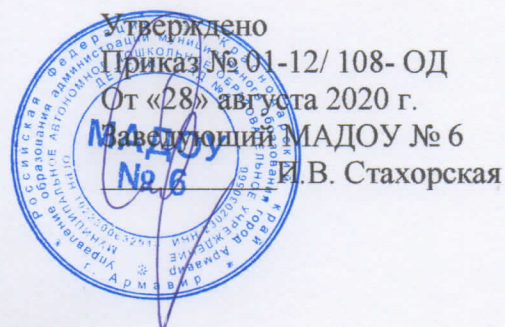


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято  
педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

планирования образовательной деятельности с детьми группы раннего  
возраста № 5 (1,5-3 года) в ходе освоения основной образовательной  
программы дошкольного образования МАДОУ № 6

Срок реализации 1 год

Разработчики:  
Букреева С.В.  
воспитатель МАДОУ № 6

г. Армавир, 2020 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	<b>Раздел 1 Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.	
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3.1	Перспективный план взаимодействия с родителями	
3	<b>Раздел 3 Организационный</b>	
3.1	Режим дня и распорядок	
3.2	Планирование образовательной деятельности	
3.2.1	Учебный план	
3.2.2	Расписание занятий	
3.2.3	Комплексно-тематическое планирование	
3.3	Паспорт группы	

# Целевой раздел 1

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.
- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Задачи :**

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Первая группа раннего возраста – стр. 240.

Вторая группа раннего возраста – стр. 245.

#### **Социальный паспорт группы.**

ПОКАЗАТЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ		
	ВСЕГО	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	11	7	4
ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ		
ДЕТИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ	0		
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	0		
ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	0		

Оценка здоровья детей группы 5

Общая численность – 11 чел.

Группа, возраст	ЧБ Д	Групп здоровья				Диагноз			
		I	II	III	Другая	7	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Первая - младшая	6	5	1	0		ЛОР-патология			

**Индивидуальные особенности детей**

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Первая-младшая	4	7	Сангвинический-3 Холерический- 4 Флегматический-3 Меланхолический-1	Агрессивность-0 Тревожность- 3 Застенчивость-2 Гиперактивность-2	Соответствует норме

## **1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

##### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

первая группа раннего возраста. — стр. 38,

вторая группа раннего возраста:

- **образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.50,

- ребенок в семье и сообществе – стр. 52,

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56,

- формирование основ безопасности – стр. 61;

- **образовательная область «познавательное развитие»**

- формирование элементарных математических представлений – стр. 67,

- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74,

- ознакомление с предметным окружением – стр. 79,

- ознакомление с социальным миром – стр. 81,

- ознакомление с миром природы – стр. 85,

- **образовательная область «речевое развитие»**

- развитие речи – стр. 93,

- приобщение к художественной литературе – стр. 101;

- **образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

- приобщение к искусству – стр. 105,

- изобразительная деятельность – стр.109,

- конструктивно-модельная деятельность – стр.122,

- музыкальная деятельность – стр.125,

*Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*



Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

### **Задачи программы «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
  2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  5. Развивать коммуникативные способности.
  6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
  7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
  8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
  9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

-- образовательная область «**физическое развитие**»

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131,
- физическая культура – стр. 134.

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

#### **Формы взаимодействия с семьёй воспитанника**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительская конференция           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские вечера</li> <li>➤ Родительский лекторий</li> <li>➤ Родительский тренинг</li> <li>➤ Родительское собрание               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа с родителями                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дискуссия</li> </ul> </li> <li>➤ Индивидуальная консультация</li> <li>➤ Телефон доверия</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Информационные листы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение семей воспитанников на дому           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическая консультация               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставки</li> </ul> </li> <li>➤ День открытых дверей               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы</li> </ul> </li> <li>➤ Папки-передвижки               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-класы</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

### **2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями**

	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Родительские собрания</u></b></p> <p>«Наш детский сад! Наши дети! –Наше будущее!»</p> <p>«Партнерство семьи и ДООУ в формировании социальных компетенций у детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Стахорская И.В.</p> <p>Скопылатова А.А.</p>

