

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
Педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От 31.08 2018г.

Утверждено

Приказ № 01-12/99-02

От 31.08 2018г.

Заведующий МАДОУ № 6

И.В. Стахорская



Рабочая программа

Психологического развития детей дошкольного возраста

от 1,5 до 7-ми лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:

Педагог-психолог

МАДОУ № 6

Гарбузова И.О.

г. Армавир, 2018 год

Содержание

1.	Рецензия	
2.	Пояснительная записка	3
3.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
4.	Цель и задачи программы	10
5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	12
6.	Принципы и подходы к построению программы	16
7.	Направления деятельности психолога	18
8.	Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения	20
9.	Направление деятельности и содержание работы	20
10.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	24
11.	Образовательные технологии	25
12.	Организация и содержание мониторинга	27
13.	Методы психолого-педагогического мониторинга	28
14.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	29
15.	Тематическое планирование , учебный план	30
16.	Формы и методы реализации программы	43
17.	Взаимодействие с семьями воспитанников	44
18.	Условия реализации рабочей программы	45
19.	Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы	47
20.	Условия организации занятий	59
21.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	59
22.	Приложение 1	62
23.	Приложение 2	68
24.	Приложение 3	72
25.	Приложение 4	79

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральным Законом от 02.06.1999г. № 248-сф “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Федеральным законом от 24.07.98 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. от 20.07.2000 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г. (Зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;
- Письмом МО РФ от 07.04.1990 № 70/23 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом МО РФ от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени учителя-логопеда, педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г.№ 26);

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/ 23-16;

- Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом МАДОУ № 6;

- Нормативными актами органов местного самоуправления;

-Локальными актами МАДОУ № 6.

Рабочая программа педагога – психолога разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В основу психолого-педагогической работы положены программы:

1. Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремлякова.

2. Программа психологических занятий для дошкольников “Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева.

3. Программа эмоционального развития С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста “Цветик-семицветик” Н.Ю. Куражева.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является

специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в МАДОУ № 6 созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также специальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создания условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через:

- создания условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для эффективной реализации Программы в МАДОУ № 6 созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми – инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В МАДОУ № 6 созданы возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ № 6:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также обеспечение единого процесса социализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ № 6 обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняется цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей;
- психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей;
- психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости;
- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями;
- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

психологическая диагностика; психопрофилактика и психологическое просвещение; психологическая коррекция; психологическая консультация, а также поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. На основе программы педагог-психолог составил годовой план (Приложение 1), перспективное планирование своей деятельности по направлениям работы (Приложение 2), а также ведет всю необходимую документацию педагога-психолога ДООУ.

3. Цель и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия;

- дети;
- педагоги;
- родители

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию дошкольного учреждения и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог дошкольного учреждения.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службами, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов дошкольного учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения,

а также себе анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией дошкольного учреждения, при этом используются разработанные формы активного полусубъективного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики-открытость и развивающийся характер (синергетичность).

4.Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети группы для детей 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Принципы и подходы к построению программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации);

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др., деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации);

-лично-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка тесно связаны и составляют основу для принципов реализации программы:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. Данный принцип основан

на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога;

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса а решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне дошкольного учреждения.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

6. Направления деятельности психолога:

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и др. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их на работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в дошкольном учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в дошкольном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление таких особенностей

ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого- педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета и т.д.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Коррекционная работа

Направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

7. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формирование у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

8. Направление деятельности и содержание работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДООУ: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая консультация. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

8.1. Психодиагностика

▪ **Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса. С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированные диагностики психических процессов.

Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений.

- Тест “Два домика” А.Л. Венгера.
- Методика “Рисунок семьи” – Бодалев А.А., Аванесов В.С, Столин В.В.

▪

Исследование познавательных психических процессов.

- Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Т. Руденко.

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка М. М. Семаго, Н.Я. Семаго

- Методика “Человек” Гудинаф-Харрис.
- Методика “Цветные матрицы” Дж. Равен

Исследование уровня готовности к школе.

- Тест “Корректирующая проба” – М.М. Семаго
- Методика Т. А. Нежной “Беседа о школе”.
- Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики “Домик” Гуткиной Н. Н.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна- Йерасека.

Исследование эмоциональной сферы

- Графическая методика “Кактус” Панфилова М.А. (с 4 лет)
- Тест “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А.(с 4 лет)
- Методика “Нарисуй себя” Прихожан А.М.
- “Тест тревожности” Р. Тэмбла , М. Дорки, В. Амена.
- “Нарисуй семью” В. Хьюлс, Дж. Дилео;
- И. Вандвик, П. Экклад “Два дома”
- Методика “Волшебная страна внутри нас” Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстегнеева, Д. Фролова.

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности.

