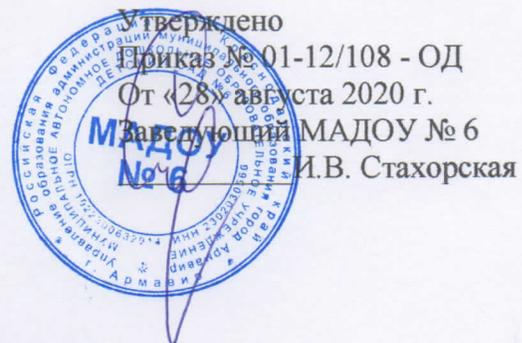


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

планирования образовательной деятельности с детьми средней группы № 1
(4-5 лет) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчик:
В. В. Хилкова
воспитатель МАДОУ № 6

г. Армавир, 2020 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Раздел 1 Целевой	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	6
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	Раздел 2 Содержательный	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.	12
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.2.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	24
3	Раздел 3 Организационный	32
3.1	Режим дня и распорядок	32
3.2	Планирование образовательной деятельности	35
3.2.1	Учебный план	38
3.2.2	Расписание занятий	39
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	40
3.3	Паспорт группы	44

Целевой раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.- 112 с.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи :

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни.

Возрастные особенности детей средней группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной

программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр. 248.

**Социальный паспорт группы № 1
на 2019- 2020 учебный год**

Воспитатель: Хилкова В.В.

1.	Общее число детей	30
	Из них мальчиков	16
	Из них девочек	14
2.	Количество полных благополучных семей	26
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3.	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	1
4.	Количество неполных	0

	неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
5.	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6.	Количество многодетных семей	3

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	10	6	

8. Социальный статус родителей

1.	Служащие	3
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители,	20

	кассиры, секретари, статистики и др.)	
2.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3.	Предприниматели	2
4.	Военнослужащие	0
5.	Инвалиды	0
6.	Пенсионеры	0
7.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	1

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
17	11	-

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	16	2

Группы здоровья воспитанников.

Общая численность 30 чел.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья	Диагноз

		I	II	III	Другая	ЛОР патологии	Заб. ОДА	Аллергия	Другое
№1 4-5 года	0	24	4	0	0	0	1	1	1

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 51

- **Ребенок в семье и сообществе**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 53

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 57

- **Формирование основ безопасности**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 62

Развитие игровой деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Формирование элементарных математических представлений*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 68

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 75

- *Ознакомление с предметным окружением*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 80

- *Ознакомление с социальным миром*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 82

- *Ознакомление с миром природы*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 88

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)

- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 96

- приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Приобщение к искусству*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 106

- *Изобразительная деятельность*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 112

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 123

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 5. Развивать коммуникативные способности.
 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание 	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 132

- физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 135

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Родительская конференция<ul style="list-style-type: none">➤ Родительские вечера➤ Родительский лекторий➤ Родительский тренинг➤ Родительское собрание<ul style="list-style-type: none">➤ Беседа с родителями<ul style="list-style-type: none">➤ Дискуссия➤ Индивидуальная консультация➤ Телефон доверия➤ Информационные листы | <ul style="list-style-type: none">➤ Посещение семей воспитанников на дому<ul style="list-style-type: none">➤ Тематическая консультация<ul style="list-style-type: none">➤ Выставки➤ День открытых дверей<ul style="list-style-type: none">➤ Конкурсы➤ Папки-передвижки |
|---|--|