<p>2</p>	<p><b><u>Выпуск газет и листовок для родителей</u></b></p> <p>«Что такое детский сад?»  «Прогулки – это важно»  «Как вырастить помощника?»  «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»  «О питании ребенка»  «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»</p> <p>«Витамины укрепляют организм»,  «Правила гигиены»  «Какие мультфильмы смотреть детям?»  «Выходной день с папой»  «Мой папа в армии служил»  «Музыкальные способности ребенка»  «Безопасная книга для ребенка»  «Заботимся об осанке»  «Как познакомить ребенка с космосом?»  «Интересные факты о космосе»  «Правила летнего отдыха»  «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p>	<p>11</p> <p>Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь  Январь</p> <p>февраль  февраль  Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель  Апрель</p> <p>Апрель  Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>3</p>	<p><b><u>Консультации</u></b></p> <p>1 «Как помочь детям адаптироваться к детскому саду».</p> <p>2.«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>3.«Что такое детство? Или как не упустить время»</p> <p>4.«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p> <p>5.«Вредные и полезные привычки»</p> <p>6.Игры в которые играют и взрослые и дети</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>7.Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</p> <p>8.«Роль папы в воспитании ребенка»</p> <p>9.«Театр и дети»</p> <p>10.«В какие игры поиграть с ребенком»</p> <p>11.«Увлекательный отдых вместе с родителями»</p>	12	<p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
4	<p><b><u>Организация фотовыставок</u></b></p> <p>«Мой любимый Армавир»</p> <p>«Мамочка моя»</p> <p>«Мы – спортивная семья»</p> <p>«Что за чудо!»</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели групп</p>
5	<p><b><u>Совместные мероприятия</u></b></p> <p>Выставка «Мой край любимый»</p> <p>Выставка «Осенняя симфония»</p> <p>Газета «С днем дошкольного работника»</p> <p>Выставка «Моей любимой маме»</p> <p>Выставка «Символ года»</p> <p>Интерактивная встреча «Палитра здоровья»</p> <p>Мастер-класс «Мамина терапия»</p> <p>Встреча «Лучший опыт семейного воспитания»</p> <p>Акция «Поможем птицам зимовать»</p> <p>Акция «День жизни без пластмассовых бутылок»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Поможем животным нашего города»</p> <p>Газета «Мой папа в армии служил»</p> <p>Литературная газета по экологии</p> <p>Выставка «У мамы руки золотые»</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	Конкурс чтецов «Мир вокруг нас» Выставка «Пасха в Кубанской семье» Акция «Посади и сохрани дерево» Акция «Здоровый образ жизни» Выставка «Этот славный День Победы» Соревнования «Футбол всей семьей»	13	Апрель Май Октябрь Январь Май Май	
6	<u><b>День открытых дверей</b></u> «Растим гражданина Кубани» «Здоровье детей – забота общая» «Мир вокруг нас»	Сентябрь Январь Март		Ст. воспитатель, воспитатели
7	<u><b>Тематические недели</b></u> Неделя театра Неделя психологии Неделя безопасности Неделя здоровья Неделя музыки Неделя космоса Неделя экологии	Октябрь Ноябрь Ноябрь Январь Март Апрель Апрель		Творческая группа
8	<u><b>Групповые родительские собрания</b></u> группа раннего возраста 1. «Адаптация детей к ДОУ» 2. «Как вырастить малышей здоровыми?» 3. «Мы играем» 4. «Успехи нашей группы. <u><b>Младшая группа</b></u> 1. «Жизнь ребенка в детском саду» 2. «Азбука питания для самых маленьких» 3. «Учимся дружить» 4. «Успехи нашей группы. <u><b>Средняя группа</b></u>		Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели групп.

1.«Жизнь ребенка в детском саду» 2. «ЗОЖ» 3. «Как воспитать доброго ребенка» 4. «Скоро лето» <b><u>Старшая группа</u></b> 1. «Играют дети – играем вместе» 2. «Здоровый ребенок» 3. «Духовно-нравственное воспитание в семье» 4. «Растить любознательных» <b><u>Подготовительная группа</u></b> 1. Семья в жизни ребенка. 2. «Как научить детей основам безопасности» 3. «Воспитание толерантности» 4.«Готовим детей к школе. Что это значит?»	14	Октябрь Январь Апрель
---	----	-----------------------------

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

##### Режим дня на I период группы раннего возраста

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	к				
	Время				
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.20	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.20
Образовательная деятельность	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.30
	9.20-9.30	9.40-9.50	9.20-9.30	9.20-9.30	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность, игры.	9.30-9.50	-	9.30-9.50	9.30-9.50	-
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к	10.00-11.20	10.00-11.20	10.00-11.20	10.00-11.20	10.00-11.20