- Методика “Несуществующее животное” (с 4,5 лет) Надеждина. В
- “Диагностика самооценки” Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование :

- С воспитанниками второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- С воспитанниками старшей группы (5 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- С воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет) Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка , а так же детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно- образовательного процесса

8.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное решение конфликтов ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды;

Продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построение психологической безопасности образовательной среды в ДОУ:

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными возможностями здоровья, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

8.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

8.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачи:

-оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование по направлениям:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

8.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

9. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог- психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- ✓ Психологическую диагностику эмоциональных и личностных качеств;
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольника:

Младший возраст (3-4 года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет)

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов)
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений)
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов)
- мелкая моторика
- связная речь (умение выразить свою мысль)
- развитие мышления
- анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество

- игра -уровень игры, преобладающий вид общения
- социальные навыки- общение со взрослыми и сверстниками

Старший возраст (5-6 лет)

- Слуховое внимание;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

10. Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
------------	----------------

Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья;
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);

- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

11. Организация и содержание мониторинга

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами,

формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

12. Методы психолого-педагогического мониторинга

- Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Т. Руденко.
 - Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка М. М. Семаго, Н.Я. Семаго
 - Методика “Человек” Гудинаф-Харрис.
 - Методика “Цветные матрицы” Дж. Равен
 - Тест “Корректирующая проба” – М.М. Семаго
 - Методика Т. А. Нежной “Беседа о школе”.
 - Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики “Домик” Гуткиной Н. Н.
 - Ориентационный тест школьной зрелости Керна- Йерасека.
 - Графическая методика “Кактус” Панфилова М.А. (с 4 лет)
 - Тест “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А.(с 4 лет)
 - Методика “Нарисуй себя” Прихожан А.М.
 - “Тест тревожности” Р. Тэмбла , М. Дорки, В. Амена.
 - “Нарисуй семью” В. Хьюлс, Дж. Дилео;
 - И. Вандвик, П. Экклад “Два дома”
 - Методика “Волшебная страна внутри нас” Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстегнеева, Д. Фролова.
 - Методика “Несуществующее животное” (с 4,5 лет) Надеждина. В
 - “Диагностика самооценки” Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

13. Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

14.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

14.1 Учебный план

Коррекционно-развивающие занятия эмоционально-личностной сферы

Группа	Неделя(часы,мин)	Месяц (часы)	Год (часы)
2-мл. №8	15	1	6
2-мл. №9	15	1	6
Средняя №12	20	1,20	8,33
Средняя №3	20	1,20	8,33

Коррекционно-развивающие занятия познавательной сферы

Старшая №1	25	1,40	13,33
Старшая №4	25	1,40	13,33
Подготовит. №2	30	2	16
Подготовит. №7	30	2	16
Подготовит. №11	30	2	16

14.2. Тематическое планирование

По программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» дети 3-4 года(2-я младшая группа)

Коррекционно-развивающие занятия эмоционально-волевой сферы.

	Тема занятия	Цель занятия	Источни к
	Чувства. Введение в мир психологии.	<i>Знакомство.</i> Снятие психоэмоционального напряжения; знакомство с группой.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 70
	Чувства. Введение в мир психологии.	<i>Веселые и грустные.</i> Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр.71

		Знакомство с чувствами радость и грусть.	
	Чувства нужно уметь распознавать.	<i>Радость, страх, злость.</i> Формирование положительного отношения к содержанию занятия. Продолжение знакомства с чувствами: радость, страх, злость.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр.75
	Чувства нужно уметь распознавать	<i>Узнаю чувства: по лицу, голосу, походке.</i> Формирование навыков различия интонации (тренировка слуховой памяти), мимики, пантомимики, навыки саморегуляции, рефлексии.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр.76-78
	Полезные чувства: радость, любовь, забота.	<i>Забота.</i> Снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов, артикуляционная гимнастика, навыки саморегуляции, развитие общей моторики.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 79
	Полезные чувства: радость, любовь, забота.	<i>Радость, любовь.</i> Снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов, формирование чувства эмпатии, навыки саморегуляции.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 80
	Полезное чувство: обида.	<i>Кто как обижается. Пожалей обиженного.</i> Снятие психоэмоционального напряжения, пальчиковая гимнастика, развитие общей и мелкой моторики, создание общей психологически благоприятной атмосферы, развитие воображения, формирование эмпатийных чувств.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 81-82.
	Какие чувства живут в природе.	<i>Природа умеет чувствовать.</i> Снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов, артикуляционная гимнастика, навыки саморегуляции, формирование эмпатийных чувств, развитие ВПФ, умение слушать.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 85

14.3. Тематическое планирование

По программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» дети 4-5 лет (средняя).

Коррекционно-развивающие занятия эмоционально-волевой сферы.

	Тема занятия	Цель занятия	Источник
	Кто я?	<u>Я расту, я меняюсь.</u> Снятие психоэмоционального напряжения, развитие образа Я. Формирование положительного отношения к себе.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 90
	Кто я?	<u>Я мальчик, девочка.</u> Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование положительного отношения к противоположному полу, гендерные отличия.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 92
	Кто я?	<u>Какие мальчики- какие девочки.</u>	Тропинка к

		Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование положительного отношения к противоположному полу, гендерные отличия.	своему Я. Хухлаева О.В. стр. 93
	Я хозяин своих чувств	Кто такой хозяин чувств. Развитие чувства эмпатии и положительного отношения к себе и другим, развитие саморегуляции.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 94
	Я хозяин своих чувств	Я учусь не драться, не обижаться и не обзывать. Развитие чувства эмпатии и положительного отношения к себе и другим, развитие саморегуляции и чувства уважения.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр.96-98
	Мои чувства	Страх. Кто живет в темноте. Снятие психоэмоционального напряжения, телесных и эмоциональных зажимов. Отработка страхов у детей.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 104-106
	Мои чувства	Я люблю мою семью, семья любит меня. Развитие высших чувств: любовь, сострадание, забота. Развитие позитивного отношения к себе, членам семьи и другим.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 115
	Что такое счастье?	Страна «Хорошо». Снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов; формировать навыки самосознания.	Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В. стр. 121

14.4. Тематическое планирование

По программе психологических занятий с детьми 5-6 лет

Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Коррекционно-развивающие занятия познавательной сферы.

