

Принято
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

Утверждено
Приказ № 01-12/110 - ОД
От «30» августа 2021 г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6

352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми группы раннего
возраста № 5 (1,5-3 года)

в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 6

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Н.С. Каврина
воспитатель МАДОУ № 6

г. Армавир, 2021г.

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Раздел 1 Целевой | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 1.4 | Характеристики особенностей развития детей раннего возраста | |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | |
| 2 | Раздел 2 Содержательный | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях. | |
| 2.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.3.1 | Перспективный план взаимодействия с родителями | |
| 3 | Раздел 3 Организационный | |
| 3.1 | Режим дня и распорядок | |
| 3.2 | Планирование образовательной деятельности | |
| 3.2.1 | Учебный план | |
| 3.2.2 | Расписание занятий | |
| 3.2.3 | Комплексно-тематическое планирование | |
| 3.2.4 | Перспективное планирование | |
| 3.3 | Паспорт группы | |

Целевой раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г. №61573)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Устав МАДОУ № 6;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке учитывались комплексные программы:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Руководствуясь Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, инструктивно-методическими письмами в области дошкольного образования, исходя из анализа работы детского сада в 2021-2022 учебном году, коллектив МАДОУ № 6, управления образования администрации города Армавира определяет следующие **задачи**:

1. Повышать качество работы по развитию самостоятельности, инициативности и творчества у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.
2. Совершенствовать работу по физическому развитию детей формируя у них привычку к здоровому и безопасному образу жизни через активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
3. Продолжать работу по формированию ценностных ориентиров, социальной активности детей и взрослых посредством социально-образовательных проектов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Первая группа раннего возраста – стр. 240.

Вторая группа раннего возраста – стр. 245.

Социальный паспорт группы.

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество детей в группе | 12 |
| | Из них мальчиков | 5 |
| | Из них девочек | 7 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 12 |
| | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| | Из них количество семей разведенных родителей | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество многодетных семей | 2 |

7. Уровень образованности родителей

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 10 | 2 | - | - |

8. Социальный статус родителей

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Служащие | |
| | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | - |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 2 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 8 |
| 2. | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 3 |
| 3. | Предприниматели | 1 |
| 4. | Военнослужащие | - |
| 5. | Инвалиды | - |
| 6. | Пенсионеры | - |
| 7. | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

| | | |
|-----------------------|--------------------|------------------|
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| 6 | 5 | 1 |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

| | | |
|---------------------|------------------------|--------------|
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 9 | 3 | - |

11. Группы здоровья воспитанников

| № | Фамилия имя ребенка | Группа здоровья |
|-----|-----------------------|---------------------|
| 1. | Ануфриев Матвей | I основная |
| 2. | Барсегян Виктория | I основная |
| 3. | Башкин Никита | IV основная |
| 4. | Заворотинская Паулина | II подготовительная |
| 5. | Евдокимова Арина | I основная |
| 6. | Кин София | I основная |
| 7. | Медоева Мария | I основная |
| 8. | Петряшин Максим | II подготовительная |
| 9. | Посаженникова София | I основная |
| 10. | Простяков Тимур | I основная |
| 11. | Сысоева Анастасия | II основная |
| 12. | Таберко Богдан | III основная |

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры воспитания детей в раннем возрасте
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

первая группа раннего возраста. — стр. 38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.50,
- ребенок в семье и сообществе – стр. 52,
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56,
- формирование основ безопасности – стр. 61;

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической

мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- формирование элементарных математических представлений – стр. 67,
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74,
- ознакомление с предметным окружением – стр. 79,
- ознакомление с социальным миром – стр. 81,
- ознакомление с миром природы – стр. 85,

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи – стр. 93,

- приобщение к художественной литературе – стр. 101;

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка,

простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький),

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? »).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? »).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- приобщение к искусству – стр. 105,
- изобразительная деятельность – стр.109,
- конструктивно-модельная деятельность – стр.122,
- музыкальная деятельность – стр.125,

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным рисункам на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 5. Развивать коммуникативные способности.
 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:
- ✓ Приветствие
 - ✓ Музыкально-ритмические движения
 - ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
 - ✓ Пальчиковая гимнастика
 - ✓ Слушание музыки
 - ✓ Распевание, пение
 - ✓ Пляски, игры, хороводы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131,
- физическая культура – стр. 134.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
 - Возрождение традиций семейного воспитания
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
 - Повышение педагогической культуры родителей
- Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников
- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
- Основные принципы работы с семьями воспитанников
- Открытость детского сада для семьи
 - Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
 - Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду
- Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)
-

2.2.1. Приоритетные направления формы работы детского сада

| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Социальные, экологические акции, проекты | Проект: «Детский сад и моё окружение» Выставка «Осенняя симфония» |
| | Тематические мероприятия | «Мой любимый Армавир» |
| Октябрь | Общественно-политические мероприятия | «Посади дерево» |
| | Тематические мероприятия | - |
| Ноябрь | Тематические мероприятия | «День матери»: мастер-класс «Мамина терапия» Проект: «Братья наши меньшие» Проект: «Что такое доброта?». |
| | Социальные, экологические акции | Фотовыставка: «Мамочка моя» Неделя психологии |
| Декабрь | Тематические мероприятия | Новогодний утренник |
| | Социальные, экологические акции | Акция: Парад кормушек Выставка: Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает» Выставка: «Символ года» |

| | | |
|---------|---|--|
| Январь | Тематические мероприятия | Неделя здоровья Фотовыставка: «Мы спортивная семья» |
| Февраль | Тематические мероприятия | Развлечение: Масленица Встреча с интересными людьми Неделя книги Конкурс чтецов Выставка работ ко дню защитника отечества: «Военная техника». |
| | Социальные, экологические акции | «Утро радостных встреч» |
| | Общественно- политические праздники | Спортивное развлечение «Я могу как папа» |
| Март | Общественно- политические праздники | Выпуск стенгазеты: «Мамочка моя!» Выставка: «У мамы руки золотые» |
| | Социальные, экологические акции, тематические мероприятия | «Неделя театра» Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала» |
| Апрель | Тематические мероприятия | День смеха Развлечение: «Таинственный космос» |
| | | Неделя космоса Выставка: «Космос глазами ребёнка» Выпуск стенгазеты: «Космическое путешествие» |
| Май | Общественно-политические праздники | - |
| | Социальные, экологические акции | Неделя экологии Фотовыставка: «чудеса природы» |

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Посещение семей воспитанников на дому
 - Тематическая консультация
 - Выставки
 - День открытых дверей
 - Конкурсы

- Беседа с родителями
 - Дискуссия
- Папки-передвижки
 - Мастер-классы
- Индивидуальная консультация
 - Телефон доверия
- Информационные листы

