

Принята решением
педагогического совета МАДОУ № 6
Протокол № 1
от «30 »августа 2021 г.
Председатель педагогического совета:
_____ Е.Н.Бойко
Председатель родительского комитета:
_____ М.С.Шенгерская

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-12/110-ОД
от «30 » августа 2021г.
заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 6

город Армавир
2021г.

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| Пояснительная записка | | 3 |
| 1. | Особенности организации воспитательной работы в детском саду. | 4 |
| 2. Цели, задачи и планируемые результаты воспитания. | | |
| 2.1. | Цели и задачи воспитания. | 6 |
| 2.2. | Целевые ориентиры воспитания детей в младенческом и раннем возрасте. | 10 |
| 2.3. | Целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте. | 11 |
| 3. Виды, формы и содержание воспитательной работы в ДОУ. | | |
| 3.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12 |
| 3.2. | Воспитание детей в режимных моментах. | 19 |
| 3.3. | Воспитание детей в образовательной деятельности на занятиях. | 23 |
| 3.4. | Воспитание детей в самостоятельной деятельности. | 25 |
| 3.5. | Воспитательные мероприятия, основанные на событийной культуре, традициях семьи, детского сада. | 28 |
| 3.6. | Воспитательные мероприятия по плану работы группы, ДОУ, муниципальной и региональной системы дошкольного образования (экскурсии, олимпиады, квесты, соревнования, фестивали, КВН, ГТО и др.) | 28 |
| 4. Организационно-педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| 4.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом решения задач воспитания детей дошкольного возраста. | 29 |
| 4.2. | Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями). | 31 |
| 4.3. | Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами. | 33 |
| 4.4. | Кадровые и методические условия реализации программы. | 33 |
| 4.5. | Модель выпускника ДОУ. | 35 |

Пояснительная записка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 города Армавира - учреждение с многолетней историей, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. Имеются игровые площадки, на которых расположены песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с тентовым навесом. Так же на территории детского сада имеются спортивные площадки. Перед центральным входом детского сада имеется автостоянка, по периметру МАДОУ № 6 расположены пешеходные дорожки, в шаговой доступности для населения находится остановка автобусов и троллейбусов.

В МАДОУ № 6 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Рабочая программа воспитания МАДОУ № 6 определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада, составлена с учетом мнения родительского комитета.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 6 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Срок реализации программы – 1 год, программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организации воспитательной работы в детском саду.

Основной целью педагогической работы ДОО является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ культуры личности, своевременное интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах, именно в играх происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические,

интеллектуальные, хороводные и т.д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, которая, прежде всего, характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной, театральной деятельности.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, и позволяют ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Предметно-развивающая среда организуется педагогами так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования составления коллекций. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и так далее. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим по формуле «глаза-рука», умели самостоятельно действовать в нём, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада № 6 является художественно-эстетическое развитие дошкольника и нравственное воспитание. Успех художественно-эстетического развития зависит от организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие

способностей и умений в том или ином виде искусства.

Ребёнок постоянно что-то создаёт, исследует. Всё это совершенствуется, развивается в творчестве.

Для нашего детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, буклеты и др.) привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и участию в детско-взрослых сообществах.

2. Цели, задачи и планируемые результаты воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных и нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Цели и задачи воспитания дошкольников ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка и единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общая цель воспитания МАДОУ № 6:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей воспитания и обучения, проявляется через решение следующих основных задач, данные задачи решаются во всех видах деятельности:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского творчества;

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДОУ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Планируемый результат развития детей раннего возраста

– интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

– эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

– стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

– знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

– владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемый результат развития детей 6-7 лет:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– склонен наблюдать, экспериментировать.

– обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

2.2. Целевые ориентиры воспитания детей в младенческом и раннем возрасте.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

2.3. Целевые ориентиры воспитания детей в дошкольном возрасте.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы в ДОУ.