Сентябрь

Тема занятия	Цель занятия	Источник
Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 14
Наша группа. Что умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом; делать группу сплоченной; обогащать знание детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия; умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение; развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.18
Правила поведения на	Познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать	Н.Ю. Куражева «Цветик-

занятиях.	формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику; снятие эмоционального и телесного напряжения.	семицветик» стр. 22
Страна «ПСИХОЛОГия»	Развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 27

Октябрь

Радость. Грусть.	Продолжить знакомить детей с чувством радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 31
Гнев.	Продолжать знакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 38
Удивление.	Продолжать знакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 42
Испуг.	Продолжать знакомить детей с эмоцией испуг; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению, развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.48

Ноябрь

е Спокойстви	Познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 52
-----------------	---	---

		формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); снятие эмоционального напряжения.	
0.	Диагностика 1	Диагностика эмоционального состояния.	Методики «Кактус» М.А. Панфиловой, «Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко.
1.	Словарик Эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 57
2.	Страна «Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.60
декабрь			
3.	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.65
4.	Этикет. Внешний вид.	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.76
5.	Общественный этикет	Продолжать знакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице);	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 82

		продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
6.	Столовый этикет	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом; формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение; развивать внимание(концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 48
	январь		
7.	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 94
8.	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом; закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.99

		самосознания и саморегуляции.	
9.	Волшебные средства понимания	Развивать вербальное и невербальное общение ; формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.105
	февраль		
0.	Диагностика 2	Диагностика познавательной деятельности	Методика «Цветные матрицы» Дж. Равен.
1.	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье; развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 117
2.	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.108
3.	Я и моя семья 2	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи, развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.117
	март		
4.	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете, расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» тр.112
5.	Я в детском сад	Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, развитие высших чувств, эмпатии, сопереживания и др.	Авторское
6.	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.122
7.	Я и мое имя.	Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 125

		самовыражения.	
	апрель		
8.	Кто такой «Я?» Черты характера 1	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.130
9.	Кто такой «Я?» Черты характера 2	Продолжать формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности; продолжать развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 130
10.	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать, снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.132
11.	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.137
	Май		
12.	Итоговая диагностика 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.140

14.5. Тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Дети 6-7 лет.

Коррекционно-развивающие занятия познавательной сферы.

Сентябрь

	Тема занятия	Цель занятия	Источник
	Создание лесной школы	Снятие психоэмоционального напряжения; сплочение группы; развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления. Чтение сказки «Создание лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 19
	Букет для учителя	Снятие психоэмоционального напряжения; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти,	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.23

		воображения. Чтение сказки «Букет для учителя»	
	Смешные страхи	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Чтение сказки «Смешные страхи»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.28
	Игры в школе	Снятие психоэмоционального напряжения; содействие в формировании учебно-познавательного мотива; формирование коммуникативных навыков. Чтение сказки «Игры в школе»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.32

Октябрь

	Школьные правила	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение. Чтение сказки «Школьные правила»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.39
	Собирание портфеля	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам. Чтение сказки «Собирание портфеля»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.44
	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развивать навыки позитивного отношения к себе и другим, содействовать самопознанию. Чтение сказки «Белочкин сон»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр. 50
	Диагностика	Диагностика познавательной деятельности	Методики: Тест К. Йерасика. «Домик» Гуткиной.

Ноябрь

	Госпожа Аккуратность	Развитие мышления, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр. 55
0.	Жадность	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать формированию коммуникативных навыков, формировать устойчивость познавательных, эмоциональных, социальных мотивов; содействовать самопознанию. Чтение сказки «Жадность»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.59
1.	Волшебное яблоко	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать развитию мышления, памяти; способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развивать пространственное мышление, ориентировку в пространстве. Чтение	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр. 65

		сказки «Волшебное яблоко»	
2.	Подарки в день рождения	Развитие памяти, воображения, мышления. Чтение сказки «Подарки в день рождения»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.69

Декабрь

3.	Домашнее задание	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие образного и логического мышления. Чтение сказки «Домашнее задание»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.75
4.	Школьные оценки	Содействие в формировании учебно-познавательного мотива; способствовать формированию коммуникативных навыков; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Школьные оценки»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.80
5.	Ленивец	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Ленивец»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.86
6.	Списывание	Развитие мотивационной деятельности, мышления; содействие навыкам самопознания. Чтение сказки «Списывание»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.90

Январь

7.	Подсказка	Развитие воображения, восприятия (цвет, форма, свойства), память. Чтение сказки «Подсказка»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.
8.	Обманный отдых	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Обманный отдых»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.100
9.	Диагностика	Определение уровня умственной работоспособности по определенному правилу.	Методика «Корректирующая проба»

Февраль

0.	Бабушкин помощник	Формирование уважения к труду взрослых; способствовать формированию учебно-познавательного мотива, чтение сказки «Бабушкин помощник»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.107
1.	Прививка	Развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Прививка»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.112
2.	Больной друг	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Больной друг»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.117
3.	Ябеда	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик»

		памяти, мышления, воображения, развитие личностной и эмоциональной сфер; чтение сказки «Ябеда».	стр.122
--	--	---	---------

Март

4.	Шапка-невидимка	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных, социальных мотивах. Чтение сказки «Шапка-невидимка»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» Стр. 127
5.	Задача для лисенка	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Задача для лисенка»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.132
6.	Спорщик	Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления. Чтение сказки «Спорщик»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр. 138
7.	Обида	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Обида»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.143

Апрель

8.	Хвосты	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Хвосты»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.147
9.	Драки	Развитие навыков саморегуляции, умения устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Драки»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.152
10.	Грубые слова	Формирование адекватной самооценки, продолжать формировать этические представления. Чтение сказки «Грубые слова»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» стр.157
11.	Дружная страна	Развитие позитивного отношения к себе и другим, устойчивой самооценки. Чтение сказки «Дружная страна»	Н.Ю. Куржева «Цветик-семицветик» Стр. 161

Май

2	Диагностика	Диагностика психологической готовности к школе	Методики: «Домик» Н.Н. Гуткиной, Тест К. Йерасика.
---	-------------	--	--

14.6 Тематическое планирование занятий с детьми ясельных групп по адаптации.

