

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято  
педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

планирования образовательной деятельности с детьми старшей группы № 2  
(5-6 лет) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного  
образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчик:  
И. Г. Колосова  
воспитатель МАДОУ № 6

г. Армавир, 2020 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	<b>Раздел 1 Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4	Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	
3	<b>Раздел 3 Организационный</b>	
3.1	Режим дня и распорядок	
3.2	Планирование образовательной деятельности	
3.2.1	Учебный план	
3.2.2	Расписание занятий	
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	
3.2.4	Перспективное планирование	
3.3	Паспорт группы	

## **Целевой раздел 1**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-І «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывалась комплексная программа:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор Санкт-Петербург».

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.- 112 с.

- Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки. – М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009г.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Задачи :**

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни.**

Возрастные особенности детей старшей группы обще развивающей

направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр.250.

### Социальный паспорт группы.

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	28	
	Из них мальчиков	19	
	Из них девочек	9	
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	28	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)		
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	5	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5	
	Из них количество семей разведенных родителей	5	
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей		
	Из них количество, где мать (отец) одиночка		
	Из них количество семей разведенных родителей		
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми		
<b>6</b>	Количество многодетных семей	6	

### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	10	6	

### 8. Социальный статус родителей

<b>1.</b>	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры,	-

	экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	20
2.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3.	Предприниматели	2
4.	Военнослужащие	2
5.	Инвалиды	-
6.	Пенсионеры	1
7.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

## 9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малообеспеченные
17	11	-

## 10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	16	2

### Группы здоровья воспитанников

	Фамилия имя ребенка	Группа здоровья
1.	Немыкин Руслан	II подготовительная
2.	Иорданов Христафор	I основная
3.	Лесс Оделия	II подготовительная
4.	Тарасов Михаил	I основная
5.	Довгань Варвара	I основная
6.	Саламатов Тимофей	II основная
7.	Горбань Милана	II основная
8.	Терещенко Максим	II подготовительная
9.	Носков Александр	III основная
10.	Афанасенко Яков	I основная
11.	Завьялов Гордей	II основная
12.	Комарова Диана	II подготовительная
13.	Кушнир Ксения	I основная
14.	Мелехов Кирилл	I основная
15.	Семенов Даниил	I основная

16.	Кузнецов Дмитрий	II основная
17.	Колесникова Милана	I основная
18.	Лепетан Ирина	II основная
19.	Шведов Андрей	I основная
20.	Копыца Максим	I основная
21.	Попов Егор	I основная
22.	Мкртычан Назар	II основная
23.	Коваленко Иван	I основная
24.	Сильченко Маргарита	I основная
25.	Мкртчян Лия	II основная
26.	Ковылин Арсений	I основная
27.	Асликян Арман	I основная
28.	Тимошенко Артём	I основная

### 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Обязательная часть**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

##### **Задачи социально – коммуникативного развития**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

***- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 51

***- Ребенок в семье и сообществе***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 54

***- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 58

***- Формирование основ безопасности***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 63

***Развитие игровой деятельности***

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

***Сюжетно-ролевые игры.*** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**ЧАСТЬ,**

**ФОРМИРУЕМАЯ**

**УЧАСТНИКАМИ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой* Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### Задачи

- 1.Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
- 2.Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

### Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- Формирование элементарных математических представлений**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 70

**- Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 76

**- Ознакомление с предметным окружением**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 80

- ***Ознакомление с социальным миром***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 83

- ***Ознакомление с миром природы***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 89

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.**

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

### **Задачи:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

***- развитие речи***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 98

***- приобщение к художественной литературе***

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 102

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Обязательная часть**

**Цель:** Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

- *Приобщение к искусству*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 107

- *Изобразительная деятельность*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 114

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 123

**Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

**Задачи программы «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:
  - ✓ Приветствие
  - ✓ Музыкально-ритмические движения
  - ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
  - ✓ Пальчиковая гимнастика
  - ✓ Слушание музыки
  - ✓ Распевание, пение
  - ✓ Пляски, игры, хороводы

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А*

**Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»**

*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмыщенное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);

интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Обязательная часть**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

### **Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесии, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<b>Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития</b>		
<b>Оздоровительные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>•всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>•повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>•развитие физических качеств;</li> <li>•овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<b>Воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>•разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 133

**- физическая культура**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 136

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помошь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

### **Формы взаимодействия с семьёй воспитанника**

- Родительская конференция
  - Родительские вечера
  - Родительский лекторий
  - Родительский тренинг
  - Родительское собрание
  - Беседа с родителями
    - Дискуссия
  - Индивидуальная консультация
  - Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
  - Выставки
  - День открытых дверей
  - Конкурсы
  - Папки-передвижки