3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям

окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3.2. Воспитание детей в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей жизни. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Приближенный к

индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний приём детей определяется содержанием работы по решению задач духовно-нравственного и трудового воспитания, самопринятию и самореализации.

Формирование нравственного сознания личности реализуются через традиции, беседы с ребёнком, убеждения, разъяснения, напоминания о нормах и правилах поведения, советы, просьбы и т.д.

Организация деятельности, опыта социального поведения реализуются посредством создания проблемной ситуации, индивидуальных поручений, переключения внимания, режима дня, создания ситуации успеха, заданий и упражнений и т.д.

Поощрение и игровые методы являются мотивацией и стимулом для деятельности и поведения детей.

Гимнастика. Содержание работы определяется решением задач по воспитанию безопасности, здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию, самопринятия и самореализации.

Формирование нравственного сознания личности реализуются посредством традиций, примеров поведения и общения педагога, показа о нормах и правилах поведения, художественного слова, художественного образа и т.д.

Организация деятельности, опыта социального поведения реализуется посредством режима дня, упражнений, в том числе и музыкально - игровых, создание ситуаций успеха, приучение к вежливому общению, педагогическая поддержка и т.д.

Поощрение, игровые методы, соревновательные методы являются стимулом и мотивацией для деятельности и поведения детей.

Подготовка к приёму пищи. Содержание работы определяется решением задач по духовно-нравственному воспитанию, самопринятия и самореализации, трудовому, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Формирование нравственного сознания личности реализуются посредством традиций, показа способов деятельности, убеждения, беседы с детьми, вопросов, объяснений, советов, просьб, напоминаний о нормах и правилах поведения и т.д.

Организация деятельности, опыта социального поведения реализуется посредством режимных моментов, проблемных ситуаций, примера педагога, упражнения, дежурство, отдельных трудовых поручений, приучение к самообслуживанию и т.д.

Стимулирование и мотивация деятельности поведения детей реализуются посредством поощрения, игровых методов, методов естественных последствий, соревновательных методов и т.д.

Приём пищи. Содержание работ определяются решением задач по воспитанию здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, самопринятия и самореализации, трудовом воспитании.

Формирование нравственного сознания личности происходит посредством традиций, напоминания о нормах и правилах поведения, убеждения, просьб, показа способов приема пищи, рассказов, бесед, вопросов, объяснений, разъяснений, уточнений, советов, и т.д.

Организация деятельности и опыта социального поведения происходит посредством режимных моментов, организация первоначального повторения действия, примера педагогов, проблемных ситуаций, приучения к самообслуживанию, упражнений, приучения к вежливому общению, побуждение к взаимопомощи.

Стимулирование и мотивация деятельности и поведения детей проходит посредством поощрения, игровых моментов, методов естественных последствий.

Подготовка к прогулке. Содержание работы определяется решением задач по воспитанию самопринятия и самореализации, здорового образа жизни, безопасности, трудовому воспитанию.

Формирование нравственного сознания личности реализуется посредством традиций, ситуативных бесед, объяснений, разъяснений, уточнений, советов, вопросов, напоминания о нормах и правилах поведения.

Организация деятельности, опыта социального поведения формируется у детей в режимных моментах, упражнениях, привлечения к самообслуживанию, организации первоначального повторения действий, тренировке совершенствования и закрепления способов действий, приучение к вежливому общению, побуждение к взаимопомощи, воспитывающие ситуации.

Стимулирование мотивации деятельности детей и поведения реализуется посредством поощрения, методов естественных последствий, игровых моментов, соревновательных, игровых и соревновательных методах.

Прогулка. Содержание работы определяются решением задач по духовно-нравственному воспитанию, восприятие самореализация, образа жизни,

безопасности, патриотическому, гражданскому, межнациональным, экологическому, трудовому воспитанию.

Формирование нравственного сознания личности детей реализуются посредством традиций, ситуативных бесед, рассказов, объяснений, разъяснений, уточнений, показов, советов, наблюдений, экскурсий, художественного слова, выставок и т.д.