	Название занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знания основных цветов	Знакомство с детьми. Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Мчится

			поезд». Игра «Позови паровозик. Упражнение «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад» Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«Мышка-норушка»	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик» Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упражнение «Мышка». Физкультминутка. Упражнение «прятки с мышкой». Упражнение «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«В гости к лошадке»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку» Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«В гости к мишке»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед и мишки» Упр. «Мишки» Игра «Мишка, догоняй!» Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«Путешествие в страну Разноцветию»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам» Упр. «Разноцветный заборчик» Рефлексия. Игра «паровозик».

	«Путешествие в снежинию»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координация движений, моторики рук.	Игра «Паровозик» Игра «Снежинки» Игра «Снежинки-пушинки» Игра «Снеговик» Игра «погреем ручки» Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знания основных цветов.	Игра «Паровозик» Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
	«В гостях у матрешек»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик» Загадка про матрешек. Игра «Матрешка» Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?» Рефлексия. Игра «Паровозик».
0.	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра с мячом-хоппом. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Превратимся в мячики» Игра «Мячики в мешочке» Рефлексия. Игра «Паровозик».
1.	«В гостях у Буренки»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знания основных цветов.	Игра «Паровозик» Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик» Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» Рефлексия. Игра «Паровозик»
2.	«В гостях у мыльных пузырей»	Создание в группе эмоционально-комфортной атмосферы, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик» Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри» Игра «Раздувайся пузырь». Игра «Баночка с

			пузырями». Упражнение на мячах-хопках. Рефлексия. Игра «Паровозик.»
3.	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний основных цветов.	Игра «Паровозик» Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки» Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети!» Рефлексия. Игра «Паровозик».

15. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет в рамках МАДОУ № 6.

Построение программы каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса и сферы психики.

1-я младшая группа (1,5-3 года) – сопровождение в адаптационный период.

Вторая младшая группа (3-4 года) – восприятие;

Средняя группа (4-5 лет) – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа (5-6 лет) – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Подготовительная группа (6-7 лет) – личностная и волевая сферы.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Занятия проводятся педагогом- психологом с учетом всех возрастных особенностей детей (Приложение 3)

Групповая работа:

Возраст	Время занятий
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.

5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап .

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной, и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Методы реализации программы в работе с детьми

Элементы арт-терапии.

- Рисуночные техники: «марание», «рисование пальцами», рисование предметами окружающего пространства», «кляксография».
- Работа со сказкой по методике Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. Создание сюжета о выдуманном герое или проигрывания сказки давно знакомой, но уже по своему сценарию. Проигрывание разных проблемных ситуаций с позитивным завершением, что способствует у детей расширению коммуникативных умений. Основной принцип технологии работы со сказкой-духовное, целостное развитие личности ребенка.

Элементы игротерапии.

- Игры и упражнения на развитие саморегуляции;
- Игры, развивающие представления об эмоциональном мире;
- Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе;
- Игры на снятие агрессии.
- Элементы Су-Джок терапии. Кинезиологические упражнения.
- Элементы песочной терапии.

Все занятия с воспитанниками ДОО проходят в форме игры, что способствует усвоению общественного опыта, активному общению со сверстниками. В ходе игры развиваются такие навыки, как коммуникативность, эмпатия и самопрезентация. Приобретенные навыки способствуют успешной

социализации будущей личности дошкольника, а также психическому и физическому здоровью каждого ребенка.

16.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни, просветительскую работу с родителями в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций.

17.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ №6

С руководителем МАДОУ № 6

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПКа.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению

эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа предоставленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Итоги освоения содержания программы младшего дошкольного возраста.

Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом

познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Итоги освоения содержания программы детьми 4-5 лет.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия,

сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным

видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итоги освоения содержания программы 5-6 лет.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки

родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итоги освоения содержания программы детьми 6-8 лет.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами,

назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных

традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

19.Условия организации занятий

Рабочее место педагога-психолога ДОУ

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в левом крыле здания МАДОУ № 6. Площадь комнаты составляет 10 кв.м., имеется окно, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Цветовое решение кабинета выполнено в мягких тонах. Окно занавешено занавесками. Кабинет разделен на несколько зон.

- Зона консультативной работы.
- Зона развивающих и коррекционных занятий.
- Зона психологической диагностики.
- Зона творческого самовыражения, эмоционального развития.
- Зона релаксации.
- Зона организационно-планирующей деятельности.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием (Приложение 3).

