

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г.

Утверждено
Приказ № 01-12/ 99- ОД
От «31» августа 2018 г.
Заведующий МАДОУ № 6
И.В. Стахорская



Рабочая программа

планирования образовательной деятельности с детьми группы раннего
возраста № 5 (1,5-3 года) в ходе освоения основной образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Хилкова В.В.
воспитатель МАДОУ № 6

2018 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Раздел 1 Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	6
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2	Раздел 2 Содержательный	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	9
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	20
3	Раздел 3 Организационный	
3.1	Режим дня и распорядок	24
3.2	Планирование образовательной деятельности	27
3.2.1	Учебный план	28
3.2.2	Расписание занятий	29
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	30
3.2.4	Перспективное планирование	33
3.3	Паспорт группы	76

Целевой раздел 1

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи :

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.

Возрастные особенности детей младшей группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр. 246.

Социальный паспорт группы.

ПОКАЗАТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ		
	ВСЕГО	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	20	12	8
ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ		
ДЕТИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ	1		
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	4		
ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	2		

Оценка здоровья детей группы 5

Общая численность – 20 чел.

Группа, возраст	Ч Б Д	Групп здоровья				Диагноз			
		I	II	III	Друга я	ЛОР- патология	Заболеван ия ОДА	Аллерги я	Друго е
Ясельно - младша я	2	8	10	1			1	1	5

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Ясельно-младшая	8	12	Сангвинический-6 Холерический-6 Флегматический-6 Меланхолический-2	Агрессивность-0 Тревожность- 4 Застенчивость-2 Гиперактивность-2	Соответствует норме

--	--	--	--	--	--

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 50

- Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 53

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 56

- Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 62

Развитие игровой деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Формирование элементарных математических представлений*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 67

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 74

- *Ознакомление с предметным окружением*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 80

- Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 82

- Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 86

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95

- приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Приобщение к искусству*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 105

- *Изобразительная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 110

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 122

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Владение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
-

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание	Образовательные •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 132

- физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 134

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
 - Родительские вечера
 - Родительский лекторий
 - Родительский тренинг
 - Родительское собрание
 - Беседа с родителями
 - Дискуссия
 - Индивидуальная консультация
 - Телефон доверия
 - Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
 - Тематическая консультация
 - Выставки
 - День открытых дверей
 - Конкурсы
 - Папки-передвижки

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Адаптация в детском саду»</p> <p>«Растите малышей здоровыми»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Заведующий Степанова Е.Г..</p>
2	<p><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p> <p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p> <p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p> <p>«Интересные факты о космосе»</p> <p>«Правила летнего отдыха»</p> <p>«Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
3	<p><u>Консультации</u></p> <p>1 «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду».</p> <p>2.«Эффективное закаливание»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>3.«Что такое детство? Или как не упустить время»</p> <p>4. « Воспитание у детей любви к родному краю»»</p> <p>5.</p> <p>6.«Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>7.«Питьевая вода и здоровье ребенка»</p> <p>8.«Зеленые друзья»</p> <p>9.«Активный отдых вместе с родителями»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
4	<p><u>Организация фотовыставок</u></p> <p>«Выставка «Мой край любимый»</p> <p>Выставка детских рисунков «В гостях у красавицы осени»</p> <p>Выставка «Мамины глаза»</p> <p>Выставка «Новогодние игрушки»</p> <p>Выставка «День защитника отечества»</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Выставка «Пасхальная палитра»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели групп
5	<p><u>Совместные мероприятия</u></p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Акция «День жизни без пластмассовых бутылок»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Поможем животным нашего города»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Акция «Дай бутылке вторую жизнь»</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Любимы стихи К. Чуковского»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
6	<p><u>День открытых дверей</u></p> <p>«Детский сад на пороге нового учебного года»</p> <p>«В игры играем, мир открываем»»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
7	<p><u>Тематические недели</u></p> <p>Неделя психологии</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя театра</p> <p>Неделя космоса</p> <p>Неделя экологии</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Творческая группа</p>
8	<p><u>Групповые родительские собрания</u></p> <p><u>Ясельно-младшая группа</u></p> <p>1. «Адаптация детей к ДОУ»</p> <p>2. «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>3. «Экология и мы»</p> <p>4. «Успехи нашей группы.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>1. «Ребенок 4-5 лет. Какой он?»</p> <p>2. «Укрепление и сохранение здоровья ребенка. Роль закаливания»</p> <p>3. «В мире природы»</p> <p>4. «Скоро лето»</p> <p><u>Старшая группа</u></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели групп.</p>

	<p>1. «Семья в жизни ребенка» 2. «Современная работа семьи и детского сада в укреплении здоровья детей» 3. «Земля-наш дом» 4. «Растить любознательных»</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>1. Семья в жизни ребенка. 2. «Как научить детей основам безопасности» 3. «Учите детей чувствовать природу» 4.«Готовим детей к школе. Что это значит?»</p>		
<p>9</p>	<p><u>Работа с семьями зоны риска</u></p> <p>*Выявление неблагополучных семей и условно неблагополучных (зона риска) *Обследование и посещение детей из неблагополучных семей на дому. *Консультации - «Права и обязанности родителей» - «Права ребенка. Можно ли обойтись без наказания» - «Здоровье всему голова» - «Основы безопасности жизнедеятельности» * Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь Февраль Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий, инспектор по охране прав детства</p>