Организация деятельности и опыта социального поведения детей реализуется посредством: закаливания естественными природными факторами, упражнениями, драматизацией, театрализацией, этюды - инсценировки, ведение календаря погоды, наблюдение за природными и социальными объектами и явлениями, дежурство, экспериментирования, моделирования и проектирования, создания ситуаций успеха, приучение к вежливому общению, консультирование, акции и т.д.

Стимулирование мотивации деятельности и поведения детей реализуются посредством игровых моментов, поощрения, методов естественных последствий, соревновательных методов.

Подготовка ко сну, дневной сон. Содержание работы определяется решением задач по воспитанию самопринятие и самореализации, здорового образа жизни, трудовому духовно-нравственному воспитанию.

Формирование нравственного сознания личности реализуются через традиции, напоминания о нормах и правилах поведения, ситуативных беседах, объяснениях, разъяснениях, уточнениях, советов, просьб, вопросов, чтение художественной литературы, музыкальной иллюстраций, художественного слово.

Организация деятельности опыта социального поведения реализуется путем режимных моментов, закаливания, приучение к самообслуживанию, организации первоначального повторения действий, тренировки в совершенствовании и закреплении способов действий, приучение к вежливому общению, побуждение к взаимопомощи, воспитывающие ситуации.

Стимулирование и мотивация деятельности поведения детей реализуется посредством игровых методов, поощрения, методов естественных последствий, соревновательных методов.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Содержание работы определяются решением задач по духовно-нравственному воспитанию самопринятие и самореализации, воспитания здорового образа жизни, трудовому воспитанию.

Формирование нравственного сознания личности детей реализуется через традиции, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативных беседах,

объяснениях, разъяснениях, уточнениях, вопросов, музыкальных иллюстрациях, художественного слова.

Организация деятельности опыта социального поведения детей реализуется путем режимных моментов, закаливания, упражнений, приучения к самообслуживанию, приучению к вежливому общению, побуждению к взаимопомощи, тренировки в совершенствовании и закреплении способов действий, воспитывающих ситуациях.

Стимулирование и мотивация деятельности поведения детей реализуется посредством игровых методов, поощрения, методов естественных последствий, соревновательных методах.

Вечернее время и уход детей домой. Содержание работ определяется решением задач по воспитанию самопринятия и самореализации, духовно-нравственному, трудовому воспитанию.

Формирование нравственного сознания личности дете реализуется посредством традиций, напоминаниях о нормах и правилах поведения, ситуативных беседах, объяснениях, разъяснениях, указаниях, советов, вопросов и т.д.

Организация деятельности опыта социального поведения реализуется через режимный момент, упражнения, приключение к самообслуживанию, побуждение к взаимопомощи, приучение к вежливому общению, воспитывающие ситуации.

Стимулирование и мотивация деятельности поведения детей реализуется посредством игровых методов, поощрений, методов естественных последствий.

3.3. Воспитание детей в образовательной деятельности на занятиях.

В учебно-воспитательном процессе МАДОУ № 6 используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Обучение на занятиях независимо от формы его организации отличаются, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе специально организованной учебной деятельности. Эти занятия проводятся в соответствии с перспективными планами МАДОУ № 6.

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным

разделам программы. Образовательная деятельность - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемые совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

В процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей формируются нравственные качества личности. Педагог использует следующие формы работы с детьми: традиции, личный пример, убеждение, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативная беседа, ситуативные и этические беседы, рассказы, советы, чтение, обсуждение картин и иллюстраций, выставки, посещение спектаклей и т.д. Мотивация и стимулирование поведения детей реализуется через игровые методы, поощрение, создание ситуации успеха.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагог использует следующие формы работы с детьми: традиции, демонстрация собственной нравственной позиции, личный пример, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативные и этические беседы, рассказы, советы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, просмотр видео, презентаций, мультфильмов, выставки, экскурсии и т.д. Мотивация и стимулирование поведения детей реализуется через игровые методы, поощрение, создание ситуации успеха, соревновательные методы.

В процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» педагог использует следующие формы работы с детьми: традиции, демонстрация собственной нравственной позиции, личный пример, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативные и этические беседы, моделирование и проектирование, побуждение к взаимопомощи, составление рассказов из личного опыта, придумывание концовок рассказов, заучивание и чтение стихов наизусть, чередование хоровых ответов с индивидуальными, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, «мозговой штурм», метод морфологического анализа, приучение к вежливому общению, воспитывающая ситуация и т.д. Мотивация и стимулирование поведения детей реализуется через игровые методы, поощрение, создание ситуации успеха в деятельности, соревновательные методы.

В процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагог использует следующие формы работы с детьми: традиции, демонстрация собственной нравственной и эстетической позиции, личный пример, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативные и этические беседы, рассказ – образец личностного отношения педагога к произведению искусства, искусствоведческий рассказ, объяснения, вопросы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

художественное слово, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, экскурсии, посещение спектакля, слушание музыки с последующим обсуждением и т.д. Мотивация и стимулирование поведения детей реализуется через игровые методы, поощрение, создание ситуации успеха в деятельности, соревновательные методы.

В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» педагог использует следующие формы работы с детьми: традиции, демонстрация собственной нравственной позиции, показ способов действий, использование зрительных ориентиров, напоминание о нормах и правилах поведения, ситуативные беседы, беседы, вопросы, рассказ-личное отношение педагога, советы, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, рисунков, фотогазет, просмотр видео, презентаций, мультфильмов, музыкальное сопровождение, художественное слово и т.д. Мотивация и стимулирование поведения детей реализуется через игровые методы, поощрение, создание ситуации успеха, соревновательные методы.

3.4. Воспитание детей в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Таким образом, игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредотачиваются главные интересы и переживания детей.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка:

- развитие инициативы, активности,
- закрепление имеющихся навыков, способов деятельности,
- находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, дела я внутренний мир ребенка комфортным,
- поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Продуктивная деятельность в значительной мере связана с сюжетной игрой и несет в себе элементы практического экспериментирования с материалами. Столь же часто возникают действия по принципу, что получится, если.... При этом, в арсенале детей старшего дошкольного возраста присутствуют различные типы продуктивной деятельности: работы по готовым образцам и графическим схемам и работы с незавершенными продуктами и по словесным описаниям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна способствовать творческому движению в работе с выбранным материалом. Поэтому воспитатель предоставляет дошкольникам материалы, образцы возможной работы, заботиться о том, чтобы у детей был запас соответствующих материалов для всех желающих продолжить работу.

Следует всегда иметь под рукой бросовые и природные материалы, сочетая которые по собственному выбору, ребёнок может мастерить различные вещи - это кусочки картона, пенопласта, картонные коробочки разного размера, проволока, кусочки тканей и верёвочек, старые футляры от фломастеров, шишки, жёлуди, мелкие сухие веточки и т.п., размещённые в разных ёмкостях. Из всего многообразия имеющихся в детском саду материалов для свободного конструирования наибольшим успехом у дошкольников пользуется пластмассовый конструктор «ЛЕГО».

Необходимо иметь в группе набор строительного крупного материала, хотя его детали чаще используются не для конструирования как такового, а в сюжетной игре для обозначения условного игрового пространства. К материалам,

стимулирующим самостоятельную продуктивную деятельность детей, мы относим также разнообразные мозаики - геометрические и традиционные.

Мозаика - отличный объект для познавательно - исследовательской деятельности (экспериментирования). Работа с ней содействует развитию ручной моторики ребёнка, анализу соотношений частей и целого, формирования пространственных представлений. Они обязательно предоставляются детям для свободной деятельности.

Неотъемлемым атрибутом жизни ребёнка стали картинки - головоломки - пазлы, состоящие из множества деталей. Сборку таких головоломок можно отнести также к продуктивной деятельности. Наборы для конструирования и разнообразные пазлы, мозаики и т.д. должны быть в свободном распоряжении детей.