20.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 7-е изд. - М: Генезис, 2017-80с.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях(методики, тесты, опросники) –изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015-318с.
3. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144С.
4. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов .-2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144С. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. -3-е издание, испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 368с.
6. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/.изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.- 170с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015- 128с.
8. Волков Б.С., Волкова Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015-128с.
9. А. Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. Из опыта работы по программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96С.
10. И. В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психологическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.-127с.
11. Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.-96.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.: Речь, 2016.-208с.
13. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.- 112с.- (*Растем здоровыми*).
14. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.- Волгоград: Учитель.- 66с.
15. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет/.-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2013.- 95с.
16. Рабочий журнал педагога-психолога/ Авт.сост. М.М. Семаго.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-160с.

17. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С., Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32с., цв.ил.-(Методический комплект программы «Детство»).
18. Носков О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с.
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2017. —176 с.
20. Куражева Н.Ю. и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.-160с.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь;М.:Сфера,2016.-160с.
22. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под. ред. Н.Ю. Куражевой. СПб .: Речь, 2016. -160с.
23. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 208с.
24. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.; М.: Речь, 2017.- 64с.
25. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.; М.: Речь, 2017.-64с.
26. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/ сост. Л.Н. Вахрушева.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
27. Большая Хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл. Автор; колл.художников.- М.: Астрель: АСТ, 2010.- 559,(1) с.
28. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 560С.
29. Свистунова Е.В «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия».- М.: Форум, 2016.-192с.
30. Веприцкая Ю. Е «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- Волгоград : Учитель.- 123с.
31. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2016.- 62с.
32. Афонькина,Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/.- Волгоград: Учитель, 2016.- 83 с.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь Октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационных листов на каждого вновь прибывшего ребенка. Занятия по адаптации.	Младшие группы	Групповая
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ.	Все группы	Групповая
Октябрь	Диагностика познавательной деятельности. Диагностика интеллекта. <i>Методики: «Человек» Гудинаф-Харрис; «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко. Дж.Равен «Цветные матрицы»,</i> Анализ педагогического мониторинга Подведение итогов диагностики	Подготовительные группы	Групповая Индивидуальная
Октябрь Ноябрь	Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ. Диагностика эмоциональных проблем. <i>Методики: «Нарисуй Семью» В.Хьюлс., Дж. Дилео, «Кактус» М.А. Панфилова, «Несуществующее животное» А. Эткинд, И.Вандвик, П. Эблад «Два</i>	Старшие группы	Групповая Индивидуальная

	дома», «Лесенка», «Тест тревожности» Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен. Подведение итогов диагностики.		
Ноябрь	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	Все группы	Групповая
Декабрь	Диагностика познавательного развития Методика: «Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко» Подведение итогов диагностики	Средние группы	Индивидуальная
Январь	Определение уровня умственной работоспособности по определенному правилу Методика: «Корректурная проба»	Подготовительные группы	Групповая
Февраль	Диагностика познавательной деятельности. Методики: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; «Цветные матрицы» Дж. Равен. Подведение итогов диагностики.	Старшие группы	Групповая Индивидуальная
Октябрь Апрель	Диагностика психологической готовности детей к школе Методики: «Домик» Н. Н. Гуткина; Методика К-Йерасика, Беседа о школе Т.А. Нежнова. Подведение итогов диагностики.	Подготовительные группы	Групповая Индивидуальная
Сентябрь, апрель	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.	Подготовительные группы	Групповая
Октябрь, март	Развивающая работа с использованием развивающих	2-я младшая и средняя	Групповая

	игр и упражнений	группы	
октябрь Апрель	Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сфер).	Все дети	Групповая Индивидуальная

РОДИТЕЛИ

Сентябрь Октябрь	Консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» Анкетирование «Адаптация детей в ДОУ»	Младшие группы	Групповая Индивидуальная
Сентябрь	Консультация «Кризис раннего возраста» Опросник «Организация успешного перехода ребенка на следующую возрастную ступень» Опросник «Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в семье»	Младшие группы	Групповая Индивидуальная
Октябрь	Родительское собрание «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми»	Все группы	Групповая
Октябрь Январь Май	Консультирование (информационный лист) по темам: «Об основных положениях закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; «Чтоб не ссориться с огнем», «Правила дорожного движения».	Все группы	Групповая
Ноябрь	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	Все группы	Групповая
Ноябрь	Консультация	Подготовитель	Индивидуальная

	«Интеллектуальное развитие детей». По результатам диагностики.	ные группы	
--	--	------------	--

Декабрь	Консультация «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей». По результатам диагностики.	Старшие группы	Индивидуальная
Октябрь Декабрь	Анкетирование «Выявление уровня знаний о ребенке» Анкетирование «Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы»	Все группы	Индивидуальная
Январь	Консультация «Развитие познавательной деятельности детей» по результатам диагностики.	Средние группы	Индивидуальная
Февраль	Родительское собрание «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»	Все группы	Групповая
Март	Консультация: «Кризис 7-ми лет» Памятка: «Родителям первоклассников»	Подготовительные группы	Групповая
Октябрь Май	Консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуальная

ПЕДАГОГИ

Сентябрь	Анкетирование «Сведения о личностных особенностях ребенка и его взаимоотношениях с окружающими» Тренинг «Здоровый педагог-здоровые дети» -Педагог-исследователь №1 -Памятка «16 элементов психического здоровья».	Все группы	Групповая
----------	--	------------	-----------