прогулке, прогулка.					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Обед	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.05-15.00	12.05-15.00	12.05-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к образовательной деятельности	15.40-15.45	15.40-15.50	15.40-15.45	15.40-15.50	15.40-15.50
Образовательная деятельность	15.45-15.55	15.50-16.00 16.10-16.20	15.45-15.55	15.50-16.00 16.10-16.20	15.50-16.00 16.10-16.20
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	16.10-16.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня группы раннего возраста  
на второй период**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Приём (на улице) осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.40-11.00	8.40-11.00	8.40-11.00	8.40-11.00	8.40-11.00
Посещение творческих центров	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.30
Гигиенические процедуры	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40

Обед	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.15	12.05-15.15	12.05-15.15	12.05-15.15	12.05-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечер развлечений (3 м, 4 ф)	-	-	16.10-16.20	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

#### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю



Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.2.1 Учебный план

#### Учебный план непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	ФЭМП	1	4	34
2	Развитие речи	2	8	68
3	Рисование	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Лепка	1	4	34
7	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>340</b>

### 3.2.2 Расписание занятий в группе раннего возраста № 5

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Рисование	1.«Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Музыка	2. «Художественно-эстетическое развитие»	15.45-15.55

Вторник	1. Физкультура 2. ФЭМП	1. «Физическое развитие» 18 2. «Познавательное развитие»	9.20-9.30 9.40-9.50  15.50-16.00 16.10 -16.20
Среда	1. Развитие речи 2. Музыка	1. «Речевое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.10 9.20-9.30  15.45-15.55
Четверг	1. Развитие речи ППДА 2. Лепка	1. «Речевое развитие» 2. «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.10 9.20-9.30  15.50-16.00 16.10 -16.20
Пятница	1. Физкультура 2. 2. Ознакомление с окружающим миром	1. «Физическое развитие» 2. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»	9.20-9.30 9.40-9.50  15.50-16.00 16.10 -16.20

### 3.3 Паспорт группы

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
<b>Приемная</b>				
1.	Банкетка	2 шт		
2.	Шкаф для одежды воспитат.	1 шт		
3.	Шкаф для детской одежды	27 шт		
4.	Жалюзи	1 шт		
5.	Плафоны	2 шт		
6.	Информационные стенды	1 шт		
7.	Папка-передвижка	1 шт		
<b>Групповая комната</b>				
1.	Шкаф угловой	1 шт	1010610127	
2.	Рабочая зона	1 шт	1013620507	
3.	Горка	1 шт		

4.	Книжный шкаф	1 шт	10106306	
5.	Тумба под посуду	1 шт		
6.	Зона мойки	1 шт		
7.	Ковер	1 шт		
8.	Диван и 2 кресла	1 шт	1010620058	
9.	Стул детский	30 шт		
10.	Стол детский	6 шт		
11.	Маленький столик	1 шт		
12.	Карниз потолочный	1 шт		
13.	Часы настенные	1 шт		
14.	Шторы	3 шт		
15.	Ламбрекены	1 шт		
16.	Шкаф с игрушками	2 шт		
17.	Полка с игрушками	1 шт		
18.	Кастрюля эмалированная	1 шт		
19.	Кастрюля алюминиевая (для замачивания ветоши)	1 шт		
20.	Чашка для мытья столов	1 шт		
21.	Ведро	1 шт		
22.	Разносы	4 шт		
23.	Лопатка для продуктов	1 шт		
24.	Чайник эмалированный	1 шт		
25.	Сушка для посуды	2 шт		
26.	Сушка для столовых приборов	2 шт		
27.	Тарелки глубокие	26 шт		
28.	Тарелки мелкие	30 шт		
29.	Кружки	28 шт		
30.	Ложки столовые	25 шт		

33.	Ложки чайные	20 шт		
34.	Блюда	26 шт		
35.	Полотенцедержатель	1 шт		
36.	Салфетница	4 шт		
37.	Половник	1 шт		

**«Центр познавательного развития»**

**Игры**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание наборов, картинок, игр.</b>
1.	Набор животных	1 шт		
2.	Набор рыб и пресноводных	1 шт		
3.	Деревянные грибочки	10 шт		
4.	Деревянные матрешки	10 шт		
5.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1 шт		
6.	Игра «Геометрические формы»	2 шт		
7.	Игра «Профессии»	1 шт		
8.	Игра «Животные. Кто что ест»	1 шт		
9.	Игра «Овощи. Фрукты. Ягоды»	1 шт		
10.	Игра «Чей домик»	1 шт		
11.	Игра «Чей малыш?»	2 шт		