В самостоятельной музыкальной деятельности дети по своей инициативе поют, водят хоры, подбирают легкие мелодии на металлофоне, исполняют несложные пляски. Они могут сами организовать игры в «концерты», «театр», «спектакль» (с игрушками, с плоскостными фигурками, куклами).

Среди игр основное место занимают «музыкальные занятия» и «концерты», основанные на опыте, приобретенном детьми, главным образом на занятиях. Дети сочиняют попевки, песенки, используя знакомые движения, придумывают пляски, построения.

В самостоятельную деятельность дети часто включают музыкально-дидактические игры, которые развивают у ребят способность к восприятию, различению основных свойств музыкального звука.

В самостоятельной деятельности дети часто применяют игру на детских музыкальных инструментах. Дети проявляют стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, по собственной инициативе применяют свой музыкальный опыт в самых разнообразных видах музыкальной практики.

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников носит инициативный, творческий характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения.

Основные показатели самостоятельной деятельности - интерес к ней со стороны ребенка и проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного.

Организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ педагог должен отводить большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

Благодаря переходу на новую форму календарного планирования, организация самостоятельной деятельности четко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность).

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно

стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

3.5. Воспитательные мероприятия, основанные на событийной праздничной культуре, традициях семьи, детского сада.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

В нашем детском саду традиционно проходят родительские собрания, выставки, акции, развлечения, утренники, спортивные и тематические мероприятия. Неделя психологии, театра, здоровья, книги. Встречи с интересными людьми.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3.6. Воспитательные мероприятия по плану работы группы, ДОУ, муниципальной и региональной системы дошкольного образования (экскурсии, олимпиады, квесты, соревнования, фестивали, КВН, ГТО и др.)

Воспитательные мероприятия по плану работы группы, ДОУ, муниципальной и региональной системы дошкольного образования, включают в себя разнообразные формы организации воспитательной работы с детьми, к ним относятся:

патриотической направленности: мероприятие посвящённое дню города «Мой любимый Армавир», «Международный день пожилого человека», спортивное развлечение « Я могу как папа» и «Хочется мальчишкам в армии служить», выставка работ ко дню защитника отечества: «Военная техника», мероприятия «День Победы», проект «Что такое доброта?», «День народного единства», проект «Мы все такие разные». Фотовыставка «Бессмертный полк».

познавательной направленности: проект «Детский сад и моё окружение», развлечение Масленица, день хлеба, встречи с интересными людьми, акция «Утро радостных встреч», неделя театра, акция «Добрые дела - всегда похвала», развлечение «Таинственный космос», фотовыставка «Чудеса природы», «Кубанская ярмарка», мастер-класс «Мамина терапия», проект «Братья наши меньшие», неделя психологии, неделя книги, конкурс чтецов, день смеха, неделя космоса, неделя экологии.

оздоровительно-спортивной направленности: неделя здоровья, спортивное развлечение « Я могу как папа» и «Хочется мальчишкам в армии служить», развлечение «Таинственный космос».

художественно-эстетической направленности: выставка «Осенняя симфония», неделя музыки, «Кубанская ярмарка», фотовыставка «Мамочка моя», фотовыставка «Мы спортивная семья», выставка работ ко дню защитника отечества: «Военная техника», стенгазета «Мамочка моя», выставка «У мамы руки золотые», выставка «Космос глазами ребёнка», стенгазета «Космическое путешествие», фотовыставка «Чудеса природы».

трудовой направленности: «Посади дерево», «Парад кормушек», выставка «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает», выставка «Символ года», семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала».

4. Организационно – педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста.

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом решения задач воспитания детей дошкольного возраста.

Основопологающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребёнку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. Правильно созданная предметно–пространственная среда обладает большим потенциалом для творческого развития ребёнка и его способностей.