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | <u>Родительские собрания</u> | | |
| | Общее садовское родительское собрание: «Наш детский сад! Наши дети! - Наше будущее!» | Сентябрь | Заведующий, Старший воспитатель |
| | Родительское собрание «Адаптация детей в ДОО. анкетирование родителей на эту тему | | |
| | Нетрадиционное родительское собрание «Как вырастить малышей здоровыми? анкетирование родителей на эту тему | Ноябрь | |
| | Нетрадиционное родительское собрание «Мы играем» | Февраль | |
| | Нетрадиционное родительское собрание «Успех нашей группы» | Май | |
| | Общее родительское собрание: «Партнёрство семьи и ДОО в формировании социальных компетенций у детей». | | |
| | | | |
| 2 | <u>Выпуск газет и листовок для родителей</u> | | |
| | Выпуск газет и листовок «Что такое детский сад?» | Сентябрь | Воспитатель |
| | Выпуск газет и листовок «Как вырастить помощника?» | Октябрь | |
| | «Прогулки – это важно» | | |
| | Стенгазета: «Правила поведения пешехода в зимнее время» | Декабрь | |
| | Выпуск стен газеты «Мой папа в армии служил». | Февраль | |
| | Выпуск стенгазеты: «Мамочка моя!» | Март | |
| | Выпуск стенгазеты: «Космическое путешествие» | Апрель | |
| 3 | <u>Консультации</u> | | |
| | Как помочь детям адаптироваться в детском саду? | Сентябрь | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| | «Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста» | Октябрь | |
| | «Что такое детство? Или как не упустить время?» | | |
| | «Права и обязанности родителей» | | |
| | «Театр и дети» | | |
| | «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Ноябрь | |
| | «Мы все такие разные» | | |
| | «Что должны знать родители находясь с ребёнком на улице?» | | |
| | «Эксперименты для всей семьи» | Декабрь | |
| | «Основы безопасности жизнедеятельности» | | |
| | «О правильном питании ребёнка» | Январь | |
| | «Правила гигиены» | | |
| | «Вредные и полезные привычки» | | |
| | «Здоровье всему голова» | | |
| | «Правила общения с компьютером» | | |
| | «Выходной день с папой» | Февраль | |
| | «Безопасная книга для ребёнка» | | |
| | «Права ребёнка, можно ли обойтись без наказания?» | | |
| | «Роль папы в воспитании ребёнка» | | |
| | «Музыкальные способности ребёнка» | Март | |
| | «Будьте вежливы, правила поведения в обществе» | | |
| | «Знакомство ребёнка с космосом» | Апрель | |
| | «Играем вместе с ребёнком» | | |
| | «Что нужно знать о правилах дорожного движения» | Май | |
| | «Как рассказать ребёнку о Дне Победы» | | |
| | «Правила летнего отдыха» | | |
| | «Увлекательный отдых вместе с родителями» | | |
| | | | |
| 4 | Организация фотовыставок | | |
| | «Мой любимый Армавир» | Сентябрь | Воспитатель |
| | «Мамочка моя» | Ноябрь | |
| | «Мы спортивная семья» | Январь | |
| | «Бессмертный полк» | Май | |
| | «Чудеса природы» | | |
| 5 | Совместные мероприятия | | |
| | Выставка: «Осенняя симфония» | Сентябрь | Воспитатель |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------|
| | Проект: «Детский сад и моё окружение». | | |
| | Проект: «Что такое доброта». | | |
| | Проект: «Живая природа» | | |
| | Акция: «Посади дерево». | Октябрь | |
| | Проект: «Что такое доброта?» (продолжение) | | |
| | Проект: «Братья наши меньшие» | Ноябрь | |
| | «День матери»: мастер-класс «Мамина терапия» | | |
| | Проект: «Что такое доброта?» (продолжение) | | |
| | Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает» | Декабрь | |
| | Выставка: «Символ года». | | |
| | Акция: «Парад кормушек» | | |
| | Итог проекта: «Что такое доброта?», представление видеофильмов о доброте на всех группах | | |
| | Встреча с интересными людьми. Развлечение: Масленица | Февраль | |
| | Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи» | | |
| | Выставка работ ко дню защитника отечества: «Военная техника». | | |
| | Акция: «Утро радостных встреч» | | |
| | Выставка: «У мамы руки золотые» | Март | |
| | Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала» | | |
| | Выставка: «Космос глазами ребёнка» | Апрель | |
| | Развлечение: День смеха. | | |
| | Развлечение: «Таинственный космос» | | |
| 6 | <u>Тематические недели</u> | | |
| | Неделя музыки | Октябрь | Творческая группа |
| | Неделя психологии | Ноябрь | |
| | Неделя здоровья | Январь | |
| | Неделя театра | Март | |
| | Неделя космоса | Апрель | |
| | Неделя экологии | Май | |
| 7 | <u>Работа с родителями в зоне риска</u> | | |
| | Выявление неблагополучных семей и условно неблагополучных, находящихся в зоне риска. | Сентябрь | Воспитатель |

| | | |
|--|---------|--|
| Выявление неблагополучных семей и условно неблагополучных, находящихся в зоне риска. | Октябрь | |
| Обследование и посещение детей из неблагополучных семей на дому. | Ноябрь | |

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня группы раннего возраста

| Основная деятельность | Время | | | | |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Прием, присмотр, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (группа) | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.10-10.40 | 9.10-10.40 | 9.10-10.40 | 9.10-10.40 | 9.10-10.40 |
| КГН, второй завтрак | 10.40-11.00 | 10.40-11.00 | 10.40-11.00 | 10.40-11.00 | 10.40-11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 |
| НОД | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, КГН | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН | 15.20-15-30 | 15.20-15-30 | 15.20-15-30 | 15.20-15-30 | 15.20-15-30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Развлечение | - | - | 16.00-16.10 | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.10-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Суммарная продолжительность учебной нагрузки | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. |
| Продолжительность прогулки | 2 часа 30 мин | 2 часа 30 мин | 2 часа 20 мин | 2 часа 20 мин | 2 часа 20 мин |
| Продолжительность дневного сна | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день Ранний возраст

| № п/п | Линии развития ребенка | 1 -я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------|---|---|
| 1 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе в теплое время года. | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности | <p>ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-нравственное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа |
|---|-------------------------------------|--|--|

Планирование образовательной деятельности

| | |
|---|----------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | Группа раннего возраста |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | - |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.2.1 Учебный план

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности**

группы раннего возраста.

