

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 01-12 /107- ОД
От «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

деятельности педагога с детьми младшей группы № 2 (3-4 лет) группы
в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ № 6

Срок реализации: 2022-2023 год

Разработчики программа
Воспитатель Колосова И.Г.

город Армавир
2022 год

Содержание

№ п/п	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	11
1.1.3.	Значимые характеристики	13
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Содержание образовательного процесса	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	43
3.4.	Планирование образовательной деятельности	43
3.5.	Режим дня и распорядок	49
3.6.	Учебный план	50
3.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	51
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.9.	Программно-методическое обеспечение	55
3.10.	Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы	58

Паспорт Программы

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституцией РФ; ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. № 1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ✓ Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском

		крае»; ✓ Устав МАДОУ № 6; ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6
2	Заказчики Программы	МАДОУ № 6, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Колосова Ирина Геннадьевна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6	Парциальные Программы	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015. 2. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7	Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих: 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Задачи Программы	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-

		<p>развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</p> <p>10) детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.</p>
9	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ▪ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ▪ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует

		<p>основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ▪ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ▪ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ▪ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; ▪ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ▪ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ▪ Реализует принцип открытости дошкольного образования; ▪ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
10	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 28-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ООП МАДОУ № 6;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 6;
- Положением о рабочей программе педагога МАДОУ № 6.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей

младшей группы (3 - 4 года)

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.
2. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего дошкольного возраста.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи реализации программы:

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных

способностей);

- ✓ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ✓ познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий

- ✓ раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- ✓ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).
- ✓ расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец;
- ✓ обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- ✓ развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.;
- ✓ содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- ✓ создать условия для личностного роста каждого ребенка.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

- ✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ✓ **Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.**
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного

возраста для становления и развития личности ребёнка:

❖ **Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

❖ **Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

❖ **Деятельностно-ориентированные принципы**

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей младшего дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса в младшей группе обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья: во второй младшей группе № 2 -16 детей.

**Социальный паспорт группы
на 2022 – 2023 учебный год**

Вторая младшая группа № 2

Воспитатель: Колосова И.Г.

1	Общее количество детей в группе	16
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	7
2	Количество полных благополучных семей	16
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество детей с опекаемыми детьми	
5	Количество многодетных семей	0

7. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	6
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
15	6	

Из них с I группой здоровья - 14 детей (87%), со II группой здоровья - 2 детей(13%), с III группой здоровья - 0 детей (0%).

В группе 16 семей, 15 семьи (93 %) - полные семьи, 1 семей – неполные семьи -,7%), 1 семей (7%) - многодетные.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Дети перешли в младшую группу. За прошедший год они подросли и окрепли.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в п. 1.2.2. ООП ДО

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой¹

Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»²

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015 г., с. 104

2. Парциальная программа Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. с. 8

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДООУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МАДОУ №6 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности (3 – 4 лет):
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 3-4 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 3 – 4 лет.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год - в начале года, в середине и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 3

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковые игры 5.Дыхательная гимнастика. 6. Подражательные движения. 7. Логоритмические упражнения. 8. Динамические паузы. 9. Основные движения. 10. Подвижные игры малой и большой подвижности. 11. Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12. Строевые упражнения. 13. Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	1.Игровая беседа с элементами движений. 2. Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3. Закаливающие процедуры. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игровой самомассаж. 6. Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7. Физминутки. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Логоритмические упражнения. 10. Динамические паузы. 11. Основные движения. 12. Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей. 13. Игры, игровые упражнения. 14. Подвижные игры малой и большой подвижности. 15. Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16. Строевые упражнения. 17. Спортивные упражнения. 18. Целевые	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями	Двигательная активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример

			прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20. Спортивные состязания. 21. Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	2.Проведение упражнений в соревновательной форме	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6. Ситуативный разговор. 7. Беседа. 8.Игровые обучающие ситуации. 9.Чтение. 10. Тематические досуги. 11. Продуктивная деятельность. 12. Совместная деятельность в уголке природы. 13.Презентации.	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Беседа. 6. Обсуждение. 7. Проблемные ситуации. 8. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9. Экскурсии. 10. КВН. 11. Ситуативный разговор. 12. Эвристические беседы. 13. Коллекционирование. 14. Проектная деятельность. 15. Игровые обучающие ситуации. 16. Работа в исследовательской лаборатории. 17. Решение занимательных задач. 18. Чтение. 19. Тематические досуги. 20. Продуктивная деятельность. 21. Совместная деятельность в	Методы, повышающие познавательную активность: 1. Элементарный анализ. 2. Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность: 1. Воображаемые ситуации. 2. Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература. Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и проблемные ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование

			<p>уголке природы 22. Презентации</p>	<p>предмета по отдельным признакам, восстановлению картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	
	Конструктивная	<p>1. Строительный материал, детали конструктора. 2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p>	<p>1. Строительный материал, детали конструктора. 2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p>	<p>Практический: 1. Игра (дидактические игры)</p>	
	Игровая	<p>1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом (конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с Предметами заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие игры. 9. Игровые задания. 10. Игровые упражнения. 11. Творческие игры</p>	<p>1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом (конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с Предметами заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие игры. 9. Игровые задания. 10. Игровые упражнения. 11. Творческие игры.</p>	<p>2. Подвижные игры, творческие игры). 3. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).</p>	
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>1. Свободное общение. 2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные</p>	<p>1. Свободное общение. 2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.</p>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда.</p>

		<p>ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).</p>	<p>проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4.Коллекционирование. 5.Мини-музей. 6.Тренинги. 7.Ребусы. 8. Кроссворды. 9.Проблемные и Игровые ситуации.</p>	<p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений , суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.</p>	<p>Обучение родной речи. Художественная литература. Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые).</p>
	Игровая	<p>Игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры</p>	<p>Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p>		
	Трудовая	<p>1. Самообслуживание. 2. Чтение коротких стихов и потешек. 3. Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4. Труд в природе. 5. Знакомство с трудом взрослых. 6. Дидактические игры. 7. Обыгрывание способа действий.</p>	<p>1. Самообслуживание. 2. Общественнополезный труд. 3. Труд в природе. 4. Знакомство с Трудом взрослых. 5. Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6. Мастерская добрых дел</p>		

		<p>8.Обучение трудовым действиям. 9.Показ и разъяснение. 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11.Совместная оценка деятельности персонажей. 12.Поручения. 13.Наблюдения. 14.Элементы дежурства. 15.Беседа. 16.Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.</p>	<p>(подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7.Дидактические игры. 8.Поручения. 9.Наблюдения. 10.Элементы дежурства. 11.Беседа. 12.Экскурсия. 13. Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14. Обыгрывание Способа действий. 15.Показ и разъяснение. 16. Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17. Совместная Оценка деятельности персонажей.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы(формиров</p>	<p>1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4. Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки.</p>	<p>Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским</p>

		ание представлений о видах и жанрах искусства).	искусства, средств выразительности и др. 9.Выставки. 10.Создание коллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников. 12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	Игровой: музыкальные игры. Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	костюмом, посещение музея народного творчества. 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность. 7.Игровая деятельность 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные). 10.Художественное слово. 11. Праздники, досуги.
	Музыкальная	1. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая	Просмотр презентаций видеоматериалов 2. Восприятие музыки. 3. Восприятие Музыка (вокальное, инструментальное). 4. Пение. 5. Музыкально-ритмические движения. 6. Игра на музыкальных инструментах. 7. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения,		

		<p>деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>6. Праздничный утренник, досуг.</p> <p>7. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>8. Подражательные движения.</p>	<p>музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>8. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>9. Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>10. Экспериментирование со звуками.</p> <p>11. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>12. Концерт-импровизация.</p> <p>13. Музыкально-сюжетная игра.</p> <p>14. Музыкальные упражнения.</p> <p>15. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>16. Музыкально-двигательные этюды.</p> <p>17. Музыкальная гостиная.</p> <p>18. Просмотр презентаций, видеоматериалов</p>		
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Беседа с опорой на зрительное восприятие.</p> <p>2. Свободное общение.</p> <p>3. Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>4. Речевые тренинги (упражнения).</p> <p>5. Освоение компонентов устной речи:</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>3. Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь.</p> <p>4. Словесные Игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие).</p> <p>5. Игра-драматизация</p> <p>6. Инсценирование.</p> <p>7. Показ настольного театра.</p> <p>8. Создание</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание</p>	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи на занятиях.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Занятия по другим</p>