2.2.1. Перспективный план взаимодействия с родителями

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Наш детский сад! Наши дети! –Наше будущее!»</p> <p>«Партнерство семьи и ДООУ в формировании социальных компетенций у детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Стахорская И.В. Ст. воспитатель</p>
2	<p><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p> <p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p> <p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p> <p>«Интересные факты о космосе»</p> <p>«Правила летнего отдыха»</p> <p>«Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
3	<p><u>Консультации</u></p> <p>1 «Как помочь детям</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>адаптироваться к детскому саду».</p> <p>2.«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>3.«Что такое детство? Или как не упустить время»</p> <p>4.«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p> <p>5.«Вредные и полезные привычки»</p> <p>6.Игры в которые играют и взрослые и дети</p> <p>7.Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</p> <p>8.«Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>9.«Театр и дети»</p> <p>10.«В какие игры поиграть с ребенком»</p> <p>11.«Увлекательный отдых вместе с родителями»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
4	<p><u>Организация фотовыставок</u></p> <p>«Мой любимый Армавир»</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Мы – спортивная семья»</p> <p>«Что за чудо!»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели групп</p>
5	<p><u>Совместные мероприятия</u></p> <p>Выставка «Мой край любимый»</p> <p>Выставка «Осенняя симфония»</p> <p>Газета «С днем дошкольного работника»</p> <p>Выставка «Моей любимой маме»</p> <p>Выставка «Символ года»</p> <p>Интерактивная встреча</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>«Палитра здоровья»</p> <p>Мастер-класс «Мамина терапия»</p> <p>Встреча «Лучший опыт семейного воспитания»</p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Акция «День жизни без пластмассовых бутылок»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Поможем животным нашего города»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Литературная газета по экологии</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Мир вокруг нас»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Акция «Посади и сохрани дерево»</p> <p>Акция «Здоровый образ жизни»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p> <p>Соревнования «Футбол всей семьей»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
6	<p><u>День открытых дверей</u></p> <p>«Растим гражданина Кубани»</p> <p>«Здоровье детей – забота общая»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>

7	<p align="center"><u>Тематические недели</u></p> <p align="center">Неделя театра Неделя психологии Неделя безопасности Неделя здоровья Неделя музыки Неделя космоса Неделя экологии</p>	<p align="center">Октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Март Апрель Апрель</p>	<p align="center">Творческая группа</p>
8	<p align="center"><u>Групповые родительские собрания</u></p> <p align="center">группа раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация детей к ДОУ» 2. «Как вырастить малышей здоровыми?» 3. «Мы играем» 4. «Успехи нашей группы. <p align="center"><u>Младшая группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жизнь ребенка в детском саду» 2. «Азбука питания для самых маленьких» 3. «Учимся дружить» 4. «Успехи нашей группы. <p align="center"><u>Средняя группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жизнь ребенка в детском саду» 2. «ЗОЖ» 3. «Как воспитать доброго ребенка» 4. «Скоро лето» <p align="center"><u>Старшая группа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Играют дети – играем вместе» 2. «Здоровый ребенок» 3. «Духовно-нравственное воспитание в семье» 	<p align="center">Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель</p>	<p align="center">Воспитатели групп.</p>

	<p>4. «Растить любознательных»</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>1. Семья в жизни ребенка.</p> <p>2. «Как научить детей основам безопасности»</p> <p>3. «Воспитание толерантности»</p> <p>4.«Готовим детей к школе. Что это значит?»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	
	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Детский сад и семейное воспитание – идем одним путем»</p> <p>«Совместная работа семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Стахорская И.В.</p> <p>Ст. воспитатель</p>
2	<p><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p> <p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p> <p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	«Интересные факты о космосе» «Правила летнего отдыха» «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»	Апрель Май Май	
3	<u>Консультации</u> 1 «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду». 2.«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста» 3.«Что такое детство? Или как не упустить время» 4.«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» 5.Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте 6.«Роль папы в воспитании ребенка» 7.«Театр дома» 8.«В какие игры поиграть с ребенком» 9.«Увлекательный отдых вместе с родителями»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатели
4	<u>Организация фотовыставок</u> «Моя семья в моем городе» «Мамочка моя» «Мы со спортом дружим»	Сентябрь Ноябрь Январь	Воспитатели групп
5	<u>Совместные мероприятия</u> Выставка «Мой край любимый» Выставка «Осенние фантазии» Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Выставка «Моей любимой маме» Выставка «Символ года»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели Воспитатели