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|--------------|
| Инвариантная часть | | | | |
| 1 | ФЭМП | 1 | 4 | 34 |
| 2 | Развитие речи | 2 | 8 | 68 |
| 3 | Рисование | 1 | 4 | 34 |
| 4 | Музыка | 2 | 8 | 68 |
| 5 | Физическая культура | 2 | 8 | 68 |
| 6 | Лепка | 1 | 4 | 34 |
| 7 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 34 |
| | Всего: | 10 | 40 | 340 |

3.2.2 Расписание занятий в группе раннего возраста № 5

| День недели | Вид НОД | Образовательная область | Время |
|-------------|--------------------------------|--|-------------|
| Понедельник | 1. Развитие речи | 1. «Речевое развитие» | 9.00-9.10 |
| | 2. Музыка (в группе) | 2. «Художественно-эстетическое развитие» | 11.20-11.30 |
| Вторник | 1. ФЭМП | 1. «Познавательное развитие» | 9.00-9.10 |
| | 2. Физкультура (в группе) | 2. «Физическое развитие» | 11.20-11.30 |
| Среда | 1. Музыка (в группе) | 1. «Художественно-эстетическое развитие» | 9.00-9.10 |
| | 2. Рисование | 2. «Художественно-эстетическое развитие» | 11.20-11.30 |
| | 3. Вечер развлечений (3м. 2ф.) | | 16.00-16.10 |

| | | | |
|---------|------------------------------------|--|-------------|
| Четверг | 1. Развитие речи | 1. «Речевое развитие» | 9.00-9.10 |
| | 2. Ознакомление с окружающим миром | 2. «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие» | 11.20-11.30 |
| Пятница | 1. Лепка | 1. «Художественно-эстетическое развитие» | 9.00-9.10 |
| | 2. Физкультура (в группе) | 2. «Физическое развитие» | 11.20-11.30 |

3.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста

| № | Цветовое обозначение, название | Задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Детский сад, мой дом | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | |
| 2 | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 3 | Я в мире человек. | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| 4 | Мамочка | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. | Открытка для мамы |
| 5 | Неделя безопасност и | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с пекотом и водой. | |
| 6 | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| 7 | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 8 | Неделя здоровья | Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека. | |
| 9 | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.. | Мамин праздник |
| 10 | Народная культура и традиции | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством | Игры-забавы. Праздник народной |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | игрушки. |
| 11 | Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 12 | Неделя экологии | Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. | |
| 13 | Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

Перспективное планирование по ФЭМП

| № НОД | Программное содержание | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Развитие предметных действий | 10 |
| 2 | Развитие предметных действий | 10 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | 11 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | 12 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. • Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | 12 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по форме и называть | 13 |

| | | |
|----|---|----|
| | их: <i>кирпичик, кубик</i> . •Формирование умения сооружать простые постройки. | |
| 7 | •Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . •Совершенствование предметных действий. | 14 |
| 8 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . | 15 |
| 9 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . • Совершенствование предметных действий. | 15 |
| 10 | • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . • Формирование умения сооружать простые постройки. | 16 |
| 11 | • Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий. | 17 |
| 12 | • Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине | 18 |
| 13 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i> . | 19 |
| 14 | • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много</i> . | 19 |
| 15 | •Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — много</i> . •Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | 20 |
| 16 | •Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . •Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много</i> . | 21 |
| 17 | • Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . | 22 |
| 18 | • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> . | 22 |
| 19 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . • Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . • Развитие предметных действий. | 23 |
| 20 | • Формирование умения различать предметы по форме и | 24 |

| | | |
|----|---|----|
| | называть их: <i>кубик, шарик</i> . • Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i> | |
| 21 | • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . • Развитие предметных действий | 25 |
| 22 | • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много</i> . | 25 |
| 23 | • Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много</i> . • Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | 26 |
| 24 | • Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало</i> . • Формирование умения сооружать простейшие постройки | 27 |
| 25 | • Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много</i> . • Формирование умения сооружать несложные постройки. | 28 |
| 26 | • Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. • Развитие умения различать и показывать части своего тела. • Формирование умения сооружать несложные постройки. | 29 |
| 27 | • Формирование умения различать предметы по величине и цвету. • Развитие предметных действий | 30 |
| 28 | • Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). | 31 |
| 29 | • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много</i> . • Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 32 |
| 30 | • Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. • Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 33 |
| 31 | • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими | 34 |

| | | |
|--------------|---|----|
| | <p>словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие предметных действий | |
| 32 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> • Развитие предметных действий. | 35 |
| 33-34 | Повторение | |

Использованная литература: И.А.Пономарева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., 2016

Перспективное планирование по «Окружающему миру»

| № | Тема НОД | Программное содержание | Стр. |
|----------|-----------------------------|--|------|
| 1 | Тема: «Наша группа» | Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования. | 11 |
| 2 | Тема: «Мишка» | Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями. | 23 |
| 3 | Тема: «Кукла Маша обедает» | Дать первоначальные представления о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды. Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». | 35 |
| 4 | Тема: «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | 20 |
| 5 | «В гостях у бабушки Арины» | Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овоци». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. | 76 |
| 6 | «Репка» | Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным | 90 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | приемам чтения. Закреплять представления детей об овощах как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. | |
| 7 | Тема: «Дети в детском саду» | Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки. | 103 |
| 8 | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | 21 |
| 9 | Тема: «Комната для кукол» | Познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование: на кровати спят, за столом едят, на стуле сидят и т.д. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель». | 116 |
| 10 | «Куклы Маша и Андрюша» | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платице, у Андрюши – рубашка, галстучек, брюки, ботинки. Учить строить предложения из 2-3 слов. | 129 |
| 11 | Тема: «Кукла Зоя ложится спать» | Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды. Активизировать слова «сон», «спать», «проснуться», а также сочетания слов – «закрой глазки», «ляг на бочок» и т.д. | 143 |
| 12 | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | 24 |
| 13 | Тема: «Кукла Катя собирает на прогулку» | Закрепить знания о предметах верхней одежды. Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка, шарф, шуба и др.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение. | 170 |
| 14 | Тема: «Как зовут твоих друзей?» | Дать представление об именах собственных: кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка и т.д. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. | 185 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|-----|
| 15 | Тема: «Кто живет в лесу?» | Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. | 200 |
| 16 | Тема: «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. | 26 |
| 17 | Тема: «Петрушка и его друзья» | Обогащать детей яркими впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова «елка», «Петрушка», «праздник». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина), вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми, побуждать подпевать и выполнять простые танцевальные движения. | 227 |
| 18 | «Еду, еду к бабе, к деду» | Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, гуляний и т.д. Привнести настроение веселья, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких. | 240 |
| 19 | Тема: «Теремок» | Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «кто в тереме живет». Формировать представления о том, что дома бывают разные. | 255 |
| 20 | Тема: «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | 29 |
| 21 | «Курочка-пеструшечка» | С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица и др.). Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в изображении на картинке и в игрушке. | 269 |
| 22 | Тема: «Кошка и собака» | Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными | 284 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | | игрушками (кошка, собака). | |
| 23 | Тема: «Моряки и летчики» | Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики. | 298 |
| 24 | Тема: «Котенок Пушок» | Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. | 27 |
| 25 | Тема: «Что подарим маме?» | Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинка-подарка маме с праздником 8 марта («Мамин праздник»). Развивать речь, учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. | 326 |
| 26 | Тема: «Животные и их детеныши» | Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. | 340 |
| 27 | «У кого какая мама» | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем – сходства). | 376 |
| 28 | Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | 31 |
| 29 | Тема: «Весенние забавы» | Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики, побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной. | 394 |
| 30 | Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят» | Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: утки, зайки, птицы, детки. | 424 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|-----|
| 31 | Тема: «Как зовут лошадку» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Ввести в активный «лошадь», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные. | 439 |
| 32 | Тема: «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | 23 |
| 33 | «Жили у бабуши два веселых гуся» | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, привести в занятие настроение веселья. Уточнить представление о гусе красные лапки, длинная шея, крылья. | 454 |
| 34 | «На экскурсию в зоосад» | Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д. | 469 |