	<p>Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.</p>	<p>коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматривание. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.</p>	<p>по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>разделам программы. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки и загадки и др.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>1.Чтение (слушание) 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с игровыми действиями. 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. 5.Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6.Рассказывание (пересказывание). 7.Разучивание. 8.Малые фольклорные формы. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Ситуативный</p>	<p>1.Чтение (слушание) 2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2.Рассказывание (пересказывание) 3.Разучивание. 4.Декламирование. 5.Малые фольклорные формы. 6.Рассматривание иллюстраций. 7.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8.Викторина.</p>	

	разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	9. Творческий вечер. 10. Художественно-речевая деятельность. 11. Свободное общение на тему литературного произведения.		
--	---	--	--	--

Таблица 4

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. ✓ Развитие навыков вежливого общения. ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести зарядку весело и интересно; ✓ Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительный эмоциональный заряд. ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. ✓ Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование: Организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, соответствующую образовательным задачам Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог, слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ✓ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	<p>дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (итихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
Дежурство	<p>✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержания навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку</p>	<p>✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<p>пользоваться «вежливыми» словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержания навыков счета, развитие речи и т. д.) 	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. ✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ✓ Использовать образовательные Возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков самообслуживания, умения ✓ самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). ✓ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения ✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр», учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества. ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). ✓ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ✓ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. ✓ Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. ✓ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ✓ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ✓ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). ✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг	<p>✓ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>✓ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>✓ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>✓ Эмоциональный комфорт.</p> <p>✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>✓ Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности		
Виды детской активности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия, студии (взрослый организует)	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации) 	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости,помогать (объяснить,как пользоватьсяновыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детямналадить взаимодействие друг сдругом в совместныхзанятиях и играх, в центрах активности.</p> <p>Следить, чтобы каждыйребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать своюидею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализациипроекта, не забирая приэтом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям впредставлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимостьполученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинстваи собственной значимости дляобщества.</p> <p>Воспитание стремления бытьполезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с нформацией).</p> <p>Развитие регуляторныхспособностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентоватьсвой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации</p>
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действиепо своему пониманию,оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямыхподсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событиетак, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событиеобразовательными возможностями, когдадети на деле могут применить свои знания иумения в счете, письме,измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторныхспособностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивныхспособностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p>

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности);

4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе (п. 2.3.2. ООП ДО)

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹;
- образовательная область «Познавательное развитие»²;
- образовательная область «Речевое развитие»³;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁴;
- образовательная область «Физическое развитие»⁵.

2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами группы создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 164-168.

² От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 168-173

³ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 173-178

⁴ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.178-185

⁵ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с. 185-189

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги и досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Таблица 5

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	- Игры в развивающих центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со

	сверстниками - Выполнение гигиенических процедур - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	- Самостоятельные игры в центрах группы - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов - Развивающие настольно-печатные игры - Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) - Наблюдения - Экспериментирование (игры с природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в центре книги - Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	- Игры в развивающих уголках группы - Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах - Слушание музыки - Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры - Спортивные игры - Игры со спортивным инвентарем

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении

- организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица 6

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения.

	Родительские вечера. Создание библиотеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Дни открытых дверей; Дни здоровья; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в организации предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Таблица 7

ОО и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную

нормами и правилами поведения в социуме	социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и</p>

деятельностью	культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Особенности контингента родителей воспитанников младшей группы № 6 представлены в социальном паспорте группы. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к Программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

- *Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) в МАДОУ № 6 обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Познавательное развитие:

- центр конструкторской деятельности;
- центр познания;
- уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Речевое развитие:

- книжный центр.