12.	Контейнер	11 шт		
-----	-----------	-------	--	--

21

**Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок:**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание наборов, картинок, игр.</b>
1.	Профессии	1 шт		
2.	Дикие животные	1 шт		
3.	Еда и напитки	1 шт		
4.	Транспорт	1 шт		
5.	Цветы	1 шт		
6.	Деревья	1 шт		
7.	Мамы и детки	1 шт		
8.	Одежда	1 шт		
9.	Инструменты	1 шт		
10.	Овощи и фрукты	1 шт		

**Наглядно – дидактические пособия**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание наборов, картинок, игр.</b>
1.	Игрушки	1 шт		

2.	Цвета	1 шт 22		
3.	Мебель	1 шт		
4.	Фигуры	1 шт		
5.	Что в моей корзинке	1 шт		

**«Центр конструирования»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание наборов, картинок, игр.</b>
1.	Крупный пластмассовый конструктор	1 набор		
2.	Маленький конструктор	1 набор		
3.	Конструктор «Петушок»	1 шт		
4.	Конструктор «Полесье»	1 набор		
5.	Кубики	1 набор		
6.	Мягкий конструктор	1 набор		
7.	Контейнер	4 шт		

**Транспортные игрушки**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание наборов, картинок, игр.</b>
1.	Вертолет	2 шт		

2.	Большая машина	1 шт		
3.	Экскаватор	1 шт	23	
4.	Средняя машина	2 шт		
5.	Маленькая машина	10 шт		
6.	Мотоцикл	1 шт		
7.	Паровоз	1 шт		
8.	Контейнер	1 шт		

**«Центр природы»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Комнатные растения	2 цветка		
2.	Муляжи овощей	1 набор		
3.	Муляжи фруктов	1 набор		
4.	Календарь природы	1 шт		
5.	Декоративный огород	2 шт		
6.	Набор животных	1 шт		
7.	Набор рыб	1 шт		
8.	Карточки «Цветы»	1 набор		
9.	Карточки «Растения»	1 набор		
10.	Карточки «Овощи и фрукты»	1 набор		
11.	Карточки «Дикие животные»	1 шт		
12.	Контейнер	2 шт		

**«Центр социально – коммуникативного развития»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Фотографии каждого ребенка			
2.	Семейный фотоальбом воспитанников			

**«Центр физического развития»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Большие мячи	1 шт		
2.	Средние мячи	3 шт		
3.	Маленькие мячи	3 шт		
4.	Шарики пластмассовые	10 шт		
5.	Обруч	2 шт		
6.	Кегли разноцветные	8 шт		
7.	Ленточки	15 шт		
8.	Скакалка	2 шт		
9.	Погремушка	15 шт		

**«Центр игры»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание (кол-во, размеры)</b>
1.	Кукла	4 шт		



2.	Кукольная кровать	1 шт	25		
3.	Набор «Доктор»	1 шт			
4.	Набор «Инструменты»	1 шт			
5.	Набор «Парикмахерская»	1 шт			
6.	Юбки для ряжения	3 шт			
7.	Косынки для ряжения	5 шт			
8.	Телефон	2 шт			
9.	Утюг детский	1 шт			
10.	Набор детской посуды	1 набор			
11.	Разрезные продукты с разделочной доской	2 набора			
12.	Крупные резиновые игрушки	2 шт			
13.	Средние резиновые игрушки	15 шт			
14.	Мелкие резиновые игрушки	10 шт			
15.	Кукольная коляска	2 шт			
16.	Контейнер	6 шт			

**«Центр театра»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Ширма	1 шт		
2.	Куклы тканевые на деревянных основаниях	8 шт		
3.	Пальчиковые куклы	10 шт		
4.	Вязаные игрушки	4 шт		