Октябрь	<p>Диагностика психологического климата в коллективе.</p> <p>Методика: «Экспресс методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе» О.С. Малюк, А.Ю. Шальто</p> <p>Семинар-практикум «Эмоционально-развивающая среда в ДОУ».</p>	Все группы	Групповая
Ноябрь	<p>НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ</p>	Все группы	Групповая
Ноябрь	<p>Семинар-практикум «Типичные психологические проблемы детей дошкольников»</p> <p>Консультация: «Кризисы в жизни ребенка. Кризисы в жизни взрослого».</p>	Все группы	Групповая
Декабрь	<p>Диагностика профессионального и эмоционального выгорания.</p> <p>Методики: «Самодиагностика уровня стресса», «Портрет педагога ДОУ»</p> <p>Тренинг «Здоровый педагог-здоровые дети»</p> <p>-Педагог в мире чувств и эмоций № 2</p> <p>-Памятка «Техники расслабления»</p>	Все группы	Групповая
Январь	<p>Семинар-практикум «Стратегии поведения в конфликтной ситуации Родитель-Воспитатель-Ребенок»</p> <p>Консультация: «Сохранение психологического здоровья ребенка в ДОУ»</p>	Все группы	Групповая
Февраль	<p>Тренинг «Здоровый</p>	Все группы	Групповая

	<p>педагог- здоровые дети». -Педагог и педагоги № 3 -Памятка «Технология бесконфликтного общения»</p>		
Март Апрель	<p>Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов <i>Методика: Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования</i></p>	Все группы	Групповая
Апрель	<p>Тренинг: «Здоровый педагог-здоровые дети» -Педагог и творческие зарисовки № 4 Консультация «Психологическая готовность к школе»</p>	Все группы	Групповая
Май	<p>Тренинг «Здоровый педагог-здоровые дети». -Мы разные и мы вместе. Подведение итогов диагностики.</p>	Все группы	Групповая
Сентябрь Май	<p>Оценка физического и психического состояния, устойчивость к стрессу <i>Методика М. Люшер «Компьютерная цветовая диагностика»</i> Консультирование на интересующие темы.</p>	Все группы	Индивидуальная

Возрастные особенности дошкольника

1-я младшая группа (ясли). Дети 1,5-3 лет.

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, так как нуждается в его практической помощи, оценке и внимании.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- Предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- Активная речь;
- Произвольное поведение;
- Формирование потребности в общении со сверстниками;
- Начало символической игры;
- Самосознание и самостоятельность.

Вторая младшая группа. Дети 3-4 лет.

Ведущая особенность детей 3-4 лет- общение, уважение, признание самостоятельности.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Познавательная сфера – воображение.

Отношения со взрослыми – ситуативно-деловое. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками – эмоционально-практические, светстник малоинтересен.

Эмоции – резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.

Восприятие – сенсорные эталоны (цвет, форма, размер).

Внимание- произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.

Память – произвольная, кратковременная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (от действий с предметами к действию с образами).

Воображение – репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности – развивающая среда и партнерские отношения со взрослыми.

Задачи и особенности этого возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, в следствии чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Может выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и обобщение).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка. Развитие самосознания, выделения образа «Я».
3. Появление элементов партнерского общения.

В 3-4 года возникает способность воспринимать собственные чувства, а затем чувства других людей, то есть начинает формироваться первичная рефлексия. Примерно в это время ребенок начинает осознавать свое желание быть хорошим и стремиться к этому, то есть можно сказать, что появляется первичная потребность в саморазвитии.

Программа занятий обеспечивает формирование психологического здоровья, а также обеспечивает формирование основных новообразований содействии росту, развитию ребенка.

Средняя группа. Дети 4-5 лет.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры)
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми.

Старшая группа. Дети 5-6 лет.

Ведущая потребность – потребность в общении.

Ведущая функция – воображение.

Игровая деятельность – усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми – внеситуативно-деловое+ внеситуативно-личностное: взрослый- источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками- ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.

Эмоции- преобладание ровного оптимистического настроения.

Способ познания – общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания – предметы и явления непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы.

Восприятие – знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.

Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического.

Воображение – развитие творческого воображения.

Условие успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования:

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Подготовительная группа. Дети 6-7 лет.

Мотивационная готовность к школе- сформированность устойчивого эмоционального и социального мотивов.

Память- словесно-логическая, произвольная. Объем: зрительная – 7-8 предметов; слуховая – 7 слов.

Внимание – умение видеть двойственные изображения. Устойчивость – 25-30 минут.

Воображение – творческое.

Ведущая потребность – потребность в общении.

Условие успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинение мотивов.
4. Самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение целостной картины мира.
6. Появление учебно- познавательного мотива.

Кризисы.

1. **Кризис 1 года.** Увеличение возможностей ребенка с появлением все большего количества новых потребностей. Характерен всплеск самостоятельности, а также появление аффективных реакций (ярких эмоциональных вспышек – плач, крик, топание ногами, кусание, отрицание.) Такие вспышки выражаются как реакция на непонимание со стороны взрослых.

2. **Кризис 3-х лет.** Ребенок начинает понимать, что у него есть чувства, он изучает мир. Проявляется через: негативизм, упрямство, строптивость, обесценивание, стремление к деспотизму, протест-бунт. У ребенка еще нет понимания времени, он живет «здесь и сейчас», необходимо переключение внимания через игру, сказки и т.д.

3. **Кризис 7-ми лет .** Кризис сопровождается появлением чувства неполноценности или некомпетентности. Необходима психологическая поддержка обоих родителей, нужно относиться к ребенку как к личности.

Приложение 3

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в левом крыле здания МАДОУ № 6. Площадь комнаты 10 кв.м., имеется окно, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Цветовое решение кабинета выполнено в мягких тонах. Окно занавешено занавесками. Кабинет разделен на несколько зон.

