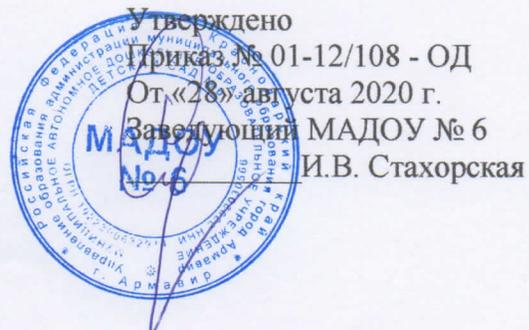


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято  
педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

планирования образовательной деятельности с детьми младшей группы № 12  
(3-4 года) в ходе освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Е.С. Байрачная  
воспитатели МАДОУ № 6

г. Армавир, 2020

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	<b>Раздел 1 Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	6
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	11
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.3	Перспективный план взаимодействия с родителями	21
3	<b>Раздел 3 Организационный</b>	24
3.1	Режим дня и распорядок	24
3.2	Планирование образовательной деятельности	28
3.2.1	Учебный план	28
3.2.2	Расписание занятий	28
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	29

## Целевой раздел 1

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.
- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Задачи :**

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.**

Возрастные особенности детей младшей группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — стр. 246.

## **Социальный паспорт группы на 2019 – 2020 учебный год**

**Вторая младшая группа №4**

**Воспитатель: Е.А.Сотникова**

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	16
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	10
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	16
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
<b>3</b>	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
<b>4</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	
<b>5</b>	Количество многодетных семей	

## 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	8		

## 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	10
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

## 9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
10	6	

## Группы здоровья воспитанников.

Общая численность 16 чел.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>другое</i>
1	Стриженко Марк	+		
2	Шенгерская Мирослава		+	
3	Озерной Саша	+		
4	Глебова Ольга	+		
5	Свечникова Екатерина		+	
6	Костенко Алиса		+	
7	Курчишвили Натаниэль		+	
8	Улискова Руслана	+		
9	Омельченко Степан		+	
10	Минин Кирилл		+	
11	Мануйлова София		+	
12	Мионов Леонид		+	
13	Комарова Дарья		+	
14	Усова Дарина		+	
15	Скрипаль Валерия	+		
16	Савинкова Виктория	+		

### 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы Образовательная Область «Социально – Коммуникативное Развитие»

<b>Основные цели и задачи</b>	<b>Содержание психолого –педагогической работы</b>
<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p> <p><b>Детский сад.</b> Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Приучать детей следить за своим внешним видом; Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Воспитывать навыки опрятности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать</p>	<p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. В определенной последовательности надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать детей готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ-</p>
---	---

<p>небольшие трудности.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>	<p>ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). С помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
---	--

«Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребёнка-дошкольника в пространстве и времени игры. В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода. Формирование у детей позиции субъекта игровой

деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Обязательная часть

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

##### Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

<b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 50

- *Ребенок в семье и сообществе*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 53

- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 56

- *Формирование основ безопасности*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 62

**Развитие игровой деятельности**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- *Формирование элементарных математических представлений***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 67

**- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 74

**- *Ознакомление с предметным окружением***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 80

**- *Ознакомление с социальным миром***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 82

**- *Ознакомление с миром природы***

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.**

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

*- развитие речи*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95

*- приобщение к художественной литературе*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Обязательная часть**

**Цель:** Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

- *Приобщение к искусству*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 105

- *Изобразительная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 110

- *Конструктивно-модельная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 122

**Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

## **Задачи программы «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
  2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  5. Развивать коммуникативные способности.
  6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
  7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
  8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
  9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:
- ✓ Приветствие
  - ✓ Музыкально-ритмические движения
  - ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
  - ✓ Пальчиковая гимнастика
  - ✓ Слушание музыки
  - ✓ Распевание, пение
  - ✓ Пляски, игры, хороводы

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А*

**Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -

распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Обязательная часть**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

