки «Три медведя» для малышей	Познавательное развлечение «Что? Где? Когда?»	Литературно- музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев».	Физкультурный досуг: «Тропинками здоровья»

январь	Зимнее развлечение «Игры- забавы на улице»	Развлечение «Прощай, ёлочка!»	Спортивное развлечение " Клад Деда Мороза "	
февраль	Урок мужества «Сталинградская битва»	Масленица (Проводы зимы)	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.	День здоровья «Мы единая команда — мы за спорт!» Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
март	Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».	Театрализованное представление «Путешествие в страну сказок»	Праздник 8 Марта.	Физкультурный досуг на основе русских народных игр.
апрель	День Смеха	КВН «Лучший пешеход»	Развлечение «Космическое путешествие»	Спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
май	Познавательная игра «Вопрос на засыпку»	Концерт, посвященный Дню Победы «Был месяц май»	Праздник «До свидания, детский сад»	Спортивный праздник «День детства»

3.3. Паспорт подготовительной группы № 1

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
Приемная				
1.	Банкетка	2 шт		
2.	Шкаф для одежды воспитат.	1 шт	103620421	
3.	Шкаф для детской одежды 5 секционный	2 шт	1010610186 1010610191	
4.	Шкаф для детской одежды 4 секционный	5 шт	1010610187 1010610188 1010620254 1010610189 101610253	
5.	Карниз	1 шт		
6.	Тюль	1 шт		
7.	Флафоны	2 шт		
8.	Информационные стенды	2 шт		
Групповая комната				
1.	Шкаф книжный угловой	1 шт	1010610193	
2.	Шкаф кухонный	1 шт	1010610195	
3.	Шкаф угловой	1 шт	1010610193	
4.	Уголок ряжения	1 шт	1010610209	
5.	Ящик для игрушек	2 шт		
6.	Мебель мягкая детская 1 диван, 2 кресла	1 шт	1010620052	
7.	Ковер	1 шт	1010620142	
8.	Стенка Морозко	1 шт	1010610210	
9.	Стенка мебель	1 шт	1010620066	
10.	Стол детский	8 шт		
11.	Тумба	1 шт	1010610196	
12.	Тумба с пеналом	1 шт	1010620281	
13.	Стулья детские	27 шт		
14.	Часы настенные	1 шт		
15.	Шторы	4 шт		
16.	Ламбрекены	4 шт		

17.	Тюль	2 шт		
18.	Карнизы	4 шт		
19.	Кастрюля эмалированная	2 шт		
20.	Кастрюля алюминиевая (для замачивания ветоши)	1 шт		
21.	Тазы	4 шт		
22.	Ведро	1 шт		
23.	Разносы	5 шт		
24.	Лопатка для продуктов	1 шт		
25.	Чайник эмалированный	1 шт		
26.	Сушка для посуды	2 шт		
27.	Сушка для столовых приборов	4 шт		
28.	Тарелки глубокие	31 шт		
29.	Тарелки мелкие	31 шт		
30.	Кружки	31 шт		
31.	Ложки	31 шт		
32.	Ножи для масла	2 шт		
33.	Контейнеры пищевые маленькие	3 шт		
34.	Контейнеры пищевые большие	2 шт		
35.	Фартук	3 шт		
36.	Половник	1 шт		
37.	Чайник из нержавеющей стали	1 шт.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М. «Мозаика – синтез», 2016 г.	1 шт.	024	
2.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа М. «Мозаика – синтез»,	1 шт.	213	

	2015 г.			
3.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа М. «Мозаика – синтез», 2015 г.	1 шт.	224	
4.	И.А. Пономарева, В.А. Позина «формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. «Мозаика – синтез», 2016 г.	1 шт.	097	
5.	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа М. «Мозаика – синтез», 2017 г.	1 шт.	170	
6.	О.А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа М. «Мозаика – синтез», 2016 г.	1 шт.	093	
7.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М. Мозаика- синтез, 2016 г.	1 шт.	091	
8.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность	1 шт.	085	

	дошкольников» от 4-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2016 г.			
9.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада М. «Мозаика – синтез» 2016 г.	1 шт.	102	
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 5-6 лет. М. 2Мозаика – синтез», 2016 г.	1 шт.	027	
«Центр познавательного развития»				
	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечания
Игры				
1	Лото в картинках транспорт	2 шт	№ 1	
2.	Лото деревянное, в картинках растения, овощи, фрукты,	2 шт	№ 1	
3.	Лото герои мультфильмов	1 шт	№ 1	
4.	Матрешка 5 мест	8 шт	№ 1	
5.	Матрешка 10 мест	1 шт	№ 1	Большая
6.	Познавательная игра – лото Большой, средний, маленький 3-6 лет	1 шт	№ 1	В комплекте 72 карточки с предметами для составления и сравнения.
7.	Настольная игра	1 шт	№ 1	Игровое поле с

	«Лесная прогулка»			карточками – 1 шт кубик – 1 шт фишки – 4 шт инструкция – 1 шт
8.	Набор маленьких сюжетных солдатиков с военной техникой	2 набора	№ 1	68 солдатиков 2 танка 1 вышка 2 истребителя пушка 1 стена (баррикада) 1 собака 1 возвышенность с местом установки для флага
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок:				
	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Расскажите детям о домашних питомцах, (карточки для занятий в детском саду и дома)., 3-7 лет; М. «Мозайка-Синтез» 2012 г.	1 шт	№ 1 061	Хомяк, морская свинка, кролик, мышь, крыса, шиншилла, попугай, канарейка, аквариумные рыбки, черепаха, игуана, змея.
2.	Расскажите детям о птицах(карточки для занятий в детском саду и дома) 3-7 лет; «Мозайка–Синтез» 2016 г.	1 шт	№ 1 039	Аист, цапля, воробей, ласточка, жаворонок, синица, журавль, кулик, скворец, сокол, ястреб, грач.
3.	Расскажите детям о насекомых(карточки для занятий в дет 3-7 лет;М. «Мозайка-	1 шт	№ 1 062	Муха, комар, стрекоза, оса, пчела, божья коровка, бабочка, муравей, таракан, кузнечик, майский жук, жук – олень.

	Синтез» 2016 г.			
4.	Школа малыша Животные	1 шт	№ 1 1-1	Карточки - 8 шт., Инструкция- 1 шт.
5.	Домино фрукты (деревянное)	1 шт	№ 1 1-2	28 картинок
6.	Расскажите детям о деревьях (карточки для занятий в детском саду и дома) 3-7 лет., М. «Мозайка– Синтез» 2016 г.	1 шт	№ 1 1-3 060	Береза, дуб, каштан, клен, липа, ольха, осина, сосна, ива, тополь, ель, кёрд.

