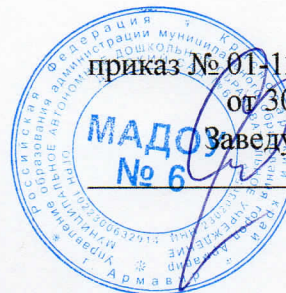


Принято:  
Педагогическим советом МАДОУ №6  
Протокол №1 от 30.08.2021



Утверждено  
приказ № 01-12 /110 -ОД  
от 30.08.2021г.  
Заведующий МАДОУ №6  
И.В. Стахорская

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О мониторинге уровня освоения основной образовательной программы**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы (далее - Положение) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 (далее - Учреждение) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Уставом МАДОУ №6.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, задачи и примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского

сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации и принципов ФГОС ДО.

1.1. В соответствии с пунктом 3.2.3.ФГОС ДО в МАДОУ№6 проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОСДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в МАДОУ № 6 используется комплекс диагностического инструментария, представленный в ООП ДО МАДОУ №6 ПриреализацииООПМАДОУпроводитсяоценкаиндивидуальногоразвития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в Инструментарии оценки качества дошкольного образования, разработанном ФИРОРАНХ и ГС.

Результаты индивидуально-групповой диагностик и выявляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Используемые методы(наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.2. Методическое обеспечение мониторинга воспитанников групп раннего возраста представляет «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Афонькиной Ю.А.-Волгоград:Учитель,2015.»

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка уровня освоения ребенком образовательной программы оценивается по 5-бальной системе:

- **1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет не некоторые параметры оценки;
- **3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга затем представляются в виде четырех уровневой шкалы: низкий, ниже среднего, средний и высокий. Низкий уровень — 1 балл, Ниже среднего — 2 балла, Средний уровень — 3 балла, Высокий уровень — 4-5 баллов.

1.3. Инструментарий проведения педагогической диагностики  
Подробно представлен в ООП ДО МАДОУ №6.

1.4. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения неограничен.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения.

## **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА**

2.1. Цель мониторинга — получение оперативных данных о текущем реальном состоянии тенденциях в изменениях объекта педагогической

диагностики ,с целью обеспечения научного дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической работы в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении, определение степени освоения ребенком образовательной программы и создание условий в дошкольном учреждении для развития дошкольника.

#### 2.2. Задачимониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Определить направления коррекционной работы педагога с детьми;

- Создать банк данных о результатах освоения детьми

Основной(Адаптированной) образовательной программы Учреждения.

#### 2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- Принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития»ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего Учреждением «Об утверждении календарного учебного Графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в Учреждении.

3.2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется трехкратно: в начале (1-2 неделя октября), середине (январь) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.3. Мониторинг образовательного процесса в группах раннего возраста осуществляется двукратно: в середине января и в конце учебного года (3-4 неделя мая).

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

4.2. При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие – музыкальная деятельность», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.4. Данные о результатах мониторинга служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.5. По результатам мониторинга педагоги заполняют сводные таблицы(диаграммы)по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

#### **4. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫ ХРЕЗУЛЬТАТОВ**

5.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы поанализу данных являются объективнойосновой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования

Индивидуального сопровождения воспитанников.

5.4. Заведующий осуществляет защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

5.5. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

5.6. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.