- Зона консультативной работы.
- Зона развивающих и коррекционных занятий.
- Зона психологической диагностики.
- Зона творческого самовыражения, эмоционального развития.
- Зона релаксации.
- Зона организационно-планирующей деятельности.

Оборудование кабинета и методическое оснащение.

	Наименование	Кол-во	Инвентарный Номер	Примечание
	Мебель			
1	Шкаф книжный (синий)	1	1010620308	
2	Стол письменный	1	1010620069	
3	Стул (черный)	1		
4	Стол детский (ромашка)	6		
5	Стул детский (ромашка)	6		
6	Учебная зона	1	1012610434	
7	Кресло мягкое (желтое)	1		
8	Песочница световая	1	1012610532	
	Специальное оборудование			
1	Зеркало эмоций	1		
2	Картина релакс	1		
3	Часы	1		

4	Модуль(зеленый)	2		
5	Набор счетных материалов	1		
6	Игрушка насыпная (Гном)	2		
7	Умные карточки (Мои занятия)	1		
8	Умные карточки (Овощи, фрукты, ягоды)	1		
9	Тактильные книги (погладь меня)	4		
10	Строительный материал (пластик)	1		
11	Мяч желтый (ежик)	1		
12	Контейнеры	29		

Вспомогательный материал

Фигурки для сюжетных игр «Киндер», мыльные пузыри, куклы, машинки, мячики, мозаика, пазлы, домино, дидактические игры, игры для развития памяти, природный материал «ракушки», «камни», развивающая игра «Эмоции», развивающая игра «Зоопарк настроений», логический куб, наполнитель для тактильных игр (крупы, материал различный по фактуре, шарики, ленты), песок.

Методическая литература

1. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М- 2014. Мозаика-Синтез. **(037)**
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. **(070)**
3. Практический психолог в детском саду. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. М-2016. Москва-Синтез. **(008)**
4. Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. М-2009. Линка-пресс. Коломинская Я. Л., Панько Е. А **(060)**
5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». СПб.ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 208с. **(072)**
6. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе . 3-е изд., М:Генезис, 2014,368с. **(071)**
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования,

3-е изд., испр и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 368с. (002)
8. Доценко Е.В. Психодиагностика в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Изд.2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015, 318с. (063)
9. Вахрушева Л.Н. познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015, 80с. (043)
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015-128с. (064)
11. Волков Б.С., Волкова Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015-128с. (069)
12. Афонькина Ю.А. рабочая программа педагога-психолога ДОО. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016-170с. (073)
13. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015- 80С. (065)
15. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста. М: Астрель: АСТ, 2010-559с. (038)
16. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработка занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель-123с. (047)
17. А. Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. Из опыта работы по программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96С. (054)
19. Бабаева Т.И., Римашевская «Учимся общаться и дружить: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми, стихами». Выпуск 1.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32С. (200)
20. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 7-е изд. - М: Генезис, 2017-80с.
21. И. В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психологическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.-127с. (045)
22. Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.-96. (046)
23.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.: Речь, 2016.-208с. (055)
24.Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение

развития ребенка в детском саду: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.- 112с.- <i>(Растем здоровыми)</i> . (044)
25.Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.- Волгоград: Учитель.- 66с. (078)
26.Носков О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с. (074)
27.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2017. —176 с. (062)
28.Куражева Н.Ю. и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.-160с. (056)
29.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь;М.:Сфера,2016.-160с. (058)
30.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под. ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016. -160с. (057)
31.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2016.- 62с. (075)
32. Афонькина,Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/.- Волгоград: Учитель, 2016.- 83 с. (076)
33.Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-208с. (048)
34.Жучкова,Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей , педагогов.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64 с. (061)
35.Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В2 ч. Ч.2.-М.: АЙРИС-пресс, 2016.- 144 с. (068)
36.Организация психологической службы в современном детском саду.- сост. Н.В.Нищева –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-192 с. (067)
37.Свистунова Е.В «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия».- М.: Форум, 2016.- 192с. (049)
38.Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А «Мы вместе:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 224с. (050)
39.Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (053)
40.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. « Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192с.
41.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. « Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 320с. (051)
42.Л.В. Коломийченко , Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» . Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера,2017.- 176с. (052)
43.Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.- Волгоград: Учитель.- 66с. (078)
44.Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия.Досуги/авт.сост. О.Д.Голубец, М.Ю.Жиличкина.-Волгоград:Учитель.-103 с. (077)
45.Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: програма, методическое обеспечение.- Волгоград: Учитель.-131с. (066)
46.Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128с. (059)
47.О.А.Романович, Е.П. Кольцова « Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет».-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 95с . (079)

Демонстрационный материал:

1. В мире мудрых пословиц. Беседы по картинкам (20 картинок + 8 схем). **(128)**
2. Моя семья. Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам (12 картинок + 12 схем). **(119)**
3. Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. Л. Бурмистрова., В. Мороз. **(116)**
4. Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие. Э. Емельянова. **(117)**