Используемая литература: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред. Л.А.Парамоновой. М; 2015.- 512с. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста. – М.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Перспективное планирование «Развитие речи»

| № | Тема | Программное содержание | Стр. |
|---|---|---|------|
| 1 | Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения взрослого, охотно выполнять их (что-то сказать или сделать). | 31 |
| 2 | Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения взрослого, охотно выполнять их (что-то сказать или сделать). | 33 |
| 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | 33 |
| 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с | 34 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | мамой (папой, бабушкой). | |
| 5 | Тема: «Немецкая народная песенка «Три веселых братца»» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | 37 |
| 6 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь взрослого, поощрять попытки малышей самостоятельно действовать с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх», «вниз», научить отчетливо произносить их. | 37 |
| 7 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «кто что ест?», «Скажи «а» | Напоминать детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака —• косточку» и т.д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы. | 38 |
| 8 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> . | 40 |
| 9 | Тема: «Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше» | Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и] и звукосочетания <i>иа</i> . | 41 |
| 10 | Тема: «Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | 42 |
| 11 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях). | 42 |
| 12 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы взрослого; | 43 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | способствовать активизации речи. | |
| 13 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 46 |
| 14 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать слух. | 47 |
| 15 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». | 48 |
| 16 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | 49 |
| 17 | Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К.Ушинского) | Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку. | 49 |
| 18 | Рассматривание сюжетных картин | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь малышей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 51 |
| 19 | Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | 53 |
| 20 | Дидактические игры на произношение звуков <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> . Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | 56 |
| 21 | Инсценирование сказки В.Сутеева | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие. | 57 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | «Кто сказал «мяу»?» | | |
| 22 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | 58 |
| 23 | Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагать задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко — близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. | 58 |
| 24 | Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» | 59 |
| 25 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за взрослым | 60 |
| 26 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | 61 |
| 27 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся домой, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 50 |
| 28 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | 64 |
| 29 | Рассматривание сюжетных картин | учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы взрослого по ее содержанию, делать простейшие выводы. | |
| 30 | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»» | Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему | 65 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | художественные произведения. | |
| 31 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с малышами раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять им, что изображено на картине. | 65 |
| 32 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 66 |
| 33 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> — <i>дь</i> | Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | 67 |
| 34 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик:..»» | Вспомнить знакомые сказки. Помочь: драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку. | 68 |
| 35 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | 68 |
| 36 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | 69 |
| 37 | Повторение материала | Повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей. | 70 |
| 38 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»» | Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М.Еулотова) и песенкой присказкой. | 70 |
| 39 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> . | 71 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | звукослушание и укрепление артикуляционного аппарата. | | |
| 40 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | 72 |
| 41 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | 73 |
| 42 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 73 |
| 43 | Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) | 74 |
| 44 | Тема: «Рассказ Я.Тайца «Поезд»» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 74 |
| 45 | Рассматривание сюжетной картины | Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины. | 75 |
| 46 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | 77 |
| 47 | Рассматривание сюжетных картин | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | 77 |
| 48 | Чтение стихотворения К.Чуковского | Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | 79 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | «Путаница»» | | |
| 49 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуйковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 80 |
| 50 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»» | Продолжать учить: слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 80 |
| 51 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, <i>звукоподражание эй</i> . | 81 |
| 52 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»» | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 82 |
| 53 | Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 83 |
| 54 | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова) | 84 |
| 55 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | 84 |
| 56 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 85 |
| 57 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения | Вызывать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | 85 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | Мишки Ушастика») | | |
| 58 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 86 |
| 59 | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить их употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | 87 |
| 60 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять малышей в произношении звукоподражаний. | 88 |
| 61 | Повторение материала | С помощью различных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | 88 |
| 62 | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | 89 |
| 63 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят | продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения взрослого и сверстников, образец рассказа воспитателя). | 90 |
| 64 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | 91 |
| 65 | Здравствуй, весна! | совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 94 |
| 66 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» | продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); в ходе игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох; познакомить малышей с песенкой «Снегирек». | 92 |
| 67 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова | 93 |

| | | | |
|----|----------------------|--|----|
| | | и небольшие фразы. | |
| 68 | Повторение материала | провести занятие по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки, поиграть в любимые дидактические игры и т. п. | 94 |

Используемая литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: -МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Перспективное планирование по рисованию

| № | Тема НОД | Программное содержание | Стр. |
|--|------------------------------|--|------|
| Знакомство с карандашом и фломастером | | | |
| 1 | Тема: «Спрячь картинку!» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности. | 11 |
| 2 | Тема: «Каляки-маляка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию. | 12 |
| 3 | Тема: «Нарисованные истории» | Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. | 13 |
| Рисование прямых линий | | | |
| 4 | Тема: «Палочки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. | 14 |
| 5 | Тема: «Грибы» | Учить правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | 15 |
| 6 | Тема: «Лопатки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | 17 |
| 7 | Тема: «Цветы» | Учить детей правильно держать карандаш | 18 |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|----|
| | | (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограниченной линии - «травы»; формировать интерес к рисованию. | |
| 8 | Тема: «Нитки для шариков» | Учит детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. | 19 |
| 9 | Тема: «Травка» | Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | 20 |
| 10 | Тема: «Дождик» | Учит детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограниченной линии; формировать интерес к рисованию. | 21 |
| 11 | Тема: «Дорожки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. | 23 |
| Рисование кругов | | | |
| 12 | Тема: «Круги» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | 24 |
| 13 | Тема: «Мячи» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | 25 |
| 14 | Тема: «Воздушные шарики» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. | 26 |
| 15 | Тема: «Яблоки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходя за границы контура; формировать интерес к рисованию. | 27 |
| 16 | Тема: «Новогодняя елка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; | 28 |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|----|
| | | формировать интерес к рисованию. | |
| Знакомство с красками | | | |
| 17 | Тема: «Цветная вода» | Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краску в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 36 |
| 18 | Тема: «Смешиваем краски» | Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 37 |
| 19 | Тема: «Рисование на мокрой бумаге» | Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 38 |
| 20 | Тема: «Спрячь зайку!» | Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 39 |
| Рисование пальцами и ладонями | | | |
| 21 | Тема: «Зимняя полянка» | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | 40 |
| 22 | Тема: «Конфетти» | Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | 41 |
| 23 | Тема: «Ягоды» | Закреплять рисование красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | 43 |
| 24 | Тема: «Букет для мамы» | Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | 44 |
| 25 | Тема: «Ладони» | Учить детей рисовать ладонями; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | 45 |
| 26 | Тема: «Птички» | Учить детей рисовать ладонями; уточнять и | 46 |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | |
| 27 | Тема: «Фруктовый сад» | Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | 48 |
| Рисуем кисточкой | | | |
| 28 | Тема: «Знакомимся с кисточкой» | Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 49 |
| 29 | Тема: «Дождь идет» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 50 |
| 30 | Тема: «Листопад» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 51 |
| 31 | Тема: «Дорожки» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 52 |
| 32 | Тема: «Столбы вдоль дороги» | Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию | 53 |
| 33 | Тема: «Шарики» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 53 |
| 34 | Тема: «Солнышко и облака» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 54 |

