

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принята:  
Педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022 г

Утверждено  
Приказ № 01-12 /107- ОД  
От «31» августа 2022 г.  
Заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_ И.В. Стахорская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

деятельности педагога с детьми подготовительной группы № 1 (6-7 лет)  
в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного  
образования МАДОУ № 6

**Срок реализации: 2022-2023 год**

**Разработчики программы:**  
*воспитатель: Гилева Е.Е.*

*город Армавир  
2022 год*

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	12
1.1.3.	Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста	13
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Содержание образовательного процесса	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	35
3.4.	Планирование образовательной деятельности	41
3.5.	Режим дня и распорядок	45
3.6.	Учебный план	45
3.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	45
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.9.	Программно-методическое обеспечение	55
3.10.	Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы	55

## Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституцией РФ;</li> <li>✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. № 1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</li> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</li> <li>✓ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года</li> </ul>

		№2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ✓ Устав МАДОУ № 6; ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6
2	Заказчики Программы	МАДОУ № 6, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Гилева Екатерина Евгеньевна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6	Парциальные Программы	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015. 2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. 3. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7	Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих: 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Задачи Программы	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

		<p>благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</p> <p>10) детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.</p>
9	Принципы построения	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечивает <b>всестороннее развитие каждого</b></li> </ul>

	Программы	<p><b>ребенка</b>, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализует <b>принцип возрастного соответствия</b> — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;</li> <li>▪ Сочетает принципы <b>научной обоснованности и практической применимости</b> — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</li> <li>▪ Соответствует <b>критериям полноты, необходимости и достаточности</b> — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</li> <li>▪ Объединяет <b>обучение и воспитание</b> в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>▪ Построена на <b>принципах позитивной социализации детей</b> на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>▪ Обеспечивает <b>преемственность</b> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</li> <li>▪ Реализует <b>принцип индивидуализации дошкольного образования</b>, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</li> <li>▪ Базируется на <b>личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком</b>, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>▪ Предусматривает <b>учет региональной специфики</b> и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>▪ Реализует <b>принцип открытости дошкольного образования</b>;</li> <li>▪ Предусматривает <b>эффективное взаимодействие с семьями</b> воспитанников.</li> </ul>
10	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 28-33

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ООП МАДОУ № 6;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 6;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ № 6.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:**

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.

2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательным компонентом ООП ДО МАДОУ №18 является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 6 сроком реализации 1 год.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

#### **Обязательная часть.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

#### **Программа направлена на:**

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой



систему условий социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Задачи реализации программы:**

1. Отработка вариантов планирования, с целью реализации основных направлений

развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Программа реализуется:**

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

**Задачи реализации программы:**

1. Отработка вариантов планирования, с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:**

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ✓ познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий**

- ✓ раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- ✓ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).

- ✓ расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец;
- ✓ обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- ✓ развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность;
- ✓ содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- ✓ создать условия для личностного роста каждого ребенка.

#### **Задачи экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

- ✓ формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- ✓ расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- ✓ создание «экологического пространства»
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды

#### **В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

- ✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ✓ **Предусматривает эффективное** взаимодействие с семьями **воспитанников**.
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

#### ❖ **Личностно ориентированные принципы**

##### *Принцип адаптивности*

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

##### *Принцип развития.*

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

##### *Принцип психологической комфортности.*

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### ❖ **Культурно ориентированные принципы**

**Принцип целостности содержания образования.**

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.**

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

**Принцип систематичности.**

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. **Принцип ориентировочной функции знаний.**

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.**

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### ❖ Деятельностно-ориентированные принципы

*Личностно-деятельностный подход* рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### 1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной к школе группе обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья: в подготовительной группе № 1 - 25 детей.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
12 чел.	13 чел.	Мальчиков 49%	Девочек 51%

Из них с I группой здоровья - 20 детей (80%), со II группой здоровья - 5 детей (20%).

В группе 25 семей, 17 семьи (75%) - полные семьи, 7 семей (22%) – неполные семьи, 1 семья (3%)- многодетные.

#### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы***

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Дети перешли в подготовительную группу. За прошедший год они подросли и окрепли.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные примеры, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы - принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвол сосредоточения

достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в п. 1.2.2. ООП ДО

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

- 1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
- 2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности (6 - 7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 6-7 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 6 – 7 лет.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год - в начале года, в середине и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

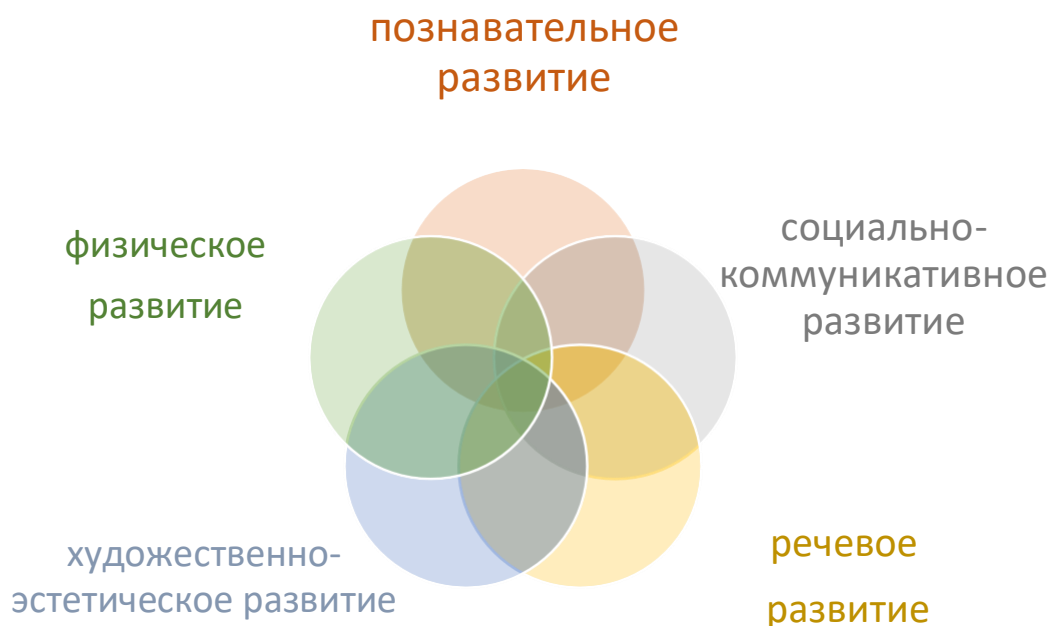
### 2.1. Общие положения

#### *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)

### Подготовительный возраст

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное общение</li> <li>- Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, и др.)</li> <li>- Формирование основ безопасности (в быту, в природе, на дорогах)</li> <li>- Видеоинформация</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Мини-музей</li> <li>- Тренинги, этюды</li> <li>- Ребусы, кроссворды</li> <li>- Проблемные и игровые ситуации</li> </ul>	<p><i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul>	<p><i>Прямые и косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой</i></p> <p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая предметно-игровая среда</li> <li>- Активизация проблемного общения взрослого с детьми</li> <li>- Передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры)</li> <li>- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</li> </ul>
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые проблемные ситуации</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Игры на развитие эмоций (этюды)</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Игры в парах</li> <li>- Пальчиковые, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские, коммуникативные, подвижные, народные игры</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта игровой деятельности</i></p>	
	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КГН, самообслуживание</li> <li>- Общественно-полезный труд</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Знакомство с трудом взрослых</li> <li>- Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>- Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Поручения, дежурства</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей</li> <li>- Обыгрывание способа действий</li> <li>- Показ и разъяснение</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>- Совместная оценка деятельности персонажей</li> <li>- Встречи с людьми разных профессий</li> </ul>			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательльно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование и опыты</li> <li>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>Беседа</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей)</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- КВН</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Эвристические беседы</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Изготовление макетов</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Работа в исследовательской лаборатории</li> <li>- Решение занимательных задач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Совместная деятельность в уголке природы</li> <li>- Презентации</li> </ul>	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</b> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <p>анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)</p> <p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b></p> <p>воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>- Наблюдения (кратковременные длительные, определение состояния предмета по отдельным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детское экспериментирование</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Наглядные пособия</li> <li>- Объекты и явления окружающего мира</li> <li>- Логические задачи и проблемные ситуации</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>- Наглядное моделирование</li> </ul>

Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительный материал,</li> <li>- детали конструктора</li> <li>- Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</li> <li>Рассматривание картин,</li> <li>демонстрация фильмов</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие, настольные игры, игры с правилами</li> <li>- Игровая Дидактические игры</li> <li>- Развивающие, настольные игры, игры с правилами</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (дидактические, подвижные, творческие игры)</li> <li>- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</li> </ul>

<b>Воспитание и обучение в режимных моментах</b>		
<b>Режимный момент</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</li> <li>✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>✓ Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Провести</b> зарядку весело и интересно;</li> <li>✓ <b>Способствовать</b> сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</li> <li>✓ Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Планирование:</b> Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>✓ <b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</li> <li>✓ <b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</li> <li>✓ <b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог, слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> <li>✓ <b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>✓ <b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>✓ <b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> </ul>

	<p>на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений иготовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>✓ <b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ <b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ <b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (итихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>✓ <b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>✓ <b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Дежурство	<p>✓ <b>Позаботиться</b> о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>✓ <b>Давать</b> дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>✓ <b>Формировать</b> у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>✓ <b>Способствовать</b> тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>✓ <b>Использовать</b> образовательные возможности режимного момента (поддержании навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>✓ <b>Создавать</b> все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ <b>Поощрять</b> детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ <b>Воспитывать</b> культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>✓ <b>Обращать внимание</b> детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p><b>Использовать</b> образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Создавать</b> все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>✓ <b>Поощрять</b> детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>✓ <b>Воспитывать</b> культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> <li>✓ <b>Обращать внимание</b> детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li> <li>✓ <b>Использовать</b> образовательные возможности режимного момента (поддержания навыков счета, развитие речи и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Учить</b> детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</li> <li>✓ <b>Развивать</b> доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>✓ <b>Использовать</b> образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>✓ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Позаботиться</b> о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>✓ <b>Обеспечить</b> наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>✓ <b>Организовывать</b> подвижные и спортивные игры и упражнения</li> <li>✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр», учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>✓ Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> </ul>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Создавать условия</b> для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>✓ <b>Учить</b> детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>✓ <b>Стремиться</b> заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>✓ Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>

<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>✓ <b>Организовать</b> постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>✓ <b>Провести</b> гимнастику послесна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>✓ <b>Обсуждать</b> с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</li> <li>✓ <b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</li> <li>✓ <b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>✓ <b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</li> <li>✓ <b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>✓ <b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>✓ <b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>✓ <b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</li> <li>✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>
<p>Уход детей домой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Попрощаться</b> с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>✓ <b>Пообщаться</b> с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональный комфорт.</li> <li>✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> <li>✓ Приобщение родителей к образовательному процессу.</li> <li>✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>
<b>Воспитание и обучение в процессе детской деятельности</b>		
<b>Виды детской активности</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>

<p>Занятия, студии (взрослый организует)</p>	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗБР (Зона ближайшего развития)</li> <li>2. Культуросообразность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Возрастное соответствие</li> <li>5. Развивающее обучение</li> <li>6. Амплификация развития</li> <li>7. ПДР (пространство детской реализации)</li> </ol>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
<p>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</p>	<p><b>Наблюдать</b> за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).  <b>Помогать</b> детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх, в центрах активности.  <b>Следить</b>, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.  Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<p><b>Заметить</b> проявление детской инициативы.  <b>Помочь</b> ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.  <b>При необходимости, помочь в реализации проекта</b>, не забывая при этом инициативу (не директивная помощь).  <b>Помочь</b> детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  <b>Помочь</b> всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.  Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества.  Воспитание стремления быть полезным обществу.  Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).  Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p><b>Заронить</b> в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.  <b>Дать детям возможность</b> разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.  <b>Помогать детям планировать</b> событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  <b>Насыщать</b> событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  Формирование детско-взрослого сообщества группы.  Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.  Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>



Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p><i>Создавать условия</i> для детских игр (время, место, материал).  <i>Развивать</i> детскую игру.  <i>Помогать детям</i> взаимодействовать в игре.  <i>Не вмешиваться</i> в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).          Развитие детской инициативы.          Развитие умения соблюдать правила.</p>
--	---	--

### Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по программе (п. 2.3.2. ООП ДО)

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>;
- образовательная область «Познавательное развитие»<sup>2</sup>;
- образовательная область «Речевое развитие»<sup>3</sup>;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>4</sup>;
- образовательная область «Физическое развитие»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 286-291.

<sup>2</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 291.-301

<sup>3</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 301-306

<sup>4</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.306-318

<sup>5</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 318-324

## **2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик**

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами группы создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги и досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в развивающих центрах группы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Совместные игры</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры в центрах группы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>- Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экспериментирование (игры с природным материалом и т.д.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений</li> <li>- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Самостоятельная работа в центре книги</li> <li>- Совместные игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в развивающих уголках группы</li> <li>- Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов</li> <li>- Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Игры со спортивным инвентарем</li> </ul>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

**Цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<i>Направления работы</i>	<i>Формы Взаимодействия</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада.
	Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки.

Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>
В создании условий	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории;</p> <p>Помощь в организации предметно-развивающей среды;</p>
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям**

<b>ОО и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Содержание</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной к школе группы № 1 представлены в социальном паспорте группы. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к Программе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

##### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

###### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

###### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

*Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:*

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

###### **Развитие самостоятельности**

- *Для формирования детской самостоятельности педагог должен* выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

*С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:*

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

###### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

*С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;



- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

*Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:*

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

*С целью развития проектной деятельности педагоги должны:*

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

*Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:*

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития**

*Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:*

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) в подготовительной к школе группе № 1 обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

#### **Познавательное развитие:**

- центр конструкторской деятельности;
- центр познания;
- уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

#### **Речевое развитие:**

- книжный центр.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- центр ряжения;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкального воспитания;
- центр художественно-творческой деятельности;

#### **Физическое развитие:**

- центр здоровья.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр патриотического воспитания

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

## **Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### **Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

#### ***1. Климатические особенности региона***

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

По образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

#### ***2. Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

#### ***3. Национально-культурный состав детей детского сада***

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура

рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### **Модель воспитательно-образовательного процесса**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

№ п/п	Направления развития Ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно–ролевые игры</li> <li>- игры по развитию гендерной социализации</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- чтение, заучивание, драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 1**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	
<b>Первая половина дня</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)</b>					
	-прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); -беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; -утренний круг; -утренняя гимнастика; -воспитание КГН; -работа с календарем природы; -чтение худ. литературы, рассказывание; -дежурство детей; -индивидуальная работа; -пальчиковая гимнастика; -слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций. -ситуативные беседы; -беседы:					
	О социокультурных ценностях (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома)	Познавательной направленности	О здоровом образе жизни, безопасном поведении	Приобщение к искусству (о жанрах, рассматривание иллюстраций, альбомов и т.д.)	О семье, людях и народах; городе, крае, стране)	
	<b>Дидактические игры</b>					
	Художественно-эстетической направленности	Речевые	Математические	Природоведческие	По ознакомлению с окружающим миром	
	<b>Организованная образовательная деятельность (согласно утвержденному расписанию)</b>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	-наблюдения; -исследовательская деятельность; -элементарная трудовая деятельность, трудовые поручения; -игровая деятельность, дидактические игры; -индивидуальная работа; -подвижные игры.					
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)</b>					
Чтение и обсуждение. Разучивание чистоговорок. Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение. Разучивание потешек. Трудовые поручения.	Ситуативные беседы. Разучивание стихов. Трудовые поручения.	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения.	Рассматривание и обсуждение. Трудовые поручения		
<b>Вторая половина дня</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)</b>					
	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры - гимнастика после сна -закаливающие мероприятия - воспитание КГН					
<b>Совместная деятельность педагога с детьми (согласно утвержденному расписанию)</b>						

