

Принята  
решением педагогического  
совета МАДОУ № 6  
протокол № 1  
от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждена  
приказом № 01-12/ 110 -ОД  
от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2021 г.  
заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_ И.В. Стахорская

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА № 6**

город Армавир, 2021 г

## Содержание

<b>I. Целевой раздел основной образовательной Программы:</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.1.3.	Значимые характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>8</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>8</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>10</b>
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>11</b>
1.2.3.	Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений.	<b>12</b>
<b>II. Содержательный раздел основной образовательной Программы:</b>		
2.1	Общие положения	<b>13</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>13</b>
2.3.	Содержание образовательной деятельности по Программе.	<b>24</b>
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста	<b>24</b>
2.3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	<b>25</b>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>25</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>33</b>
	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>36</b>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>37</b>
	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>40</b>
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	<b>41</b>
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>44</b>
2.6.	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	<b>46</b>
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>49</b>
2.8.	Содержание коррекционной работы	<b>52</b>
2.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг.	<b>56</b>
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>59</b>
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>60</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>62</b>
3.4.	Планирование образовательной деятельности	<b>63</b>
3.5.	Организация жизнедеятельности детей в образовательном учреждении	<b>67</b>
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>87</b>
3.7.	Методическое обеспечение Программы	<b>103</b>
<b>IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы	<b>131</b>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 (МАДОУ № 6) (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. МАДОУ № 6, осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 08.04.2016 г. № 07846.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-І «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)

- Устав МАДОУ № 6.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей

дошкольного возраста.

**Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.**

Она направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

- «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор Санкт-Петербург».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.- 112 с.

- Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Издательский дом «Цветной мир – Москва:», 2016.-144 с. 14-е издание перераб.и доп.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ.

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в

соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МАДОУ; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом примерных основных образовательных программ.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Срок реализации программы МАДОУ № 6 — 5 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности.

2 период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций»**

Эта цель является главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения целей Программы решена очень важная и актуальная задача: обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Реализация программы направлена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Задачи :**

- Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.
- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-

эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности подробно сформулированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Первая группа раннего возраста – стр. 240.

Вторая группа раннего возраста – стр. 245.

Младшая группа – стр. 246.

Средняя группа – стр. 248.

Старшая группа – стр. 250.

Подготовительная к школе группа – стр. 252.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо



ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям:

- *Дети*

- - Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности;

- - Динамика в формировании интегративных качеств личности.

- *Педагоги*

- - Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования;

- - Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

- *Родители*

- Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

- *Детский сад*

- - Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).

- - Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и часть формируемую участниками образовательных отношений отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

• Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др. Образовательная область Вид детской деятельности Примеры форм работы

#### *Ранний возраст (1,5-3 года)*

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры, игровые упражнения; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Совместная деятельность тематического характера. Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Личный пример; Совместная деятельность тематического характера; Спортивные праздники, развлечения и досуги. Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>2. Наглядно-слуховые (музыка, песни);</li> <li>3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ol> <p><b>Словесные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснения, пояснения, указания.</li> <li>2. Подача команд, сигналов.</li> </ol> <p><b>Практически й:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение упражнений без изменения</li> </ol>	<p>Двигательная активность Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);</p> <p>Личный пример.</p>
Познавательное развитие	Предметная деятельность			<p><b>Наглядные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация.</li> <li>2. Показ.</li> </ol> <p><b>Метод проблемного-обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное-проблемное изложение.</li> </ol>	<p>Демонстрация объектов.</p> <p>Манипуляция с предметами.</p> <p>Различный дидактический материал</p>

	Экспериментирование с материалами и веществами и	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Рассматривание; Развивающие игры.	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Ситуативный разговор; Развивающие игры.	<b>Наглядные:</b> 1. Демонстрация.  <b>Метод проблемного обучения:</b> 1. Познавательное-проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты.  Материалы для экспериментирования.  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание);	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание);	<b>Словесные:</b> 1. Рассказ. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Беседа с книгой.  <b>Практические</b> 1. Дидактические игры. 2. Театрализованные игры.	Общение со взрослыми и сверстниками.  Культурно-языковая среда.  Обучение родной речи  Художественная
Социально-коммуникативное развитие		Чтение художественной литературы; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.	Наблюдение; Пальчиковые игры; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.		литература  Развивающая предметно-игровая среда  Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)

	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и – орудиями	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Наблюдение за трудом взрослых; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение.	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Совместная трудовая деятельность со взрослым; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Труд в природе; Показ и разъяснение.	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример.  Обогащение детей знаниями и опытом деятельности и  Дидактические игры.
	Восприятие смысла музыки.  Рассматривание иллюстраций.	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов.	Экспериментирование со звуками; Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов	<b>Наглядный:</b> 1. Демонстрация 2. Иллюстративный  <b>Словесный:</b> 1. Рассказ 2. Объяснение  <b>Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.</b>	Музыкально-дидактические игры.  Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин;	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Малые	<b>Словесные:</b> 1. Рассказ 2. Беседа 3. Работа с книгой	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения
Речевое развитие		Малые фольклорные формы; Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	фольклорные формы; Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	<b>Наглядные:</b> Метод иллюстрирования	Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки



## Дошкольный возраст (3-7 лет)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровая</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Игровой самомассаж;</p> <p>Физминутки;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Подражательные движения;</p> <p>Логоритмические упражнения;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Основные движения;</p> <p>Подвижные игры малой и большой подвижности;</p> <p>Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения;</p> <p>Строевые упражнения;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Утренняя и оздоровительная гимнастика;</p> <p>Закаливающие процедуры;</p> <p>Гимнастика для глаз;</p> <p>Игровой самомассаж;</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки;</p> <p>Физминутки;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Логоритмические упражнения;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Основные движения;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей;</p> <p>Игры, игровые упражнения;</p> <p>Подвижные игры малой и большой подвижности;</p> <p>Спортивные праздники, развлечения и досуги;</p> <p>Строевые упражнения;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Элементы простейшего туризма;</p> <p>Спортивные состязания;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Народные,</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>2. Наглядно-слуховые (музыка, песни);</p> <p>3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>1. Объяснения, пояснения, указания.</p> <p>2. Подача команд, сигналов.</p> <p>3. Вопросы к детям</p> <p>4. Образный Сюжетный рассказ.</p> <p>5. Словесная инструкция.</p> <p><b>Практически й:</b></p> <p>1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Двигательная активность занятия физкультурой;</p> <p>Экологические факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий);</p> <p>Личный пример.</p>

			хороводные игры.		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.	<b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)  <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии  <b>Наглядный:</b> Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)	Детское экспериментирование  Организованная образовательная деятельность  Проектная деятельность  Художественная литература  Наглядные пособия  Объекты и явления окружающего мира  Логические задачи и проблемные ситуации  Развивающая предметно-пространственная среда  Наглядное моделирование
	Конструктивная	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.  Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.		

	Игровая	<p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры</p>	<p>знимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.</p> <p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.</p>	<p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><b>Практически й:</b> Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p>	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками.</p> <p>Культурно-языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи</p>

			<p>Коллекционирование Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации</p>	<p>Новоселовой Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p>	<p>Художественная литература Развивающая предметно-игровая среда</p>
	Игровая	<p>Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры</p>	<p>Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p>	<p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>Привлечение игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)</p>
	Трудовая	<p>Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства;</p>	<p>Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических</p>		

		Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.	моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование (предметное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Дидактические игры Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Реализация проектов Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Выставки Создание коллекций, мини музея Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин	<b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование <b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах Словесно- слуховой: пение <b>Слуховой:</b> слушание. музыки <b>Игровой:</b> музыкальные игры <b>Практически</b> <b>й:</b> технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Произведения искусства • Приобщение детей к национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества

	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Праздничный утренник, досуг</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>художников;</p> <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкально-</p>	<p>ва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование предметов</li> <li>• Создание мини-музеев</li> <li>• Двигательная активность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков ;</li> <li>• Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные)</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Праздники, досуги</li> </ul>
--	-------------	--	---	---

			двигательные этюды Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренинги (упражнения); Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.	Беседа; Моделирование речевой ситуации; Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.  Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование	<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  <b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.  <b>Практические</b> : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды,	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи на занятиях; Художественная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы; Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
	Восприятие художественной литературы	Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения			

		(рассуждение); Рассказывание (пересказывание) Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно- речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.	хороводные игры	Скорогов орки, загадки и др.
--	--	--	--	--------------------	---------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Ранний возраст.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

первая группа раннего возраста. — стр. 38,

вторая группа раннего возраста:

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.50,
- ребенок в семье и сообществе – стр. 52,
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56,



- формирование основ безопасности – стр. 61;
- **образовательная область «познавательное развитие»**
- формирование элементарных математических представлений – стр. 67,
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74,
- ознакомление с предметным окружением – стр. 79,
- ознакомление с социальным миром – стр. 81,
- ознакомление с миром природы – стр. 85,
- **образовательная область «речевое развитие»**
- развитие речи – стр. 93,
- приобщение к художественной литературе – стр. 101;
- **образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**
- приобщение к искусству – стр. 105,
- изобразительная деятельность – стр.109,
- конструктивно-модельная деятельность – стр.122,
- музыкальная деятельность – стр.125,
- **образовательная область «физическое развитие»**
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131,
- физическая культура – стр. 134

### 2.3.2 Дошкольный возраст.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Обязательная часть

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

##### Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

<b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

**- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 50

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 51

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 51

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.52.

**- Ребенок в семье и сообществе**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 53

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 53

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 54

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.55.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 56

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 57

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 58

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.60.

**- Формирование основ безопасности**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 62

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 62

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 63

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.64.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### *Компоненты патриотического воспитания*

<b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально - побудительный</b> (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

## **Развитие игровой деятельности**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие

взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные

дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой*

**Цель** — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### **Задачи**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

### *Краткая аннотация*

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.*

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

### *Возраст детей.*

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

*Место программы в образовательном процессе.*

Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. п.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-



ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- *Формирование элементарных математических представлений***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 67

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 68

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 70

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.72

**- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 74

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 75

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 76

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.78

**- *Ознакомление с предметным окружением***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 80

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 80

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 80

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.81

**- *Ознакомление с социальным миром***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 82

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 82

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 83  
 Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.84  
**- Ознакомление с миром природы**  
 Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 86  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 88  
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 89  
 Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.90

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.**

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

### **Задачи:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### **Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи:
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

#### ***- развитие речи***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 96

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 98

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.99

#### ***- приобщение к художественной литературе***

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 102

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 102

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.103

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Обязательная часть**

**Цель:** Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

*- Приобщение к искусству*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 105

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 106

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 107

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.107

*- Изобразительная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 110

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 112

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 114

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.118

*- Конструктивно-модельная деятельность*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 122

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 123

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 123

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.124

**Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

#### **Задачи программы «Ладушки»**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А*

**Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Обязательная часть**

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

#### **Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<b>Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития</b>		
<b>Оздоровительные</b> •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение	<b>Образовательные</b> •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах	<b>Воспитательные</b> •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



работоспособности закаливание	и	укрепления здоровья	собственного	
----------------------------------	---	------------------------	--------------	--

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:**

**- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 132

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 132

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 133

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.133.

**- физическая культура**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 134

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 135

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 136

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.137.