Используемая литература: Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, под редакцией Е.А.Янушко

Перспективное планирование по лепке

| Знакомство с пластилином. | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|------|
| № | Тема НОД | Программное содержание | Стр. |
| 1 | №1 Вот какой | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и | 15 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|----|
| | пластилин | ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| 2 | №2 Пластилиновая мозаика | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого. | 16 |
| 3 | №3 Блинчики | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 17 |
| 4 | №4 Готовим «котлеты» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 18 |
| Освоение приемов размазывания и надавливания. | | | |
| 5 | №1 Покормим курочку. | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 24 |
| 6 | №2 Конфеты на тарелке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 25 |
| 7 | №3 Витамины в баночке | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 27 |
| 8 | №5 Мухомор | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 29 |

| | | | |
|----|-----------------------|---|----|
| 9 | №6 Яблоки | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 30 |
| 10 | №7 Божья коровка | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 32 |
| 11 | №8 Салют | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 34 |
| 12 | №9 Дождик | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 35 |
| 13 | №10 Солнышко | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 36 |
| 14 | №11 Ежик | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать та них шарики диаметром 5-7мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 37 |
| 15 | №12 Ягодная поляна | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, | 38 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|----|
| | | формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| 16 | №13 Цветы | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 40 |
| 17 | №14 Наряжаем елку | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 41 |
| 18 | №4 Снег идет | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 28 |
| 19 | №15 Красивая тарелка | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 42 |
| Освоение приема вдавливания. | | | |
| 20 | №1 Огород | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. | 46 |
| 21 | №2 Шоколад с орехами | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 47 |
| 22 | №3 Бусы | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая | 48 |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|----|
| | | изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| 23 | №4 Булка с изюмом | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 49 |
| 24 | №6 Цветок | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. | 50 |
| 25 | №5 Гусеница | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 49 |
| 26 | №7 Лошарик | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 51 |
| 27 | №8 Рыбка | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 52 |
| 28 | №9 Бабочка | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 52 |
| 29 | №10 Букет | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | 53 |
| 30 | №11 Щетка | Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 54 |
| 31 | №12 Одуванчик | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. | 55 |
| Лепка объемных фигур | | | |

| | | | |
|----|--------------|---|----|
| 32 | №1 Булочки | Научить детей скатывать шарики из пластилина на плоской поверхности; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику. | 61 |
| 33 | №2 Пирожки | Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 61 |
| 34 | №3 Апельсины | Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 62 |

Использовалась литература: Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.

Перспективное планирование по « Физической культуре»

| № | Занятие | Программное содержание | Стр. |
|---|-------------|---|------|
| 1 | Занятие № 1 | Учить детей ходить и бегать стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг за другом; учить прыжкам на двух ногах; учить ползти на четвереньках по прямой (3-4 м.); учить скатывать мяч с горки; учить игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне». | 21 |
| 2 | Занятие № 2 | Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга; учить бегать за воспитателем; повторять прыжки на двух ногах; учить детей ползти на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); учить катать мяч в паре/с воспитателем; повторить игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне». | 22 |
| 3 | Занятие № 3 | Повторение ходьбы не наталкиваясь друг за другом; повторить бег за воспитателем; учить прыгать на двух ногах с продвижением в перед; повторить ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); учить катать мяч двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости». | 23 |
| 4 | Занятие № 4 | Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга; повторить бег за воспитателем; учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед; учить проползать в вертикально стоящий обруч; учить катать мяч двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости». | 23 |
| 5 | Занятие № 5 | Учить детей ходить «стайкой» за воспитателем; учить бегать от воспитателя; повторить прыжки на двух | 24 |

| | | | |
|----|--------------|---|----|
| | | ногах с продвижением вперед; учить проползать в вертикально стоящий обруч; повторить катание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости». | |
| 6 | Занятие № 6 | Учить детей ходить за воспитателем «стайкой»; учить бегать от воспитателя; учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см); повторить катание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости». | 24 |
| 7 | Занятие № 7 | Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга; совершенствуем бег за воспитателем; учить детей подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить проползание в вертикально стоящий обруч; повторить прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровой упражнение «Собери комочки (колечко, пирамидку)». | 25 |
| 8 | Занятие № 8 | Контролируем ходьбу не наталкиваясь друг на друга; контролируем бег за воспитателем; контролируем прыжки на двух ногах на месте; контролируем катание мяча в паре с воспитателем; контролируем игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне». | 25 |
| 9 | Занятие № 9 | Повторение ходьбы «стайкой»; повторение бега за воспитателем; повторение подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); повторить прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 28 |
| 10 | Занятие № 10 | Совершенствовать ходьбу «стайкой»; совершенствовать бег от воспитателя; находящегося выше поднятых рук ребенка; учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторить игровой упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 28 |
| 11 | Занятие № 11 | Учить детей ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног; совершенствовать бег от воспитателя; повторить подпрыгивания до предмета, | 29 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|----|
| | | находящегося выше поднятых рук детей; повторять подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Доползи до игрушки». | |
| 12 | Занятие 12 | Учить детей ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах; повторить проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками, одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «К мишке(лисичке) в гости». | 29 |
| 13 | Занятие № 13 | Совершенствование ходьбы «стайкой» за воспитателем; учить бегу в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем; повторение игрового упражнения «Доползи до игрушки». | 30 |
| 14 | Занятие № 14 | Повторение ходьбы с согласованными, свободными движениями рук и ног; повторение бега в различных направлениях; совершенствование прыжков на двух ногах с легким продвижением в перед; совершенствование прокатывания мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 31 |
| 15 | Занятие № 15 | Повторение ходьбы с согласованными, свободными движениями рук и ног; повторение бега в различных направлениях; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование проползания в вертикально стоящего обруча, подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); совершенствование игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 31 |
| 16 | Занятие № 16 | Контролирование ходьбы «стайкой» за воспитателем; контролирование бега от воспитателя; контролирование подпрыгиваний до предмета, | 32 |