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня младшей группы

Утвержден приказом
№ 01-12/ 99 -ОД от « 31 » августа 2018г.
на основании решения педсовета
протокол № 1 от 28.08.2018 г.
заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.20	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.20
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.20-9.30 9.40-9.50	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.20-9.30 9.40-9.50
Самостоятельная деятельность, игры.	9.30-9.50	-	9.30-9.50	9.30-9.50	-
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к образовательной деятельности	15.40-15.45	15.40-15.50	15.40-15.45	15.40-15.50	15.40-15.50
Образовательная деятельность	15.45-15.55	15.50-16.00 16.10-16.20	15.45-15.55	15.50-16.00 16.10-16.20	15.50-16.00 16.10-16.20

Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	16.10-16.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режимы дня на II период.

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём (на улице) осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.40-11.10	8.40-11.10	8.40-11.10	8.40-11.10	8.40-11.10
Посещение творческих центров	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00 -9.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00	11.10-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15

Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	16.10-16.20	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа

	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2.1 Учебный план

Учебный план непосредственно образовательной деятельности младшая группа

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Инвариантная часть				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68

6	Рисование	1	4	34
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	Всего	9	36	306

3.2.2 Расписание занятий

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	1. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.15
	2. Физкультура	2. «Физическое развитие»	9.25-9.40
Вторник	1. Развитие речи	1. «Речевое развитие»	9.00-9.15
	2. Музыка	2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.25-9.40
	Вечер развлечений (1 м, 2 ф)		15.15-15.30
Среда	1. ФЭМП	1. «Познавательное развитие»	9.00-9.15
	2. Физкультура	2. «Физическое развитие»	9.25-9.40
Четверг	1. Рисование	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.25
	2. Музыка	2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.35-9.50
Пятница	1. Лепка/аппликация	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15
	1 подгруппа		9.25- 9.40
	2 подгруппа		
	ППДА		

3.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование для младшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом, город	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»
2	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3	Я в мире человек.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	

		Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
4	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	Фотовыставка «Моя мамочка»
5	Неделя безопасности и	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
6	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
7	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
8	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с	Фольклорный праздник. Выставка детского

		устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества.
12	Театр	<p>Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Чтение художественной литературы: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Коммуникация: Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.</p> <p>Социализация: Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) . Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Музыка: Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	
13	Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
14	Экология	<p>Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. • Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения. • Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по 	Выставка детского творчества

		<p>возможности преумножать красоту и богатства родной природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь <u>детей</u>: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов. 	
15	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

3.2.4 Перспективное планирование

Перспективное планирование по ФЭМП

№ НОД	Программное содержание	Стр.
1	Развитие предметных действий	10
2	Развитие предметных действий	10
3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 	11
4	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 	12
5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	12
6	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формирование умения сооружать простые постройки. 	13
7	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. 	14

	• Совершенствование предметных действий.	
8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	15
9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . • Совершенствование предметных действий.	15
10	• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . • Формирование умения сооружать простые постройки.	16
11	• Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	17
12	• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	18
13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i> .	19
14	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много</i> .	19
15	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много</i> . • Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	20
16	• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много</i> .	21
17	• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> .	22
18	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> .	22

19	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i>. • Развитие предметных действий. 	23
20	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. • Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> 	24
21	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i>. • Развитие предметных действий 	25
22	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i>. 	25
23	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много</i>. • Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. 	26
24	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало</i>. • Формирование умения сооружать простейшие постройки 	27
25	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много</i>. • Формирование умения сооружать несложные постройки. 	28
26	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. • Развитие умения различать и показывать части своего тела. • Формирование умения сооружать несложные постройки. 	29
27	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по величине и цвету. • Развитие предметных действий 	30
28	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). 	31

29	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. • Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 	32
30	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. • Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 	33
31	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. • Развитие предметных действий 	34
32	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. • Развитие предметных действий. 	35
33-34	Повторение	

Использованная литература: И.А.Пономарева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., 2016

Перспективное планирование

«Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

№	Тема НОД	Программное содержание	страница
1	Тема: «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования.	11
2	Тема: «Мишка»	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать	23

		детей яркими впечатлениями.	
3	Тема: «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные представления о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды. Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	35
4	Тема: «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	20
5	«В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	76
6	«Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения. Закреплять представления детей об овощах как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей.	90
7	Тема: «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки.	103
8	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	21
9	Тема: «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование: на кровати спят, за столом едят, на стуле сидят и т.д. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель».	116
10	«Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платице, у Андрюши – рубашка, галстучек, брюки, ботинки. Учить строить предложения из 2-3 слов.	129
11	Тема: «Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды. Активизировать слова «сон», «спать», «проснуться», а также	143

