

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6

Паспорт социально - значимого проекта по теме:

«Мое поведение - мое отражение»

Структура	Содержание
Название проекта	«Мое поведение-мое отражение»
Тип проекта	Образовательный, социально-значимый.
Сроки проведения	Октябрь 2020 - март 2021года
Руководитель проекта	Подгорная Татьяна Владимировна
Участники проекта	Педагоги ДООУ, воспитанники 5-6 лет МАДОУ № 6, родители, сотрудники детской библиотека им. В. И. Лунина, ученики МБОУ СОШ №19.
Актуальность	<p>В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок - это всесторонне развитый ребёнок, который умеет вести себя в коллективе сверстников, в общественных местах. Дети дошкольного возраста могут анализировать предложенную ситуацию с трех различных позиций: нормативно – стабилизирующей, смыслообразующей и преобразующей. За этими тремя позициями лежит определенное понимание структуры познавательных способностей. Организация проектной деятельности невозможна без учета этих позиций на каждом этапе ее реализации.</p> <p>Таким образом, <b>актуальность</b> данного проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проблемами регуляции поведения детей в детском саду стоит очень остро. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.</li><li>- Формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом</li></ul>

	<p>направлении. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.</p> <p>- Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать свои поступки и поступки других.</p>
Место реализации проекта	МАДОУ № 6 г. Армавира, детская библиотека им. В. И. Лунина г. Армавира, МБОУ СОШ №19, семьи воспитанников.
Цель проекта	Формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, овладение детьми нормами поведения, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благополучную атмосферу в детском саду и дома, где взаимоотношения между людьми (<i>взрослыми и детьми</i>) построены на основе доброжелательности и уважении, где ребенок будет себя чувствовать желанным и защищенным.</li> <li>2. Воспитывать у детей умение сострадать, заботиться, быть внимательными к родным и близким, друзьям и сверстникам.</li> <li>3. Побуждать детей совершать добрые поступки по отношению к окружающим.</li> <li>4. Формировать у детей знания о правилах поведения в коллективе.</li> <li>6. Воспитывать доброе отношение к игрушкам и желание всегда убирать их за собой на место.</li> <li>7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ol>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживание дружеского взаимоотношения между детьми;</li> <li>- снижение детской конфликтности;</li> <li>- обогащение навыка культурного поведения;</li> <li>- формирование осознанного поведения;</li> <li>- ознакомление детей и родителей с правилами поведения в образовательном учреждении;</li> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятиях, снижение детской конфликтности.</li> </ul>
Этапы работы: Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта, создание перспективного плана работы.</li> <li>- Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями.</li> <li>- изучить отношение родительской общественности к</li> </ul>

	<p>предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование) и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор методической литературы.</li> <li>-Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы (соответствующие теме проекта).</li> <li>-Просмотр видеороликов о нормах и правилах поведения.</li> </ul>
<p>Основной этап.</p>	<p>Совместно с родителями оформление стенда в группе «Мое поведение-мое отражение»</p> <p>Анализа поведения ребёнка за день педагогом совместно с родителями.</p> <p>Рассмотреть и проанализировать с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о правилах поведения в обществе.</p> <p>Чтение детям стихов, рассказов о правилах поведения детей.</p> <p>Совместная работа родителей с детьми в оформлении фотовыставки «Наш любимый детский сад».</p> <p>Игры: «Спасибо, не хочу!», «Скажи «нет»!», «Можно — нельзя», «Хорошо — плохо», «Узнай настроение человека по выражению его лица, позе, походке, голосу»,</p> <p>Проведение цикла занятий, где проходило обсуждение и проигрывание проблемных ситуации</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества.</p> <p>Продуктивные виды деятельности (рисование)</p> <p>Прслушивание песен о дружбе.</p> <p>В соответствии с планом были проведены акции: -«Хорошее настроение в подарок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Хорошие манеры» тематическая неделя:</li> <li>- Показ театрализованного представления: «Маша -жадина» для младших дошкольников</li> <li>-«Вместе веселее» -помощь младшим дошкольникам в уборке снега на участке</li> <li>-Совместное мероприятие с учениками начальных классов МБОУ СОШ №19 -«Праздник дружбы», «Волшебное слово» детское театрализованное представление.</li> <li>-Новогодняя акция «Здравствуй ,здравствуй Новый год» помощь сотрудникам в украшении группы к Новому году музыкального зала и холла детского сада.</li> </ul> <p>Изготовление подарков к Новому году для детей из других групп.</p>

	Акция «Сбережем книгу», в которой родители с детьми оказали помощь библиотеке по реставрации и восстановлению книг.
Третий этап — заключительный	Обобщение результатов работы. Оценка результатов, выработка рекомендаций по повышению эффективности работы в формировании правил поведения в социуме у дошкольников