| | | | |
|----|--------------|---|----|
| | | находящегося выше поднятых рук ребенка; контролирование игрового упражнения «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | |
| 17 | Занятие № 17 | Учить ходьбе в прямом направлении; учить бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; совершенствование проползания в вертикально стоящий обруч; учить скатывать мяч с горки; учить игровому упражнению «Скати с горки» («Скати и догони»). | 34 |
| 18 | Занятие № 18 | Учить ходьбе в прямом направлении; учить бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать прыжки на двух ногах; совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»). | 35 |
| 19 | Занятие № 19 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; повторить бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»). | 35 |
| 20 | Занятие № 20 | Учить ходить по кругу, взявшись за руки; повторить бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; учить подлазить под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»). | 36 |
| 21 | Занятие № 21 | Повторить ходьбу в прямом направлении; совершенствовать бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание на двух ногах, с легким продвижением в перед; учить подлазить под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Проползи под дугой». | 37 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|----|
| 22 | Занятие № 22 | Повторить ходьбу в прямом направлении; повторение бега не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.); совершенствование катания мяча в паре с воспитателем; учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»). | 37 |
| 23 | Занятие № 23 | Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки; повторение бега не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»). | 38 |
| 24 | Занятие № 24 | Контролирование ходьбы в прямом направлении; совершенствовать бег в различных направлениях; контролирование проползание в вертикально стоящий обруч; контролирование прокатывания мяча двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); повторение игрового упражнения «Доползи до игрушки». | 38 |
| 25 | Занятие № 25 | Учить детей перешагивать через предметы; совершенствовать бег за воспитателем; учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; учить ползти в заданном направлении; повторить скатывание мяча с горки; учить игровое упражнение «Пройди по дорожке». | 41 |
| 26 | Занятие № 26 | Учить детей перешагивать через предметы; совершенствовать бег за воспитателем; учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; учить проползать с заданного расстояния до предмета; совершенствовать скатывание мяча с горки; учить игровому упражнению «Пройди по мостику». | 41 |
| 27 | Занятие № 27 | Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами); совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; учить перелезанию через валик; совершенствовать катания мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Через ручеек». | 42 |
| 28 | Занятие № 28 | Повторить ходьбу с перешагиванием через предмет; учить детей догонять катящийся предмет; | 42 |

| | | | |
|-----------|--------------|---|----|
| | | совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | |
| 29 | Занятие № 29 | Повторить ходьбу с перешагиванием через предмет; повторение бега за катящимся предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Перелезь через бревно». | 43 |
| 30 | Занятие № 30 | Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами); повторение бега за катящимся предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в перед; учить детей подползать под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Через ручеек». | 44 |
| 31 | Занятие № 31 | Совершенствование ходьбы с перешагиванием через предметы; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторение подползания под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч». | 44 |
| 32 | Занятие № 32 | Контролирование ходьбы с перешагиванием через предметы; контролирование бега за воспитателем, от воспитателя; контролирование прыжков на двух ногах с продвижением вперед; контролирование катания мяча двумя руками ввоспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | 45 |
| 33 | Занятие № 33 | Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторение перелезания через валик; учить бросанию мяча двумя руками снизу; учить игровому упражнению «Перелезь через бревно». | 47 |
| 34 | Занятие № | Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; | 47 |

| | | | |
|----|--------------|--|----|
| | 34 | совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке». | |
| 35 | Занятие № 35 | Повторение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; повторение перепрыгивания через линию, веревку, лежащую на полу; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | 48 |
| 36 | Занятие № 36 | Повторение ходьбы с опорой на зрительные ориентиры; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; учить ловить мяч, брошенного воспитателем; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч». | 49 |
| 37 | Занятие № 37 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; учить бегать в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; повторить бросание мяча двумя руками снизу; совершенствовать игровое упражнение «Через ручеек». | 49 |
| 38 | Занятие № 38 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; совершенствование бега догоняя катящиеся предметы; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением в пред; учить перебрасывать мяч через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка; учить игровому упражнению «Брось (прокати, лови) мяч». | 50 |
| 39 | Занятие № 39 | Совершенствование ходьбы в прямом направлении (обычная, приставным шагом); повторение бега в различном направлении; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить перебрасывать мяч через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка; повторить игровое | 50 |

| | | | |
|----|--------------|--|----|
| | | упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | |
| 40 | Занятие № 40 | Повторение ходьбы по кругу, взявшись за руки; контролирование бега догоня катящиеся предметы; контролирование перепрыгиваний через линию, веревку, лежащую на полу; контролирование проползания в заданном направлении; совершенствование игрового упражнения «Через ручеек». | 51 |
| 41 | Занятие № 41 | Учить ходьбе со сменой направления движения; учить бегу между двумя линиями; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать скатывание мяча с горки; учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»). | 53 |
| 42 | Занятие № 42 | Учить ходьбе со сменой направления движения; учить бегу между двумя линиями; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета; учить прокатыванию мяча поочередно правой и левой рукой; учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»). | 54 |
| 43 | Занятие № 43 | Повторение ходьбы со сменой направления движения; повторения бега в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить ловить мяч, брошенного от воспитателя; повторить игровое упражнение «Пройди по мостику». | 54 |
| 44 | Занятие № 44 | Повторение ходьбы со сменой направления движения; повторения бега в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке». | 55 |
| 45 | Занятие № 45 | Совершенствование ходьбы с перешагиванием через предметы; совершенствование бега между двумя линиями; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой; учить игровому упражнению «Проползи в воротца». | 56 |
| 46 | Занятие № | Совершенствование ходьбы с опорой на зрительные | 56 |

| | | | |
|----|--------------|--|----|
| | 46 | ориентиры; совершенствовать бег в различных направлениях; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; совершенствовать бросание мяча двумя руками снизу; учить игровое упражнение «Попрыгай как мячик». | |
| 47 | Занятие № 47 | Совершенствовать ходьбу со сменой направления движений; совершенствовать бег между двумя линиями; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу; учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой; учить игровому упражнению «Прокати мяч и догони его». | 57 |
| 48 | Занятие № 48 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через предметы; контролирование бега между двумя линиями; контролирование подползания под веревку, воротца, дугу; контролирование бросание мяча двумя руками снизу; контролирование игрового упражнения «Через ручеек»ю | 58 |
| 49 | Занятие № 49 | Учить ходьбе огибая предметы; учить бегу между двумя линиями, не наступая на них; повторить перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить бросание мяча взрослому двумя руками; учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)». | 60 |
| 50 | Занятие № 50 | Учить ходьбе огибая предметы; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровому упражнению «Мой веселый, звонкий мяч». | 60 |
| 51 | Занятие № 51 | Учить ходить со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; повторение бега между двумя линиями, не наступая на них; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; учить перелезанию через бревно; повторить бросание мяча взрослому двумя руками; учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». | 61 |
| 52 | Занятие № | Учить ходить со сменой характера движения в | 62 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|----|
| | 52 | соответствии с указанием педагога; повторение бега между двумя линиями, не наступая на них; повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше; учить перелезанию через бревно; учить прокатыванию мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Пройди по дорожке». | |
| 53 | Занятие № 53 | Повторить ходьбу огибая предметы; совершенствование бега за воспитателем, от воспитателя; повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше; учить влезанию на стремянку с помощью воспитателя (попытки); учить прокатыванию мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка». | 62 |
| 54 | Занятие № 54 | Повторить ходьбу огибая предметы; совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; повторить перелезание через бревно; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; повторение игрового упражнения «Пройди по дорожке». | 63 |
| 55 | Занятие № 55 | Повторение ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя; повторить перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторение игрового упражнения «Перешагивание через палку (ручеек)». | 63 |
| 56 | Занятие № 56 | Совершенствование ходьбы огибая предметы; контролирование бега за воспитателем, от воспитателя; контролирование прыжков с места на двух ногах как можно дальше; контролирование бросания мяча взрослому двумя руками; повторить игровое упражнение «Курочка-хохлатка». | 64 |
| 57 | Занятие № 57 | Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; совершенствование подпрыгивания до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; повторить ползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча | 66 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|----|
| | | одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | |
| 58 | Занятие № 58 | Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; учить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | 67 |
| 59 | Занятие № 59 | Повторить ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами; повторение игрового упражнения «Курочка-хохлатка». | 67 |
| 60 | Занятие № 60 | Повторение ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование подползания под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | 68 |
| 61 | Занятие № 61 | Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; совершенствование подползания под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Попади в воротца». | 69 |
| 62 | Занятие № 62 | Совершенствование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; | 69 |