Наглядно – дидактические пособия

	Наименование	Кол-во	Инвентарны й номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Домашние птицы 3- 7 лет., М. «Мозайка – Синтез» 2012 г.	1 шт	№ 1 044	Петух, курица и цыпленок, гусь, гусыня и гусята, индюк и индюшка, селезень и утка, страус, пава и павлин, голубь.
2.	Собаки, друзья и помощники., 3-7 лет.М. «Мозайка – Синтез» 2012 г.	1 шт	№ 1 050	Далматин, афганская борзая, пудель, эрдельтерьер, английский кокер- спаниэль, уэсти, немецкая овчарка, золотистый ретривер, чау-чау, шар-пей, доберман, боксер, сенбернар, бобтейл, чихуахуа, гладкошерстная такса.
3.	Домашние животные., 3-7 лет М. Мозайка Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 048	Корова и теленок, осел, лошадь и жеребенок, верблюд, овца и ягненок,

				кролик, поросенок и свинья, козел и козленок.
4.	Мир в картинках ФГОС., Животные домашние питомцы., 3- 7 лет., М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 1 047	Декоративные собачки, черепаха сухопутная, аквариумные рыбки, морские свинки, кот и кошка, шиншилла, попугаи, кролики, хомяк, крыса.
5.	Мир в картинках., Морские обитатели., 3-7 лет., М. Мозайка- Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 041	Подводный мир, морская звезда, морской еж, дельфины, коралловая змея, медузы, морская черепаха, летучая рыба, креветка, рыба дракон, рыба еж, рыба молот, акула, осьминог.
6.	Мир в картинках, Рептилии и амфибии., 3-7 лет, М. Мозайка – Синтез 2011 г.	1 шт	№ 1 049	Змея, Сбор змеиного яда, ящерица, черепаха, детеныш крокодила, крокодил. Лягушонок, лягушка, хамелеон, морская игуана, кобра.
7.	Мир в картинках ФГОС., Животные жарких стран, 3- 7 лет., М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 1 045	Африканский слон, большая панда, антилопа гну, панголин, бегемот, пантера, носорог, кенгуру, горилла, жираф, коала, гепард, гиена, лев.
8.	Мир в картинках, ФГОС., Животные средней полосы	1 шт	№ 1 043	Медведь, кабан, белка, лиса, заяц, волк, лось, рысь.

	3-7 лет, М. Мозайка – Синтез 2016 г.			
9.	Мир в картинках Животные средней полосы, 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 042	Медведь, белка, лиса, заяц, тигр, волк, олень, зубр.
10.	Мир в картинках ФГОС., Высоко в горах. 3-7., М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 1 051	Высокогорное озеро, собака- спасатель, альпийский козел, альпийские луга, горные бараны, снежные козы, горная река, водопад, ледник, ламы, орел.
11.	Мир в картинках Животные жарких стран., 3- 7 лет, М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 046	Ящер, антилопа гну, бегемот, коала, кенгуру, жираф, гиена, слон, пантера, лев, горилла, гепард, большая панда, носорог.
12.	Мир в картинках Фрукты., 3-7 лет., М. Мозайка- Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 036	Абрикосы, персики, яблоко, груша, апельсины, лимоны, манго, ананас, виноград, вишня, бананы, киви, гранат, хурма, сливы, авокадо.
13.	Мир в картинках., ФГОС Овощи 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт.	№ 1 037	Цветная капуста, кочанная капуста, сладкий перец, острый перец, картофель, баклажан, помидоры, морковь, кабачок, огурцы, редька, свекла,

				чеснок, тыква, редис, лук.
14.	Мир в картинках ФГОС., Деревья и листья 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 1 035	Каштан, береза, ольха, осина, сосна, липа, клен, дуб.
15.	Мир в картинках Деревья и листья 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 064	Деревья, дуб, каштан, клен, липа, ольха, осина, сосна.
16.	Расскажите детям об овощах. (карточки для занятий в детском саду и дома), 3-7 лет, М. Мозайка – Синтез 2016 год.	1 шт	№ 1 040	Капуста, морковь, лук, чеснок, картофель, помидор, огурец, перец, баклажан, свекла, репа, тыква.
17.	Картотека предметных картинок., выпуск 7., Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	1 шт	№ 1 076	Подснежник, печеночница, мать-и-мачеха, ветреница, васильки, ландыши, гладиолус, фиалка, прострел, крокус, одуванчик, медуница, мак, мышиный горошек, клевер, незабудки, колокольчик, дрема, иван-чай, купальница, тюльпан, пион, мальва, лилия, ромашка, роза, георгины, астра.
18.	Наглядно-дидактический уголок в ДОУ. Ручной труд.,	1 шт	№ 1 072	16 карточек

	природный и бросовый материал. 5-6 лет. Саратов., Учитель			
19.	Мозайка мелкая круглая	1 шт	№ 1 1-4	5 цветов., 200 фишек 13 мм
20.	Мозайка крупная напольная	1 шт	№ 1 1-5	40 деталей
21.	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках., Бытовая техника 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 070	Утюг, телефон, холодильник, электрическая плита, обогреватель, стиральная машина, вентилятор, пылесос, электробритва, фен, микроволновая печь, швейная машина, миксер, электрический чайник, музыкальный центр, телевизор.
22.	Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках., Инструменты домашнего мастера 3-7 лет., М., Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 069	Молоток, кувалда, разводной ключ, трубка, электродрель, рубанок, шпатель, мастерок, отвертки, плоскогубцы, напильник, тиски, ножовка, коловорот, складной метр, кисть малярная.
23.	Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках., Инструменты домашнего мастера 3-7 лет., М., Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт.	№1 067	Кисть малярная, разводной ключ, складной метр, электродрель, плоскогубцы, трубка, коловорот, отвертка, мастерок, напильник, шпатель,

				молоток, ножовка, кувалда, рубанок, тески,
24.	Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках., Посуда 3-7 лет., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 071	Сковорода, кастрюля, стакан, заварочный чай, тарелка, супница, кружка, чайник, кофейник, блюдо, сахарница, молочник, нож и вилка, ложки, сервиз, чашка с блюдцем.
25.	Пазлы	8 шт	№ 1 1-6 8 контейнеров (1 л.)	Сказки: № 1 - Рапунцель, № 2 – Царевна лягушка, № 3 – Кот, № 4 Золушка (Дисней), № 5- Царевна Лягушка, № 6 –Гуси лебеди, № 7 – Аленушка и братец Иванушка, № 8 –Три поросенка. Все наборы пазлов, по 120 элементов
26.	Доска	1 шт	№ 1 1-7	
27.	Мел разного цвета и размера	1 набор	№ 1 1-8 1 контейнер (1 л.)	
28.	Указка	1 шт	№ 1 1-9	
29.	Карточки для занятий в детском саду и дома: Расскажите детям о космосе 3-7 лет., М., Мозайка–Синтез 2016 г.	1 шт	№ 1 073	Звездное небо, Солнце, комета, Планета Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Луна, Люди на луне, Орбитальная станция.
30.	Шашки с полем	2 шт	№ 1	