## **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно - ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>

	<p>подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная</li> </ul>
	<p>(обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как

жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей  
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОО с родителями воспитанников

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
  - Практический блок (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
  - Контрольно – оценочный блок (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

#### **Формы взаимодействия с семьей воспитанника**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительская конференция           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские вечера</li> <li>➤ Родительский лекторий</li> <li>➤ Родительский тренинг</li> <li>➤ Родительское собрание</li> <li>➤ Беседа с родителями               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дискуссия</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Индивидуальная консультация           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телефон доверия</li> </ul> </li> <li>➤ Информационные листы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение семей воспитанников на дому           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическая консультация               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставки</li> </ul> </li> <li>➤ День открытых дверей               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурсы</li> </ul> </li> <li>➤ Папки-передвижки</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

## 2.6. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций. В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.



### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

## **2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

### ***Дети раннего возраста (1 год - 3 года)***

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### ***Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)***

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса

выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе **ООД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных* моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования.

**Организованная образовательная деятельность (ООД)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня). **Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. **Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН. **Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики с целью** проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут

планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Задача психолога в ДООУ* – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с коллективом.

Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Направления деятельности педагога-психолога в ДООУ:

*Психологическая диагностика.*

*Основная цель психодиагностики* – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.

*Коррекционно-развивающая работа* включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.

*Психологическое просвещение и психологическая профилактика.*

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДООУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

*Психологическое консультирование.*

Психологическое консультирование в ДОУ проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

*Психологическая поддержка деятельности ДОУ.*

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Целью психологического сопровождения ДОУ является создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными задачами психологического сопровождения в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

4. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных и личностных особенностей.

**Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений.**

- Тест «Два домика» А.Л. Венгера.
- Методика «Рисунок семьи» – Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С.

**Исследование познавательных психических процессов.**

- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко.
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н. Я. Семаго, М. М. Семаго
- Методика «Человек» Гудинаф-Харрис.
- Методика «Цветные матрицы» Дж. Равен.

**Исследование уровня готовности к школе.**

- Тест «Корректирующая проба» – Семаго М.М.
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
- Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики «Домик» Гуткиной Н. Н.
- Методика Нежной Т.А «Беседа о школе».

**Исследование эмоциональной сферы**

- Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А. (с 4 лет).
- Тест «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А. (с 4 лет).
- Методика «Нарисуй себя» Прихожан А.М.

- «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена.
- «Нарисуй семью» В. Хьюлс, Дж. Дилео;
- «Два дома» И. Вандвик, П. Экклад.
- Методика «Волшебная страна внутри нас» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстегнеева, Д. Фролова.

#### **Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности**

- Методика «Несуществующее животное»(с 4,5 лет) – Надеждина В.
- «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Педагог-психолог диагностическое обследование проводит:

- С воспитанниками второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- С воспитанниками старшей группы (5 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- С воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет) Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Развивающая и коррекционная работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико- педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

## План работы ПМПк

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>			
1.1.	Заседание ПМПк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ПМПк в новом учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ПМПк ДОУ, принятие плана работы ПМПк на год.	сентябрь	Председатель ПМПк ДОУ
1.2.	Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	сентябрь	воспитатели
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.</li> <li>- Обследование детей.</li> <li>- Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.</li> </ul>	октябрь	Председатель ПМПк ДОУ  Члены ПМПк ДОУ
1.4.	Проведение заседаний ПМПк и выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	ноябрь	Члены ПМПк ДОУ Воспитатели
1.5.	Подготовка документов для районной ПМПк	По рекомендации м ПМПк ДОУ	Члены ПМПк ДОУ Воспитатели
1.6.	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	В течение года	Члены ПМПк Педагоги ДОУ
1.7.	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ПМПк
1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.</li> <li>- Обследование детей.</li> <li>- Оформление документации по ПМПк: психологического, педагогического и медицинского обследования детей.</li> </ul>	При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)	Председатель ПМПк ДОУ
			Члены ПМПк ДОУ
1.9.	Отчёт специалистов по итогам работы за полугодие.	январь	Члены ПМПк ДОУ
1.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.</li> <li>- Оформление листов динамического развития детей.</li> <li>- Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.</li> </ul>	май	Члены ПМПк ДОУ
<b>2. Диагностико – консультативный блок</b>			
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ПМПк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	сентябрь	Председатель ПМПк ДОУ

2.2.	Консультирование родителей о работе ПМПк в ДОУ.	август сентябрь	-	Члены ПМПк
2.3.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь		Педагог психолог
2.5.	Подготовка выписок из медицинских карт детей	сентябрь		медсестра
2.6.	Индивидуальные консультации родителей по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей.	по необходимости		Члены ПМПк
<b>3.</b>	<b>Методический блок</b>			
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: - «Что такое медико – психолого – педагогический консилиум?» - «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально дифференцированной работы».	август сентябрь	-	Члены ПМПк
3.2.	Оформление консультаций для родителей: - «Что такое ПМПк в ДОУ?» - «Почему ребёнок не говорит?»	В течение года		Члены ПМПк
	- «Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» - «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» - «Проблемы адаптации в ДОУ» - «Как вырастить здорового ребёнка?»			
3.3.	Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.	октябрь		Члены ПМПк

## **2.9. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.**

**При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.**

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). **Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Мониторинг** важная часть профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения.

**Цель** - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

**Задача** - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

**Педагогический мониторинг осуществляется по методическим пособиям:**

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается медицинской сестрой и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Принципы педагогической диагностики:**

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается

представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (последние 2 недели августа и конец мая).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Фиксация результатов* производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**3.1. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.**

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, строятся на основе принципов, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В группах запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

#### **Спокойная зона**

- центр познавательно-речевого развития ,
- уголок уединения

#### **Учебная зона**

- центр исследовательской деятельности
- центр математического развития
- центр сенсорного развития
- центр речевого развития

#### **Двигательная зона**

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализованной деятельности
- центр изобразительности
- центр физкультуры

**Развивающая предметно - пространственная среда  
МАДОУ № 6**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для театрализованной деятельности Центр изодеятельности Физкультурный уголок Различные виды театров Центр природы Плакаты и наборы дидактических материалов Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон, аудиозаписи</p>
<p><b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики Магнитофон</p>
<p><b>Раздевальная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал для родителей Шкаф с методической литературой и пособиями</p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Пианино Музыкальный центр Мультимедийное оборудование Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- дисков с музыкальными произведениями Различные виды кукольного театра Ширма для кукольного театра</p>
<p><b>спортивный зал</b> Занятия по физическому Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шапочки для подвижных игр Гимнастические, ленты, мячи, флажки для выполнения общеразвивающих упражнений</p>

<p><b>Методический кабинет</b>          Осуществление методической помощи педагогам          Организация консультаций, семинаров, педсоветов.          Выставка дидактических и методических материалов по разным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы          Библиотека периодических изданий          Опыт работы педагогов          Портфолио педагогов          Иллюстративный материал          Изделия народных промыслов          Информационный стенд по аттестации педагогов</p>
--	---

В детском саду имеются:

- групповые помещения (раздевальная, групповая, спальная, туалетная) – 11
- кабинет заведующего – 1
- кабинет делопроизводителя - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет Консультационного центра «Семья»-2
- игровой кабинет ожидания детьми родителей в период проведения консультации-1
- кабинет психолога - 1
- спортивный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) – 1

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками, 1 спортивной площадкой. Помещения и территория ДООУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДООУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта -доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах спальня комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения — 11
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- кабинет педагога- психолога — 1

- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал-1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- гладильная — 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**. Имеется, цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. В настоящее время МАДОУ оснащен 3 ноутбуками.

**Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Особое внимание уделяется работе по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после

сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулках, закаливающие мероприятия.

### **3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на

адекватных возрасту формам работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

### Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

#### Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна.</li> <li>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> </ul>
	(подвижные игры, игровые сюжеты). <ul style="list-style-type: none"> <li>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>Физкультминутки на занятиях.</li> <li>Физкультурные занятия.</li> <li>Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>Занятия хореографией.</li> <li>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Беседы.</li> <li>Экскурсии по участку.</li> <li>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия, игры.</li> <li>Досуги.</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>



Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Трудовые поручения.</li> <li>• Игры с ряжением.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Специальные виды закаливания.</li> <li>• Физкультминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	и развлечения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>• Занятия хореографией.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Интеллектуальные досуги.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>Формирование навыков культуры еды.</li> <li>Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>Формирование навыков культуры общения.</li> <li>Театрализованные игры.</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>Эстетика быта.</li> <li>Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>Эстетика быта.</li> <li>Экскурсии в природу.</li> <li>Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Музыкально-художественные досуги.</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>9 занятий в неделю</b>	<b>9 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Организация жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Режим работы МАДОУ № 6 - 10 часов (7.00 – 17.00).

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: I период (с 1 сентября по 31 мая) и II период (1 июня по 31 августа, который предполагает увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой)).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

#### Адаптационный режим

Неделя	Дни	Время	Адаптационные мероприятия
I	Первые 3 дня	9.00-11.00	игры на участке, прогулка
	Последующие дни	8.00-11.00	прием пищи, игры на участке
II	Первые 3 дня	8.00-11.00	прием пищи, прогулка, игры на участке
	Последующие дни	8.00-12.00	прием пищи, прогулка, игры на участке
III	Первые 2 дня	8.00-13.00	прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон
	Последующие дни	8.00-15.00	прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон
IV	пребывание в саду полный день		

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 6 осуществляют: заведующий МАДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР.

**Режимы дня на I период.  
Режим дня на I период группы раннего возраста 1,5-3 года № 5**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00-9.10	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Образовательная деятельность	9.10-9.20	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений (3 м, 2 ф)	-	-	16.20-16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.10-17.00	16.10-17.00	16.00-16.20 16.30-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня на I период группы раннего возраста 1,5-3 года № 14**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00-9.20	9.00-9.10 9.20-9.50	9.00-9.10 9.20-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20
Образовательная деятельность	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50	9.10-9.20	9.10-9.20	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50	1 подгруппа: 9.20-9.30 2 подгруппа: 9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений (1 м, 3 ф)	-	-	16.20-16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.20 16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период младшей группы 3-4 года № 8

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	к				
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	1 подгруппа: 9.00-9.15 2 подгруппа: 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25 9.40-	9.15-9.25

деятельность, игры.	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50	9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Вечер развлечений (2 м, 3 ф)	-	-	-	16.35-16.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-16.35 16.50-17.00	15.50-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период младшей группы 3-4 года № 9

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	1 подгруппа: 9.00-9.15 2 подгруппа: 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры.	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45	12.45-15.45
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00

Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	16.35-16.50	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.15-17.00	16.15-17.00	16.50-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период средней группы 4-5 лет № 3

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.45-10.05	9.00-9.20 9.30-9.50	1 подгруппа: 9.00-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.50	9.00-9.20 9.45-10.05
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	-	9.50-10.00	9.50-10.00	-
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00	10.15-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры,	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры.	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	-	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры.	-	-	-	15.55-16.15	-
Вечер развлечений (3 м, 4 ф)	-	-	-	16.15-16.35	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	16.35-17.00	15.55-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период средней группы 4-5 лет № 12

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25	8.10– 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.45-10.05	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.45-10.05	1 подгруппа: 9.00-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.20-9.45	9.20-9.30 9.50-10.00	9.20-9.45	9.20-10.00	9.50-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.05-10.15	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.20	10.10-11.20	10.15-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры,	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры.	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	-	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры.	-	-	-	15.55-16.15	15.25-15.35
Вечер развлечений (3 м, 1 ф)	-	-	-	16.15-16.35	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	16.35-17.00	15.55-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период старшей группы 5-6 лет № 1