	<p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Любимы стихи К. Чуковского»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
6	<p><u>День открытых дверей</u></p> <p>«Растим гражданина Кубани»</p> <p>«Здоровье детей – забота общая»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
7	<p><u>Тематические недели</u></p> <p>Неделя психологии</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя театра</p> <p>Неделя космоса</p> <p>Неделя экологии</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Творческая группа</p>
8	<p><u>Групповые родительские собрания</u></p> <p>группа раннего возраста</p> <p>1. «Адаптация детей к ДОУ»</p> <p>2. «Как вырастить малышей здоровыми?»</p> <p>3. «Мы играем»</p> <p>4. «Успехи нашей группы.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>1. «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>2. «Азбука питания для самых маленьких»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели групп.</p>

<p>3. «Волшебный мир сказки» 4. «Успехи нашей группы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>1. «Жизнь ребенка в детском саду» 2. «ЗОЖ» 3. «Театр и дети» 4. «Скоро лето»</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая группа</u></p> <p>1. «Играют дети – играем вместе» 2. «Здоровый ребенок» 3. «Играем в театр» 4. «Растить любознательных»</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <p>1. Семья в жизни ребенка. 2. «Как научить детей основам безопасности» 3. «Театр – наш друг и помощник» 4. «Готовим детей к школе. Что это значит?»</p>	<p>Октябрь Январь Апрель</p>	
--	--	--

3 Организационный раздел
3.1 Режим дня на I период средней группы № 1

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
ОД	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.45-10.05
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	9.20-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.20-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00	10.10-11.20	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ОД	-	11.20-11.40	-	-	-

ОД	-	11.40-12.00	-	-	-
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	-	12.00-12.20	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	-	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры.	15.15-15.35	-	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	15.15-15.35	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30
Группа вечернего пребывания	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня средней группы № 1

на второй период

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30
Посещение творческих центров	9.35-9.55	9.20-9.40	9.00-9.20	9.10-9.30	9.20-9.40
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	16.10-16.30	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа
	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые

		<p>поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	игры
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на уч.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	9 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2.1 Учебный план

Учебный план непосредственно образовательной деятельности средняя группа

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Инвариантная часть				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Рисование	1	4	33
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	Всего	9	36	305

3.2.2 Расписание занятий

Расписание занятий в средней группе № 1

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Музыка	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.20
	2. Ознакомление с окружающим миром Рисование	2. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.30-9.50
Вторник	1. Развитие речи	1. «Речевое развитие»	9.00-9.20
	2. Физкультура	2.«Физическое развитие»	11.40-12.00
Среда	1. Музыка	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.20
	2. ФЭМП	2. «Познавательное развитие»	9.30-9.50
	Вечер развлечений (1ф., 2м.)		15.15-15.35
Четверг	1. Рисование	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.20
	2. Физкультура	2. «Физическое развитие»	11.40-12.00
Пятница	1. Лепка/аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.20
	ППДА		9.30-9.50

3.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город, моя страна	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фото выставка «Моя семья в моем городе»
3	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие	Праздник «Осень».

		<p>связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
4	Я в мире человек.	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
5	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме</p>	<p>Развлечение, фотовыставка «Моя мамочка»</p>
6	Неделя безопасности	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и</p>	<p>Викторина, выставка рисунков</p>

		правилах поведения при пожаре.	
7	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник
10	23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
12	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Театр	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (<i>интонация, мимика, пантомимика</i>). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (<i>кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.</i>). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности	
15	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
16	Неделя	Расширить представления детей о растениях и	Викторина,

	экологии	животных.	фотовыставка
17	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
18	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