5. О.Н. Колесникова. Советы психолога.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32с.: цв.ил. –(Информационно-деловое оснащение ДОУ).
6. Маслова Т.М. Психолог советует.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-16с.:цв.ил.-(Информационно-деловое оснащение ДОУ).
7. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.; М.: Речь, 2017.- 64с.
8. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.; М.: Речь, 2017.-64с.
9. Беседы по картинкам «Я и другие». Кругозор издательство. **(123)**
10. Беседы с ребенком «Жизненные ситуации». ООО «ИД Сфера образования»
11. Тематический уголок для ДОУ «Особенности ребенка». Издательский дом «Сфера образования» **(120)**
12. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» **(122)**
13. «Моя страна» игровые задания для детей 6-7 лет. Издательство «Творческий центр Сфера» **(201)**
14. С.А. Козлова «Я и мои друзья» ООО Издательский центр «Вентана-Граф» **(202)**
15. Игры с пальчиками «Здравствуй, как живешь?» 3-5, Т.Ю. Бардышева, ООО «ИД Сфера образования» **(203)**
- 16.Игры с пальчиками «Мой мизинчик, где ты был?» 3-5, Т.Ю. Бардышева, ООО «ИД Сфера образования» **(205)**
- 17.Игры с пальчиками «Кулачки-ладошки» от 5 лет,Т.Н.Щербакова ООО «ИД Сфера образования»**(204)**
18. Воспитываем сказкой , ТЦ Сфера 2013. **(131)**
- 19.**Времена года** . ООО «Стрекоза» 2016. **(126)**
- 20.Тетрадь для рисования «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.Часть 1» ООО «ВК «Дакота»
- 21.Тетрадь для рисования «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.Часть 2» ООО «ВК «Дакота»
- 22.Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. Тесты для детей. 6 лет.Часть 1.
- 23.Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. Тесты для детей. 5 лет.Часть 2
- 24.Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. Тесты для детей. 3 года.Часть 2
- 25.Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. Тесты для детей. 7 лет.Часть 1
- 26.Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В. Тесты для детей. 4 года.Часть 1

27. О.В. Хухлаева «Опасности волшебного леса» Игра для психологической работы со страхами.
28. Развивающая игра-лото «Будь активным и здоровым» 4-7 лет. **(124)**
29. Рассказы по картинкам «Времена года» ООО «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2017, **(127)**
30. Играем в сказку. Три медведя. 3-5 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016 **(125)**
31. Демонстрационный материал «Я развиваюсь» 12 рисунков. **(121)**
32. Посуда. Мир в картинках. 3-7 лет. Мозайка-синтез, 2017 **(129)**
33. Цветы. Мир в картинках. 3-7 лет, Мозайка-синтез 2017, **(130)**
34. Обучающие карточки. «Азбука», «Домашние животные и птицы», «Посуда». Проф пресс.

Вспомогательный материал:

- Папка «психологическая диагностика».
- Папка «Взаимодействие психолога и педагогов ДОУ»
- Папка «Взаимодействие психолога и родителей воспитанников».
- Папка «Рабочие программы по коррекционно-развивающей работе с детьми».
- Папка «правовое воспитание дошкольника».

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

Направление Деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты Образовательных отношений	сроки	Формы работы
1	2	3	4	5	6
Работа	Диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов, эффективного взаимодействия в коллективе.		Педагоги	В течении года	Опросники Тесты Анкетирование

Диагностическая	Диагностика уровня адаптации	Младшие группы	Дети Воспитанники	Сентябрь	Наблюдение Тестирование Экспертный опрос
	Диагностика познавательной сферы	Подготовительные Группы Старшие группы		Октябрь Январь	
	Диагностика познавательной сферы	Средние группы Старшие группы		Февраль	
	Диагностика познавательной сферы	Подготовительные группы		Декабрь Октябрь Ноябрь	
	Диагностика эмоциональной сферы	Все дети		Март Апрель	
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе			В течении года	
Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов					

Диагностическая работа по выявлению проблем детско-родительских отношений		Родители	В течении года	Анкетирование Экспертный опрос Тестирование
Диагностическая работа по выявлению потребностей и запроса с целью эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.				

Развивающая работа и психологическая	<p>Развивающая работа с использованием развивающих упражнений.</p> <p>Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)</p>	Все группы	Дети	В течении года	Индивидуальные и групповые занятия с использованием психолого-педагогических технологий на преодолении различных трудностей
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	<p>Психогигиена общения</p> <p>Профилактика проф-х стрессов.</p> <p>Формирование позитивного образа своего ребенка.</p> <p>Психогигиена деятельности</p> <p>Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.</p> <p>Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.</p> <p>Психогигиена среды, развитие благоприятного психологического климата в ДОУ.</p> <p>Профилактика психоэмоционального неблагополучия ребенка в семье.</p>		<p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p>	<p>Семинары-практикумы, тренинги, инф-е листы.</p> <p>Родительские собрания, инф-е листы.</p> <p>Семинары-практикумы, памятки.</p> <p>Родительские собрания, инф-е листы.</p> <p>Тренинги, практические мероприятия.</p> <p>Родительские собрания, посещения семей, инф-е листы, памятки</p>

<p>Психологическое Консультирование</p>	<p>1. По проблемам трудности в обучении 2. По проблемам детско-родительских взаимоотношений 3. По проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе 4. По проблемам адаптации/дезадаптации детей 5. По проблемам раннего развития 6. По проблемам возрастных кризисов 3-х и 7-ми лет 7. По проблемам психологической готовности к обучению в школе.</p>		<p>Педагоги, родители</p>	<p>В течении года</p>	
<p>О.М.Р.</p>	<p>Участие в семинарах методического объединения психологов ДОУ; участие в конкурсах ДОУ и на муниципальном этапе; планирование деятельности и ведение отчетной документации; обработка результатов психологической диагностики; подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми; подготовка и участие в проведении родительских собраний и педсоветов; участие в работе ПМПк МАДОУ; подготовка материала на информационные стенды; разработка рекомендаций, памяток, буклетов; подготовка и размещение информационного материала на интернет сайт ДОУ и др.сайтов; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; методическая работа по теме «Социализация личности ребенка в условиях ДОУ»: работа с методической литературой, интернет ресурсами и др.</p>				