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30



Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	1 подгруппа: 9.00-9.25 2 подгруппа: 9.45-10.10 10.30-10.55
Самостоятельная деятельность	9.25-10.10	9.25-9.35 10.00-10.10	9.25-10.10	9.25-9.45 10.00-10.10	9.25-10.10 10.20-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-11.45	10.20-12.20	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ОД	-	-	11.45-12.05	-	-
ОД	-	-	12.05-12.30	-	-
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	-	-	12.30-12.35	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.20-12.35	12.20-12.35	-	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к ОД	-	-	16.10-16.30	16.10-16.30	-
ОД	-	-	16.30-16.55	16.30-16.55	-
Самостоятельная деятельность	16.10-16.30	-	-	-	-
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	16.30-16.55	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.00	16.10-17.00	16.55-17.00	16.55-17.00	16.10-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

#### Режим дня на I период старшей группы 5-6 лет № 4

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры,	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

ОД	1 подгруппа: 9.00-9.25 2 подгруппа: 9.45-10.10 10.30-10.55	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность	9.25-9.45 10.20-10.30	9.25-9.35 10.00-10.10	9.25-9.35 10.00-10.10	9.25-9.35 10.00-10.10	9.25-9.35 10.00-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к ОД	-	-	-	16.10-16.20	16.10-16.20
ОД	-	-	-	16.20-16.45	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	-	16.10-16.20	-	-	-
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	16.20-16.45	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.45-17.00	16.10-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период подготовительной к школе группы 6 -7 лет № 2

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД	1 подгруппа: 9.00-9.30 2 подгруппа: 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	10.10-12.30	11.00-12.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ОД	-	-	-	-	11.50-12.00
ОД	12.00-12.30	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры.	12.40-13.00	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	-	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	-	-	16.10-16.20	-	-
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	16.20-16.50	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.00	16.10-17.00	16.50-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период подготовительной к школе группы 6 – 7 лет № 7

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ОД	1 подгруппа: 9.00-9.30 2 подгруппа: 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность	-	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40	9.30-9.40 10.20-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	11.00-12.30	11.00-12.30	10.20-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ОД	11.50-12.00	-	-	-	-
ОД	12.00-12.30	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры.	12.30-13.00	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40

Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	-	-	-	16.10-16.20	-
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	-	16.20-16.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00	16.00-17.00	16.10-17.00	16.50-17.00	16.10-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на I период подготовительной к школе группы 6 – 7 лет № 11

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	1 подгруппа: 9.00-9.30 2 подгруппа: 9.40-10.10 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40 10.20-10.30	9.30-9.40 10.20-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	10.20-11.50	10.20-12.30	11.00-12.30	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ОД	-	11.50-12.00	-	-	-
ОД	-	12.00-12.30	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	-	-	16.10-16.20	-	-

Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	16.20-16.50	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00	16.00-17.00	16.50-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режимы дня на II период.

#### Режим дня на II период группы раннего возраста 1,5-3 года № 5

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём (на улице) осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.40-9.00 9.10-9.50 10.00-11.30	8.40-9.20 9.30-9.50 10.00-11.30	8.40-9.00 9.10-9.50 10.00-11.30	8.40-9.00 9.10-9.50 10.00-11.30	8.40-9.20 9.30-9.50 10.00-11.30
Посещение творческих центров	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.30
Гигиенические процедуры	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений (4 м, 3 ф)	-	-	-	16.20-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	15.50-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

#### Режим дня на II период группы раннего возраста 1,5-3 года № 14

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём (на улице) осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.40-9.00 9.10-9.40 10.00-11.30	8.40-9.00 9.10-9.40 10.00-11.30	8.40-9.20 9.30-9.40 10.00-11.30	8.40-9.00 9.10-9.40 10.00-11.30	8.40-9.20 9.30-9.40 10.00-11.30
Посещение творческих центров	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.20-9.30
Гигиенические процедуры	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	-	16.20-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.20 16.30-17.00	16.00-17.00
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период младшей группы 3-4 года № 8

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-9.05 9.20-9.40 10.05-11.50	8.45-9.15 9.30-9.40 10.05-11.50	8.45-9.00 9.15-9.40 10.05-11.50	8.45-9.20 9.35-9.40 10.05-11.50	8.45-9.15 9.30-9.40 10.05-11.50
Посещение творческих центров	9.05-9.20	9.15-9.30	9.00-9.15	9.20-9.35	9.15-9.30
Гигиенические процедуры	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20

обеду					
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-16.10 16.25-17.00	15.50-17.00
Вечер развлечений (2 м, 3 ф)	-	-	-	16.10-16.25	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период младшей группы 3-4 года № 9

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-9.05 9.20-9.40 10.05-11.50	8.45-9.05 9.20-9.40 10.05-11.50	8.45-9.00 9.15-9.40 10.05-11.50	8.45-9.05 9.20-9.40 10.05-11.50	8.45-9.05 9.20-9.40 10.05-11.50
Посещение творческих центров	9.05-9.20	9.05-9.20	9.00-9.15	9.05-9.20	9.05-9.20
Гигиенические процедуры	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры,	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-16.10 16.25-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

индивидуальная работа					
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	16.10-16.25	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период средней группы 4-5 лет № 3

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-9.35 10.10-11.50	8.45-9.20 9.40-9.55 10.10-11.50	8.45-9.00 9.20-9.55 10.10-11.50	8.45-9.10 9.30-9.55 10.10-11.50	8.45-9.20 9.40-9.55 10.10-11.50
Посещение творческих центров	9.35-9.55	9.20-9.40	9.00-9.20	9.10-9.30	9.20-9.40
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	15.55-16.10 16.30-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	16.10-16.30	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период средней группы 4-5 лет № 12

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45



Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.45-9.25 9.45-9.55 10.10-11.50	8.45-9.00 9.20-9.55 10.10-11.50	8.45-9.25 9.45-9.55 10.10-11.50	8.45-9.25 9.45-9.55 10.10-11.50	8.45-9.25 9.45-9.55 10.10-11.50
Посещение творческих центров	9.25-9.45	9.00-9.20	9.25-9.45	9.25-9.45	9.25-9.45
Гигиенические процедуры	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-16.10 16.30-17.00	15.55-17.00
Вечер развлечений (3 м, 4 ф)	-	-	-	16.10-16.30	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период старшей группы 5-6 лет № 1

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.50-10.00 10.15-10.20 10.45-12.00	8.50-9.30 9.55-10.00 10.15-12.00	8.50-10.00 10.15-10.20 10.45-12.00	8.50-9.30 9.55-10.00 10.15-12.00	8.50-9.00 9.20-10.00 10.15-12.00
Посещение творческих центров	10.20-10.45	9.30-9.55	10.20-10.45	9.00-9.25	9.00-9.25
Гигиенические процедуры	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.05 16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечер развлечений (2 м, 1 ф)	-	-	16.05-16.30	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период старшей группы 5-6 лет № 4

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.50-9.00 9.25-10.00 10.15-12.10	8.50-10.00 10.15-10.20 10.45-12.10	8.50-9.00 9.25-10.00 10.15-12.10	8.50-10.00 10.15-10.20 10.45-12.10	8.50-9.30 9.55-10.00 10.15-12.10
Посещение творческих центров	9.00-9.25	10.25-10.50	9.00-9.25	10.20-10.45	9.30-9.55
Гигиенические процедуры	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.10 16.35-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечер развлечений (1 м, 2 ф)	-	-	16.10-16.35	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период подготовительной к школе группы 6 -7 лет № 2

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время

Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.05 10.50-12.30	8.50-10.05 10.20-11.00 11.30-12.30	8.50-9.30 10.00-10.05 10.20-12.30	8.50-9.00 9.30-10.05 10.20-12.30	8.50-10.05 10.20-10.25 10.55-12.30
Посещение творческих центров	10.20-10.50	11.00-11.30	9.30-10.00	9.00-9.30	10.25-10.55
Гигиенические процедуры	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-16.20 16.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечер развлечений ( 2 м, 3 ф )	-	16.20-16.50	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период подготовительной к школе группы 6 – 7 лет № 7

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10

Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.05 10.20-10.50 11.20-12.30	8.50-10.05 10.50-12.30	8.50-10.05 10.20-10.50 11.20-12.30	8.50-9.00 9.30-10.05 10.20-12.30	8.50-10.05 10.50-12.30
Посещение творческих центров	10.50-11.20	10.20-10.50	10.50- 11.20	9.00-9.30	10.20-10.50
Гигиенические процедуры	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-16.20 16.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечер развлечений ( 3 м, 4 ф )	-	16.20-16.50	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Режим дня на II период подготовительной к школе группы 6 – 7 лет № 11

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время	Время	Время	Время	Время
Приём осмотр детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на участке)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30

Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20 9.50-10.05 10.20-12.30	8.50-9.30 10.00-10.05 10.20-12.30	8.50-9.00 9.30-10.05 10.20-12.30	8.50-9.30 9.30-10.05 10.20-12.30	8.50-10.05 10.20-11.00 11.30-12.30
Посещение творческих центров	9.20-9.50	9.30-10.00	9.00-9.30	9.30-10.00	11.00-11.30
Гигиенические процедуры	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.00-17.00	16.00-16.20 16.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечер развлечений (4 м, 1 ф)	-	16.20-16.50	-	-	-
Группа вечернего пребывания	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### Учебный план непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	ФЭМП	1	4	34
2	Развитие речи	2	8	68
3	Рисование	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Лепка	1	4	34
7	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>340</b>

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности  
младшая группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
5	Физическая культура	2	8	68
6	Рисование	1	4	34
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>306</b>

**Учебный план непосредственно образовательной  
деятельности средняя группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	1	4	34
4	Музыка	2	8	68
6	Рисование	1	4	34
7	Лепка	0,5	2	17
8	Аппликация	0,5	2	17
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>306</b>

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности  
старшая группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	1	4	34
3	Развитие речи	2	8	68
4	Физическая культура	2	8	68
5	Музыка	2	8	68
6	Лепка	0,5	2	17
7	Аппликация	0,5	2	17
8	Рисование	2	8	68
	<b>Вариативная часть</b>			
9	Кубановедение	1	4	34
	<b>Всего старшая</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>408</b>

**непосредственно образовательной  
деятельности  
подготовительная группа**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
2	ФЭМП	2	8	68
3	Развитие речи	2	8	68
4	Физическая культура	2	8	68
5	Музыка	2	8	68
6	Лепка	0,5	2	17
7	Аппликация	0,5	2	17
8	Рисование	2	8	68
<b>Вариативная часть</b>				
9	Кубановедение	1	4	34
<b>Всего подготовительная</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442</b>

### **3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
2	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
3	Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
4	Неделя безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с пестиком и водой.	
5	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
6	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
7	Неделя здоровья	Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	



8	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке..	Мамин праздник
9	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
11	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

### **Комплексно-тематическое планирование для второй младшей группы**

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом, город	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»

2	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
3	Я в мире человек.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
4	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к Маме</p>	<p>Фотовыставка «Моя мамочка»</p>
5	Неделя безопасност и	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
6	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>

7	Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
8	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
12	Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
13	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

### Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город, моя страна	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фото выставка «Моя семья в моем городе»
3	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать	Праздник «Осень».
		умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Выставка детского творчества

4	Я в мире человек.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	Развлечение, фотовыставка «Моя мамочка»
6	Неделя безопасности	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Викторина, выставка рисунков
7	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник

10	23 февраля	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
15	Неделя экологии	<p>Расширить представления детей о растениях и животных.</p>	Викторина, фотовыставка
16	День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
17	Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

### Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и	Открытый день

	человек.	отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	здоровья.
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Развлечение

6	Неделя безопасности	<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	
7	Новый год	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
9	Неделя здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	Спортивный праздник
10	23 февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности</p>	Праздник 23 февраля — День
		<p>защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	защитника Отечества. Выставка детского творчества



11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна».
14	Космос	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	Выставка детского творчества, развлечение
15	Неделя экологии	Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе,	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
		восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	
16	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

17	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества
----	------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование для подготовительной**  
**к школе группы**

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

4	Я в мире человек.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	
6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
8	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Зимняя олимпиада.