			1-10 1 контейнер (6 л.)	
31.	Календарь недели	1 шт	№ 1 1-11	Время года, погода, день недели, число , месяц.
32.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» – Профессии., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 1-12 084	Продавец, пожарный, шофер, парикмахер, строитель, повар, милиционер, врач.
33.	Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» – Распорядок дня., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 1-13 082	Девочка проснулась, девочка чистит зубы, зарядка, завтрак, мама привела девочку в сад, занятия в группе, обед в детском саду, на ночь мама читает девочке книжку.
34.	Наглядно- дидактическое пособие « Рассказы по картинкам» - Мой дом., М. Мозайка- Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 1-14 068	Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, ванная комната.
35.	Наглядно – дидактическое пособие « Рассказы по картинкам» - Кем быть?., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 1 1-15 083	Учитель, художник, музыкант, портной, пожарный, рыбак, автослесарь, строитель.
36.	Дидактические карточки Времена года	1 шт	№ 1 1-16 092	15 карточек

37.	Фигурки диких животных (Африки)	1 набор	№ 1 1-17 1 контейнер (7,5 л.)	Жираф, зебра, носорог, слон, горилла, бегемот, лев, антилопа. (Мелкие, и среднего размера.)
38.	Фигурки диких животных (Севера)	1 набор	№ 1 1-18	Медведь, песец. (Мелкого размера)
39.	Фигурки диких животных (Средней полосы России)	1 набор	№ 1 1-19	Олень, горный баран, (среднего размера)
40.	Фигурки домашних животных	1 набор	№ 1 1-20 1 контейнер (7,5 л.)	Корова 4 шт, лошадь 9 шт, куры, птичий двор, свинья 1 шт, козы 3 шт, собаки 3 шт.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.	Поиграем в профессии. Кн.1 Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Алябьева Е.А. , М. «Сфера» 2016 г.	1 шт	117	
2.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1., Нищева Н.В., М. «Детство-Пресс» 2015 г.	1 шт	118	

3.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет., ФГОС Вострухина Т.М., М. «Сфера» 2016 г.	1 шт	120	
4.	Поиграем в профессии. Кн.2., Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, Алябьева Е.А., М. «Сфера» 2016 г.	1 шт	121	
5.	Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации Шорыгина Т.А., М. «Сфера» 2014 г.	1 шт	175	
6.	Беседы об этике с детьми 5-8 лет, Шорыгина Т.А., М. «Сфера» 2014 г.	1 шт	173	

«Центр конструирования»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Конструкторы разного размера	4 набора	№ 2 4 контейнера (7,5 л.)	Пластмассовые, цветные.
2.	Конструктор деревянный «Цветной городок» (Томик), 2016 г.	1 набор	№ 2 2-1 1 контейнер (2 л.)	14 деталей, зеленый
3.	Конструктор деревянный «Цветной»	1 набор	№2 2-2 1 контейнер	65 деталей

	(Томик)		(7 л.)	
4.	Конструктор деревянный «Мельница» (Томик)	1 набор	№ 2 2-3 1 контейнер (5 л.)	
5.	Конструктор деревянный «Аленушкины сказки» (Томик), 2016 г.	1 набор	№2 2-4 1 контейнер (5 л.)	
6.	Конструктор деревянный «Двор» (Томик)	1 набор	№2 2-5 1 контейнер (3 л.)	
7.	Конструктор деревянный «Терем» (Томик)	1 набор	№ 2 2-6	
8.	Конструктор деревянный «Храм» (Рыжий кот)	1 набор	№2 2-7	
9.	Наборы природно- бросового материала	1 набор	№ 2 2-8 2 контейнер (1,2 л., 550 мл.)	Шишки, катушки, желуди, веточки разного размера, пуговицы, вата, плоды желудя, набор сухих листьев, фасоль, горох, пластилин, пшено, гречка, рис и т.д.

Транспортные игрушки

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарн ый номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Самолет	1 шт	№ 3	Железный (ручная работа) среднего размера
4.	Военная машина (тягач)	1 шт	№ 3	Темно- зеленая Среднего размера
5.	Экскаватор	2 шт	№ 3	1.Желтый – средний 2. Темно- зеленый - средний
6.	Скорая помощь	2 шт	№ 3	Белые

				1.среднего размера 2.маленькая
7.	Пожарная машина	1 шт	№ 3	Красная – среднего размера
11.	Автовоз	1 шт	№ 3	Цветной, среднего размера, в комплекте 5 маленьких машин.
13.	Бронетранспортер военный	1 шт	№ 3	Темно - зеленого цвета, среднего размера
15.	Набор машинок разного размера, различных моделей	1 шт	№ 3 3-1 1 контейнер (7 л.)	40 машинок Волга – железная (светло-синяя), пожарная машина,

«Центр экспериментирования»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Формочки для изготовления цветных льдинок	2 шт	№ 4	Желтая – длинные полоски, синяя – кристаллы.
2.	Магниты	5 шт	№ 4 4-1 1 контейнер (0,6л.)	Круглые
3.	Увеличительные лупы (разного размера)	9 шт.	№ 4 4-2 1 контейнер (0,6л.)	4 шт с ручкой, 3 шт выдвижные, 2 шт без оправы, круглые.
4.	Трубочки для пуска мыльных пузырей	1 набор	№ 4 4-3 1 контейнер (4,5л.)	100 штук.
5.	Компас	1 шт	№ 4 4-4 1 контейнер (0,6л.)	

«Центр природы»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Коллекция натуральных	1 набор	№ 5 5-1	35 камней; бирюза, агат, и т.д.