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – обеспечение доступа к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным. Новые стандарты к дошкольному образованию определяют социально–коммуникативное развитие ребёнка как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Современное образование в России включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности связан с развитием личности ребёнка.

Целью нашей работы по этому вопросу является создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДОУ.

Педагоги ДОУ ставят следующие задачи:

-внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС ДОУ;

-организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

-содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

-приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Основными элементами предметной среды МАДОУ № 6 являются игровая, развивающая и театральная студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введён термин «развивающая среда» Последняя затрагивает все стороны личности ребёнка – его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребёнка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество

«подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Насыщенная предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Мир детства имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Созидавая собственный мир, ребенок формирует свой образ, свою личность, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого.

4.2. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями).

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Для решения задач по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников нами используются следующие методы:

- индивидуальное и групповое консультирование,
- просмотр родителями занятий и режимных моментов,
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности,
 - анкетирование,
 - опрос,
 - беседы с членами семей,
 - наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное),
 - анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему,
 - фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в детский сад устанавливаются первые контакты между семьями и нашим ДОО:

- Приглашаем родителей на родительское собрание и знакомим с развивающей средой, особенностями работы ДОУ;
- Представляем буклеты о работе ДОУ «Визитная карточка»;
- Заведующий детским садом проводит с родителями беседу на предмет условий посещения ребенком дошкольного учреждения;
- Оформляет договор.

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ происходит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях, запланированных встреч родителей с воспитателями или узкими специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи;
- Знакомство родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- Работы Попечительского совета ДОУ;
- Посещение родителями праздничных и досуговых мероприятий, проводимых дошкольным учреждением;
- Оказание помощи детскому саду в качестве организаторов и спонсоров;
- Работы семейных клубов: «Аукцион родительских советов», «Родительская гостиная», «Добрые дела - всегда похвала»».

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно – образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

- одной из эффективных форм взаимодействия является участие в спортивных мероприятиях («Веселые старты», спортивные и тематические мероприятия, «Дни здоровья», «Таинственный космос»). Родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическое развитие. Когда родители на глазах у своих детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться – это полезно детям, так как создается хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

Активное участие и помощь родителей в конкурсах различного уровня: внутри ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.).

«Уголки для родителей», оформленные в группах. В них педагоги размещают консультативный материал воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Работа консультационного центра для родителей – оказание помощи родителям в приобретение психолого-педагогических знаний.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

4.3. Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами.

В настоящее время любое образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Требования к современному образованию в дошкольном учреждении предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными институтами. Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, склонности, а механизмом выступает построение определенной системы социальных связей с социальными партнерами.

Социокультурное сотрудничество нашего детского сада с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Выстраивание конструктивных отношений нашего дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются МАДОУ № 58, Детская Школа искусств, МБОУ «ЦДиК», ФГБОУ ВО АГПУ, «ЦБС» библиотека им. Лунина, ОПДН по городу Армавиру.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе соглашений с определением конкретной деятельности и задач по развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качества дошкольного образования.

4.4. Кадровые и методические условия реализации программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному

справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

· к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как:

воспитатель (включая старшего);
педагог- психолог;
музыкальный руководитель;
инструктор по физической культуре;

· к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).

2. Требования в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности, требованиями по охране труда.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

4. Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

5. Требования к материально-техническому обеспечению программы - наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Материально-техническое оснащение отвечает общим образовательным потребностям детей. Программа предусматривает также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Модель выпускника ДОУ

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы» дошкольного образования, разработанные в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» – основной нормативный документ, определяющий новые приоритеты развития дошкольного образования. В истории российского образования это первый документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, какое содержание должно реализовываться для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" был представлен «социальный портрет» или «модель» выпускника ДОУ. Под «моделью выпускника ДОУ» понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ после освоения ООП. Или точнее: «Модель выпускника» – итоговый результат дошкольного образования – представляет собой «социальный» портрет ребенка 7 лет:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.