### **Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<b>Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития</b>		
<b>Оздоровительные</b> •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание	<b>Образовательные</b> •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	<b>Воспитательные</b> •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 132

**- *физическая культура***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 134

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

**Формы взаимодействия с семьей воспитанника**

- Родительская конференция
  - Родительские вечера
  - Родительский лекторий
  - Родительский тренинг
  - Родительское собрание
  - Беседа с родителями
    - Дискуссия
  - Индивидуальная консультация
  - Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
  - Тематическая консультация
    - Выставки
  - День открытых дверей
    - Конкурсы
  - Папки-передвижки

### Организация работы с родителями

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Родительские собрания</u></b></p> <p>«Наш детский сад! Наши дети! –Наше будущее!»</p> <p>«Партнерство семьи и ДООУ в формировании социальных компетенций у детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Стахорская И.В.</p>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></b></p> <p>«Что такое детский сад?»</p> <p>«Прогулки – это важно»</p> <p>«Как вырастить помощника?»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>«О питании ребенка»</p> <p>«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,</p> <p>«Правила гигиены»</p> <p>«Какие мультфильмы смотреть детям?»</p> <p>«Выходной день с папой»</p> <p>«Мой папа в армии служил»</p> <p>«Музыкальные способности ребенка»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Заботимся об осанке»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>«Как познакомить ребенка с космосом?»</p> <p>«Интересные факты о космосе»</p> <p>«Правила летнего отдыха»</p> <p>«Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель Май</p> <p>Май</p>	
<b>3</b>	<p><b><u>Консультации</u></b></p> <p>1 «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду».</p> <p>2.«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>3.«Что такое детство? Или как не упустить время»</p> <p>4.«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p> <p>5.«Вредные и полезные привычки»</p> <p>6.Игры в которые играют и взрослые и дети</p> <p>7.Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</p> <p>8.«Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>9.«Театр и дети»</p> <p>10.«В какие игры поиграть с ребенком»</p> <p>11.«Увлекательный отдых вместе с родителями»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	воспитатели
<b>4</b>	<p><b><u>Организация фотовыставок</u></b></p> <p>«Мой любимый Армавир»</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Мы – спортивная семья»</p> <p>«Что за чудо!»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	Воспитатели групп
<b>5</b>	<p><b><u>Совместные мероприятия</u></b></p> <p>Выставка «Мой край любимый»</p> <p>Выставка «Осенняя симфония»</p> <p>Газета «С днем дошкольного</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>работника»</p> <p>Выставка «Моей любимой маме»</p> <p>Выставка «Символ года»</p> <p>Интерактивная встреча «Палитра здоровья»</p> <p>Мастер-класс «Мамина терапия»</p> <p>Встреча «Лучший опыт семейного воспитания»</p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Акция «День жизни без пластмассовых бутылок»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Поможем животным нашего города»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Литературная газета по экологии</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p> <p>Конкурс чтецов «Мир вокруг нас»</p> <p>Выставка «Пасха в Кубанской семье»</p> <p>Акция «Посади и сохрани дерево»</p> <p>Акция «Здоровый образ жизни»</p> <p>Выставка «Этот славный День Победы»</p> <p>Соревнования «Футбол всей семьей»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
<b>6</b>	<p><b><u>День открытых дверей</u></b></p> <p>«Растим гражданина Кубани»</p> <p>«Здоровье детей – забота общая»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>

7	<p align="center"><b><u>Тематические недели</u></b></p> <p align="center">Неделя театра  Неделя психологии  Неделя безопасности  Неделя здоровья  Неделя музыки  Неделя космоса  Неделя экологии</p>	<p align="center">Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Январь  Март  Апрель  Апрель</p>	<p align="center">Творческая группа</p>
8	<p align="center"><b><u>Групповые родительские собрания</u></b></p> <p align="center"><b>группа раннего возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Адаптация детей к ДОУ»</li> <li>2. «Как вырастить малышей здоровыми?»</li> <li>3. «Мы играем»</li> <li>4. «Успехи нашей группы.</li> </ol> <p align="center"><b><u>Младшая группа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>2. «Азбука питания для самых маленьких»</li> <li>3. «Учимся дружить»</li> <li>4. «Успехи нашей группы.</li> </ol>	<p align="center">Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Апрель</p>	<p align="center">Воспитатели групп.</p>