	камней		1 контейнер (0,6л.)	
2.	Образцы гранита	8 шт.	№ 5 5-2 1 контейнер (0,6л.)	
3.	Натуральный горный кристалл	1 шт.	№ 5 5-3 1 контейнер (0,6л.)	
4.	Коллекция крупных морских ракушек	1 набор	№ 5 5-4 1 контейнер (8 л.)	20 штук разного цвета.
5.	Комнатные растения	4 цветка	№ 5 5-5	Фикус, хлорофитум, бегония, герань.
6.	Муляжи овощей	1 набор	№ 5 5-6 1 контейнер (4,5 л.)	Капуста, огурец, морковь, лук, кукуруза, помидор, баклажан.
7.	Муляжи фруктов	1 набор	№ 5 5-7 1 контейнер (8 л.)	Апельсин, гранат, лимон, банан, мандарин, апельсин.
8.	Календарь погоды	1 шт	№ 5 5-8	Картонный (большой)
9.	Календарь природы	1 шт	№ 5 5-9	Деревянный
10.	Инвентарь для ухода за растениями	1 набор	№ 5 5-10 1 контейнер (2 л.)	2 лейки, 4 лопатки для рыхления, грабли 2 шт.
11.	Набор мелких речных ракушек	1 набор	№ 5 5-11 1 контейнер (550 мл.)	
12.	Семена растений для посадки на грядке	10 пакетиков	№ 5 5-12	Помидоры, лук, кабачок, баклажаны, горох, огурцы, арбузы, перец, кукуруза, морковь.
13.	Наглядные развивающие карточки-	1 шт	№ 5 5-13	32 карточки

	Природа			
14.	Наглядные развивающие карточки - Животные	1 шт	№ 5 5-14	32 карточки
15.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам - Весна., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 5 031	Праздник 8 марта, дети заботятся о природе, помощь взрослым, природа, работы в огороде, прогулка в лесу, животный мир, игры на свежем воздухе.
16.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам - Лето., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 5 080	Праздник «День России», природа, игры на свежем воздухе, дети заботятся о природе, животный мир, прогулка в лесу, работа в огороде, уборка хлеба и заготовка сена.
17.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Грибы» 3-7 лет. М. Мозаика – синтез, 2016 г.	1 шт.	№5 038	Мухомор красный, поганка бледная, подберезовик, шампиньоны, подосиновик, дождевики, белый гриб, сыроежки, волнушка, маслята, лисички, вешенки, сморчок, рыжики, опята, грузди.
18.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам - Осень., М. Мозайка –	1 шт	№ 5 081	День знаний, работа в саду, помощь взрослым, природа, уборка урожая, прогулка в лесу, животный мир, игры на свежем

	Синтез 2012 г.			воздухе.
19.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам - Зима, М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 5 091	Новогодний праздник, игры на свежем воздухе, дети заботятся о природе, природа, работа на ферме, помощь взрослым, животный мир, прогулка в лесу.
20.	Конструктор деревянный «Ферма» (Томик), 2016	1 шт.	№ 5 5-15 1 контейнер (5 л.)	
21.	Конструктор деревянный «Веселый городок» (Томик)	1 шт.	№ 5 5-16 1 контейнер (5 л.)	
22.	Наше дежурство деревянный навесной	1 шт.	№ 5 5-17	
23.	Наглядно – дидактическое пособие «Земноводные и пресмыкающиеся»	1 шт.	№ 5 063	12 карточек

«Центр социально – коммуникативного развития»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Фотографии каждого ребенка	32 шт.	№ 6 6-1	Фото всех детей группы.
2.	Семейный фотоальбом воспитанников	1 шт.	№ 6 6-2	Семейные фотографии всех детей группы со своими родителями.
3.	Фотоальбом детей группы отражающий жизнь детей и	1 шт	№ 6 6-3	Фото всех детей группы

	детского сада			
4.	Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» - 20 картинок «Уроки доброты».	1 шт	№ 6 032 6-4	Жил – был Я, Уважай отца и мать – будет в жизни благодать, Что мы Родиной зовем, Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным, Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца, Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень! У нас новенькая! Испугалась Сонечка и стоит тихонечко, и т.д. 12 иллюстраций.
Наглядно – дидактические пособия «Центр социально – коммуникативного развития»				
П/ П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - Кем быть? М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 6 083	Учитель, художник, музыкант, портной, пожарный, рыбак, автослесарь, строитель.
2.	Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека	1 шт.	№6 074	Машинист, пилот, певица, логопед, каменщик, крановщик,

	предметных картинок. Выпуск 13. Профессии			архитектор, художник, воспитатель, комбайнер, музыкальный руководитель, садовник, продавец, педиатр, полицейский, конюх, шофер, капитан, медицинская сестра, повар, учитель, водитель трамвая, тракторист, доярка, физрук.
3.	Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. «Автомобильный транспорт» М. Мозаика – синтез, 2012 г. 3-7 лет	2 шт.	№ 6 098 099	Скорая помощь, милиция, пожарная машина, самосвал, автобус, микроавтобус, мотоцикл, мотороллер, экскаватор, бульдозер, мусоровоз, цементовоз, внедорожник, трактор, гоночный автомобиль, легковой автомобиль.
4.	Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. «Авиация» М. Мозаика – синтез, 2011 г., 3-7 лет	1 шт.	№ 6 097	Аэропорт, пассажирский лайнер, гидроплан, сельскохозяйственная авиация, планер, дирижабль, истребитель, бомбардировщик, пассажирский вертолет, спортивный самолет, горелка на

				воздушном шаре, воздушный шар, мотоплан, парашютист.
5.	Расскажите детям о специальных машинах 3-7 лет. М. Мозаика- синтез, 2017 г.	1 шт.	№ 6 029	Экскаватор, трактор, грузовик, инкассаторский автомобиль, эвакуатор, автобетоносмесител ь, скорая помощь, пожарная машина, каток, снегоуборочная машина, автокран, поливальная машина
Методическое обеспечение				
1.	Беседы о правах ребенка Т.А. Шорыгина М. «Сфера», 2016 г.	1 шт.	177	
«Центр физического развития»				
П/ П	Наименование	Кол-во	Инвентарны й номер	Содержание
Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия				
1.	Шнур длинный	2 шт	№ 7	
2.	Дорожка массажная с камнями «Морской берег»	1 шт	№ 7	Зеленая 50*140 см
Оборудование для прыжков				
1.	Шнур короткий плетенный	5 шт	№ 7	
2.	Скакалки	20 шт	№ 7	Разного цвета
Оборудование для общеразвивающих упражнений				
1.	Колечко с лентой	42 шт	№ 7	Разного цвета
Наглядно – дидактические пособия				
1.	Дидактические карты для ознакомления с	1 шт.	№ 7 057	

	окружающим миром «Спорт» От 3-х лет			
2.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома от 3- 7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2016 г.	1 шт.	№ 7 058	12 карточек
3.	Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках «Спортивный инвентарь» от 3-7 лет М. «Мозаика – синтез», 2017 г.	1 шт.	№ 7 030	8 карточек
4.	Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» от 3-7 лет М. «Мозаика – синтез», 2009 г.	1 шт.	№ 7 033	8 карточек
5.	Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Летние виды спорта» от 3-7 лет М. «Мозаика – синтез», 2012 г.	1 шт.	№ 7 034	8 карточек
«Центр игры»				
П/ П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание (кол-во, размеры)
1.	Дидактическая кукла	2 шт.	№ 8	Рост 1 метр Младенец среднего размера
2.	Набор весенней одежды	1 шт	№ 8 8-1	Кофты – 4 шт Брюки – 5 шт