#### **2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями**

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
<b>1</b>	<p><b><u>Родительские собрания</u></b></p> <p>«Детский сад и семейное воспитание – идем одним путем»</p> <p>«Совместная работа семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Стахорская И.В.</p> <p>Старший воспитатель.</p>
<b>2</b>	<p><b><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></b></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм», «Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p> <p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p> <p>«Интересные факты о космосе»</p> <p>«Правила летнего отдыха»</p> <p>«Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
3	<p><b><u>Консультации</u></b></p> <p>1 «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду».</p> <p>2.«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>3.«Что такое детство? Или как не упустить время»</p> <p>4.«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p> <p>5.Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</p> <p>6.«Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>7.«Театр дома»</p> <p>8.«В какие игры поиграть с ребенком»</p> <p>9.«Увлекательный отдых вместе с родителями»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	воспитатели
4	<p><b><u>Организация выставок</u></b></p> <p>«Моя семья в моем городе»</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Мы со спортом дружим»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	Воспитатели групп
5	<p><b><u>Совместные мероприятия</u></b></p> <p>Выставка «Мой край любимый»</p> <p>Выставка «Осенние фантазии»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	Воспитатели Воспитатели

	<p>любимый воспитатель»</p> <p>Выставка «Моей любимой маме»</p> <p>Выставка «Символ года»</p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Любимы стихи К. Чуковского»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
6	<p><b><u>День открытых дверей</u></b></p> <p>«Растим гражданина Кубани»</p> <p>«Здоровье детей – забота общая»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	Ст. воспитатель, воспитатели
7	<p><b><u>Тематические недели</u></b></p> <p>Неделя психологии</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя театра</p> <p>Неделя космоса</p> <p>Неделя экологии</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	Творческая группа
8	<p><b><u>Групповые родительские собрания</u></b></p> <p><b><u>группа раннего возраста</u></b></p> <p>1. «Адаптация детей к ДОУ»</p> <p>2. «Как вырастить малышей здоровыми?»</p> <p>3. «Мы играем»</p> <p>4. «Успехи нашей группы.</p> <p><b><u>Младшая группа</u></b></p> <p>1. «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>2. «Азбука питания для самых маленьких»</p> <p>3. «Волшебный мир сказки»</p> <p>4. «Успехи нашей группы.</p> <p><b><u>Средняя группа</u></b></p> <p>1. «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>2. «ЗОЖ»</p> <p>3. «Театр и дети»</p> <p>4. «Скоро лето»</p> <p><b><u>Старшая группа</u></b></p> <p>1. «Играют дети – играем вместе»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели групп.

	<p>2. «Здоровый ребенок»          3. «Играем в театр»          4. «Растить любознательных»</p> <p><b><u>Подготовительная группа</u></b></p> <p>1. Семья в жизни ребенка.          2. «Как научить детей основам безопасности»          3. «Театр – наш друг и помощник»          4. «Готовим детей к школе. Что это значит?»</p>	<p>Октябрь          Январь          Апрел          Ъ</p>	
--	--	--	--

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня Режим дня на I период старшей группы №2

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время					
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к ОД	15.40-15.45	15.40-15.45	-		
ОД	15.45-16.10	15.45-16.10	-		
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	15.40-16.00	-	-
Вечер развлечений (4 м, 3 ф)	-	-	16.00-16.25	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.25-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Группа вечернего пребывания	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режимы дня на II период.**  
**Режим дня старшей группы № 2**  
**на второй период**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50	8.50-11.50
Посещение творческих центров	9.30-9.55	10.20-10.45	9.30-9.55	10.20-10.45	9.30-9.55
Гигиенические процедуры	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35	11.50-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Вечер развлечений (3 ф, 4 м)	-	-	16.05-16.30	-	-
Группа вечернего пребывания	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### **3.2 Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

## **Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

### **Старший дошкольный возраст**

	<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1 -я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Специальные виды закаливания.</li> <li>• Физкультминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>• Занятия хореографией.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Интеллектуальные досуги.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйствственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>• Эстетика быта.</li> </ul>

		<p>настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к занятиям.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу.</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<p>* Музыкально-художественные досуги.</p> <p>* Индивидуальная работа</p>

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная де- ятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.2.1 Учебный план

#### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности старшая группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	2	8	68
4	Физическая культура	2	8	68
5	Музыка	2	8	68
6	Лепка	0,5	2	17
7	Аппликация	0,5	2	17
8	Рисование	2	8	68
	Вариативная часть			
9	Кубановедение	1	4	34
	<b>Всего старшая</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>408</b>

### 3.2.2 Расписание занятий

#### Расписание занятий в старшей группе № 2

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1.Рисование 2.Музыка	1. «Художественно-эстетическое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.25 9.45-10.10
Вторник	1. Развитие речи 2.Рисование. ППДА 3.Вечер развлечений (2м, 1ф)	1. «Речевое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.25 9.45-10.10 16.00-16.25
Среда	1. ФЭМП 2.Физкультура 3.Ознакомление с окружающим миром	1. «Познавательное развитие» 2. «Физическое развитие» 3. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.25 9.45-10.10 15.45-16.10
Четверг	1.Развитие речи 2.Музыка. 3. Кубановедение.	1. «Речевое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие» . «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.25 10.20-10.45 15.45-16.10
Пятница	1.Лепка/аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа 2.Физкультура	1. «Художественно-эстетическое развитие» 2. «Физическое развитие»	9.00-9.25 9.45-10.10 12.05-12.30

### 3.2.3 Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человека.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Развлечение

6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивный праздник
10	23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества

		сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Театр	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о театре</li> <li>• Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> <li>• Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города.</li> <li>• Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.</li> </ul>	
14	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна».
15	Космос	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	Выставка детского творчества, развлечение
16	Неделя экологии	Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию	День Земли — 22 апреля.

		эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	Выставка детского творчества
17	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
18 -ж	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества

### **3.2.4 Перспективное планирование**

### 3.3 Паспорт группы

Таблица для паспорта групп

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
<b>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</b> Мебель и оборудование				
1	Стол детский квадратный	8		
2	Стул детский	29		
3	Стол ленточный....	1	1012610438	
4	Доска магнитная учебная	1		
5	Ковер	1		
6	Комплект шкафов игровых	1	1010620327	
7	Комплект мебели для детей (диван-1, кресла-2)	1		
<b>СПАЛЬНАЯ КОМНАТА</b> Мебель и оборудование				
1	Кровать детская	29	1013620470- 1013620489; 1013620491- 1013620492	
2	Шкаф	1		
3	Карниз потолочный	1		
4	Стол письменный	1		
<b>ПРИЕМНАЯ</b> Мебель и оборудование				
1	Шкаф	28		
2	Банкетка	2		
<b>БУФЕТНАЯ</b> Мебель и оборудование				
1	Электроводонагреватель	1		
2	Буфет-мойка	1		
3	Шкаф	1		
Посуда				
1	Тарелка для первого блюда	30		
2	Тарелка для второго блюда	30		
3	Вилки	30		
4	Ложки	30		
5	Салфетница	8		
6	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1		
7	Кружки	30		
<b>ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА</b> Мебель и оборудование				
1	Шкаф хозяйственный	1		
2	Полотеничница	26		
3	Квачи	3		
4	Карниз потолочный	2		
5	Электронагреватель	1		
<b>ИНВЕНТАРЬ</b>				
1	Ведро 9л	4		

2	Тазы:6л-2шт,8л-1шт, 20л-1шт,3л-1шт	5		
3	Швабра деревянная	4		
4	Бумагодержатель	3		
5	Емкость для хлорамина	1		

### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	1		
---	---	---	--	--

#### **Речевое развитие**

1	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1		
2	Хрестоматия для чтения в д/саду и дома. В.В.Гербова,2016, Мозаика-синтез	1		

#### **Познавательное развитие**

1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	1		
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	1		
3	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1		

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1				
2		1	146	
3		1	058	

#### **Физическое развитие**

### **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **1.1 «Центр экологии»**

1	<b>Наглядный материал:</b> Цветы бегонии	2	1.1	
2	Цветок-герань	1	1.1	
3	Цветок-филалка	1	1.1	
4	Цветок-рео	1	1.1	
1	<b>Дидактический материал:</b> календарь природы	1	1.1	Настенный
2	Набор морских животных. ( Рыбы-8	1	1.1	

	шт.,дельфин, касатка, акула)			
3	Набор насекомых .(Жук, кузнечек, мухи-2)	1	1.1	
4	Природный мир водоемов. Под ред.Иванова. Дружба, 2010г..	1	054	
5	Набор инструментов для ухода за растениями (Лопатка, грабли, савок)	1	1.1	
6	Лейка	2	1.1	Пластиковая
7	Лото «Зоопарк»	1	1.1	20 фишек
8	Д.игра «Лукошко»	1	1.1	Пазлы
9	Набор птиц .(Павлин, петух, курица, пингвин,гусь)	1	1.1	
10	Набор домашних и диких животных (жираф, козел, лошадь, корова,свинья,бегемот, баран, лев,овца, бык,зебра)	1	1.1	
11	Набор карточек «Звери, птицы»	1	1.1	
12	Контейнер	6	1.1	