10	23 февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
12	Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
13	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>
14	Неделя космоса	<p>Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты».</p> <p>Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос.</p> <p>Расширить представления воспитанников о космических полетах.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.</p>	<p>Выставка детского творчества, развлечения</p>

15	Неделя экологии	способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества
16	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
17	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Август	Адаптация детей младшей группы	Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет № 1	Анкетирование родителей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний», «День города» тематические занятия. День открытых дверей	Развлечение День знаний. День открытых дверей.	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. День открытых дверей
Октябрь	Развлечения «Осень в	Развлечения «Осень в гости	.Помощь в изготовлении

	гости к нам пришла», Открытые занятия, выставки поделок из природного материала	к нам пришла» (все группы), Открытые занятия,	декораций к развлечению. Открытые занятия для родителей. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала.
Ноябрь	Праздник «День матери» (старшие группы), «день здоровья»	Педсовет № 2.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Выпуск листовок
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. День открытых дверей	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки День открытых дверей	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки День открытых дверей
Январь	Досуги «Прощание с елкой» (младшие группы), «Рождество» (старшие группы). Спортивный праздник. Открытие выставки поделок	Организация и проведение досугов, праздников, выставок.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. День здоровья	Педсовет № 3. Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. День здоровья	Масленица. День здоровья
Март	День открытых дверей Праздник мам.	Организация и проведение Праздника мам День открытых дверей.	Выставка День открытых дверей.
Апрель	Весенний праздник.	Весенний праздник. Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний праздник. Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу. День Победы.	Педсовет № 4. Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник. День открытых дверей	Летний спортивный праздник День открытых дверей	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	День Нептуна	День Нептуна	День Нептуна
Август	Яблочный спас	Яблочный спас Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### 3.7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Комплексная программа

Программа	Автор
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область	Возрастная группа	Парциальная программа	Методическое обеспечение	Количество	№
Речевое развитие	Группа раннего возраста		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.,-111с.	3	001 002 003
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 1-3 г. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -127с	1	004
			Хрестоматия для младшей группы. САМОВАР, 2015г. -186	1	005
	Вторая младшая группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 95 с.	3	006 007 008
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома младшая группа 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 260 с.	2	009 010
	Средняя группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.,77 с.	3	011 012 013
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома средняя группа. 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 319с.	2	014 015
			Хрестоматия средняя группа детского сада. МОСКВА РОСМЭН, 216г, 175с	1	016
	Подготовительная группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа для детей 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 107	3	017 018 019
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 319 с	3	020 021 127
	Старшая группа		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 141с.	4	022 023 024 025
			Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа 5-6 лет, МОЗАЙКА-Синтез, 2016г. 319с	3	026 027 028
			Е.В. Шульгина, Н.Н. Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011Г., 95 С.	1	029

			Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Русское слово, 2016г., 325 с	1	030
<b>Познавательное развитие</b>	Группа раннего возраста		ИГРАЕМ, ДРУЖИМ, РАСТЕМ, сборник развивающих игр раннего возраста. Русское слово 2015, 23с	2	031 032
			И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений .Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г., 42 с	2	033 034 035
			Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности	2	036 037
			О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2015., 50 с	3	038 039 040
			Г.И. Винникова. Занятие с детьми 2-3 лет, Творческий Центр 2010, 119	1	041
			Л.А. Парамоновой. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет ОЛПА Медиа Групп, 2015 г., 501с	1	042 043
			С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016, 175 с	1	044
	Вторая младшая группа		Н.Ф. губанова Развитие игровой деятельности, младшая группа, для занятий 3-4 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г, 134 с	2	045 046
			О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 70 с	3	047 048 049
			О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., 60 с	2	050 051
			И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 50 с.	3	052 053 054
			И.С.Артюхова В.Ю. Белькович Играем, дружим, растем. Русское слово 2015г, 54с	2	055 056
			С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в младшей группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 95 с	2	068 069
	Средняя группа		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАЙКА – СИНТЕЗ , 2015г, 91 с	3	057 058 059
			О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г., 84 с	3	060 061 062
			И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирования элементарных математических представлений средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 60 с	3	063 064 065
			Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности средняя группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 156 с	2	066 067
			С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в средней группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016., 154 С	2	070 071



		Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, 143С	1	072
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Эстетические беседы с дошкольниками МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 016 Г., 71 С	2	073 074
		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 65 с	2	075 076
		М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, 44С	1	077
		Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016, 75 С.	2	078 079
		С.Н. Николаева Программа юный эколог ,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 106 С	1	080
		И.В. Кравченко Прогулки в детском саду младшая и средняя группа 2016, 176 с	1	081
		И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович, Играем, дружим, растем, Русское Слова, 2015., 32 с	1	082
		Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет, 2014, 333С	1	083
		Т.С. Кобзева., И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке средняя группа»Учитель», 2015, 330 с	1	084
	Старшая группа	Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	4	085 086 087 088
		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 64 С	4	089 090 091 092
		О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г, 111 с	3	093 094 095 096
		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 72 С	4	097 098 099 100
		С.Н.Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в старшей группе детского сада МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016г., 168 с	2	101 102
		И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович, Играем, дружим, растем, Русское Слова, 2015., 32 с	1	103
		Е.А. Алябьева Игры-забавы на участке детского сада, ТЦ СФЕРА, 2015г., 126 с	1	104
		О.Р. Меремьянина Комплексное планирование прогулок с	1	105

			детьми 2,5-7 лет		
			Е.А.Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада ТЦСФЕРА, 2015,126	1	106
			Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017., 42 С	1	107
			В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 71 с	1	108
			И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович играем,дружим,растем, «Русское слово», 2015г., 48 с	2	109 110
			Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений,физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г., 79 с	1	111
			Н.В.Коломеец .Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, «Учитель», 163 с	1	112
			Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движенияМОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015,104 С	3	113 114 115
			И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа, МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., 73 с	1	116
			Е.А. Алябьева Поиграем в профессии, «ТЦ СФЕРА»,2016г., 128с	1	117
			Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 238С	1	118
			Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г., 59 с	1	119
			Т.Н. Вострухина , Л.А.Кондрькинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА», 2016г., 192с	1	120
			Е.А. Алябьева Поиграем в пофессии «ТЦ СФЕРА»,2016, 128с	1	121
			В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011, 240С	1	122
			Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки, «ТЦ СФЕРА», 2018, 128с	2	123 124
			Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012,128С	1	125
			Л.Л. Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности, «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015 г., 176 с	1	126
			И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. «Сфера»	1	141
Подготовит ельная группа	Николае ва С.Н. Парциал ьная програм ма «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет «МОЗА		И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, Дружим, Растем, «Русское Слово», 2015, 48 с	2	128 129
			И.А Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 176 С	3	130 131 132
			Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодова Раазвитие познавательных способностей дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80 с	1	133
			О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа , МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 112с	3	134 135 136

		ЙКА_С ИНТЕЗ» 2016г. 112с	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением полготовительная группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80с	3	137 138 139
			С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в подготовительной школе группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 208 с	1	140
			Н.Е. Веракса, О.Р. Галимом Познавательно исследовательская деятельность дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80 с	2	142 143
			Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2017, 80 с	3	144 145 146
			С.В. Машкова познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, «Учитель», 2012г., 185с	1	147
			Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., 64с	1	148
			И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы «ТЦ СФЕРА», 2016Г., 208С	1	149
			Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017, 144С	1	150
			К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников , МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.,64с	2	151 152
			М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2017г., 48с	1	153
			Т.А.Трифанова Дошкольникам о Кубани, «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016Г., 103 С	1	154
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Группа раннего возраста		Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2016г., 64с	2	155 156
			С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., 256с	1	157
			Т.А. Боброва Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ., ДЕТСТВО-ПРЕСС.,2013г.,160с	1	158
	Вторая младшая группа		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 80с	3	159 160 161
			С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду, «ВАКО» 2016г., 240с	1	162
			Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 144 с	1	166
	Средняя группа		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017г., 96 с	3	163 164 165

			Е.А.Алябьева Дни этики в детском саду «ТЦ СФЕРА», 2016, 160с	1	167
			.А.Алябьева Эмоциональные сказки,беседы с детьми о чувствах и эмоциях, «ТЦ СФЕРА»,2015, 160 с	1	168
Старшая группа			Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 112 с	3	169 170 171
			С.В.Чирикова Родительские собрания в детском саду «ВАКО», 2016г., 256с.	1	172
			Т.А. Шорыгина, Беседы об этике с детьми 5-8 лет, «СФЕРА», 2017, 96с	1	173
			Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой Отечественной Войне «СФЕРА»,2016г., 160с	1	174
			Т.А. Шорыгина, Беседы о том, кто где живет, 2СФЕРА», 2016г., 80 с	1	175
			Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах пожарной безопасности «СФЕРА» 2016, 64 с	1	176
Подготовительная группа		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность:учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб:- «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, 128С	1	229
			В.И. Петрова. Т.Д. Стульник Этические беседы, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, 80с	2	230 231
			Н.Е. веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 64с	1	232
			Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике «ТЦ СФЕРА»,», 2016г., 176с	1	233
			Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5-8 лет, «СФЕРА», 2016г., 112с	1	234
			Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5-8 лет, «СФЕРА» 2017г., 96 с	1	235

		2015 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Планирование работы, беседы Игры СПб,ОО О ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС 2015г.	Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных, «СФЕРА», 2017 г., 128с	1	236
<b>Физическое развитие</b>	Группа раннего возраста		С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.,88 с	2	178 179
			Т.А. Шорыгина Спортивные сказки, беседы с детьми о спорте и здоровье «ТЦ СФЕРА», 2015г., 64 с	1	180
	Вторая младшая группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. 80с	2	181 182
			Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 128 с	2	183 184
	Средняя группа		Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г., 192 с	1	18 5
			Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 112 с	1	18 6
			Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 128 с	1	18 7
	Старшая группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 128с	1	18 8
			Е.А.Алябьева поиграем в профессии 5-7 лет, «ТЦ СФЕРА» 2016г., 128с	1	18 9
			Л.П. Воронина, Н.А.Червякова картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015, 80 с	1	19 0
	Подготовительная группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 112 С	2	191 192
<b>Художественно-</b>	Группа раннего		Е.А. Янушко лепка с детьми раннего возраста 1-3 года «ВЛАДОС», 2015г., 215с	2	193 194

эстетическое развитие	возраста		Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года «ВЛАДОС», 2015г., 269 с	2	195 196
			Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, «ВЛАДОС», 2016г., 287с	1	19 7
			Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г. 64с	1	19 8
	Вторая младшая группа		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 112 с	3	199 200 201
			О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 112с	1	20 2
		Средняя группа	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Коплунова, И. Новоскольцева Программа художественного воспитания и обучения развития	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4- 5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 96с	3
			Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 144С	1	20 6
			Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, 80 с	5	207 208 209 210 211
		детей 2-7 лет «Цветные ладошки М КРАПУЗ ДИДАК ТИКА 2009г			
	Старшая группа		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 5- 6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015г., 128с	7	212 213 214 215 216 217 218
			Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 64 с	4	223 224 225 226
	Подготовительная группа	Программа по музыкальному воспитанию	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 112 с	4	219 220 221 222