		сочетания слов – «закрой глазки», «ляг на бочок» и т.д.	
12	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	24
13	Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку»	Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка, шарф, шуба и др.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	170
14	Тема: «Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка и т.д. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	185
15	Тема: «Кто живет в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	200
16	Тема: «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	26
17	Тема: «Петрушка и его друзья»	Обогащать детей яркими впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова «елка», «Петрушка», «праздник». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина), вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми, побуждать подпевать и выполнять простые танцевальные движения.	227
18	«Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, гуляний и т.д. Привнести настроение веселья, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	240
19	Тема: «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «кто в тереме живет». Формировать представления о том, что дома бывают разные.	255
20	Тема: «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	29
21	«Курочка-пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица и др.). Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о	269

		животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в изображении на картинке и в игрушке.	
22	Тема: «Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	284
23	Тема: «Моряки и летчики»	Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.	298
24	Тема: «Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	27
25	Тема: «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 марта («Мамин праздник»). Развивать речь, учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	326
26	Тема: «Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш». Учить строить простые предложения из 3-4 слов.	340
27	«У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем – сходства).	376
28	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	31
29	Тема: «Весенние забавы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики, побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной.	394
30	Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят»	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: утки, зайки, птицы, детки.	424

31	Тема: «Как зовут лошадку»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Ввести в активный «лошадь», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.	439
32	Тема: «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	23
33	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, привести в занятие настроение веселья. Уточнить представление о гусе красные лапки, длинная шея, крылья.	454
34	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	469

Используемая литература: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред. Л.А.Парамоновой.

Перспективное планирование «Развитие речи»

№	Тема	Программное содержание	Стр.
1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения взрослого, охотно выполнять их (что-то сказать или сделать).	31
2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения взрослого, охотно выполнять их (что-то сказать или сделать).	33
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	34
5	Тема: «Немецкая»	Формировать у детей умение слушать	37

	народная песенка «Три веселых братца»»	стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь взрослого, поощрять попытки малышей самостоятельно действовать с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх», «вниз», научить отчетливо произносить их.	37
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «кто что ест?», «Скажи «а»	Напоминать детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака —• косточку» и т.д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.	38
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	40
9	Тема: «Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и] и звуко сочетания <i>иа</i> .	41
10	Тема: «Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	42
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение	закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).	42

	песенки «Разговоры»		
12	Рассматривание сюжетных картин	учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы взрослого; способствовать активизации речи.	43
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	46
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать слух.	47
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...».	48
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	49
17	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К.Ушинского)	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку.	49
18	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь малышей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	51
19	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше —	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	53

	ближе»		
20	Дидактические игры на произношение звуков <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> . Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	56
21	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие.	57
22	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	58
23	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагать задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко — близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	58
24	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	59
25	Дидактическая игра «Подбери перышко»	учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за взрослым	60
26	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	61
27	Игра-инсценировка «Добрый вечер,	рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся домой, что сказать ей (или	50

	мамочка»	любому другому родному человеку).	
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	64
29	Рассматривание сюжетных картин	учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы взрослого по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
30	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»»	Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	65
31	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с малышами раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять им, что изображено на картине.	65
32	Рассказывание без наглядного сопровождения	развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	66
33	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков ð — ðь	упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	67
34	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»»	Вспомнить знакомые сказки. Помочь: драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку.	68
35	Упражнения на	упражнять детей в отчетливом произношении	68

	совершенствование звуковой культуры речи	звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
36	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	69
37	Повторение материала	Повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	70
38	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»» _	Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М.Еулатова) и песенкой присказкой.	70
39	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.	71
40	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	72
41	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	73
42	Рассматривание	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне)	73

	иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
43	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	74
44	Тема: «Рассказ Я.Тайца «Поезд»»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	74
45	Рассматривание сюжетной картины	Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины.	75
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	77
47	Рассматривание сюжетных картин	продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	77
48	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»»	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	79
49	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	80
50	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»»	Продолжать учить: слушать рассказ без наглядного сопровождения.	80
51	Игра-инсценировка	продолжать учить детей участвовать в инсце-	81

	«Как машина зверят катала»	нировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, <i>звукоподражание эй</i> .	
52	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	82
53	Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	83
54	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	84
55	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	84
56	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня. . .»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	85
57	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»)	Вызывать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	85
58	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	86
59	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить их употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как	87

		интересно можно играть с куклой.	
60	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»»	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять малышей в произношении звукоподражаний.	88
61	Повторение материала	С помощью различных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	88
62	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	89
63	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения взрослого и сверстников, образец рассказа воспитателя).	90
64	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	91
65	Здравствуй, весна!	совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	94
66	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); в ходе игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох; познакомить малышей с песенкой «Снегирек».	92
67	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	93
68	Повторение материала	провести занятие по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские	94

	народные сказки, поиграть в любимые дидактические игры и т. п.	
--	--	--

Используемая литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Перспективное планирование по рисованию

№	Тема НОД	Программное содержание	страница
Знакомство с карандашом и фломастером			
1	Тема: «Спрячь картинку!»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	11
2	Тема: «Каляки-маляка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	12
3	Тема: «Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	13
Рисование прямых линий			
4	Тема: «Палочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	14
5	Тема: «Грибы»	Учить правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	15
6	Тема: «Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	17
7	Тема: «Цветы»	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограниченной линии - «травы»; формировать	18