Художественно-эстетическое развитие:

- центр ряжения;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкального воспитания;
- центр художественно-творческой деятельности;

Физическое развитие:

- центр здоровья.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр безопасности;

- центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр патриотического воспитания
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование для детей второй младшей группы № 2.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня;

погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

По образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Таблица 9

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Младший дошкольный возраст

Таблица 10

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - экспериментирование
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно–ролевые игры - игры по развитию гендерной социализации - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-

эстетическое развитие	изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - чтение, заучивание, драматизация	художественные досуги - Индивидуальная работа - театрализованные игры - беседы - дидактические игры
-----------------------	--	---

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста № 6

Таблица 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); -беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; -утренняя гимнастика; -утренний круг; -воспитание КГН; -работа с календарем природы; -чтение худ. литературы, рассказывание; - дежурство детей (сервировка и уборка столов); - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики; -пальчиковая гимнастика; -слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций; - ситуативные беседы; - трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребенка); 				
	Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья, детский сад»	Беседа по основам безопасности (можно-нельзя, опасно), познавательной направленности, природоведческого характера (живая природа).	Этическая беседа (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома)	Беседы познавательной направленности, природоведческого характера (живая природа).	Приобщение к искусству (рассматривание иллюстраций, альбомов и т.д.) Музыка в быту знакомство детей с муз. инструментами,
	Дидактические игры				
	Художественно-эстетической направленности	Речевые	Математические	Сенсорные	По ознакомлению с окружающим миром Природоведческие
	Организованная образовательная деятельность (согласно утвержденному плану)				
	Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности (занятия по интересам в центрах активности)				
	Прогулка				
	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; -элементарная трудовая деятельность, трудовые поручения; -игровая деятельность, дидактические игры; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность; -подвижные игры. 				
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				

	Чтение и обсуждение. Разучивание стихов, чистоговорок, пословиц Трудовые поручения	Ситуативные беседы. Просмотр и обсуждение. Трудовые поручения	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения	Слушание и обсуждение. Игры по развитию эмоциональной сферы Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения
Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры - гимнастика после сна -закаливающие мероприятия - воспитание КГН				
	Совместная деятельность педагога с детьми (согласно утвержденному расписанию)				
	Работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы и т.д.	Тематические праздники, развлечения	Игры – драматизации, театрализованные игры, слушание песен, музыкальных произведений	Заучивание стихотворений. Хозяйственно–бытовой труд	Сюжетно – ролевая игра, музыкально – игровая, творческая деятельность детей, создание коллекций Занятия по интересам в центрах активности
	Самостоятельная деятельность детей				
Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

3.5. Режим дня младшей группы № 2 (приложение 1)

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

Таблица 12

Расписание занятий во второй младшей группе № 2

День недели	Вид НОД	Образовательная область	Время
Понедельник	1 Рисование 2. Музык	1. «Художественно-эстетическое развитие» 2. . «Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура	1. «Речевое развитие» 2. «Физическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.4
Среда	1. ФЭМП 2. Музыка	1 .«Познавательное развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие»	9.00-9.10 9.25-9.40
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура Вечер развлечений (2м.1ф.)	1 .«Познавательное развитие» 2.«Физическое развитие»	9.00-9.15 9.25-9.40 15.50- .16.05
Пятница	Лепка/ аппликация 1 подгруппа 2 подгруппа 2. Физкультура на воздухе	1.«Художественно-эстетическое развитие» 2. «Физическое развитие»	9.00-9.15 10.10-10.25

Учебный план второй младшей группы № 6 на 2022-2023 учебный год (приложение 2)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества непрерывной образовательной деятельности, иных видов образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников.

Задачами учебного плана являются:

- ✓ Повышение качества образования посредством обеспечения целостности и единства воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Реализация ООП ДО МАДОУ № 6 с учетом индивидуальных потребностей, возрастных и психофизических особенностей воспитанников.
- ✓ Регулирования объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебный год в МАДОУ № 6 рассчитан с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план принимается на заседании Педагогического совета ОУ. Все изменения, вносимые должностными лицами, утверждаются приказом заведующего ДОО, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Летний оздоровительный период длится с 01.06. по 31.08. Воспитательно-образовательная работа ориентирована на культурно – досуговую деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности, деятельность по выбору детей. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и коррекцию зрительного восприятия, на коррекцию психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Учебный план МАДОУ № 6 имеет свою структуру. В ней выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Объем нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (1.2.33685-21 «Требования к

организации образовательного процесса»).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 13

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)	
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Планирование образовательной деятельности II младшей группы (четвертый год жизни)

Таблица 14

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением/Мир природы)	1 образовательная ситуация
	Формирование элементарных математических представлений	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1 образовательная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 образовательная ситуация
	Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 образовательные ситуации
Итого НОД		10

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.6. Расписание базового вида деятельности второй младшей группы № 2 на 2022-2023 учебный год (приложение 3)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»⁷

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей.