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

##### Режим дня на I период младшей группы № 4

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры.	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.30
Вечер развлечений (4 м, 3 ф)	-	15.15-15.30	-		-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

## Режимы дня на II период

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30	8.45-11.30
Посещение творческих центров	9.15-9.30	9.00-9.15	9.15-9.30	9.00-9.15	9.00-9.15
Гигиенические процедуры	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20	11.30-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечер развлечений (4 м, 3 ф)	-	16.10-16.25	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

#### Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

##### Младший дошкольный возраст

	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li><li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li><li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li><li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li><li>• Физкультминутки на занятиях.</li><li>• Физкультурные занятия.</li><li>• Прогулка в двигательной активности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика после сна.</li><li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li><li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li><li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li><li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li><li>• Занятия хореографией.</li><li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li></ul>

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры.</li> <li>• Досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Трудовые поручения.</li> <li>• Игры с ряжением.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>9 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Планирование образовательной деятельности**  
**3.2.1 Учебный план**  
**Учебный план**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**младшая группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Рисование	1	4	34
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>306</b>

### 3.2.2 Расписание занятий

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Лепка/аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа	1. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15  9.25-9.40
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка  3. Вечер развлечений (3м, 4ф)	1. «Познавательное развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40  15.15-15.30
Среда	1. Развитие речи  2. Физкультура	1. «Речевое развитие»  2. «Физическое развитие»  2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15  9.25-9.40
Четверг	1. Рисование  2. Музыка	1. «Художественно-эстетическое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15  9.25-9.40
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром  3. Физкультура	1. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»  2. «Физическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40

### 3.2.3 Комплексно-тематическое планирование

#### Комплексно-тематическое планирование для младшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом, город	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоот-	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»

		<p>ношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
2	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
3	Я в мире человек.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
4	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме</p>	<p>Фотовыставка «Моя мамочка»</p>
5	Неделя безопасност и	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
6	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Новогодний утренник</p>

		художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
7	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
8	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
12	Театр	Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. <b>Чтение художественной литературы:</b> Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. <b>Коммуникация:</b> Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. <b>Социализация:</b>	

		<p>Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p> <p>Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку.</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	
13	Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
14	Экология	<p>Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.</li> <li>• Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.</li> <li>• Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.</li> <li>• Развивать связную речь <u>детей</u>: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества</p>
15	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

### 3.3 Паспорт группы

#### ПАСПОРТ ГРУППЫ №12

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
<b>ГРУППОВАЯ</b> Мебель и оборудование				
1	Стол детский квадратный	8		
2	Стул детский	30		
3	Учебная доска	1	1010610207	
4	Ленточный стол	5	1012610507 1012610507 1012610505	
5	Мебель детская «Кухня»	1		
6	Мебель детская «Грюмо с зеркалом»	1	1013620357	
7	Диван мягкий	1		
8	Кресло мягкое	1		
9	Мебель детская «Спорт»	1	1013620355	
10	Кровать разборная	1		
11	Ковер	1		
12	Карниз потолочный	4		
<b>СПАЛЬНАЯ КОМНАТА</b> Мебель и оборудование				
1	Кровать детская	27		
2	Стул взрослый	1		
3	Карниз потолочный	2		
<b>ПРИЕМНАЯ</b> Мебель и оборудование				
1	Банкета	2		
2	Шкаф вещевой	1		
3	Шкаф хозяйственный	1	1013620417	
4	Шкафчики детские	29		
5	Карниз потолочный	1		
<b>БУФЕТНАЯ</b> Мебель и оборудование				
1	Электроводонагреватель	1		
2	Буфет-мойка	1		
Посуда				
1	Тарелка для первого блюда	33		
2	Тарелка для второго блюда	33		
3	Вилки	33		
4	Ложки	33		
5	Салфетница	8		
6	Ведро с крышкой 10л для отходов	2		
7	Ведро с крышкой 10 л.	1		
<b>ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА</b> Мебель и оборудование				
1	Шкаф хозяйственный	1		