		интерес к рисованию.	
8	Тема: «Нитки для шариков»	Учит детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	19
9	Тема: «Травка»	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	20
10	Тема: «Дождик»	Учит детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограниченной линии; формировать интерес к рисованию.	21
11	Тема: «Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	23
Рисование кругов			
12	Тема: «Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	24
13	Тема: «Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	25
14	Тема: «Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	26
15	Тема: «Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходя за границы контура; формировать интерес к рисованию.	27

16	Тема: «Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	28
Знакомство с красками			
17	Тема: «Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краску в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	36
18	Тема:- «Смешиваем краски»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	37
19	Тема: «Рисование на мокрой бумаге»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	38
20	Тема: «Спрячь зайку!»	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	39
Рисование пальцами и ладонями			
21	Тема: «Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	40
22	Тема: «Конфетти»	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	41
23	Тема: «Ягоды»	Закреплять рисование красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов;	43

		формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	
24	Тема: «Букет для мамы»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение у рисованию; развивать бытовые навыки.	44
25	Тема: «Ладони»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	45
26	Тема: «Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	46
27	Тема: «Фруктовый сад»	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	48
Рисуем кисточкой			
28	Тема: «Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	49
29	Тема: «Дождь идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	50
30	Тема: «Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	51
31	Тема: «Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	52
32	Тема: «Столбы вдоль дороги»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное	53

		отношение к рисованию	
33	Тема: «Шарики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	53
34	Тема: «Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	54

Используемая литература: Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, под редакцией Е.А.Янушко

Перспективное планирование по лепке

Знакомство с пластилином.			
№	Тема НОД	Программное содержание	Стр.
1	№1 Вот какой пластилин	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	15
2	№2 Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого.	16
3	№3 Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	17
4	№4 Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	18
Освоение приемов размазывания и надавливания.			
5	№1 Покормим курочку.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	24
6	№2 Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые	25

		шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
7	№3 Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	27
8	№5 Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	29
9	№6 Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	30
10	№7 Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	32
11	№8 Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	34
12	№9 Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	35
13	№10 Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	36
14	№11 Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать та них шарики диаметром 5-	37

		7мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
15	№12 Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	38
16	№13 Цветы	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	40
17	№14 Наряжаем елку	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	41
18	№4 Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	28
19	№15 Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	42
Освоение приема вдавливания.			
20	№1 Огород	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	46

21	№2 Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	47
22	№3 Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	48
23	№4 Булка с изюмом	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	49
24	№6 Цветок	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	50
25	№5 Гусеница	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	49
26	№7 Лошарик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	51
27	№8 Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	52
28	№9 Бабочка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	52
29	№10 Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	53
30	№11 Щетка	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	54
31	№12 Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	55

Лепка объемных фигур

32	№1 Булочки	Научить детей скатывать шарики из пластилина на плоской поверхности; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику.	61
33	№2 Пирожки	Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	61
34	№3 Апельсины	Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	62

Использовалась литература: Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-80с.

Перспективное планирование по « Физической культуре»

№	занятие	Программное содержание	Страница
1	Занятие № 1	Учить детей ходить и бегать стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг за другом; учить прыжкам на двух ногах; учить ползти на четвереньках по прямой (3-4 м.); учить скатывать мяч с горки; учить игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	21
2	Занятие № 2	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга; учить бегать за воспитателем; повторять прыжки на двух ногах; учить детей ползти на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); учить катать мяч в паре/с воспитателем; повторить игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	22
3	Занятие № 3	Повторение ходьбы не наталкиваясь друг за другом; повторить бег за воспитателем; учить прыгать на двух ногах с продвижением в перед; повторить ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); учить катать мяч двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости».	23
4	Занятие № 4	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга; повторить бег за воспитателем; учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед; учить проползать в	23

		вертикально стоящий обруч; учить катать мяч двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости».	
5	Занятие № 5	Учить детей ходить «стайкой» за воспитателем; учить бегать от воспитателя; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед; учить проползать в вертикально стоящий обруч; повторить катание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости».	24
6	Занятие № 6	Учить детей ходить за воспитателем «стайкой»; учить бегать от воспитателя; учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см); повторить катание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости».	24
7	Занятие № 7	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга; совершенствуем бег за воспитателем; учить детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить проползание в вертикально стоящий обруч; повторить прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровой упражнение «Собери комочки (колечко, пирамидку)».	25
8	Занятие № 8	Контролируем ходьбу не наталкиваясь друг на друга; контролируем бег за воспитателем; контролируем прыжки на двух ногах на месте; контролируем катание мяча в паре с воспитателем; контролируем игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	25
9	Занятие № 9	Повторение ходьбы «стайкой»; повторение бега за воспитателем; повторение подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать	28

		под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); повторить прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	
10	Занятие № 10	Совершенствовать ходьбу «стайкой»; совершенствовать бег от воспитателя; находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	28
11	Занятие № 11	Учить детей ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног; совершенствовать бег от воспитателя; повторить подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук детей; повторять подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	29
12	Занятие 12	Учить детей ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах; повторить проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками, одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «К мишке(лисичке) в гости».	29
13	Занятие № 13	Совершенствование ходьбы «стайкой» за воспитателем; учить бегу в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.);	30

		совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем; повторение игрового упражнения «Доползи до игрушки».	
14	Занятие № 14	Повторение ходьбы с согласованными, свободными движениями рук и ног; повторение бега в различных направлениях; совершенствование прыжков на двух ногах с легким продвижением в перед; совершенствование прокатывания мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	31
15	Занятие № 15	Повторение ходьбы с согласованными, свободными движениями рук и ног; повторение бега в различных направлениях; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование проползания в вертикально стоящего обруча, подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); совершенствование игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	31
16	Занятие № 16	Контролирование ходьбы «стайкой» за воспитателем; контролирование бега от воспитателя; контролирование подпрыгиваний до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; контролирование игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	32
17	Занятие № 17	Учить ходьбе в прямом направлении; учить бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; совершенствование проползания в вертикально стоящий обруч; учить скатывать мяч с горки; учить игровому упражнению «Скати с горки» («Скати и догони»).	34
18	Занятие № 18	Учить ходьбе в прямом направлении; учить	35

		бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать прыжки на двух ногах; совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	
19	Занятие № 19	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; повторить бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	35
20	Занятие № 20	Учить ходить по кругу, взявшись за руки; повторить бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; учить подлазить под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	36
21	Занятие № 21	Повторить ходьбу в прямом направлении; совершенствовать бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; учить подлазить под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Проползи под дугой».	37
22	Занятие № 22	Повторить ходьбу в прямом направлении; повторение бега не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание до	37

		предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствование катания мяча в паре с воспитателем; учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	
23	Занятие № 23	Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки; повторение бега не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	38
24	Занятие № 24	Контролирование ходьбы в прямом направлении; совершенствовать бег в различных направлениях; контролирование проползание в вертикально стоящий обруч; контролирование прокатывания мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «Доползи до игрушки».	38
25	Занятие № 25	Учить детей перешагивать через предметы; совершенствовать бег за воспитателем; учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; учить ползти в заданном направлении; повторить скатывание мяча с горки; учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	41
26	Занятие № 26	Учить детей перешагивать через предметы; совершенствовать бег за воспитателем; учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; учить проползать с заданного расстояния до предмета; совершенствовать скатывание мяча с горки; учить игровому упражнению «Пройди по мостику».	41
27	Занятие № 27	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными	42

		шагами); совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; учить перелезанию через валик; совершенствовать катания мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Через ручеек».	
28	Занятие № 28	Повторить ходьбу с перешагиванием через предмет; учить детей догонять катящийся предмет; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	42
29	Занятие № 29	Повторить ходьбу с перешагиванием через предмет; повторение бега за катящимся предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Перелезь через бревно».	43
30	Занятие № 30	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами); повторение бега за катящимся предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; учить детей подползать под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Через ручеек».	44
31	Занятие № 31	Совершенствование ходьбы с перешагиванием через предметы; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторение	44

		подползания под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч».	
32	Занятие № 32	Контролирование ходьбы с перешагиванием через предметы; контролирование бега за воспитателем, от воспитателя; контролирование прыжков на двух ногах с продвижением вперед; контролирование катания мяча двумя руками в воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	45
33	Занятие № 33	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторение перелезания через валик; учить бросанию мяча двумя руками снизу; учить игровому упражнению «Перелезь через бревно».	47
34	Занятие № 34	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке».	47
35	Занятие № 35	Повторение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; повторение перепрыгивания через линию, веревку, лежащую на полу; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	48
36	Занятие № 36	Повторение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать	49

		подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; учить ловить мяч, брошенного воспитателем; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч».	
37	Занятие № 37	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; повторить бросание мяча двумя руками снизу; совершенствовать игровое упражнение «Через ручеек».	49
38	Занятие № 38	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в пред; учить перебрасывать мяч через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч».	50
39	Занятие № 39	Совершенствование ходьбы в прямом направлении (обычная, приставным шагом); повторение бега в различном направлении; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить перебрасывать мяч через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка; повторить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	50
40	Занятие № 40	Повторение ходьбы по кругу, взявшись за руки; контролирование бега догоняя катящиеся предметы; контролирование перепрыгиваний через линию, веревку, лежащую на полу; контролирование проползания в заданном направлении; совершенствование игрового упражнения «Через ручеек».	51
41	Занятие № 41	Учить ходьбе со сменой направления	53

		<p>движения; учить бегу между двумя линиями; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать скатывание мяча с горки; учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).</p>	
42	Занятие № 42	<p>Учить ходьбе со сменой направления движения; учить бегу между двумя линиями; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета; учить прокатыванию мяча поочередно правой и левой рукой; учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).</p>	54
43	Занятие № 43	<p>Повторение ходьбы со сменой направления движения; повторения бега в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить ловить мяч, брошенного от воспитателя; повторить игровое упражнение «Пройди по мостику».</p>	54
44	Занятие № 44	<p>Повторение ходьбы со сменой направления движения; повторения бега в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке».</p>	55
45	Занятие № 45	<p>Совершенствование ходьбы с перешагиванием через предметы; совершенствование бега между двумя линиями; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой; учить игровому упражнению «Проползи в воротца».</p>	56