			1 контейнер (7,5 л.)	Шапочка – 2 шт Свитер – 4 шт Майка – 4 шт
3.	Набор летней одежды	1 шт	№ 8 8-2 1 контейнер (7,5 л.)	Платье – 2 шт Панамка – 2 шт Тапочки – 1 шт
4.	Набор осенней одежды	1 шт	№ 8 8-3 1 контейнер (7,5 л.)	Свитер – 4 шт Ботинки – 1 пара Шапочки – 4 шт Брюки – 4 шт
5.	Набор зимней одежды	1 шт	№ 8 8-4 1 контейнер (7,5 л.)	Свитер – 1 шт Шапочка – 1 шт
6.	Тележка магазинная	1 шт	№ 8	
7.	Коляска детская	1 шт	№ 8	
8.	Кроватка детская	1 шт	№ 8	Одеяло 1 тшт
9.	Набор для С/Р игр	1 шт	№ 8 8-8 1 контейнер (10 л.)	Браслеты, бусы, очки, кольца, резиночки, расчески, сумочки, кошельки.
10.	Набор Домашний доктор	1 шт	№ 8 8-5 1 контейнер (10 л.)	Баночки, шприцы, грелка, ножницы, микроскоп.
11.	Набор детской посуды	2 набора	№ 8 8-6 1 контейнер (4,5 л.)	Сковорода, кастрюля, кружки, чашки, блюда, лопатки, ложки.
12.	Плита газовая	2 шт	№ 8	
13.	Доска разделочная	2 шт	№ 8	Деревянная – 1 Пластмассовая -1
14.	Прихватка для посуды	4 шт	№ 8	
15.	Скалка детская	1 шт	№ 8	Пластмассовая
16.	Фартук парикмахера	4 шт	№ 8	Белые
17.	Пилотка	1 шт	№ 8	
18.	Фуражка летчика	1 шт	№ 8	
19.	Телефон	2 шт	№ 8	ГАИ, пожарная
«Центр театра»				

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Маски персонажей сказок	10 шт	№ 9 1 контейнер (7,5 л.) 9-1	Бабушка, дедушка, медведь, волк, козел, лиса, заяц, колобок, мышка, собака. (картонные)
2.	Шапочки	2 шт	№ 9 9-1	Мышата (тряпочные)

«Центр музыки»

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о музыкальных инструментах 3-7 лет.	1 шт	№ 10	Балалайка, барабан, гитара, виолончель, гармоника, гусли, ксилофон, орган, скрипка, труба, флейта, фортепиано.
2.	Деревянная игрушка – дудочка	1 шт	№ 10 1 контейнер (7,5 л.)	Красная
3.	Деревянный бубен	2 шт	№ 10	Красный – машинка Оранжевый – божья коровка
4.	Деревянная игрушка – погремушка с бубенцами «Животные»	4 шт	№ 10	2 – желтые 2- оранжевые
5.	Деревянная игрушка – погремушка с бубенцами «Радуга»	1 шт	№ 10	Оранжевая
6.	Деревянная игрушка - трещотка	1 шт	№ 10	Красная
7.	Деревянная			Красная

	игрушка - кастаньеты	1 шт	№ 10	
8.	Губная гармошка	2 шт	№ 10	Оранжевая, зеленая
9.	Деревянный ксилофон	1 шт	№ 10	Цветной
10.	Барабан	1 шт	№ 10	Зеленый
11.	Дудочки деревянные «Ну, погоди»	2 шт	№ 10	Синие
12.	Кастаньеты	1 пара	№ 10	Пластмассовые
13.	Деревянная игрушка - дудочка	9 штук	№ 10	Собака, петух, лиса, чебурашка, медведь.
14.	Глиняная игрушка – дудочка	1 шт	№ 10	Птичка.

«Центр речевого развития»

П/ П	Наименование	Количество	Инвентарны й номер	Содержание
1.	Демонстрационные картинки, беседы: Русские детские писатели; М. Творческий центр 2015 г.	1 шт	№ 11 065	- П.П. Бажов - А.Л.Барто - Е.А. Благинина - К. Булычев - В.Ю. Драгунский - П.П. Ершов - Б.С. Житков - С.Я. Маршак - С.В. Михалков - В.Ф. Одоевский - В.А. Осеева - К.И. Чуковский
2.	Демонстрационные картинки, беседы: Русские писатели и поэты 20 века; М. Творческий центр 2015 г.	1 шт	№ 11 100	- А.А Блок - И.А. Бунин - М.Горький -С.Е. Есенин - А.И. Куприн - В.В. Маяковский - К.Г. Паустовский - А. Платонов - М.М. Пришвин - А.Т. Твардовский - М.И. Цветаева - М.А. Шолохов

3.	Великая литература, демонстрационные картинки: Зарубежные детские писатели., М. Творческий центр 2015 г.	1 шт	№ 11 066	- Г.Х. Андерсен -В. Гауф - Э.Т.А. Гофман -Дж. Р. Киплинг - Л. Кэрролл - А. Лингрен - А.А. Милн - Ш. Перро - Дж. Родари - Э. Сетон–Томпсон - Дж. Ч.Харрис - Т. Янссон
4.	Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Теремок»., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 11 085	8 картинок
5.	Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам « Колобок»., М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 11 056	8 картинок
6.	Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Курочка ряба» М. Мозайка – Синтез 2012	1 шт	№ 11 088	8 картинок
7.	«Играем в сказку»- Репка. (Познавательное и речевое развитие – наглядно – дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями» 3-5 лет.,М.,	1 шт	№ 11 086	Картинок - 9 Разрезных картинок -5 Методическая рекомендация -1

	Мозайка – Синтез 2014 г.			
8.	Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС 2016 г.	1 шт	№ 11 030	Песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки и т.д.
«Центр изодейтельности»				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Деревянная расписная матрешка	9 шт	№ 12	
2.	Доска деревянная - хохлома	1 шт	№ 12	Среднего размера.
3.	Палитра под краски	7 шт	№ 12	
4.	Цветные карандаши	30 наборов	№ 12 12-1 1 контейнер (2 л.)	
5.	Гуашь	30 наборов	№ 12 12-2 6 контейнеров (2,5 л.)	
6.	Круглые кисти для рисования № 1	30 шт	№ 12 12-3 1 контейнер (2 л.)	
7.	Круглые кисти для рисования № 2	30 шт	№ 12 12-4	
8.	Круглые кисти для рисования № 3	30 шт	№ 12 12-5	
9.	Круглые кисти для рисования № 4	30 шт	№ 12 12-6	
10.	Круглые кисти для рисования № 5	30 шт	№ 12 12-7	
11.	Краски акварельные	30 шт	№ 12 12-8	