2	Полотеничница	29		
3	Квачи	2		
4	Карниз потолочный	1		
<b>ИНВЕНТАРЬ</b>				
1	Ведро 9л.	1		
2	Таз 5л.	2		
3	Швабра деревян	3		
4	Бумагодержатель	2		
5	Щетка + савок	1		
6	Квачи	2		
7	Емкость для хлорамина	1		
8	Пылесос	1		
<b>Оборудование центров</b> Познавательное развитие Экологический центр				
1	*уголок наблюдений	1	0	Уголок природы: времена года, погода сегодня.
2	*коллекции камней, ракушек семян.	2	0	1. уголь камни ракушки глина 2. рис фасоль кукуруза грека семечки подсолнечника
3	Тематическое дерево	1	0	Набор для определения времен года: листики цветочки снежинки
4	Карточки для занятий О рабочих инструментах	1	0	Грабли, дрель, коса, лопата, молоток, мотыга, отвертка, Пила, топор.
5	Обучающие карточки грибы ягоды.	1	0	Мухомор, подберезовик, опята, Вишня, клубника, ежевика, смородина
6	Обучающие карточки насекомые	1	0	Майский жук, муха, бабочка, стрекоза
7	Обучающие карточки сравниваем противоположности	1	0	Узкий широкий, кислый сладкий
8	*Комнатные растения. (Колеус Кала Фуксия Агава Плющ Азалия )	6	0	Маркировка прилагается к каждому растению
9	набор «реалистичные игрушки животных России».	1	0	Медведь лиса заяц олень
10	набор «реалистичные игрушки животных Африки	1	0	Жираф бегемот зебра лев тигр
11	набор «реалистичные игрушки Динозавры	1	0	Динозавры все видов
12	набор «реалистичные игрушки насекомых	1	0	Ящерица лягушка пчела муравей муха стрекоза
13	Обучающие карточки что такое хорошо. Что такое плохо	1	0	Хорошо плохо,
14	*набор «муляжи фруктов».	1	0	Яблоко груша банан мандарин

15	набор «муляжи овощей».	1	0	Помидор картофель свекла капуста лук
16	*Календарь погоды.	1	0	
17	*набор «инвентарь для ухода за растениями»	1	0	Лопатка вилка салфетка лейка
18	*карточки «Животные и их детеныши»	1	0	Слониха слоненок, лошадь жеребенок,кошка катенок, собака щенок.
19	*карточки «Дикие животные»	1	0	Ежик, тигр, олень, лось, лиса, волк.
20	*дидактические игры природоведческой тематики	3	0	Весна осень зима, лето
21	*иллюстрации изображающие различные состояния погоды.	4	0	Весна лето зима осень
22	*картины-пейзажи всех времен года.	4	0	Осенний лес зимнее поле
23	*фото альбом мои домашние животные	1	0	
<p>Познавательное развитие «<i>Центр познавательной и исследовательской деятельности</i>»</p>				
1	*набор геометрических плоскостных фигур	1	6	Треугольник, квадрат, круг
2	*лото, домино в картинках	1	6	Сказки
3	*наборы разрезных и парных картинок	1	6	животный
4	Домино «Фрукты»	1	6	
5	Домино животные	1	6	
6	Набор пазлов разного размера	1	6	Пазлы в ассортименте 12 штук
7	Шнуровка	1	6	Цветочная поляна, шнурки разной длинны
8	*домики с отверстиями и вкладышами геометрических фигур	2	6	Разных размеров
9	*емкости для сортировки предметов	1	6	Набор цветных палочек для сортировки и стакан
10	*различные виды мозаики	2	6	Магнитная и мелкая
11	*игры для интеллектуального и сенсорного развития	2	6	Заводные игрушки
12	Игра на координацию Рыбалка	1	6	Рыбы разного размера удочка
<p>Познавательное развитие «<i>Центр конструирования</i>»</p>				
1	Конструктор:Деревянный	1	5	Кубики призмы, пластинки,