46	Занятие № 46	Совершенствование ходьбы с опорой на зрительные ориентиры; совершенствовать бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать бросание мяча двумя руками снизу; учить игровое упражнение «Попрыгай как мячик».	56
47	Занятие № 47	Совершенствовать ходьбу со сменой направления движений; совершенствовать бег между двумя линиями; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой; учить игровому упражнению «Прокати мяч и догони его».	57
48	Занятие № 48	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через предметы; контролирование бега между двумя линиями; контролирование подползания под веревку, воротца, дугу; контролирование бросание мяча двумя руками снизу; контролирование игрового упражнения «Через ручеек»ю	58
49	Занятие № 49	Учить ходьбе огибая предметы; учить бегу между двумя линиями, не наступая на них; повторить перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить бросание мяча взрослому двумя руками; учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	60
50	Занятие № 50	Учить ходьбе огибая предметы; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать проползание заданного расстояния до	60

		ориентира; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровому упражнению «Мой веселый, звонкий мяч».	
51	Занятие № 51	Учить ходить со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; повторение бега между двумя линиями, не наступая на них; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; учить перелезанию через бревно; повторить бросание мяча взрослому двумя руками; учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».	61
52	Занятие № 52	Учить ходить со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; повторение бега между двумя линиями, не наступая на них; повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше; учить перелезанию через бревно; учить прокатыванию мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	62
53	Занятие № 53	Повторить ходьбу огибая предметы; совершенствование бега за воспитателем, от воспитателя; повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше; учить влезанию на стремянку с помощью воспитателя (попытки); учить прокатыванию мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	62
54	Занятие № 54	Повторить ходьбу огибая предметы; совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; повторить перелезание через бревно; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке».	63
55	Занятие № 55	Повторение ходьбы со сменой характера	63

		<p>движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; повторить перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторение игрового упражнения «Перешагивание через палку (ручеек)».</p>	
56	Занятие № 56	<p>Совершенствование ходьбы огибая предметы; контролирование бега за воспитателем, от воспитателя; контролирование прыжков с места на двух ногах как можно дальше; контролирование бросания мяча взрослому двумя руками; повторить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».</p>	64
57	Занятие № 57	<p>Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить ползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».</p>	66
58	Занятие № 58	<p>Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; учить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».</p>	67

59	Занятие № 59	Повторить ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; повторение игрового упражнения «Курочка-хохлатка».	67
60	Занятие № 60	Повторение ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование подползания под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	68
61	Занятие № 61	Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование подползания под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Попади в воротца».	69
62	Занятие № 62	Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; учить перепрыгивать через две	69

		параллельные линии; совершенствовать перелезание через бревно; совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Попади в воротца».	
63	Занятие № 63	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой 5-15 см.; совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; учить перепрыгивать через две параллельные линии; совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; совершенствование игрового упражнения «Мишки идут по лесу».	70
64	Занятие № 64	Контролирование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; контролирование бега между двумя линиями, не наступая на них; контролирование проползания в вертикально стоящий обруч; контролирование прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторение игрового упражнения «Попади в воротца».	71
65	Занятие № 65	Совершенствование ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; учить медленному бегу до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	73
66	Занятие № 66	Совершенствование ходьбы огибая предметы; учить медленному бегу до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого	73

		(попытки); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	
67	Занятие № 67	Совершенствование ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; повторение медленного бега до 80 м.; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; совершенствование игрового упражнения «Перешагни через палку (ручеек)».	74
68	Занятие № 68	Совершенствование ходьбы огибая предметы; повторение медленного бега до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; повторить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	75

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Перспективное планирование вечеров развлечений

№ п/п	Тема	Программное содержание
1.	Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят»	Цель: Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.

2.	Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри»	Цель: Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции
3.	Игра – драматизация «Тили - бом»	Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость
4.	«Воздушные шары»	Цель: Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции
5.	Творческое «Волшебные ладошки»	Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
6.	Театрализация «Репка»	Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.
7.	Литературное «Потешки»	Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.
8.	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла»	Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.
9.	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке Варварушке»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с

		различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
10.	Комплексное «Папа – лучший друг»	Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.
11.	Досуг: «В гости к лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
12.	Театральное развлечение : инсценировка сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к театрално-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу
13.	Комплексное «Мамин праздник»	Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.
14.	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и

		предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
15.	Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
16.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.
17.	Литературное «Жили у бабушки ...»	Цель. Развивать интерес к народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.
18.	Комплексное «Весна пришла, тепло принесла»	Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).
19.	Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