3.3 Паспорт группы

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Стол детский квадратный	7		
2	Стул детский	32		
3	Стол игровой	1		
4	Стул игровой	4		
5	Шкаф книжный	1		
6	Учебная зона	1		
7	Шкаф для д/игр	3		
8	Ковер	1		
9	Учебная зона	1		
10	Стол ленточный	5		
11	Книжная зона	1		
12	Зона д/девочек	2		
13	Шкаф платяной детский	1		
14	Лампы д/света	6		
15				

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание

1	Кровать детская	30		
2	Стол письменный	1		
3	Стул взрослый	1		
4				
5				
6				
7				
8				

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Шкаф взрослый	1		
2	Шкаф детский	30		
3	Банкетки	2		
4	Лампы	2		
5				

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Буфет-мойка	1		
2	Шкаф	1		
3	Стол раздаточный	1		
4	Стол для грязной посуды	1		
ПОСУДА				
1	Тарелка для 1-го блюда	30		
2	Тарелка для 2-го блюда	30		

3	Блюдце			
4	Чашка чайная	30		
5	Ложка десертная	30		
6	Ложка чайная			
7	Ложка столовая	30		
8	Половник	1		
9	Лопатка	1		
10	Сушка для посуды	1		
11	Разнос	1		
12	Салфетница	7		
13	Ведро для отходов	1		
14	Полотенцедержатель	1		
15	Емкость для хлорамина	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1		
2	Полотеничница	1		
3	Унитаз	2		
4	Писсуар	3		

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Ведро 9 л	4		
2	Таз бол.	1		
3	Таз мал.	1		
4	Швабра дерев.	4		
5	Емкость для хлорамина	2		
6	Бумагодержатель	1		
7	Полотенцедержатель	30		
8	Квачи	2		
9	Ведро для мусора	1		

10				
11				
12				

Предметно-развивающая среда

Направление развития	Название центра	Оборудование и материалы	Кол-во
Познавательное развитие	Центр природы	Растения: фиалка, алое, фикус, герань.	1
		Картинки «Времена года»	4
		Лейка	1
		Фигурки рыб и животных	1
		Муляжи овощей и фруктов	1
		Макеты овощей в горшочках	
		Д/и «Овощи и фрукты. Ягоды».	1
		Д/и «Животные. Кто что ест».	1
		Дидактические картинки «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Овощи и фрукты».	1 1 1 1
	Центр познавательной и исследовательской активности	Д/и на изучение частей тела.	1
		Развивающая игра «Профессии».	1
		Д/и «Ассоциации»	2
		Домино «Животные»	1
		Лото	1
		Набор кубиков	
	Центр математики и манипулятивных игр (сенсорный)	Геометрические фигуры	1
		Шнуровка «ЕЖ»	
		Дидактические картинки «Цвета», «Фигуры»	
		Цветные картинки с прищепками	
		Развивающая игра	

Художественно-эстетическое	Центр искусства	Доска для лепки Пластилин Цветные карандаши Фломастеры Гуашь Восковые мелки Большая кисть Маленькая кисть Палитра Непроливайка Стеки Альбом для рисования	20
	Центр музыки	Музыкальная улитка Микрофон Бубен Дудочка Трещетка Пианино (на батарейках) Гитара Губная гармошка Труба Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»	1 1 1 1 1 1 1 1
	Центр театра	Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Волк и семеро козлят» Пальчиковый театр Ширма для театра	1 1 1 1 1
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор кукольной посуды Набор «Доктор» Набор «Строитель» Кукольная кровать Стол для чаепития Стульчик Утюг Коляска Манеж Большая машина Маленькая машина Кукла Набор «Парикмахерская»	2 1 1 1 1 2 6 3 1

		Одежда для кукол	1
		Поезд	1
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	Альбом-картотека	1
		«Подвижные игры»	1
		Цветные ленточки	2
		Скакалка	
		Обруч	
		Большие мячи	
		Маленькие мячи	
		Шарики пластмассовые	
		Кегли большие	
		Погремушка	