### **1.2 « Центр экспериментирования»**

1	Ёмкости для хранения и пересыпания.	5	1.2	
2	Природный материал и полифункциональный материал (шишки, бруски, мел, камни, разные виды бумаги).	5 шт.на вид	1.2	
3	Лупа оптическая	2	1.2	
4	Набор круп и семян. (Фасоль, горох,гречка, рис;семена тыквы, арбуза, подсолнечника )	20 гр. На вид	1.2	
5	Порошковые красители (голубой,розовый, белый)	1	1.2	
6	Виды грунта (Земля, песок, глина)	1	1.2	
7	Контейнер	2	1.2	

### **1.3 «Центр математики»**

1	Набор мелких матрёшек	1	1.3	30 штук
2	Набор мелких грибов	1	1.3	30 штук
3	Палочки счетные в наборах	15	1.3	По 20 палочек
3	Деревянный набор геометрических фигур (Куб, круг, прямоугольник)	1	1.3	
4	Пластиковый набор геометрических фигур (Конус, цилиндр, шар, квадрат)	1	1.3	
5	Набор цифр на магнитах	1	1.3	В пределах 10
6	Набор карточек с цифрами	1	1.3	В пределах 10
7	Контейнер	3	1.3	

### **2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>2.1 «Центр речи»</b>					
1	Набор карточек «Посуда». (Половник, ложка, вилка, кастрюля, шумовка, чашка, стакан, тарелка, нож, сахарница, чайник)	1	2.1		
2	Набор карточек «Домашние животные и птицы» (Курица, гусь, утка, собака, кошка, овца, корова, свинья, коза)	1	2.1		
3	Набор карточек «Дикие животные» (Леопард, лев, ёж, медведь, слон, тигр)	1	2.1		
<b>2.2 «Центр книги»</b>					
1	7 лучших сказок. К. Чуковский. «Проф-пресс» 2010г.	1	0.60		
2	Мир сказок Андерсена. 2016г. Самовар-книга	1	057		
3	Русалочка. Мировые сказки. «Проф-пресс» 2016г.	1	059		
4	Настольные игры «Пазлы» по мотивам героев сказок, мультфильмов	20	2.2	40 штук	
5	Ёжики смеются. К. Чуковский «Проф-пресс» 2016г.	1	056		
6	Сказочный калейдоскоп под редакцией Ю.А. Майрова. «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Серенькая уточка», «Зайчишка –хвастунишка».	1	2.2		
<b>3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>3.1 «Центр искусства»</b>					
1	Глиняные игрушки (дымковские, гжель)	4	3.1	Девочка, свисток, лошадка, наездник,	
2	Набор ножницы	26	3.1		
3	Пластилин .Набор.	26	3.1		
4	Карандаши цветные. Набор.	26	3.1		
5	Клей -карандаш	26	3.1		
6	Краски акварельные. Набор				
7	Краски- гуаш .Набор	10	3.1		
8	Кисти для рисования №2, №3	26+26	3.1		
9	Стаканы для вод	33	3.1		
10	Карандаши простые. Набор.	26	3.1		
11	Контейнера большие-1, средние-2, маленькие-25	1	3.1		
<b>3.2 «Центр музыки»</b>					
1	Шумовые инструменты (самодельные)	1	3.2		
2	Металлофон	1	3.2		
3	Музыкальные игрушки	3	3.2		
4	Бубен	1	3.2		
5	Дудочка	3	3.2		
6	Трещотки	2	3.2		
7	Пианино на батарейках	1	3.2		
8	Погремушка	2	3.2		
9	Микрофон игрушка	1	3.2		
10	Гитара	2	3.2		