3.3 Паспорт группы

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
Приемная				
1.	Банкетка	2 шт		
2.	Шкаф для одежды воспитат.	1 шт		
3.	Шкаф для детской одежды	27 шт		
4.	Жалюзи	1 шт		
5.	Плафоны	2 шт		
6.	Информационные стенды	1 шт		
7.	Папка-передвижка	1 шт		
Групповая комната				
1.	Шкаф угловой	1 шт	1010610127	
2.	Рабочая зона	1 шт	1013620507	
3.	Горка	1 шт		
4.	Книжный шкаф	1 шт	10106306	
5.	Тумба под посуду	1 шт		
6.	Зона мойки	1 шт		
7.	Ковер	1 шт		
8.	Диван и 2 кресла	1 шт	1010620058	
9.	Стул детский	30 шт		
10.	Стол детский	6 шт		
11.	Маленький столик	1 шт		
12.	Карниз потолочный	1 шт		
13.	Часы настенные	1 шт		

14.	Шторы	3 шт		
15.	Ламбрекены	1 шт		
16.	Шкаф с игрушками	2 шт		
17.	Полка с игрушками	1 шт		
18.	Кастрюля эмалированная	1 шт		
19.	Кастрюля алюминиевая (для замачивания ветоши)	1 шт		
20.	Чашка для мытья столов	1 шт		
21.	Ведро	1 шт		
22.	Разносы	4 шт		
23.	Лопатка для продуктов	1 шт		
24.	Чайник эмалированный	1 шт		
25.	Сушка для посуды	2 шт		
26.	Сушка для столовых приборов	2 шт		
27.	Тарелки глубокие	26 шт		
28.	Тарелки мелкие	30 шт		
29.	Кружки	28 шт		
30.	Ложки столовые	25 шт		
33.	Ложки чайные	20 шт		
34.	Блюдца	26 шт		
35.	Полотенцедержатель	1 шт		
36.	Салфетница	4 шт		
37.	Половник	1 шт		

«Центр познавательного развития»

Игры

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Набор животных	1 шт		
2.	Набор рыб и пресноводных	1 шт		
3.	Деревянные грибочки	10 шт		
4.	Деревянные матрешки	10 шт		
5.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1 шт		
6.	Игра «Геометрические формы»	2 шт		
7.	Игра «Профессии»	1 шт		
8.	Игра «Животные. Кто что ест»	1 шт		
9.	Игра «Овощи. Фрукты. Ягоды»	1 шт		
10.	Игра «Чей домик»	1 шт		
11.	Игра «Чей малыш?»	2 шт		
12.	Контейнер	11 шт		

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок:

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
--	---------------------	---------------	--------------------------	---

1.	Профессии	1 шт		
2.	Дикие животные	1 шт		
3.	Еда и напитки	1 шт		
4.	Транспорт	1 шт		
5.	Цветы	1 шт		
6.	Деревья	1 шт		
7.	Мамы и детки	1 шт		
8.	Одежда	1 шт		
9.	Инструменты	1 шт		
10.	Овощи и фрукты	1 шт		

Наглядно – дидактические пособия

	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Игрушки	1 шт		
2.	Цвета	1 шт		
3.	Мебель	1 шт		

4.	Фигуры	1 шт		
5.	Что в моей корзинке	1 шт		

«Центр конструирования»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Крупный пластмассовый конструктор	1 набор		
2.	Маленький конструктор	1 набор		
3.	Конструктор «Петушок»	1 шт		
4.	Конструктор «Полесье»	1 набор		
5.	Кубики	1 набор		
6.	Мягкий конструктор	1 набор		
7.	Контейнер	4 шт		

Транспортные игрушки

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание наборов, картинок, игр.
1.	Вертолет	2 шт		
2.	Большая машина	2 шт		
3.	Экскаватор	1 шт		
4.	Средняя машина	2 шт		

5.	Маленькая машина	10 шт		
6.	Мотоцикл	1 шт		
7.	Паровоз	1 шт		
8.	Контейнер	1 шт		

«Центр природы»

П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Комнатные растения	2 цветка		
2.	Муляжи овощей	1 набор		
3.	Муляжи фруктов	1 набор		
4.	Календарь природы	1 шт		
5.	Декоративный огород	2 шт		
6.	Набор животных	1 шт		
7.	Набор рыб	1 шт		
8.	Карточки «Цветы»	1 набор		
9.	Карточки «Растения»	1 набор		
10.	Карточки «Овощи и фрукты»	1 набор		
11.	Карточки «Дикие животные»	1 шт		
12.	Контейнер	2 шт		

«Центр социально – коммуникативного развития»				
П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Фотографии каждого ребенка			
2.	Семейный фотоальбом воспитанников			
«Центр физического развития»				
П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Содержание
1.	Большие мячи	1 шт		
2.	Средние мячи	3 шт		
3.	Маленькие мячи	3 шт		
4.	Шарики пластмассовые	10 шт		
5.	Обруч	2 шт		
6.	Кегли разноцветные	8 шт		
7.	Ленточки	15 шт		
8.	Скакалка	2 шт		
9.	Погремушка	15 шт		
«Центр игры»				
П/П	Наименование	Кол-во	Инвентарный	Содержание