	(маленький)			керпичики, конусы, цилиндры
2	Пластмассовый (маленький)	1	5	Маленький лего разнообразный
3	Конструктор Лего (крупный)	1	5	Разноцветный детали
4	*деревянная сборная дорога.	1	5	25 деталей паровозик с вогончиками
5	Конструктор плоскостной	1	5	Решоточки разных цветов палочки и цветочки
6	Конструктор три д	1	5	Цветные сегменты
7	Пластмассовый (крупный)			Кубики разных цветов
8	Конструктор Лего мелкий	1	5	
<p>Речевое развитие «<i>Центр Художественной литературы</i>»</p>				
1	Набор «Аптечка для книг»	1	8	Клей ножницы бумага скотч
2	Большая книга	1	8	А.С.Пушкин «Сказки»
3	Большая книга	1	8	«Рассказы о животных»
4	Книга картонная	3	8 8 8	«Домашние животные» «День рождения Мишутки» «Птицы леса»
5	Зарубежные сказки	1	8	«Кот в сапогах»
6	Стихи Людмила Верещагина	1	8	«Без папы солнца не бывает»
7	Сборник сказок	1	8	Мудрые сказки
8	Сборник сказочные сюжеты»	1	8	«Любимые сказки»
<p>Художественно-эстетическое развитие «<i>Центр искусства</i>»</p>				
1	*Гуашь	2	10	12 цветов
2	*кисти 10,	2	10	
3	*пластилин	2	10	12 цветов
4	*доска для пластилина	2	10	
5	*фартук	2	10	
6	Бумага потная, картон.	2	10	наборы
7	Цветные карандаши	1	10	12 цветов
8	Цветные восковые мелки,	2	10	12 цветов
9	Магнитная доска	4	10	Разного размера
10	Набор трафаретов с изображением овощей и бабочек	1	10	В ассортименте
11	раскраски	3	10	
12	Образцы для рисование	1	10	Поэтапное рисование

13	Кенетический песок	1	10	Песок пасочки
14	Набор для лепки пей до	1	10	Цветная масса для лепки формы и приспособления
15	демонстрационный материал народного творчества и направлений	1	10	Хохома гжель городецкая роспись
Художественно-эстетическое развитие <i>«Центр музыки»</i>				
1	Трещотки	3	6	Разного размера
2	Пианино (на батарейках)	1	6	красное
3	Металлофон	3	6	
4	Музыкальные игрушки	2	6	
5	Картотека «Музыкальные инструменты»	1	6	
Художественно-эстетическое развитие <i>«Центр театра»</i>				
1	Театр БИБАБО	1	9	Сказка колобок
2	Пальчиковый -фетровый	1	9	Зайчик, мышка, волк, лиса, баба, дед, внучка, колобок
3	Пальчиковый вязанный театр	1	9	колобок
4	Театр тростевой,	1	9	Волк и семеро козлят, колобок
5	Игрушки забавы,	1	9	Красная шапочка, лунтик, мишка, барбоскины,собачка.
6	Театр флонелевый	1	9	Герои разных сказок
7	Набор маски шапочки,	1	9	Мышка мишка баба внучка собачка лисичка, дед, просята
8	ширма.	1	9	Фанерная
9	Набор «сказочные персонажи»	1	9	Зайка снеговик
10	Театр варюшковый	1	9	Лошадка уточка свиека панда мишка пенгвин обезьянка
11	Театр плоский настольный	1	9	«Теремок»
12	Театр настольны	1	9	«зайкина избушка»
Социально-коммуникативное развитие <i>«Центр сюжетно-ролевых игр»</i> <i>трюмо</i>				
1	Набор «парикмахер»	1	1	Фен расческа пенюар ножницы
2	Набор для ряжения	1	1	Юбки косынки фартуки
3	Набор расчесок	1	1	10 штук
4	Коллекция кошельков и сумок	1	1	3кошелек и сумка
5	Бижутерия для ряжения	1	1	В ассортименте
6	Набор еды	1	2	Кукуруза курица яйцо огурец морковь
7	Набор хлеба	1	2	Хлеб булочка плюшка куросан
8	Одежда повора	3	2	Халат колпак
9	Посуда чайная	1	2	Сервиз на 4 персоны
10	Игра магазин	1	2	Касса ветрина 3 корзины