		нию детей дошколь ного возраста «Ладуш ки» И. Каплуно ва, И. Новоско льцева Програм ма художес твенного воспита ния и обучени я развития детей 2- 7 лет «Цветны е ладошки М КРАПУЗ ДИДАК ТИКА 2009г.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 64 с	2	227 228
<b>Раздел «Музыка»</b>	Все группы	<b>Парциальные программы:</b>			
		И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «НЕВСКАЯ НОТА»2015г.		1	001
		А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, ИГРАЕМ И ПОЕМ ВМЕСТЕ «УЧИТЕЛЬ», 2015г., 133с		1	002
		И.П. Равчева Организация, проведение и формы музыкальных игр Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве «Учитель», 2015г., 41с		1	003
		И.П.Ровачеева Настольная книга музыкального руководителя, «Учитель»2015г, 123с		1	004
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день,подготовительная группа «Композитор», 2015г., 358с		1	005
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, подготовительная группа«Композитор», 2015г., 169 с		1	006
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, средняя группа «Композитор», 2015г., 263 с		1	007
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, старшая группа «Композитор», 2015г., 169 с		1	008
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день,Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста старшая группа «Композитор», 2013г., 76 с		1	009
		Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день,Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста средняя группа «Композитор», 2014г., 70 с		1	010

	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста младшая группа «Композитор», 2014г., 58с	1	011
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста подготовительная группа «Композитор», 2014г., 58с	1	024
	<b>Методическое обеспечение</b>		
	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 96 с	1	012
	О.П. Радынова Музыка о животных и птицах «СФЕРА», 2009г., 128с	1	013
	Л.Б. Дерягина Театрализованная деятельность в ДОУ, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2015г., 128с	1	014
	Э.М. Гамидова Игры, забавы, развлечения и праздники для детей, «Учитель», 2015г., 191с	1	015
	А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада Сказка гости к нам приходит, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2016, 80с	1	016
	О.В. Ткачева Сценарии праздников, Развлечений и музыкальных занятий для детского сада, «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014, 176 с	1	017
	О.П. Радынова Сказка в музыке, Музыкальные инструменты «СФЕРА», 2010, 208с	1	018
	М.А. Галкина Музыкальное развитие дошкольников, «СФЕРА», 2015г., 160с	1	019
	Н.Г. Кшенникова Музыкально дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников, «Учитель», 2012, 48с	1	020
	О.В. Шубина Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирования, развлечения, занятия «УЧИТЕЛЬ», 2016г., 125 с		021
	М.В. Агарева Планирование деятельности музыкального руководителя сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры., «УЧИТЕЛЬ», 2016г., 102с		022
	Т.Н. Чеботарева И потехе-время Юбилеи, праздники, корпоративы для педколлектива «Учитель», 2015г., 156 с		023
	Т,Б. Ладыгина Цветы к весенним детским праздникам «СФЕРА», 2014г., 96с	1	025
	Иллюстративный материал, дидактический материал, видеотека, фонотека, музыкальные инструменты, пособия.		

### Демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам

Наименование	Количество	№
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах 3-7 лет», МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г.	2	001 002



Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	2	003 004
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	005
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	006
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних птицах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г	1	007
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014г	1	008
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1	009
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	010
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1	011
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	012
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1	013
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о грибах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	014
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	015
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1	016
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014 г	1	017
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014 г	1	018
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», животный мир	1	019
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», НАСЕКОМЫЕ-2	1	020
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ	1	021
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Виды транспорта	1	022
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Виды Домов	1	023
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ИГРУШКИ	1	024
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ПОСУДА	1	025
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ народов России	1	026
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», САДОВЫЕ ЯГОДЫ	1	027
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Фрукты	1	028
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специальных машинах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2017 г.	1	029
Наглядно дидактическое пособие 3-7 лет, Спортивный инвентарь, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017г.	1	030
Наглядно дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Мозайка Синтез», 2012 г	1	031
Демонстрационный материал Уроки Доброты «ТЦ СФЕРА»	1	032

Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам зимние виды спорта, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2009г.	1	033
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам летние виды спорта, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г.	1	034
Наглядно дидактическое пособие Мир В картинках, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	035
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках фрукты, МОЗАЙКА Синтез, 2012г.	1	036
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках овощи МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	037
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках грибы МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	038
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о птицах, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016Г.	1	039
Наглядно дидактическое пособие РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОВОЦАХ, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	040
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках морские обитатели, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г.	1	041
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках животные средней полосы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	042
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках животные средней полосы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1	043
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках домашние птицы МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г	1	044
Наглядно дидактическое пособие Животные жарких стран МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г	1	045
Наглядно дидактическое пособие Животные жарких стран МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 г	1	046
Наглядно дидактическое пособие Домашние питомцы, Мозайка Синтез, 2016г	1	047
Наглядно дидактическое пособие домашние животные, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г.	1	048
Наглядно дидактическое пособие РЕПТИЛИИ И АМФИБИИ, мозайка синтез, 2011г	1	049
Наглядно дидактическое пособие друзья и помощники МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	050
Наглядно дидактическое пособие высоко в горах МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	051
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Армия России военно воздушные силы	1	052
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», солдаты правопорядка	1	053
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», сухопутные войска	1	054
Наглядно дидактическое пособие культурно гигиенические и трудовые навыки «Учитель», 2016г	1	055
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам КОЛОБОК Мозайка Синтез, 2012г.	1	056
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Спорт, «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ-ПРЕСС»,	1	057
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет Мозайка СИНТЕЗ 2016 г.,	1	058
Наглядно дидактическое пособие Российская армия развивающая игра-лото, ИГРА, 2012г.	1	059

Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о деревьях, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 г	1	060
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о домашних питомцах, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2012г.	1	061
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о насекомых, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	062
Наглядно дидактическое пособие Земноводные и пресмыкающиеся , «ПРОФ-ПРЕСС», 2012г.	1	063
Наглядно дидактическое пособие Мир в картинках Деревья и листья, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	064
Наглядно дидактическое пособие Русские детские писатели, «ТЦ СФЕРА»	1	065
Наглядно дидактическое пособие Зарубежные детские писатели, «ТЦ СФЕРА»	1	066
Наглядно дидактическое пособие Русские писатели и поэты XX века, «ТЦ СФЕРА»	1	100
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках инструменты домашнего мастера, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1	067
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам МОЙ ДОМ, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	068
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках, Инструменты домашнего мастера, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	069
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках, Бытовая техника, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	070
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Посуда, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	071
Наглядно дидактическое пособие ручной труд природный и бросовой материал, «Учитель, 2016г.,	1	072
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о космосе, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	073
Картотека предметных картинок, Профессии, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011г.	1	074
Картотека предметных картинок, Две столицы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011г.	1	075
Картотека предметных картинок, Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.	1	076
Картотека предметных картинок, Садовые и лесные ягоды комнатные растения, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г	1	077
Картотека предметных картинок, Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.	1	078
Картотека предметных картинок, Деревья, кустарники, грибы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г.	1	079
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Лето, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г	1	080
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Осень, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	081
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Распорядок дня, МОЗАЙКА СИНТЕЗ. 2011г.	1	082

Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Кем быть?, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	083
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Профессии, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	084
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	085
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку репка, 3-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014г	1	086
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о хлебе, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	087
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Курочка ряба, МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1	088
2012г		
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Защитники отечества, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	089
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Великая отечественная война, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	090
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Зима, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1	091
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Времена года, «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ». 2016г.	1	092
Наглядно дидактическое пособие Стихийные явления природы «СТРАНА ФАНТАЗИЙ»	1	093
Наглядно дидактическое пособие Российская геральдика и государственные праздники, «ИП Бурдина С.В.», 2011г	1	094
Наглядно дидактическое пособие Народы России, «ТЦ СФЕРА»,	1	095
Наглядно дидактическое пособие Праздники России, «ТЦ СФЕРА»,	1	096
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Авиация МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2011г.	1	097
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Транспорт, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	098
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Автомобильный транспорт МОЗАЙКА СИНТЕЗ., 2016г.	1	099
Картотека предметных картинок Профессии, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	101
Демонстрационный материал Пава ребенка КРУГОЗОР, 2012г.	1	102
Наглядно дидактическое пособие Пожарная Безопасность , «ТЦ СФЕРА»,	1	103
Наглядно дидактическое пособие Безопасность в доме, 2016 г, МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ ПРЕСС	1	104
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Осень, «БУРДИНА С,В», 2015г	1	105
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Весна, «БУРДИНА С,В», 2016г	1	106
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Лето, «БУРДИНА С,В», 2015г	1	107

Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Зима, «БУРДИНА С,В», 2015г	1	108
Демонстрационный материал «Времена года» КАРАПУЗ ДИДАКТИКА СФЕРА, 2012 г.	1	109
Пособие по правилам Путешествия на зеленый свет, «КЕДР», 2009 г.	1	110
Наглядно дидактическое пособие дорожные знаки, И.Ю. Бордачева, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014Г	1	111
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам теремок МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015 г.	1	112
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Репка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015Г.	1	113
Наглядно дидактическое пособие по развитию речи правильно или не правильно, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014г.	1	114
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду, 2-3 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014г.	1	115
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям, 3-7 лет о птицах,МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014Г	1	116
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о домашних питомцах, 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012 г.	1	117
Наглядно дидактическое пособие жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА»,	1	118
Наглядно дидактическое пособие Моя семья, «КРУГОЗОР», 2012г.,	1	119
Наглядно дидактическое пособие Особенности ребенка «СФЕРА», 2016г	1	120
Наглядно дидактическое пособие Я Развиваюсь, «Ранок, 2010г	1	121
Наглядно дидактическое пособие правильно или неправильно «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2016г.	1	122
Наглядно дидактическое пособие Я развиваюсь «КРУГОЗОР», 2012 г.	1	123
Наглядно дидактическое пособие Будь аккуратным и здоровым, «БУРДИНА», 2016	1	124
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку Теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014	1	125
Наглядно дидактическое пособие Времена года «СТРЕКОЗА», 2016г.	1	126
Наглядно дидактическое пособие по картинкам времена года, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017	1	127
Наглядно дидактическое пособие В мире мудрых пословиц, «КРУГОЗОР», 2012	1	128
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Посуда, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2017г	1	129
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Цветы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2017г.	1	130
Наглядно дидактическое пособие воспитываем сказкой «ТЦ СФЕРА», 2012г.	1	131
Наглядно дидактическое пособие Я и другие, «ТЦ СФЕРА», 2012г	1	132
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-3 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2012Г	1	133
Наглядно дидактическое пособие домашние животные. МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г	1	134

Наглядно дидактическое пособие уроки доброты, «КРУГОЗОР», 2012г.	1	135
Наглядно дидактическое пособие народное искусство Филимоновская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	1	136
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках дымковская игрушка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	137
Наглядно дидактическое пособие каргопольская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г.	1	138
Наглядно дидактическое пособие полхов-майдан МОЗАЙКА СИНТЕЗ ,2011г	1	139
Народное искусство дымковская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1	140
Наглядно дидактическое пособие сюжетное рисование, «ТЦ СФЕРА», 2009г	1	141
Наглядно дидактическое пособие Весна Лето «КРУГОЗОР», 2014г	1	142
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни домашних животных «МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2017 г	1	143
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-3 лет «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1	144
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 3-4 лет «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2014г	1	145
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни животных диких животных заяц-беляк «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1	146
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни диких животных бурый медведь МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1	147
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни домашних животных «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2017г	1	148
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	149
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 3- 4лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	150
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 6-7 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	151
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 6-7 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	152
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	2	153 154
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 3- 4лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	155
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г	1	156
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	157

Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	158
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	159
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1	160
Наглядно дидактическое пособие золотая хохлома 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017г.	1	161
Наглядно дидактическое пособие филимоновская народная игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г	1	162
Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г	1	163
Наглядно дидактическое пособие полхов майдан МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012 г.	1	164
Наглядно дидактическое пособие Гжель, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.		165
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку три медведя, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015 г	1	166
Наглядно дидактическое пособие права ребенка «КРУГОЗОР», 2012г.	1	167
Наглядно дидактическое пособие Я расту «КРУГОЗОР», 2012г.	1	168
Наглядно дидактическое пособие Чувства и эмоции, «КРУГОЗОР», 2012г.	1	169
Наглядно дидактическое пособие Уроки экологии «КРУГОЗОР», 2012 г	1	170
Наглядно дидактическое пособие найди четвертый лишний, «БУРДИНА», 2016г.	1	171
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку репка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г	1	172
Наглядно дидактическое пособие воспитываем сказкой, «КРУГОЗОР», 2012 г.	1	173
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинах многозначные слова, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1	174
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-4 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014,	1	175
Наглядно дидактическое пособие Мой дом МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1	176
Наглядно дидактическое пособие Колобок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г	1	177
Наглядно дидактическое пособие Дорога на зеленый свет, «КЕДР, 2010	1	178
Наглядно дидактическое пособие Грамматические сказки «ТЦ СФЕРА», 2015г	1	179
Наглядно дидактическое пособие Солнечная система и звезды, «ТЦ СФЕРА» 2015г	1	180
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 1. «В», 2016	1	181
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 3 «В», 2015	1	182
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 2, «В» 2015	1	183

Наглядно дидактическое пособие Пословицы и поговорки «ТЦ СФЕРА» 2015г	1	184
Наглядно дидактическое пособие В мире мудрых пословиц, «КРУГОЗОР», 2012г	1	185
Наглядно дидактическое пособие Уроки Ушинского, «КРУГОЗОР», 2012г	1	186
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам осень МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	2	187
		188
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам зима МОЗАЙКА СИНТЕЗ , 2016	1	189
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам распорядок дня МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1	190
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам курочка ряба, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г,	1	191
Наглядно дидактическое пособие рассказы как шили наши предки одежду, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012	1	192
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Жизненные ситуации , «ТЦ СФЕРА, 2012	1	193
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Пожарная безопасность «ТЦ СФЕРА» 2015	1	194
Наглядно дидактическое пособие рассказы Готов ли ты к школе «В». 2012г	1	195
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам играм в сказку теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1	196
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам играм в сказку три поросенка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1	197
Наглядно дидактическое основы безопасности МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1	198
Наглядно дидактическое пособие основы безопасности 6-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1	199
Картотека сюжетных картинок зимние виды спорта «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012г	1	200
Картотека сюжетных картинок традиционный костюм в культуре народов России , «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	201
Картотека сюжетных картинок Бытовая техника «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012	1	202
Картотека сюжетных картинок Одежда обувь головные уборы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	203
Картотека сюжетных картинок Игрушки школьные принадлежности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	204
Картотека сюжетных картинок Мебель посуда, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	205
Картотека сюжетных картинок Орудия труда инструменты, «Детство ПРЕСС» 2011	1	206
Картотека сюжетных картинок Подвижные игры «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2011	1	207
Картотека сюжетных картинок Народные промыслы «ДЕТСТВО ПРЕСС 2011	1	208



Картотека сюжетных картинок Домашние перелетные зимующие птицы «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1	209
Картотека сюжетных картинок Музыкальные инструменты «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011		210
Картотека сюжетных картинок Животные жарких стран животный мир океана «ДЕТСТВО	1	211
пресс « 2011		
Картотека сюжетных картинок Транспорт «ДЕТСТВО ПРЕСС»2011	1	212
Наглядно дидактическое пособие Защитники Отечества «ТЦ СФЕРА», 2015	1	213
Наглядно дидактическое пособие беригите здоровье «ТЦ СФЕРА», 2015	1	214
Наглядно дидактическое пособие Россия «ТЦ СФЕРА, 2015	1	215
Наглядно дидактическое пособие Космонавты, «ТЦ СФЕРА» 2015	1	216
Наглядно дидактическое пособие Космос в вашей жизни, «ТЦ СФЕРА», 2015	1	217
Наглядно дидактическое пособие Безопасность на дороге «ТЦ СФЕРА», 2015г	1	218
Наглядно дидактическое пособие Жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА», 2015г	1	219
Наглядно дидактическое пособие Жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА», 2015	1	220
Наглядно дидактическое пособие В мире музыки с детьми 2-4 лет, «Учитель, 2014	1	221
Наглядно дидактическое пособие В мире музыке ч детьми 4-5 лет, «УЧИТЕЛЬ», 2014	1	222
Наглядно дидактическое пособие «Пейзаж Мир искусства МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1	223
Наглядно дидактическое пособие Основы безопасности, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1	224
Наглядно дидактическое пособие Автобус для зверят «В», 2009г	1	225
Наглядно дидактическое пособие Русские детские писатели «ТЦ СФЕРА», 2016	2	226 227
Наглядно дидактическое пособие Портреты зарубежных композиторов, «ГНОМ», 2013	1	228
Наглядно дидактическое пособие Животные и птицы, «ВЕСНА», 2010	1	229
Наглядно дидактическое пособие Где это я видел, «ВЕСНА», 2015	1	230
Наглядно дидактическое пособие Что где находится, «ВЕСНА», 2016	1	231
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинках Один много МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1	232
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинках ударение, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1	233
Наглядно дидактическое пособие грамматика в картинках словообразование МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1	234
Наглядно дидактическое пособие грамматика в картинках говори правильно, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1	235

Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016	1	236
Наглядно дидактическое пособие Времена года, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016	1	237
Наглядно дидактическое пособие Развитие речи детей 4-5 лет «ТЦ СФЕРА» 2012 г.	1	238
Наглядно дидактическое пособие Крылатые выпражения «ТЦ СФЕРА» 2012	1	239
Наглядно дидактическое пособие Команда чемпионов, «ВЕСНА» 2012	1	240
Наглядно дидактическое пособие Откуда что берется морженное МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2013	1	241
Наглядно дидактическое пособие Откуда что берется МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014	1	242
Демонстрационные картинки, беседы, «Народы России» ТЦ-СФЕРА,	1	243
Демонстрационные картинки, беседы «Народные промыслы России» ТЦ-СФЕРА	1	244

### Методическая литература

Наименование	Количество	№
Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 368 с	2	001 002
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5-2 года. «М_КНИГА» 2017г., 200с	2	003 004
Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 80 с	1	005
С,С, Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016г., 96с	1	006
А.Н. Веракса Практический психолог в детском саду 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. 144 с	2	007 008
И.И. Комарова Информационно-Коммуникационные технологии в дошкольном образовании МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013, 192С	1	009
Н.Н. Гладышева Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО, «Учитель», 2016г., 70 с	1	010
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа «Учитель» 2016г., 57с	3	011 012 013
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа «Учитель», 2016г., 59 с	2	014 015
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа, «Учитель 2016г., 59 с	2	016 017
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа «Учитель», 2016г., 61 с	1	018
М.В. Егорова Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет Игры и упражнения «Учитель», 2016г., 67с	1	019
И.В. Липова Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении, «Учитель», 2015, 87с	1	020

Н.Н. Гладышева Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста 2016.. 59 с	1	021
И.А. Стефанович Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет, «Учитель», 2014, 79с	1	022
Ю.А.Афонькина Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками «Учитель», 2014, 95 с	1	023
Н.А. Атарщикова Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса, вторая младшая «Учитель» 2013, 114с	1	024
Н.В.Рыжова Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, «Учитель» 2014г. 66 с	1	025
Н.С. Голицына Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду «СКРИПТОРИЙ 2003», 2012, 48с	2	026 027
Э.А. Халикова Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет, «Учитель», 2014г, 95 с	1	028
Н.В.Микляева Воспитание ребенка чудом «СФЕРА» 2012г., 128с	1	029
Н.В. Микляева Зачем и как играть с детьми в детском саду , «АРКТИ» 2015г., 104с	1	030
Л.П. Реутова Инновационные технологии в педагогическом образовании «Армавир» 2011г., 148с	2	031 032
Е.Г. Карасева , Сборник по дошкольному образованию «Краснодар», 168 с	1	033
Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, первая младшая группа «Учитель» 2015г., 316с	1	034
С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день группа раннего возраста «Учитель» 2016г., 399с	1	035
Т.В. Никитина Образовательный процесс планирование на каждый день младшая группа «Учитель» 2015, 383с	1	036
Н.А. Мурченко Календарное планирование летнего оздоровительного периода 2-7 лет «Учитель 2016г., 223 с	1	037
Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день, средняя группа «Учитель» 2016г., 333с	1	038
Н.Н. Черноиванова Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа «Учитель 2015г., 347 с	1	039
Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование Подготовительная группа «Учитель» 2015, 373 с	2	040 041
Н.Н. Черноиванова Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа «Учитель» 2016г, 367 с	1	042
Л.Н вахрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие, «СФЕРА», 2015г., 80 с	1	043
043Л.В. Кокуева Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. «АРКТИ», 2015г., 112с	1	044
И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. «Учитель», 2016., 127 с	1	045
Н.В Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, «ДЕТСТВО-Пресс» 2017Г., 96 С	1	046
Ю.Е. Верпицкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: «Учитель», 2016г., 123с	1	047
А.Н. Малахова Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей., «Детство-пресс», 2016г., 208 с	1	048

Е.В. Свистунова «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, «ФОРУМ», 2016г., 192 с	1	049
М.Д. Маханева, Мы вместе социально-коммуникативное развитие дошкольников» «ТЦ СФЕРА», 2017г., 224с	1	050
Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2018г., 320 с	1	051
Л.В. Коломийченко Занятия для детей 63-5 лет, «ТЦ СФЕРА», 2017., 176 с	1	052
Л.В. Коломийченко Дорогою добра, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 160 с	1	053
А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО., «Детство-ПРЕСС», 2013,96 с	1	054
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Речь», 2016г., 208с	1	055
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Речь», 2016г., 160с	1	056
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Речь», 2016г., 160 с	1	057
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Речь», 2016г., 160с	1	058
Анна Уханова Развитие эмоций и навыков общения у ребенка «Сфера», 2011г., 128с	1	059
Я.Л. Коломинского Психология Социальной одпренности «ЛИНКА_ПРЕСС»2009г., 272с	1	060
Г.Н. Жучкова Нравственные беседы 4-6 лет Занятия с элементами гимнастики:практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов, «ГНОМ», 2018г., 64 с	1	061
О.В.Хухлаева Тропинка к своему Я, «ГЕНЕЗИС», 2017г, 176 с	1	062
Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольных организациях, «Учитель», 2016г., 318с	1	063
Б.С. Волкова Психология детей от рождения до трех лет, «ТЦ СФЕРА» , 2015, 128 с	1	064
О.Ю. Епанчинцына Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017г., 80с	1	065
Е.Р. Соколова Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста «учитель», 2016 г., 131с	1	066
Н.В. Нищева Организация психологической службы в современном детском саду «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017г., 192 с	1	067
В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми «Айрис-Пресс» 2016г., 144с	1	068
Б.С. Волкова Психология детей от трех лет до школы «ТЦ СФЕРА», 2015г.. 128 с	1	069
А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 5-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 144с	1	070
И.В. Стишенок, Из гусеницы в бабочку «ГЕНЕЗИС», 2014г., 368с	1	071
Т.Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников Сказки фиолетового цвета, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2012, 208 с	1	072
Ю.А. Афонькина Рабочая программа педагога психолога ДОО, «Учитель» 2016г.,170 с	1	073
О.В. Носкова, А.М. Кадырова Карта комплексного обследования дошкольников с нарушение познавательной деятельности (3-7 лет) «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017, 24 с	1	074
Ю.А. Афонькина Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, «Учитель» 2016г., 62 с	1	075
Ю.А. Афонькина Диагностика индивидуально психологических особенностей детей 2-3 лет, «Учитель», 2016г, 83с	1	076
О.Д. Голубец, Проектная деятельность педагога психолога и учителя-логопеда ДОО познавательное и эмоционально-волевое развития детей 5-7 лет, «Учитель», 2016.ю 103 с	1	077