⁷ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 94

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День

города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 15

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города»
октябрь	Поздравительная агитбригада к празднику «День дошкольного работника» Неделя здоровья «Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Развлечение «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Развлечение «День народного единства» для детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста	Праздник «День дошкольного работника» Неделя здоровья Подготовка к «Осенней ярмарке» Подготовка к развлечению «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к развлечению «День народного единства», разработка ММ-презентаций	Праздник «День дошкольного работника» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.

ноябрь	Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детских рисунков к выставке ко дню Матери.	Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков. Тематический вечер ко Дню Матери	Подготовка ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Новогодние утренники	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами.
январь	Зимние развлечения «Проводы ёлки» Спортивный праздник	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике, участие в театрализации
февраль	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в студиях, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в студиях День защитника отечества Масленица
Март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
апрель	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Развлечение весны, мира и труда для детей всех возрастных групп	День смеха и улыбок. Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации День открытых дверей День здоровья. Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Изготовление украшений для участков

май	Праздник «День Победы» Отчетные мероприятия в кружках Развлечение «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Выпуск детей в школу	Праздник «День Победы». Подготовка массового мероприятия, организация тематической выставки детских рисунков Отчетные мероприятия в кружках «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп Выпуск детей в школу	Праздник «День Победы». Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» Выпуск детей в школу
июнь	День защиты детей. Праздник для детей всех возрастных групп Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»
июль	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна» Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Тематические дни и недели в ДОУ «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
август	Праздник «Яблочный спас» (детское творчество)	Праздник «Яблочный спас», подготовка детей	Праздник «Яблочный спас», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
Вторая младшая группа**

Таблица 16

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудникам и детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я - 4-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Осеннее развлечение Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

ноября – 4-я неделя декабря)	продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество, игры детей.
Весна (1-я– 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Весеннее развлечение Выставка детского творчества.
Лето (4-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

3.9 Программно-методическое обеспечение младшей группы № 2 МАДОУ № 6 Комплексные программы/примерные

Таблица 17

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
---	--

Парциальные/авторские программы

Программа	Автор
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Л.В. Куцакова 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор Название
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастики в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.
2.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.
3.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.

Познавательное развитие

5.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104 с.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64 с.
7.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
8.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (3-4 лет): комплекты из 16 технологических карт (осень, зима, весна, лето)

Речевое развитие

10.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
11.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.

Социально-коммуникативное развитие

12.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 Приложений.
13.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. –128 с.

Художественно-эстетическое развитие

22.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
23.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО).
24.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.

Раздел «Музыка»	
25.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа. – СПб: «Композитор – Санкт - Петербург» 2015.
26.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 1. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2020. – 84 с.: ил. Схемы. – (Ладушки)
27.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А – Вып. 2. - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2020. – 84 с.: ил. схемы. – (Ладушки)
28.	Каплунова И.М. Ах, карнавал!.. 1 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
29.	Каплунова И.М, Ах, карнавал!.. 2 (Ноты): праздники в детском саду.: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: в 2 вып./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 76 с.: – (Ладушки)
30.	Каплунова И.М. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 80 с.: – (Ладушки)
31.	Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2019. – 56 с.: – (Ладушки)
32.	Каплунова И.М Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2016
33.	Каплунова И.М. Зимние забавы. (Ноты) Праздники в детском саду. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А - СПб: «Композитор – Санкт - Петербург», 2017. – 40 с.: – (Ладушки)

3.10 Перечень приложений к рабочей программе воспитателя второй младшей группы № 2

1. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год (приложение 4)
2. Календарный план воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год (приложение 5)
3. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 6).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год (приложение 7)