11	Контейнер	1	3.2	
<b>3.3 «Центр театра»</b>				
1	Набор демонстрационный «Сказка «Семеро козлят». (Коза,7козлят,волк,деревья,изба)	1	3.3	
2	Театр настольный разборный из плоских фигур.	1	3.3	По сюжетам сказок
3	Театральные куклы : юноша,дед,бабка,девочка,мальчик,волк,охотник.	10	3.3	
4	Театральные куклы самодельные на ложках-5 и тряпочные-7	5	3.3	
5	Контейнер	5	3.3	
<b>3.4 «Центр конструирования»</b>				
1	Конструктор деревянный -кубики	1	3.4	30 деталей
2	Конструктор деревянный маленький	1	3.4	30 деталей
3	Игра «Мозаика», крупная , мелкая	2	3.4	100 деталей
3	Конструктор пластмассовый-средний	2	3.4	100 деталей
4	Конструктор –Лего-крупный	1	3.4	100 деталей
5	Конструктор пластмассовый мелкий на шурупах	1	3.4	
6	Кубики деревянные- набор	1	3.4	15шт.
7	Контейнер	6	3.4	
<b>4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>4.1 «Центр игры»</b>				
1	Набор кукольной посуды чайный (чашки, блюдца, чайник, сахарница, сливочница)	1	4.1	
2	Набор столовой посуды (тарелки, вилки, ложки, поварежка, шумовка, кастрюли, печки,)	1	4.1	
3	Касса игрушечная	1	4.1	
4	Телефон-игрушка	1	4.1	
5	Кукольная коляска	3	4.1	
6	Кровать для кукол	2	4.1	
7	Комплект кукольной мебели деревянный (стол, 2 стула)	1	4.1	
8	Тележка товарная	1	4.1	
9	Костюмерная , специальная одежда повара, парикмахера, продавца, врача, а также царя, белочки, бабочки.	1	4.1	
10	Руль водителя	2	4.1	
11	Набор врача	1	4.1	
12	Набор парикмахера	1	4.1	
13	Набор фруктов и овощей (помидор баклажан,огурец,лук,капуста, яблоко, банан, апельсин,груша)	1	4.1	
14	Набор яиц	1	4.1	6 шт.
15	Набор хлебобулочных изделий	1	4.1	8 шт.
16	Набор еды 9рыба, сосиски, мороженое)	1	4.1	
17	Куклы ( пупс в ванной-1шт)	7	4.1	
18	Утюги -5 шт., доска гладильная-1 шт.	5	4.1	

19	Набор солдатиков	1	4.1	20 шт.
20	Набор «Спецназ»	1	4.1	
21	Набор военной техники (машина-1, самолет-3,вертолет-1,танк-2)	1	4.1	
22	Автомобили легковые маленьких размеров	5	4.1	
23	Строительные машины	4	4.1	Бетономешалка, кран,самосвал,грузовик
24	Набор строительный (молоток, отвертка, каска, пила, дрель, сверло, стамеска, ящик для инструментов)	1	4.1	
25	Стенд «Мы дежурим»	1	4.1	Настенный
26	Дидактические игры –пазлы по мотивам любимых мультфильмов, героев сказок	11	4.1	
27	Дидактические игры-лото «Овощи-фрукты», «Угадай профессию», «Предметы быта»	6	4.1	
28	Контейнера: 11-мелких, 19 средних	30	4.1	

#### 4.2 «Центр патриотический и Кубановедения»

1	Кубанский дворик	1	4.2	Поделка родителей
2	Самовар	1	4.2	Металлический, большой
3	Вязанные салфетки	2	4.2	
4	Набор домашних животных (Свинья,корова, овца, бык, коза, собака, ослик)	1	4.2	
5	Глобус	1	4.2	
6	Альбом с символикой России и Краснодарского края(гербы , флаги, портреты руководителей страны, края)	1	4.2	
7	Фотоальбом «Моя семья»	1	4.2	
8	Альбом «Я-гражданин России»	1	4.2	
9	Карты края и России	1	4.2	Раскладные

#### 4.3 «Центр ПДД и безопасности»

1	Демонстрационные карточки «Дорожные знаки»	1	111	
2	Домино «Правила дорожного движения	1	4.3	20 фишек
3	Макет самодельный «Перекресток»	1	4.3	
4	Набор « ПДД»	1	4.3	
5	Макет самодельный «Пожарный щит»	1	4.3	
6	Спец машины: пожарная-1 , скорая помощь-1, полицейская-2	4	4.3	
7	Контейнер	1	4.3	

### 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 5.1 «Физкультурно-оздоровительный центр»

1	Цветные ленточки	25	5.1	
2	Скакалка	3	5.1	
3	Обруч	1	5.1	
4	Маски для подвижных игр	10	5.1	
5	Набор «кегли»	2	5.1	
6	Мячи:3-больших, 7-средних,5 маленьких)	15	5.1	
7	Массажный коврик	1	5.1	

8	Веревка	2	5.1	
9	Игра «Препятствие»	1	5.1	
10	Контейнер	2	5.1	

## Списание игрушек