			1 контейнер (7,5 л.)	
12.	Салфетки из ткани хорошо впитывающие воду	30 шт	№ 12 12-9	
13.	Розетка для клея	20 шт	№ 12	
14.	Альбомы для рисования	30 шт	№ 12 1 контейнер (11,5 л.) 12-10	
15.	Ножницы	30 шт	№ 12 1 контейнер (5 л.) 12-11	
16.	Наборы цветной бумаги	30 шт	№ 12 12-12	
17.	Наборы цветного картона	30 шт	№ 12 12-13 1 контейнер (11,5 л.)	
18.	Белый картон	30 шт	№ 12	
19.	Клеенки маленькие нарезные под под аппликацию	30 шт	№ 12	
20.	Клеенки на столы	7 шт	№ 12	

**Наглядно – дидактические пособия
«Центр изодейтельности»**

П/ П	Наименование	Количество	Инвентарн ый номер	Содержание
1.	Народное искусство детям « Сказочная гжель» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Доска сырная, миниатюра страдания, пельменница миниатюра «У самовара», Штоф «Сокольничий»,
2.	Народное искусство детям « Полхов - Майдан» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка –	1 шт	№ 13	Птичка- свистулька Упряжка – каталка Яблоко – шкатулка Домик – солонка Баран – копилка

	Синтез 2015 г.			Гриб – копилка Матрешка Мельница Поставец Солонка Волчки Короб Ваза
3.	Народное искусство детям « Филимоновская игрушка» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2015 г.	1 шт	№ 13	Женщина доит корову Скоморох на свинье Корова с кувшином Солдат и барыня Панно «Петух» Лиса с курицей Козленок, котик и баран Птичница Всадник Курица Олень
4.	Народное искусство детям « Дымковская игрушка» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Лошадь с жеребенком Балалаечник на рыбе Доярка с коровой Систульки Водоноска Карусель Экипаж Мужики Всадник Нянька Петух Индюк Баран
5.	Народное искусство детям « Золотая хохлома» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Декоративная тарелка Ковш – петушок Ложка – ковш Пельменница Ковш – лебедь Ковш – утка Сахарница

				Кувшин Солонка Чаша Ваза Ковш Ваза
6.	Народное искусство детям « Городецкая роспись» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Коробка для рукоделия Доска « Городецкие цветы» Ларец « Зимним вечерком» Панно « На охоте» Доска « Свидание» Панно « Катание на тарантаске» Панно «Петух» Конь – каталка Матрешка Солонка
7.	Народное искусство детям « Каргопольская игрушка» 3-7 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Крестьянка с пирогами Крестьянка с лаптями Собака и кошка Тяни – толкай Крестьянин Крестьянка Музыканты Лошадка Охотник Медведь Кадриль Полкан Птицы Тройка Олень
8.	Народное искусство детям (альбом для творчества) « Городецкая роспись» 5-9 лет., ФГОС М.Мозайка	1 шт	№ 13	Деревянная досточка для росписи

	– Синтез 2016 г.			
9.	Народное искусство детям (альбом для творчества) « Дымковская игрушка» 5-9 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Деревянная лошадка для росписи
10.	Народное искусство детям (альбом для творчества) « Хохломская роспись» 5-9 лет., ФГОС М. Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Деревянная ваза для росписи
11.	Народное искусство детям (альбом для творчества) « Сказочная гжель» 5-9 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Деревянный чайник для росписи
12.	Народное искусство детям (альбом для творчества) « Жостовский букет» 5-9 лет., ФГОС М.Мозайка – Синтез 2016 г.	1 шт	№ 13	Деревянная круглая досточка для росписи
«Центр безопасности» Наглядно – дидактические пособия				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	1 шт	№ 14	16 карточек (среднего размера)

	миром «Правила противопожарной безопасности» от 3-х лет.			
2.	Дидактические карточки беседы с ребенком «Пожарная безопасность». М. «Карапуз», «ТЦ Сфера»	1 шт	№ 14	12 карточек (среднего размера)
3.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Безопасность – пожарная безопасность», г. Екатеринбург., Светлана Вохринцева, Изд. «Страна фантазий» от 0 до 14 лет.	1 шт	№ 14	- Не балуйтесь спичками и зажигалками - Осторожно обращайтесь с газовой и электрической плитой - Аккуратно обращайтесь с электроприборами - Не используйте свечи и неисправные гирлянды для украшения елки - Не пользуйтесь лифтом во время пожара - Не поджигайте тополиный пух - Что делать, если в помещении начался пожар - Как правильно покинуть горящее помещение - Чтобы не допустить большой беды.
4.	Комплект наглядных	1 шт	№ 14	12 карточек - Если заблудился в

	пособий: «ОБЖ – опасные предметы и явления» Беседы с ребенком . Изд. «Карапуз».			лесу - Электричество на улице -Гроза, ураган - Хлопушки, фейерверки - Опасные предметы - Порошки – не кашка, Таблетки – не конфетки - Опасные высоты - В лесу - Безопасность при общении с животными - Опасности на воде - Опасный лед - Коварные сосульки
5.	Правила дорожного движения (дид. карточки для ознакомления с окружающим миром)., от 3 лет., ООО «Маленький гений – Пресс» 2016 г.	1 шт	№ 14	16 карточек
6.	Карточки «Азбука дороги» беседы с ребенком., Изд. «Карапуз», «ТЦ Сфера».	1 шт	№ 14	12 карточек - На железной дороге - Водный транспорт - Воздушный транспорт - Инспектор ДПС - Марки машин - Транспортные средства - Светофор, знаки – Азбука дороги - Дорожно-транспортные происшествия - Регулировщик

				вместо светофора - Воспитание гражданской позиции - Что такое дорога. Про шоферов. - Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...
7.	Стихийные явления природы (методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы) Изд. «Страна Фантазий» 2003 г. С. Вохринцева (Социально-личностное развитие детей).	1 шт	№ 14	- Цунами - Ливень, град, гроза - Снежная лавина - Наводнение - Пыльная (песочная) буря - Смерч (торнадо) - Извержение вулкана - Землетрясение - Шторм (буря, урага) - Природный пожар (лесной, торфяной)
Методическая литература				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры), Т.П. Гарнышева, С. Петербург «Детство – Пресс» 2012 г.	1 шт	№ 14 125	
2.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (планирование работы, беседы, игры)	1 шт	№ 14 122	