| | | | |
|-----------|--------------|--|----|
| | | совершенствование бега между двумя линиями, не наступая на них; учить перепрыгивать через две параллельные линии; совершенствовать перелезание через бревно; совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Попади в воротца». | |
| 63 | Занятие № 63 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой 5-15 см.; совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; учить перепрыгивать через две параллельные линии; совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; совершенствование игрового упражнения «Мишки идут по лесу». | 70 |
| 64 | Занятие № 64 | Контролирование ходьбы со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; контролирование бега между двумя линиями, не наступая на них; контролирование проползания в вертикально стоящий обруч; контролирование прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторение игрового упражнения «Попади в воротца». | 71 |
| 65 | Занятие № 65 | Совершенствование ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; учить медленному бегу до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | 73 |
| 66 | Занятие № 66 | Совершенствование ходьбы огибая предметы; учить медленному бегу до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | 73 |
| 67 | Занятие № 67 | Совершенствование ходьбы с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.; повторение медленного бега до 80 м.; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; | 74 |

| | | | |
|-----------|--------------|---|----|
| | | совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; совершенствование игрового упражнения «Перешагни через палку (ручеек)». | |
| 68 | Занятие № 68 | Совершенствование ходьбы огибая предметы; повторение медленного бега до 80 м.; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); совершенствовать прокатывание мячей поочередной правой и левой рукой под (между) предметами; повторить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | 75 |

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.3 Паспорт группы

| № | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер | Примечание |
|--------------------------|---------------------------|--------|-------------------|------------|
| Приемная | | | | |
| 1. | Банкетка | 2 шт | | |
| 2. | Шкаф для одежды воспитат. | 1 шт | | |
| 3. | Шкаф для детской одежды | 30 шт | | |
| 4. | Жалюзи | 1 шт | | |
| 5. | Плафоны | 2 шт | | |
| 6. | Информационные стенды | 1 шт | | |
| 7. | Папка-передвижка | 1 шт | | |
| Групповая комната | | | | |
| 1. | Рабочая зона | 1 шт | 1013620507 | |
| 2. | Горка | 1 шт | | |
| 3. | Книжный шкаф | 1 шт | 10106306 | |
| 4. | Тумба под посуду | 1 шт | | |
| 5. | Зона мойки | 1 шт | | |
| 6. | Ковер | 1 шт | | |
| 7. | Стул детский | 20 шт | | |
| 8. | Стол детский | 5 шт | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|--|--|
| 9. | Маленький столик | 1 шт | | |
| 10. | Карниз потолочный | 1 шт | | |
| 11. | Часы настенные | 1 шт | | |
| 12. | Шторы | 3 шт | | |
| 13. | Ламбрекены | 1 шт | | |
| 14. | Шкаф с игрушками | 2 шт | | |
| 15. | Полка с игрушками | 1 шт | | |
| 16. | Чашка для мытья столов | 1 шт | | |
| 17. | Ведро | 1 шт | | |
| 18. | Разносы | 1 шт | | |
| 19. | Лопатка для продуктов | 1 шт | | |
| 20. | Чайник эмалированный | 1 шт | | |
| 21. | Сушка для посуды | 2 шт | | |
| 22. | Сушка для столовых приборов | 2 шт | | |
| 23. | Тарелки глубокие | 33 шт | | |
| 24. | Тарелки мелкие | 22 шт | | |
| 25. | Кружки | 25 шт | | |
| 26. | Ложки столовые | 25 шт | | |
| 27. | Ложки чайные | 1 шт | | |
| 28. | Полотенцедержатель | 1 шт | | |
| 29. | Салфетница | 4 шт | | |
| 30. | Половник | 1 шт | | |

| «Центр познавательного развития» | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|--------------------------|---|
| Игры | | | | |
| | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер | Содержание наборов, картинок, игр. |
| 1. | Набор животных | 2 шт | | |
| 2. | Набор рыб и пресноводных | 1 шт | | |
| 3. | Деревянные грибочки | 10 шт | | |
| 4. | Деревянные матрешки | 10 шт | | |
| 5. | Дидактическая игра «Ассоциации» | 2 шт | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------|--------------------------|---|
| 6. | Игра «Чей малыш?» | 1 шт | | |
| 7. | Контейнер | 7 шт | | |
| Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: | | | | |
| | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер | Содержание наборов, картинок, игр. |
| 1. | Профессии | 1 шт | | |
| 2. | Дикие животные | 1 шт | | |
| 3. | Еда и напитки | 1 шт | | |
| 4. | Транспорт | 1 шт | | |
| 5. | Цветы | 1 шт | | |
| 6. | Деревья | 1 шт | | |
| 7. | Мамы и детки | 1 шт | | |
| 8. | Одежда | 1 шт | | |
| 9. | Инструменты | 1 шт | | |
| 10. | Овощи и фрукты | 1 шт | | |
| Наглядно – дидактические пособия | | | | |
| | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер | Содержание наборов, картинок, игр. |
| 1. | Игрушки | 1 шт | | |
| 2. | Цвета | 1 шт | | |
| 3. | Мебель | 1 шт | | |
| 4. | Фигуры | 1 шт | | |
| 5. | Что в моей корзинке | 1 шт | | |
| «Центр конструирования» | | | | |
| П/П | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер | Содержание наборов, картинок, игр. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|-------------------------------|---|
| 1. | Крупный пластмассовый конструктор | 1 набор | | |
| 2. | Маленький конструктор | 1 набор | | |
| 3. | Конструктор «Полесье» | 1 набор | | |
| 4. | Кубики | 1 набор | | |
| 5. | Мягкий конструктор | 1 набор | | |
| 6. | Контейнер | 3 шт | | |
| Транспортные игрушки | | | | |
| П/ П | Наименование | Кол-во | Инвентарн ый номер | Содержание наборов, картинок, игр. |
| 1. | Большая машина | 1 шт | | |
| 2. | Средняя машина | 2 шт | | |
| 3. | Маленькая машина | 10 шт | | |
| 4. | Мотоцикл | 1 шт | | |
| 5. | Контейнер | 1 шт | | |
| «Центр природы» | | | | |
| П/ П | Наименование | Кол-во | Инвентарны й номер | Содержание |
| 1. | Комнатные растения | 2 цветка | | |
| 2. | Муляжи овощей | 1 набор | | |
| 3. | Муляжи фруктов | 1 набор | | |
| 4. | Календарь природы | 1 шт | | |
| 5. | Набор животных | 1 шт | | |
| 6. | Набор рыб | 1 шт | | |
| 7. | Карточки «Цветы» | 1 набор | | |
| 8. | Карточки «Растения» | 1 набор | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---------|--|--|
| 9. | Карточки «Овощи и фрукты» | 1 набор | | |
| 10. | Карточки «Дикие животные» | 1 шт | | |
| 11. | Контейнер | 2 шт | | |