	Настольно-печатные игры Театрализованные игры,	Игры со строительным материалом, Работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы, речевые игры, игры малой подвижности	Тематические праздники, развлечения, игры по развитию гендерной принадлежности,	Чтение, заучивание, драматизация, сюжетно-ролевая игра, игры по ПБП (физ. развитие)	Музыкально-игровая, творческая деятельность детей, создание коллекций.
	Вечерний круг				
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по Интересам в центрах активности
<b>Работа с родителями</b>	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов				

### 3.4. Режим дня подготовительной к школе группы № 1 (приложение 1)

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

### 3.5. Учебный план подготовительной к школе группы № 1 на 2022-2023 учебный год (приложение 2)

### 3.6. Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 1 на 2022-2023 учебный год (приложение 3)

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МАДОУ № 6 п. 3.6.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (приложение)**

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Подготовительная группа**

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	



		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	
6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
8	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Зимняя олимпиада.
10	23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Праздник 23 февраля День защитника

		<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Отечества. Выставка детского творчества</p>
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
12	Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
13	Театр	<p>Углублять знания детей о театре, как о виде искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</li> <li>• Дать детям представление о видах театров.</li> <li>• Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</li> <li>• Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей.</li> <li>• Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.</li> <li>• Через театр научить ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародить стремление в нём самому нести в жизнь прекрасное и доброе.</li> </ul>	
14	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>
15	Неделя космоса	<p>Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие</p>	<p>Выставка детского творчества,</p>

		<p>«Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.</p>	развлечение
16	Неделя экологии	<p>способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>День Земли</p> <p>22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
17	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
18	Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

### 3.9 Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ № 6 Комплексные программы/примерные

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

#### Парциальные программы

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 212 с.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 208 с.
Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани	Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова ; под общ. ред. О.Н. Родионовой. –Армавир: РИО АГПУ, 2018.-196 с.
Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Издание второе, дополненное и переработанное НЕВСКАЯ НОТА, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением:	пособие для музыкальных руководителей детских садов: <b>подготовительная группа.</b> – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2015.

№ п/п	Автор Название
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.
	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с.

#### Познавательное развитие

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 200 с.
Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под. Ред. О.В. Дыбиной- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод. пособие/авт. сост. М.В. Афанасьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –160 с.
Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.

Захарова Н.И. играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –272 с.
З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
Сезонные прогулки (осень, зима, весна, лето). Комплекты тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО Подготовительная группа /Автор-составитель М.П. Костюченко (осень, зима, весна, лето).
Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово- учебник», 2017 г.
Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста ООО «Русское слово- учебник», 2016 г.
Познавательльно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. (6-7 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)
Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/авт.-сост. М.В. Афанасьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд. - М.: ЗАО «ЭЛТИ_КУДЕЦ». – 2015.
Гуриченко Н.А. Планирование познавательльно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

#### Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

#### Социально-коммуникативное развитие

Н.В. Нищева гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –176 с.
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –80 с.
Миханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с. (Образовательные программы ДОО).
Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.- 104 с.
«Ты Кубань, ты наша Родина»/Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014. – 100 с.
Кубань – многонациональный край: сборник методических материалов/сост. Г.Н. Дубогрызова, - Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2014. – 184 с.
Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений.

	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. –128 с.
	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с., цв. вкл.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136 с.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2016/2021 – 240 с. – (Образовательные программы ДОО).
	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

<b>Раздел «Музыка»</b>	
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: <b>подготовительная группа</b> . – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2018.
	Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста./Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 128 с.
	Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. 1 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
	Каплунова И.М, Ах, карнавал!.. 2 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
	Каплунова И.М. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 80 с.: – (Ладушки)
	Каплунова И.М. Игры. Атракционы.Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 56 с.: – (Ладушки)
	Каплунова И.М Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2016

### **3.10 Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной группы № 1**

1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год (приложение 4)
2. Календарный план воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе № 1 на 2022-2023 учебный год (приложение 5)
3. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 6).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 1 на 2022-2023 учебный год (приложение 7)