	Полынова В.К, Дмитриенко З.С., ООО «Детство – Пресс», 2009 г.			
3.	О правилах пожарной безопасности Т.А. Шорыгина М. «Сфера», 2016 г.	1 шт.	№ 14 176	
4.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева СПб, «Детство – пресс», 2015 г.	1 шт.	№ 14 126	
5.	Дорожная азбука в детском саду Е.Я. Хабибулина СПб, «Детство – пресс», 2016 г.	1 шт.	№ 14 119	
6.	Безопасные сказки Т.А. Шорыгина М «Сфера», 2018 г.	1 шт.	№ 14 123	
7.	Ширмочки информационные «Правила поведения при пожаре» (с карманов и карточками) М. «Сфера», 2015 г.	1 шт.	№ 14	
8.	Ширмочки информационные «правила безопасности на железной дороге» (с карманом и буклетом) М. «Сфера», 2015 г.	1 шт.	№ 14	
9.	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на	1 шт.	№ 14	

	дороге» И.Ю. Бордачева М. «Мозаика- синтез», 2015 г.			
10.	Информационные стенды для ДОУ «Безопасность ребенка»	1 шт.	№ 14	
Игры				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Лото пластмассовое «Дорожные знаки»	1 шт	№ 14	24 фишки (от 3-х лет)
2.	Настольно – развивающая игра «Знаки дорожного движения» 2016 г.	1 шт	№ 14	64 карточки значков
3.	Настольная игра для детей ЛОТО «Дорожные знаки» для детей от 4 до 10 лет., 2015 г.	1 шт	№ 14	Маленькие карточки знаков - 48 штук Большие карточки знаков -40 шт Правила игры – 1 шт
4.	Игра настольная Школа малыша «Транспорт»	1 шт	№ 14	Карточки - 8 шт Инструкция – 1 шт
5.	Пластмассовая парковка «Городская жизнь»	1 шт	№ 14	уровня, 56 деталей
6.	Телефон навесной (ГАИ ПБ)	2 шт.	№ 14	ГАИ – синий ПБ – красный
7.	Напольные деревянные дорожные знаки с подставкой	10 шт.	№ 14 14-1 1 контейнер (11 л.)	
8.	Дидактические карточки «Азбука здоровья» (маленький гений-пресс)	1 шт.	№ 14	
9.	Демонстрационный	1 шт.	№ 14	

	материал «Если малыш поранился» (Весна – дизайн)			
10.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем!» (Весна – Дизайн)	1 шт.	№ 14	
11.	Развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!» (Весна – Дизайн)	1 шт.	№ 14	
12.	Развивающая игра «Учим дорожные знаки» (Весна – Дизайн)	1 шт.	№ 14	
13.	Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» М. «Мозаика – синтез», 2014 г.	1 шт.	№ 14	
14.	Наглядно – дидактическое пособие «История светофора» 4-7 лет М. «Мозаика – синтез», 2015 г.	1 шт.	№ 14	
15.	Комплект карточек «Безопасность на дороге» (сложные ситуации) М. «Сфера»	1 шт.	№ 14	
16.	Викторина для малышей «Уроки безопасности» (Рыжий кот)	1 шт.	№ 14	
17.	Викторина для малышей «ПДД» (Рыжий кот)	1 шт.	№ 14	
«Центр занимательной математики»				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Песочные часы	1 шт	№ 15	Среднего размера
2.	Геометрические	1 набор	№ 15	Треугольники

	плоскостные фигуры, разные по цвету			пластмассовые (красные, синие, желтые)
3.	Деревянная игрушка. Набор для счета « Учимся считать» со счетами.	1 шт	№ 15	
4.	Кубики деревянные «Цифры»	1 шт	№ 15	15 деталей
5.	Деревянная игрушка (развивающий набор) «Счетный материал» 3+	1 набор	№ 15	40 элементов
6.	Цветные счетные палочки (пластмассовые)	8 наборов	№ 15	
7.	Часики «Мальчик» (Рыжий кот)	1 шт	№ 15	
8.	Игра – головоломка «Сложи круг №4», 2,5 -8 лет (Оксва – центр)	1 шт	№ 15	
9.	Игра – головоломка «Сложи квадрат №4», 2,5 -8 лет (Оксва – центр)	1 шт	№ 15	
10.	Логические блоки Дьеныша (Корвет)	1 шт	№ 15 15-1 1 контейнер (2,5 л.)	
11.	Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)	1 шт	№ 15	
12.	Развивающая игра для детей 2- 7 лет «Сложи узор»	1 шт	№ 15	
«Центр патриотического воспитания»				
П/ П	Наименование	Количество	Инвентарн ый номер	Содержание
1.	Портрет президента России	1 шт	№ 16	Формат А 4 в рамке

2.	Герб России	1 шт	№ 16	
3.	Развивающая игра – лото « Российская армия»	1 шт	№ 16 059	9 карт с изображением родов войск и разрезные карты с изображениями солдат
4.	Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»	1 шт	№ 16 094	-Герб Российской федерации - Текст государственного гимна Российской Федерации -Президентский штандарт, флаг Российской федерации -8 марта, 23 февраля. - 7 января, 1 января - Все праздники России - Москва –столица Р.Ф. - 9 мая День победы
5.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Защитники отечества» М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 16 089	-Артиллерист - Десантник - Моряк - Ветеран Великой Отечественной войны - Летчик - Подводник - Танкист - Пограничник

6.	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Великая отечественная война» В произведениях художников М. Мозайка – Синтез 2012 г.	1 шт	№ 16 090	- А.И. Лактионов. «Письмо с фронта» 1947 г. - П.А.Кривоногов «Защитники Брестской крепости» (фрагмент). 1951 г. - К.Ф. Юон. «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года» . 1949 г. - Б.С.Угаров. «Ленинградка (1941 год)». 1961 г. – А.А. Дейнека. «Оборона Севастополя» 1942 г. - М.И. Самсонов . «Сестрица» (фрагмент). 1954 г. - П.А. Кривоногов. «Победа». 1945 – 1947 г. - С.Н. Присекин. «Маршалы Советского Союза Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский на Красной площади 24 июня 1945 г». (фрагмент). 1985 г.
7.	Армия России «Сухопутные войска».Серия «Окружающий мир». Методическое пособие с дидактическим материалом., С. Вохринцев, М. «Страна фантазий»	1 шт	№ 16 054	