«Центр физического развития»

| П/ П | Наименование | Кол-во | Инвентарны й номер | Содержание |
|-----------------|-------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. | Большие мячи | 1 шт | | |
| 2. | Средние мячи | 2 шт | | |
| 3. | Маленькие мячи | 2 шт | | |
| 4. | Шарики пластмассовые | 10 шт | | |
| 5. | Обруч | 2 шт | | |
| 6. | Кегли разноцветные | 5 шт | | |
| 7. | Ленточки | 15 шт | | |
| 8. | Скакалка | 2 шт | | |
| 9. | Погремушка | 15 шт | | |

«Центр игры»

| П/ П | Наименование | Кол-во | Инвентарны й номер | Содержание (кол-во, размеры) |
|-----------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|---|
| 1. | Кукла | 4 шт | | |
| 2. | Кукольная кровать | 1 шт | | |
| 3. | Набор «Инструменты» | 1 шт | | |
| 4. | Набор «Парикмахерская» | 1 шт | | |
| 5. | Юбки для ряжения | 1 шт | | |
| 6. | Косынки для ряжения | 2 шт | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------|--|--|
| 7. | Телефон | 2 шт | | |
| 8. | Набор детской посуды | 1 набор | | |
| 9. | Крупные резиновые игрушки | 2 шт | | |
| 10. | Средние резиновые игрушки | 15 шт | | |
| 11. | Мелкие резиновые игрушки | 10 шт | | |
| 12. | Контейнер | 3 шт | | |

«Центр театра»

| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |
|------------|---|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Ширма | 1 шт | | |
| 2. | Куклы тканевые на деревянных основаниях | 4 шт | | |
| 3. | Пальчиковые куклы | 10 шт | | |
| 4. | Вязаные игрушки | 4 шт | | |
| 5. | Контейнер | 2 шт | | |

«Центр музыки»

| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |
|------------|--|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» | 1 шт | | |

«Центр сенсорики»

| | | | | |
|----|--------------------|---------|--|--|
| 1. | Крупная мозаика | 1 набор | | |
| 2. | Мягкие пазлы | 6 шт | | |
| 3. | Мягкий конструктор | 1 набор | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|--|--|
| 4. | Пирамидка большая | 3 шт | | |
| 5. | Пирамидка средняя | 4 шт | | |
| 6. | Пирамидка маленькая | 2 шт | | |
| 8. | Неваляшка маленькая | 3 шт | | |
| 11. | Стаканы- вкладыши круглые | 1 набор | | |
| 12. | Стаканы- вкладыши квадратные | 1 набора | | |
| 13. | Сыпучий шар | 1 шт | | |
| 14. | Бусины «Корова» | 1 шт | | |
| 17. | Шнуровка | 1 набор | | |
| 18. | Пуговицы на ткани | 2 шт | | |
| 20. | Контейнер | 2 шт | | |

«Центр речевого развития»

| П/ П | Наименование | Количество | Инвентарны й номер | Содержание |
|-----------------|---|-------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. | А.Барто Стихи. М., 2014 | 1 шт | | |
| 2. | Хрестоматия для младшей группы. М., 2015 | 1 шт | | |
| 3. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., 2016 | 1 шт | | |

«Центр изодейтельности»

| | | | | |
|----|--------------|---------------------|--|--|
| 1. | Гуашь | 4 набора по 6 шт | | |
| 2. | Непроливайка | 6 шт | | |
| 3. | Палитра | 6 шт | | |

| | | | | |
|-----|------------------------|------------------|--|--|
| 4. | Стеки | 10 шт | | |
| 5. | Кисточка | 10 шт | | |
| 6. | Пластилин | 4 набора по 6 шт | | |
| 7. | Дощечка для пластилина | 15 шт | | |
| 8. | Цветная бумага | 5 шт | | |
| 9. | Мольберт | 1 шт | | |
| 10. | Цветной картон | 2 шт | | |
| 11. | Белый картон | 2 шт | | |
| 12. | Контейнер | 3 шт | | |

**«Центр безопасности»
Наглядно – дидактические пособия**

| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |
|------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Как избежать неприятностей | 1 шт | | |

Методическая литература

| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |
|------------|--|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М., 2015 | 1 шт | | |
| 2. | Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М., 2016 | 1 шт | | |
| 3. | С.Ю.Федорова Примерные планы | 1 шт | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------|--------------------------|-------------------|
| | физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М., 2017 | | | |
| 4. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. М., 2016.-128с. | 1 шт | | |
| 5. | И.А.Пономарева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М., 2016 | 1 шт | | |
| 6. | Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста. М., 2016 | 1 шт | | |
| 7. | Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. М., 2015 | 1 шт | | |
| 8. | Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. М., 2015 | 1 шт | | |
| 9. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016 | 1 шт | | |
| 10. | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М., 2016 | 1 шт | | |
| Спальная комната | | | | |
| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-------|--|--|
| 1. | Кровати | 27шт | | |
| 2. | Матрас | 27 шт | | |
| 3. | Простынь | 27 шт | | |
| 4. | Пододеяльник | 27 шт | | |
| 5. | Подушка | 27 шт | | |
| 6. | Наволочка | 27 шт | | |
| 7. | Одеяло полушерстяное | | | |
| 8. | Одеяло синтетическое | | | |
| 9. | Покрывало | | | |
| 10. | Стол | 1 шт | | |
| 11. | Полка | 1 шт | | |
| 12. | Стул | 1 шт | | |
| 13. | Жалюзи | 3 шт | | |
| 14. | Ковровая дорожка | 1 шт | | |
| 15. | Плафон | 4 шт | | |

Туалетная комната

| П/П | Наименование | Количество | Инвентарный номер | Содержание |
|------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Водонагреватель | 1 шт | | |
| 2. | Шкаф пенал хозяйственный | 1 шт | | |
| 3. | Полотенчницы | 2 секции | | |
| 4. | Раковины для мытья рук | 6 шт | | |
| 5. | Унитазы | 1 шт | | |
| 6. | Писсуары | 1 шт | | |
| 7. | Ведро для уборки комнат | 4 шт | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-------|--|--|
| 8. | Ведро под мусор | 1 шт | | |
| 9. | Ведро для замачивания ершиков | 1 шт | | |
| 10. | Таз для мытья игрушек | 1 шт | | |
| 11. | Таз для чистых игрушек | 1 шт | | |
| 12. | Таз для мытья панелей | 1 шт | | |
| 13. | Полотенца | | | |
| 14. | Бак для замачивания | 2 шт | | |
| 15. | Горшечница | 1 шт | | |
| 16. | Горшки | 15 шт | | |
| 17. | Плафон | 2 шт | | |
| 18. | Полотенцедержатель | 1 шт | | |
| 19. | Бумагодержатель | 1 шт | | |