Т.О. никитина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР «Учитель», 2016г. 66 с	1	078
О.А. Романович, Е.П. кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет, «ВЛАДОС», 2013г., 95 с	1	079
А.А. Майер Управление инновационными процессами в ДОУ, «СФЕРА», 2008г., 128 с	1	080
Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова Развитие речи-рассуждение у детей 5-7 лет, «СФЕРА», 2012г., 64 с	1	081
Н.В Микляева первоцветы Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, «ГНОМ», 2015, 336с	1	082
Е.Г. Карасева Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Русское слова», 2014г, 64с	1	083
Н.В.Микляева Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов, «АРКТИ», 2016г., 120 с	1	084
С.Ю.Танцюра, .И. Кононова Индивидуальная программа в условиях инклюзии «СФЕРА», 2016г., 64с	1	085
В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина Организация и содержание работы с родителями , «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2008г., 79 с	2	086 087
О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец Проекты в работе с семьей «СФЕРА»2012г., 128с	1	088
Н.В.Микляева Учебный план образовательной программы детского сада:как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов?, «АРКТИ», 2016г., 168 с	1	089
Н.В Микляева Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, «АРКТИ», 2016Г., 328С	1	090
Т.И. Левачева Л.Н. Руденко Об обеспечении системного подхода в подготовке к аттестации педагогических работников, г.Армавир 2012 г., 95 с	2	091 092
Н.В. Микляева ККонструктор адаптированной образовательной программы для детского сада «АРКТИ», 2016г., 224с	1	093
К.Ю. Белая Программы и планы в ДОО технология разработки в соответствии с ФГОС ДО «СФЕРА»ю 2016., 128с	1	094
Н.В. Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1	095
Е.В. Черепова Система оценки и качества образования Г.Армавир, 2013 г., 107с	1	096
Е.В. Черепова Система оценки и качества образования, г.Армавир, 2012 г., 102	1	097
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2- 3 года) «М-КНИГА», 2017г., 256 с	1	098
С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, «Учитель». 2015г., 185 с	1	099
Н.В. Микляева Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства, «СФЕРА», 2011г. -128с	1	100
И.В. Юганова Экспертные оценки в дошкольном образовании , «Сфера», 2009г., 128 с	1	101
Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова А.М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ, «СФЕРА», 2008г., 128 с	1	102
А.А. Майер. О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада «СФЕРА» 2012г., 128 с	1	103
Н.В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной, «УЦ ПЕРСПЕКТИВА», 2011г. 296 с	1	104
В.А. Зибзеева Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ДГОС ДО, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128с	1	105
Е.А. Лапп, Е.В., Шипилова Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах «учитель», 2016г., 199 с	1	106

Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Планирование работы в детском саду по календарю, «СФЕРА», 2016г., 128 с	1	107
С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук, «СФЕРА», 2015г., 64с	1	108
Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Комплексная программа психолого-педагогического сопровождение детей раннего возраста «Учитель», 2016г., 69с	1	109
М.Счастливая Мой любимы малыш, «СФЕРА», 2015г., 112с	1	110
Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 128 с	1	111
Ю.В. Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего дошкольного возраста в ДОО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016г, 128 с	1	112
Е.Барина Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития «Феникс», 2011г., 253 с	1	113
Ю.А. Старцева Школа дорожных наук дошкольникам о правилах дорожного движения, «СФЕРА», 2016г, 64 с	1	114
Е.А. Романова Занятия по правилам дорожного движения, «СФЕРА», 2011г., 64с	1	115
Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова Правила дорожного движенич для детей 3-7 лет,»Учитель»,2016г, 153 с	1	116
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в таршей группе, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., 192с	1	117
Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников планированиеработы, конспекты занятий, игры, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г., 128 с	1	118
Л.Л. Тимофеевой Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в подготовительной группе к школе «ДЕТСТВО ПРЕСС»2014, 192 с	1	119
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, парциальная программа, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 160 с	1	120
Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике беседы, рассказы, сказки «СФЕРА», 2016г. 176 с	2	121 122
Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г., 144с	1	123
Е.В. Марудова Ознакомлениедошкольников с окружающим миром экспериментирование, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 128 с	2	124 125
Т.А. Трифонова Дошкольникам о Кубани, «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2017г., 104 с	1	126
Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2012г., 80 с	1	127
Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром 5-7 лет, « ТЦ СФЕРА» 2015г., 192 с	1	128
О.В. Дыбина Неизведенное рядом опыты и эксперименты для дошкольников, «СФЕРА». 2016г., 192 с	1	129
Е.А. Алябьева Детям о самом важном Природа, «Сфера» 2016 г.128с	1	130
О.В. Дыбина рукотворный мир игры-занятия для дошкольников, «СФЕРА», 2016, 128с	1	131
А.М Федотова Познаем окружающий мир играя, «ТЦ СФЕРА», 2015г, 112с	1	132
Е.А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1	133

А.И. Шапиро Первая научная лаборатория «ТЦ СФЕРА», 2016г.,128 с	1	134
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г., 128 с	1	135
Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Неделя здоровья в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС»2013г. 160 с	1	136
В.Н. Матова Краеведение в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г., 176 с	1	137
И.Б. Кочанская Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках «ТЦ СФЕРА» 2016г., 96 с	1	138
Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника , «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 240 сЛ.В. Рыжова Методика детского экспериментирования «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г., 208 с	1	139
Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, Тематическое и перспективное планирование работы возрастных групп «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 240 с	1	140
М.Ю. Порамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы, «ТЦ СФЕРА», 2016 г. 128 с	1	141
М.Ю. Порамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы, «ТЦ СФЕРА», 2015 г. 128 с	1	142
Т.А. Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны, «ТЦ СФЕРА» 2016 г., 80 с	1	143
Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет «ТЦ СФЕРА», 2015г., 80 с	1	144
Е.А. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016г., 64 с	1	145
Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. «СФЕРА», 2017г.. 96 с	1	146
Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных «ТЦ СФЕРА», 2017г., 128 с	1	147
Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне, «ТЦ СФЕРА». 2016г., 160 с	1	148
Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе Методическое пособие, «ТЦ СФЕРА», 2015г, 96 с	1	149
Л,Л. Тимофеева Н.И. Королева Формирование культуры безопасности взаимодействие семьи и ДОО, «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2015г., 176 с	1	150
В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г, 240 с	1	151
Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 128 с	1	152
С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128 с	1	153
Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г., 208 с	1	154
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию « ТЦ СФЕРА», 2016г., 320 с	1	155
Л.В. Коломийченко Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 160 с	1	156
Е.А. Алябьева Поиграем в профессии Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2016г., 128 с	1	157
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, «АРКТИ», 2015г., 64 с	1	158
И.А. Агапова, М.А. Давыдова Детям о памятных датах и культурных ценностях России, «АРКТИ», 2014г, 160с	1	159
Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду «ЛИНКА_ ПРЕСС»,2009г., 96 с	1	160

Е.А. Смирнова Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013г., 144 с	1	161
Элеонора Костина Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста «ЛИНКА_ПРЕСС», 2008г., 320 с	1	162
В.И. Савченко Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 112 с	1	163
Т.А. Шорыгина Трудовые сказки беседы с детьми о труде и профессиях, «ТЦ СФЕРА», 2016г., 80с	1	164
О.В. Дыбина Что было До игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 160 с	1	165
О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы игры занятия для дошкольников «ТЦ СФЕРА» 2015 г. 128 с	1	166
Е.А. Гальцова Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет, «Учитель», 2009г., 174с	1	167
Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении «ТЦ СФЕРА» 2008г., 96 с	1	168
В.И. Филимонова, В.А. Дегальцева Хрестоматия по курсу «логопедия. Нарушения голоса» г.Армавир, 2010 г. 196 с	1	169
О.А. Степанова Развитие игровой деятельности ребенка «ТЦ СФЕРА», 2009г, 128 с	1	170
С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А. Романова Система работы с узкими специалистами ДОУ «ТЦ СФЕРА» 2008г., 128 с	1	171
О.А. Шорохова Речевое развитие ребенка «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128 с	1	172
Е.С. Демина Развитие элементарных математических представлений, «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128с	1	173
Н.Рыжова Л.Логинава, А.Данюкова Мини музей в детском саду «ЛИНКА ПРЕСС», 2008, 256 с	1	174
И.В. Сушкова Социально-личностное развитие»ТЦ СФЕРА», 2008г., 128с	1	175
Т.А. Шорыгина Домашние животные «ГНОМ», 2015г, 72 с	1	176
О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2, «Скрипторий», 2010г., 160 с	1	177
О.А. Самарина Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 96 с	1	178
В.В. Воскобовича, Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1	179
Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, « Детство пресс», 2014, 96 с	1	180
О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников, «Учитель», 2012г., 207 с	1	181
Г.Я. Павлова Безопасность знакомим дошкольников с источниками опасности, «ТЦ СФЕРА», 2013г., 64 с	1	182
С.В. Конкевич Социально нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этики, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013г., 80 с	1	183
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2016 Г., 208 С	1	184
М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова ,Мы вместе социально коммуникативное развитие дошкольников, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 224 с	1	185
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, «ТЦ СФЕРА», 2014г., 64 с	1	186
Т.А. Затымина , Л.В., Стрепетова, Музыкальная ритмика, «ПЛАНЕТА», 2013г., 144с	1	187



Т.А. Шорыгина Литературные сказки беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре,»ТЦ СФЕРА», 2016г. 96 с	1	188
Т.А. Шорыгина Познавательные сказки, беседы с детьми О Земле и ее жителях «ТЦ СФЕРА», 2016г, 80с	1	189
Т.А. Шорыгина Общительные сказки Беседы с детьми о вежливости и культуре общения «ТЦ СФЕРА», 2016г, 80 с	1	190
Т.А. Шорыгина Понятные сказки беседы с детьми об игрушках растениях и животных, ТЦ СФЕРА, 2016г, 64 с	1	191
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г., 128 с	1	192
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г., 160 с	1	193
Ирина Каплунова Этот удивительный мир развитие чувства ритма у детей, «Композитор», 70 с	1	194
Т.А. Шорыгина Мудрые сказки беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях «ТЦ СФЕРА 2016, 144 с	1	195
Н.В. Краснощекова Сюжетно ролевые игры, «ФЕНИКС», 2016г., 251 с	1	196
О.В. Попова Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности «ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1	197
Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности 1«ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1	198
Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности2 «ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1	199
Т.И. Бабаева Учимся общаться и дружить «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г, 32 с	1	200
А.Ковалева, Моя страна «ТЦ СФЕРА 2015г,	1	201
С.А. Козлова Я и мои друзья, «Вентана Граф», 2015г, 48 с	1	202
Т.Ю. Бардышева Здравствуй как живешь?,игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1	203
Т.Ю. Бардышева Кулачки-ладошки. ,игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1	204
Т.Ю. Бардышева Мой мизинчик где ты был? игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1	205
О.Е.Громова Зайкин день, «ТЦ СФЕРА», 2016г	1	206
Д.Н.КолдинаРассказы про меня «ТЦ СФЕРА», 2016г	1	207
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 32 с	1	208
С.Д. Ермолаев Безопасность «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1	209
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1	210
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1	211
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1	212
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 28 с	1	213