5.	Контейнер	2 шт		
26				
<b>«Центр музыки»</b>				
<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	1 шт		
2.	Барабан	3 шт		
3.	Молоточек	2 шт		
4.	Музыкальная улитка	1 шт		
5.	Музыкальный микрофон	1 шт		
6.	Бубен	1 шт		
7.	Губная гармошка	1 шт		
8.	Дудочка	1 шт		
9.	Трещотка	1 шт		
10.	Пианино	1 шт		
11.	Гитара	1 шт		
12.	Труба	1 шт		
13.	Контейнер	1 шт		
<b>«Центр сенсорики»</b>				
1.	Крупная мозаика	1 набор		
2.	Мягкие пазлы	6 шт		
3.	Мягкий конструктор	1 набор		

4.	Пирамидка большая	3 шт 27		
5.	Пирамидка средняя	4 шт		
6.	Пирамидка маленькая	2 шт		
7.	Неваляшка большая	1 шт		
8.	Неваляшка маленькая	4 шт		
9.	Деревянные грибочки на ножках	1 набор		
10.	Деревянные геометрические финуры	1 набор		
11.	Стаканы-вкладыши круглые	1 набор		
12.	Стаканы-вкладыши квадратные	2 набора		
13.	Сыпучий шар	1 шт		
14.	Бусины «Корова»	1 шт		
15.	Божья коровка с шариками	1 шт		
16.	Деревянные пирамидки	3 шт		
17.	Шнуровка	1 набор		
18.	Пуговицы на ткани	2 шт		
19.	Резиновые пазлы-вкладыши	6 шт		
20.	Контейнер	5 шт		

**«Центр речевого развития»**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
------------	---------------------	-------------------	--------------------------	-------------------

1.	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Теремок»	1 шт 28		
2.	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Репка»	1 шт		
3.	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»	1 шт		
4.	А.Барто Стихи. М., 2014	1 шт		
5.	Хрестоматия для младшей группы. М., 2015	1 шт		
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., 2016	1 шт		

**«Центр изодейтельности»**

1.	Гуашь	4 набора по 6 шт		
2.	Непроливайка	6 шт		
3.	Палитра	6 шт		
4.	Стеки	10 шт		
5.	Кисточка	10 шт		
6.	Пластилин	4 набора по 6 шт		

7.	Дощечка для пластилина	15 шт 29		
8.	Цветные карандаши	6 наборов		
9.	Цветная бумага	5 шт		
10.	Мольберт	1 шт		
11.	Цветной картон	2 шт		
12.	Белый картон	2 шт		
13.	Контейнер	17 шт		

**«Центр безопасности»**

**Наглядно – дидактические пособия**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Как избежать неприятностей	1 шт		

**Методическая литература**

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Ю.А.Афонькина Пед.мониторинг. Волгоград, 2015	1 шт		
2.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М., 2015	1 шт		
3.	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	1 шт		

	Вторая группа раннего возраста. М., 2016	30		
4.	С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М., 2017	1 шт		
5.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1- 3 года. М., 2016.-128с.	1 шт		
6.	И.А.Пономарева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
7.	Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста. М., 2016	1 шт		
8.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. М., 2015	1 шт		
9.	Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. М., 2015	1 шт		
10.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
11.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016	1 шт		
12.	Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. М., 2016	1 шт		

### Спальная комната

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Кровати	27шт		
2.	Матрас	27 шт		
3.	Простынь	27 шт		
4.	Пододеяльник	27 шт		
5.	Подушка	27 шт		
6.	Наволочка	27 шт		
7.	Одеяло полушерстяное			
8.	Одеяло синтетическое			
9.	Покрывало			
10.	Стол	1 шт		
11.	Полка	1 шт		
12.	Стул	1 шт		
13.	Жалюзи	3 шт		
14.	Ковровая дорожка	1 шт		
15.	Плафон	4 шт		

### Туалетная комната

<b>П/П</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Содержание</b>
1.	Водонагреватель	1 шт		
2.	Шкаф пенал хозяйственный	1 шт		
3.	Полотенечницы	2 секции		

4.	Раковины для мытья рук	6 шт		
5.	Унитазы	1 шт		
6.	Писуары	1 шт		
7.	Ведро для уборки комнат	4 шт		
8.	Ведро под мусор	1 шт		
9.	Ведро для замачивания ершиков	1 шт		
10.	Таз для мытья игрушек	1 шт		
11.	Таз для чистых игрушек	1 шт		
12.	Таз для мытья панелей	1 шт		
13.	Полотенца			
14.	Бак для замачивания	2 шт		
15.	Горшечница	1 шт		
16.	Горшки	25 шт		
17.	Плафон	2 шт		
18.	Полотенцедержатель	1 шт		
19.	Бумагодержатель	1 шт		