			номер	(кол-во, размеры)
1.	Кукла	4 шт		
2.	Кукольная кровать	1 шт		
3.	Набор «Доктор»	1 шт		
4.	Набор «Инструменты»	1 шт		
5.	Набор «Парикмахерская»	1 шт		
6.	Юбки для ряжения	3 шт		
7.	Косынки для ряжения	5 шт		
8.	Телефон	2 шт		
9.	Утюг детский	1 шт		
10.	Набор детской посуды	1 набор		
11.	Разрезные продукты с разделочной доской	2 набора		
12.	Крупные резиновые игрушки	2 шт		
13.	Средние резиновые игрушки	15 шт		
14.	Мелкие резиновые игрушки	10 шт		
15.	Кукольная коляска	2 шт		
16.	Контейнер	6 шт		
«Центр театра»				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Ширма	1 шт		

2.	Куклы тканевые на деревянных основаниях	8 шт		
3.	Пальчиковые куклы	10 шт		
4.	Вязаные игрушки	4 шт		
5.	Контейнер	2 шт		

«Центр музыки»

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	1 шт		
2.	Барабан	3 шт		
3.	Молоточек	2 шт		
4.	Музыкальная улитка	1 шт		
5.	Музыкальный микрофон	1 шт		
6.	Бубен	1 шт		
7.	Губная гармошка	1 шт		
8.	Дудочка	1 шт		
9.	Трещотка	1 шт		
10.	Пианино	1 шт		
11.	Гитара	1 шт		

12.	Труба	1 шт		
13.	Контейнер	1 шт		
«Центр сенсорики»				
1.	Крупная мозаика	1 набор		
2.	Мягкие пазлы	6 шт		
3.	Мягкий конструктор	1 набор		
4.	Пирамидка большая	3 шт		
5.	Пирамидка средняя	4 шт		
6.	Пирамидка маленькая	4 шт		
7.	Неваляшка большая	1 шт		
8.	Неваляшка маленькая	4 шт		
9.	Деревянные грибочки на ножках	1 набор		
10.	Деревянные геометрические финуры	1 набор		
11.	Стаканы-вкладыши круглые	1 набор		
12.	Стаканы-вкладыши квадратные	2 набора		
13.	Сыпучий шар	1 шт		
14.	Бусины «Корова»	1 шт		
15.	Божья коровка с шариками	1 шт		
16.	Деревянные пирамидки	3 шт		

17.	Шнуровка	1 набор		
18.	Пуговицы на ткани	2 шт		
19.	Резиновые пазлы- вкладыши	6 шт		
20.	Контейнер	5 шт		

«Центр речевого развития»

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Теремок»	1 шт		
2.	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Репка»	1 шт		
3.	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»	1 шт		
4.	А.Барто Стихи. М., 2014	1 шт		
5.	Хрестоматия для младшей группы. М.,	1 шт		

	2015			
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., 2016	1 шт		
«Центр изодейтельности»				
1.	Гуашь	4 набора по 6 шт		
2.	Непроливайка	6 шт		
3.	Палитра	6 шт		
4.	Стеки	10 шт		
5.	Кисточка	10 шт		
6.	Пластилин	4 набора по 6 шт		
7.	Дощечка для пластилина	15 шт		
8.	Цветные карандаши	6 наборов		
9.	Цветная бумага	5 шт		
10.	Мольберт	1 шт		
11.	Цветной картон	2 шт		
12.	Белый картон	2 шт		
13.	Контейнер	17 шт		
«Центр безопасности»				
Наглядно – дидактические пособия				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Как избежать неприятностей	1 шт		

Методическая литература				
П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Ю.А.Афонькина Пед.мониторинг. Волгоград, 2015	1 шт		
2.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М., 2015	1 шт		
3.	Л.В.Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
4.	С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М., 2017	1 шт		
5.	Играем, дружим, растем. М., 2015	1 шт		
6.	И.А.Пономарева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		

7.	Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста. М., 2016	1 шт		
8.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. М., 2015	1 шт		
9.	Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. М., 2015	1 шт		
10.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
11.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
12.	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. М., 2016	1 шт		

Спальная комната

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Кровати	27шт		
2.	Матрас	27 шт		
3.	Простынь	27 шт		
4.	Пододеяльник	27 шт		
5.	Подушка	27 шт		

6.	Наволочка	27 шт		
7.	Одеяло полушерстяное			
8.	Одеяло синтетическое			
9.	Покрывало			
10.	Стол	1 шт		
11.	Полка	1 шт		
12.	Стул	1 шт		
13.	Жалюзи	3 шт		
14.	Ковровая дорожка	1 шт		
15.	Плафон	4 шт		

Туалетная комната

П/П	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Содержание
1.	Водонагреватель	1 шт		
2.	Шкаф пенал хозяйственный	1 шт		
3.	Полотенечницы	2 секции		
4.	Раковины для мытья рук	6 шт		
5.	Унитазы	1 шт		
6.	Писсуары	1 шт		
7.	Ведра для уборки комнат	4 шт		
8.	Ведро под мусор	1 шт		
9.	Ведро для замачивания ершиков	1 шт		
10.	Таз для мытья игрушек	1 шт		

11.	Таз для чистых игрушек	1 шт		
12.	Таз для мытья панелей	1 шт		
13.	Полотенца			
14.	Бак для замачивания	2 шт		
15.	Горшечница	1 шт		
16.	Горшки	25 шт		
17.	Плафон	2 шт		
18.	Полотенцедержатель	1 шт		
19.	Бумагодержатель	1 шт		