## Художественная литература

Наименование	Кол -во	№
С.М. Киктиев, Наша Родина-Россия, «РОСМЭН». 2016г. 64с	1	001
В.И.Алешкова Наша Родина-Россия, «РОСМЭН». 2016г.256 с	1	002
Сказки мультфильмы о доброте, «АСТРЕЛЬ», 2013г, 289 с	1	003
Русские народные сказки « РОСМЭН ПРЕСС», 2012г, 144с	1	004
Русские сказки и загадки для малышей «ТД АВГУСТ», 2010, 96 с	1	005
Любимые сказки Смоляной бычок, «ДОБРОЕ СЛОВО», 2013г	1	006
Мои игрушки, «ПРОФ ПРЕСС», 2015	1	007
Русские сказки Три медведя «ЭКСМО», 2013г., 80с	1	008
Для самых маленьких. Сказочный лес, «МИР РЕБЕНКА», 2011г, 63 с	1	009
Как мужик гусей делил, «РУСИЧ», 2010г., 48с	1	010
Татьяна Коваль, Верные друзья, «ВЫСШАЯ ШКОЛА»2017г., 62с	1	011
Сказки о мудрости и красоте, «ПРОФ ПРЕСС» 2013 г	1	012
Корней Чуковский Лучших сказок малышам 2013г. 80с	1	013
Корней Чуковский 50 лучших стихов «РОСМЭН», 2016г, 64 с	1	014
Корней Чуковский Телефон, «ПРОФ ПРЕСС», 2015г.	1	015
Проваславная энциклопедия для самых маленьких, «УКИНО», 2011 г. 72 с	1	016
Сказки народов мира « Колечко в чашке супа», «АМФОРА», 2012г., 48 л	1	017
Занимательные уроки для малышей «РООССА» 2009г.	1	018
В.А. Степанов Азбука Животных, «ОНИКС», 2010г	1	019
Т.Л.Сиварева Нескучная книжка. БАРО ПРЕСС 2008г	1	020
Любимые зарубежные сказки для малышей ПРОФ ПРЕСС 2010г,144 с	1	021
Деревня Книжка С трафаретами, 2010г	1	022
Майкл А. Ди Специо Большая книга упражнений и заданий для развития интеллекта юного гения «АСТРЕЛЬ», 2009г., 79с	1	023
Тише, мыши-кот на крыше, «СТРЕКОЗА», 2010г.	1	024
Дикие лебеди. Иван царевич и серый волк. Карлик нос. «ФЕНИКС», 2012г.,	1	025
Иван Крылов «Ворона и лисица» ПРОФ ПРЕСС», 2015г.	1	026
Наталья Ушкина Потешки для малышей «ПРОФ ПРЕСС» 2009г.	1	027
В.Степанов Мы играли вычитали, «ПРОФ ПРЕСС», 2010г.	1	028
Русские народные сказки Колобок, «ФОРПОСТ», 2010г	1	029
Корней Чуковский Краденое солнце, «ПРОФ ПРЕСС», 2012г	1	030
Книжка раскладушка Белоснежка, «ОСИ» 2010	1	031
Н. Гуркова Золотая книга для чтения дома и в детском саду «ЛЕНИНГРАДСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО» 2011 г	1	032
Весело с друзьями «ФЕНИКС», 2012 г.	1	033
Теремок «ФЕНИКС» 2012г	1	034
К.И. Чуковский, Золотая книга сказок Корнея Чуковского, «ЛЕНИНГРАДСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО»2011г	1	035
В.Мояковский что такое хорошо что такое плохо «ПРОФ ПРЕСС» 2009	1	036
Н.Е. Веракса Хрестоматия Дошкольная педагогика и психология, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2014г., 560 С	1	037
Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста, «АСТРЕЛЬ» 2010г, 559с	1	038
Русские сказки для малышей, «РОСМЭН», А.Н. Толстого, М.А. Булатова 2017г, 128с	1	039
Русские народные сказки, М. Булатова 2016г., 128с	1	040
Бабушкины сказки, «АСТ ПРЕСС КНИГА» 2008г,	1	041
Русские сказки о животных, А.Н. Толстой «МАХАОН», 2010г.	1	042
Самые любимые сказки, М.Мельниченко, «РОСМЭН ПРЕСС», 2013, 144с	1	043
Шарль Перро, Сказки «РОСМЭН», 2016г., 80 с	1	044
Т.И. Хачатурова Сборник кубанских писателей, «ТРАДИЦИЯ» 2013, 224с	1	045
В.В. Владимиров Что означают герб и флаг России, Москва, 2016 г.	1	046
Любимы сказки «Проф ПРЕСС», 2015, 32 с	1	047
Ш.Перро Кот в сапогах, «Форпост» 2009 г.	1	048
С.Аксакова Аленький цветочек, «ФОРПОСТ», 2009г	1	049
Спящая красавица «Проф пресс», 2009 г	1	050
Лучшие сказочники мира, «РОСМЭН», 2013г, 144 с	1	051
Первые русские сказки, «РОСМЭН», 2016г, 128с	1	052
Жар птица, Е.Владыченко- Гокиели, «ЭКСМО», 2011г. 92 с	1	053

Приключение дельфинчика и его друзей «Прогматика»2012г	1	054
Г.Х.Андерсон, Русалочка»ПРОФ ПРЕСС», 2008г	1	055
Корней Чуковский Ежики Смеются «ПРОФ ПРЕСС», 2012г	1	056
Мир сказок Андерсона, «САМОВАР», 2016г	1	057
А.Ю.Богдарин Замечательные профессии Для чтения взрослым и детям, 2013г, 48 с	1	058
Русалочка «ПРОФ ПРЕСС», 2015 г	1	059
Корней Чуковский Семь лучших сказок малышам, «ПРОФ ПРЕСС», 2013г, 80 с	1	060
Н.Ш.Громова детям о великих людях,, Художники, «ЭКСМО», 2015, 64 с	1	061
С.А. Буланова детям о великих людях Ученые, «ЭКСМО», 2015г., 64 с	1	062
А.С. Богуминская детям о великих людях Писатели «ЭКСМО», 2015, 64с	1	063
О.А.Слюсар детям о великих людях Композиторы, «ЭКСМО», 2015, 64 С	1	064
Г.Х.Андерсон, Русалочка «ПРОФ ПРЕСС»,., 2014г.	1	065
Е.Павлова, Веселая АзбукаВ. Лясковский, Учим цифры, «ПРОФ ПРЕСС», 2014г	1	066
Первая азбука с крупными буквами «РОСМЭН ПРЕСС», 2009г	1	067
От Эзопа до Киплинга, О животных, ЭТРОЛ», 2008г	1	068
Принцесса Марлен немецкая сказка , «АМФОРА», 2012г., 48 с	1	069
Т.Б. Ладыгина Стихи к летним детским праздникам «ТЦ СФЕРА» 2015, 96с	1	070
А.С. Пушкин «Сказки» «РОСМЭН», 2018г., 139 с	1	071
Рассказы и сказки о животных, «РОСМЭН», 2017г., 128с	1	072
Татьяна Коваль «Домашние животные», «ПРОФ_ПРЕСС», 2014г.	1	073
ММитлина « Птицы леса», МАЛЫШ, 2011	1	074
Наталья Мигунова « День рождения Мишутки»,	1	075
В,В, Борозова, «Мудрые сказки», 2013г., 64 с	1	076
По мотивам Бр.Гримм «Красная шапочка», «ПРОФФ-ПРЕСС», 2016г	1	077
Русская народная сказка» Баба яга» «ПРОФ-ПРЕСС», 2011Г	1	078
С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», «ПРОФ_ПРЕСС», 2011	1	079
Зарубежные сказки «Кот в сапогах», «РОСМЭН», 2011, 64 С	1	080
Детская энциклопедия «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013,96С	1	081

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

#### **Краткая презентация программы.**

Образовательная Программы дошкольного образования МАДОУ № 6 (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 месяцев до поступления в школу с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду. Всего в МАДОУ воспитывается 250 детей. Общее количество групп – 11.

2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-3) года, которая реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно- эстетического развития;

9 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до поступления в школу, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно- эстетического развития.

Много внимания педагоги уделяют развитию у детей интереса к художественно-творческой деятельности. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. Для этого в группах оформлены уголки художественно-творческой, конструктивной, театрализованной деятельности.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание вопросам социально-личностного воспитания дошкольников. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Во время непосредственно образовательной деятельности и совместно организованной деятельности педагоги знакомят детей с родным городом, краем, страной, государственной символикой, традициями русского народа и народов, населяющих наш край.

В МАДОУ № 6 по штатному расписанию – 24 педагога, фактическое количество - 20 человек, административный 1 человека. Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

1. Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с

2. Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015.

3. «Мы вместе и все такие разные». Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани (авторы: Березлёва Е.В., Тыртышникова Н.А.).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Издательский дом «Цветной мир – Москва:», 2016.-144 с. 14-е издание перераб.и доп.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Режим работы МАДОУ № 6 – 10 часов.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6**  
функционирует с 1 сентября 1969 года и расположен по адресу:  
352913 город Армавир ул.Маркова , 317.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому плану, рабочей программе воспитания МАДОУ № 6 и календарному планированию

утвержденным Педагогическим Советом МАДОУ № 6.

В каждой группе имеется режим дня, который составлен в соответствии с действующими нормами СанПиН с учетом возрастных особенностей.

С полным содержанием образовательной Программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № <http://madou6.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО, в методическом кабинете МАДОУ № 6.



## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ, воспитывающихся в МАДОУ)**

### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности психофизического развития детей с ОВЗ**

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие.

Соответственно дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ так же чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Психофизическое развитие — это понятие, содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие мы создаем прочный фундамент для полноценного развития на последующих этапах жизни. И так, психическое и физическое развитие - это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др; развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя, ), которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата. Исторически сложилось, что о физическом развитии судят главным образом по внешним морфологическим характеристикам. Однако, ценность таких данных неизмеримо возрастает в сочетании с данными о функциональных параметрах организма. Именно поэтому для объективной оценки физического развития, морфологические параметры следует рассматривать совместно с показателями функционального состояния.

Психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики.

Психофизическое развитие включает ряд возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями.

На основании педагогического опыта и имеющихся психолого-физиологических исследований принято выделять следующие возрастные этапы психического развития детей: младенческий - от рождения до 1 года, преддошкольный - от 1 до 3 лет, дошкольный - от 3 до 7 лет, младший школьный - от 7 до 12 лет, подростковый - от 12 лет.

### **Особенности психофизического развития у детей с ТНР.**

**предшкольный от 1 до 3 лет.** Первичная патология речи отражается на развитии мышления, тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. В физическом развитии отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Заметны отставания в двигательной сфере.

**дошкольный от 3 до 7 лет.** Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

## Маршрут индивидуального развития воспитанника, имеющего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Актуальные проблемы ребенка/выявленные трудности: \_\_\_\_\_

### Цель и задачи программы

**Цель:** создание психолого – педагогических условий для успешного освоения программного содержания для детей \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

### Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы

Дополнительные индивидуальные занятия, проводимые воспитателем по следующим образовательным областям:

### Содержание программы

#### Планируемые результаты

В результате обучения ребенок \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности/Периодичность	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Дополнительные индивидуальные занятия			
2	Взаимодействие с родителями			
3	Возможность работы с другими специалистами			

Сроки реализации программы с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сроки динамического контроля «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п	Методы	Цели/задачи
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
1		
2		
3		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
4		
5		
6		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
7		
8		
9		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
10		
11		
12		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
13		
14		
15		

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