	2012 г.			
8.	Армия России «Военно – воздушные силы». Серия « Окружающий мир» Методическое пособие с дидактическим материалом., С. Вохринцев, М. «Страна фантазий» 2012 г.	1 шт	№ 16 052	
9.	Армия России «Солдаты правопорядка». Серия « Окружающий мир» Методическое пособие с дидактическим материалом., С. Вохринцев, М. «Страна фантазий» 2012 г.	1 шт	№ 16 053	
10.	Энциклопедия подготовки к школе «Наша Родина – Россия» Киктеев С.М, Редькина Т.В., М, ООО «Росмэн» , 2016 г.	1 шт	№ 16 001	
11.	«Наша Родина – Россия» , Алешков В.И, Данилко Е.С, Клюшкин Л.В. и др. М, ООО «Росмэн» , 2016 г.	1 шт	№ 16 002	
12.	Демонстрационные картинки, Россия – Родина моя. «Праздники России»	1 шт	№ 16 096	10 демонстрационных картинок А 4 - Новый год - Рождество Христово

				- День Защитника отечества - Международный женский день - Пасха - Праздник весны и труда - День Победы - День России - День знаний - День народного единства 12 раздаточных карточек (65 * 84 мм)
13.	Демонстрационные картинки, Россия – Родина моя. «Народы России»	1 шт	№ 16 095	10 демонстрационных картинок А 4 - Русский северный - Русский южный - Татарский - Башкирский - Чеченский - Удмуртский - Бурятский - Калмыцкий - Костюм хантов - Чукотский 12 раздаточных карточек (65*84)
14	Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок «Две столицы». Выпуск 19 СПб «Детство – пресс», 2011 г.	1 шт.	№ 16 075	
15.	Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет М. «Мозаика – синтез», 2012 г.	1 шт.	№ 16 087	Баранки, блины, булка, ватрушка, калач, каравай, крендель, печенье, пирог, пряник, сухарь, черный хлеб.

«Центр дежурства»				
П/ П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Уголок дежурства	1 шт	№ 17	
2.	Фартуки детские	3 шт	№ 17	
3.	Косынки детские	3 шт	№ 17	
4.	Клеенка на стол	1 шт	№ 17	
5.	Контейнер с чистой ветошью для уборки столов	1 шт	№ 17	7 ветошей
6.	Набор маленьких лопаток и грабелек для ухода за комнатными растениями	1 набор	№ 17 1 контейнер (2 л.)	4 лопаточки, 2 граблей
7.	Распылитель для цветов	1 шт	№ 17	Для опрыскивания
8.	Леечки для полива комнатных растений	2 шт	№ 17	Маленькие – 1 фиолетовая, 1 - розовая
Тематический уголок (информационно- деловое оснащение)				
П/ П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Информационная ширма «Дети и время»	1 шт	№ 18	Ширмочка с пластиковым карманом, формат 1000*330 мм, 4+0., памятка для взрослых.
2.	Информационная ширмочка «Ребенок у телевизора»	1 шт	№ 18	
3.	Информационная ширмочка «Физическое развитие дошкольника»	1 шт	№ 18	Ширмочка с пластиковым карманом, формат 1000*330 мм, 4+0, памятка для взрослых.
4.	Информационная ширмочка «Москва-столица России»	1 шт	№ 18	Ширмочка с пластиковым карманом, формат 1000*330 мм, 4+0,

				памятка для взрослых.
5.	Тематический уголок для ДОУ «Защитники отечества» (Информация для детей и родителей)	1 шт	№ 18	Ширмочка
6.	Информационно- деловое оснащение ДОО (Праздничные даты) «День космонавтики»	1 шт	№ 18	
7.	Тематический уголок для ДОУ «Зима»	1 шт	№ 18	Ширмочка
8.	Информационная ширма «Осень»	1 шт	№ 18	
9.	Информационная ширма «Лето пришло, радость принесло».	1 шт	№ 18	
10.	Информационная ширма «Здоровый образ жизни семьи».	1 шт	№ 18	
11.	Информационная ширма «Внимание! Потерялся ребенок!».	1 шт	№ 18	
12.	Информационная ширма «Дорожные знаки».	1 шт	№ 18	
13.	Информационная ширма «Безопасность на улице».	1 шт	№ 18	
14.	Информационная ширма «Опасность на улице».	1 шт	№ 18	
15.	Тематический уголок для ДОУ «Новый год» (Как подготовиться , как встретить, как	1 шт	№ 18	

	провести).			
16.	Информационная ширма «Семья в жизни ребенка»	1 шт	№ 18	Ширмочка с пластиковым карманом, формат 1000*330 мм, 4+0 , памятка для родителей.
17.	Информационная ширма «Закаливание детей воздухом, солнцем, водой»	1 шт	№ 18	Ширмочка с пластиковым карманом, формат 1000*330 мм, 4+0, памятка для родителей.
18.	Информационная ширма «Буквы»	1 шт	№ 18	От А до К
19.	Информационная ширма «Буквы»	1 шт	№ 18	От Л до Ц
20.	Информационная ширма «Буквы»	1 шт	№ 18	От Ч до Я

Спальная комната

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Кровати	24шт		
2.	Матрас	24шт		
3.	Простынь	24шт		
4.	Пододеяльник	24шт		
5.	Подушка	24шт		
6.	Наволочка	24 шт		
7.	Одеяло полушерстяное	28 шт		
8.	Одеяло синтетическое	28 шт		
9.	Покрывало	28 шт		
10.	Стол тумба	1 шт	1010610192	
11.	Стул Аскона	1 шт		
12.	Карниз	3 шт		
13.	Тюль с ламбрекенами	3 шт		
14.	Ковровая дорожка 1.5 *4	1 шт	1010630046	
15.	Покрывало	24 шт		

Туалетная комната

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
-----	--------------	------------	-------------------	------------

1.	Водонагреватель	1 шт	1010620199	
2.	Шкаф пенал хозяйственный	1 шт	1013620413	
3.	Полотенечницы по 3 секции	30 шт		
4.	Раковины для мытья рук	6 шт		
5.	Унитазы	2 шт		
6.	Писсуары	3 шт		
7.	Ведро для уборки комнат	4 шт		Серые на 12 литров
8.	Ведро под мусор	1 шт		Красное на 15 литров
9.	Ведро для замачивания ветоши	1 шт		Синее на 6 литров
10	Ведро для уборки туалета	1 шт		На 4 литра - голубое
11.	Ведро для замачивания ершиков	1 шт		На 4 литра- зеленое
12.	Корзина для сушки игрушек	1 шт		Зеленая
13.	Полотенца вафельные	30 шт		
14.	Таз пластмассовый	1 шт		25 литров-зеленый
15.	Таз пластмассовый	1 шт		16 литров- розовый
16.	Жалюзи	2 шт		
17.	Зеркало	3 шт		
18.	Полотенца махровые	30 шт		