11	Посуда столовая	1	2	Тарелки кастрюли чайник
12	Набор столовых приборов	1	2	4 ложки 4 вилки 4 ножа
<i>девочки</i>				
1	кровать	1		Деревянная кроватка
2	Постельное белье	2	3	Простынь пододеяльник наболочка покрывало
3	горшки	2	3	Пластиковый розовый
4	Мягкая мебель (диван, кресло)	2	3	Резиновый
5	Кухня: набор «посуда, печки»	1	3	Стаканы, тарелки, ложки вилки, кастрюли, блендер, печка
6	Набор «Доктор» халат инструменты	1	3	Баночки очки, фонендоскоп, шприцы, вата, ванночки
7	Куклы мал	5	3	Куклы разного размера
8	Одежда для кукол	1	3	Платья разного размера
9	Набор маленькой мебели	1	3	Диван стул холодильник телевизор трюмо
10	Кукла с ванной	1	3	Ванна мочалка кукла
11	Большой стол и два стула	1	3	Ростовой стол и стульчики
12	Коляска	1	3	розовая
13	Куклы средние	5	3	Разного размера
14	Кукла пупс	1	3	большой
15	Одежда для пупса	1	3	Набор одежды
16	Набор для кормления и ухода за малышом	1	3	Соска бутылка тарелка ложка
17	Кукла декоративна принцесса	1	3	В розовом плато зонтик
Социально-коммуникативное развитие «Центр ПДД» <i>мальчики</i>				
1	Игра «мастерская» набор инструментов	1	4	Молоток плоскогубцы, дрель, отвертки, ключи
2	Набор спец техники.	1	4	Грузовик бетономешалка кран
3	Набор военной техники	1	4	Танк БТР ракетницы оружие солдаты
4	Набор служебных авто	1	4	Скорая помощь пожарная машина МЧС полиция
5	Макет дорожного движения	1	4	Дома машинки дорога светофор
6	Мазайка «Авто»	1	4	С стакане
7	Военный транспорт	2	4	Танк джип с прицепом
8	Машинки в ассортименте средние	3	4	Разного размера
9	Мотоцикл ср	1	4	голубой
10	Игра «Дорожные знаки»	1	4	
11	Набор дорожных знаков	1	4	Светофор дорожные знаки
12	Игра соответствия ПДД	1	4	
13	Дидактический материал	1	4	«Дорожная Азбука» «Детям о транспорте»

Физическое развитие «Физкультурно – оздоровительный центр»				
1	Мячи разных размеров	6	11	
2	Мешочек с песком	8	11	
3	Флажок	8	11	
4	Массажная дорожка	1	11	
5	Шарики пластмассовые	10	11	
6	Нестандартное физ оборудование	2	11	Мягкие большие модули
7	Султанчики	20	11	Разных цветов
8	Напольная мишень	1	11	С кольцами 5зел 7 красных
	Карандаши 12 цв.	7*4		Контейнеры с карандашами
	Пластельн 12 цв.	26	наборов	
	Карандаши простые	33		
	Цветная бумага	33		
	Цветной картон	33		
	Белый картон	33		
	ножницы	33		
	Гуашь 12 цв.	26		
	Акврель	33		
	Кисти №5	25		
	Кисти для клея	30		
	Формы для клея	25		
	непроливайки	35		
	Доска для лепки	33		

