

ПРИНЯТА :  
На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 25.07.2022 г.

Утверждена  
Приказ №01-12/101-ОД  
от 25.07.2022 г.  
Заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_И.В.Стахорская

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6**

*город Армавир  
2022 год*

## Содержание

<b>I. Целевой раздел основной образовательной Программы:</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.1.3.	Значимые характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>8</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>8</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>10</b>
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>11</b>
1.2.3.	Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений.	<b>12</b>
<b>II. Содержательный раздел основной образовательной Программы:</b>		
2.1	Общие положения	<b>13</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>13</b>
2.3.	Содержание образовательной деятельности по Программе.	<b>24</b>
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста	<b>24</b>
2.3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	<b>25</b>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>25</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>33</b>
	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>36</b>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>37</b>
	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>40</b>
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	<b>41</b>
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>44</b>
2.6.	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	<b>46</b>
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>49</b>
2.8.	Содержание коррекционной работы	<b>52</b>
2.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг.	<b>56</b>
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>59</b>
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>60</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>62</b>
3.4.	Планирование образовательной деятельности	<b>63</b>
3.5.	Организация жизнедеятельности детей в образовательном учреждении	<b>67</b>
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>87</b>
3.7.	Методическое обеспечение Программы	<b>103</b>
<b>IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы	<b>131</b>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 (МАДОУ № 6) (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. МАДОУ № 6, осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 08.04.2016 г. № 07846.

МАДОУ № 6 функционирует с сентября 1969 года и расположено по адресу: город Армавир, ул. Маркова д. 317. Режим работы МАДОУ № 6 – 10 часов, продолжительность рабочей недели – 5 дней.

В детском саду функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности;
- 2) компенсирующей направленности с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР);

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и образовательным потребностям родителей воспитанников.

МАДОУ № 6 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Обязательным компонентом ООП ДО МАДОУ № 6 является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 6 сроком реализации 1 год.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МАДОУ № 6.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений,** использовались следующие авторские программы:

1. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2020.

3. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2021.

4. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.

5. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Обязательная часть**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

#### **ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена:**

- ✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В содержание ООП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

#### **ООП ДО реализуется:**

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

#### **В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации

#### **Срок реализации программы — 5 лет.**

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности по выбору детей и педагогов).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

#### **Структура программы**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ набором детей и их заболеваниями;
- ✓ образовательным и лечебным запросом родителей.

#### **Структура программы**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ набором детей и их заболеваниями;
- ✓ образовательным и лечебным запросом родителей.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;
2. создание благоприятных условий (пространства детской реализации) для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, самореализации;
3. поддержка детской инициативы, творчества;
4. создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОНР, средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Задачи реализации Программы**

***Задачи социально-коммуникативного развития по программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:***

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- ✓ приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

***Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:***

- ✓ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- ✓ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ✓ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- ✓ развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ✓ познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

***Задачи художественного воспитания, обучения и развития по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»:***

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- ✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- ✓ формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

***Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий***

- ✓ раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- ✓ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).
- ✓ расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец;
- ✓ обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- ✓ развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.;
- ✓ содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- ✓ создать условия для личностного роста каждого ребенка.

***Задачи экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой***

- ✓ формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- ✓ расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- ✓ создание «экологического пространства»
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды

Все развивающие и коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога входят в методический комплект программы.

**Особенности образовательного процесса  
(региональные, национальные, этнокультурные,  
климатические и другие)**

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В течение всего времени выделяется два периода:

I – с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательного процесса)

II – летне-оздоровительный период (преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

### **Климатические особенности**

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале или группе, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

### **Региональные, национальные, этнокультурные особенности**

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки кубанского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах ДООУ созданы – экологическая комната, компьютерный центр, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, имеется центр сюжетно-ролевой игры, творческая мастерская.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти

факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. С соответствием с климатическими условиями и наличием оборудования педагоги ДООУ могут вносить изменения в содержание планирования образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования. Программа предполагает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

#### ***1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л. С. Выготский)***

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

#### ***2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский)***

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

#### ***3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)***

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

#### ***4. Периодизация развития (Д. Б. Эльконин)***

Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

#### ***5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец)***

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### ***6. Развивающее обучение (В. В. Давыдов)***

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

### 7. Пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ✚ заметить проявление детской инициативы;
- ✚ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✚ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✚ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✚ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды**

организации;

- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.**

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

**Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности.<sup>1</sup>**

**Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.<sup>2</sup>**

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1. Программы.

---

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 117. 139. 162. 196. 237. 284

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., с. 76-77.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте<sup>3</sup>

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования<sup>4</sup>

### **Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ**

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой<sup>5</sup>**

**Целевые ориентиры авторской программы для старших дошкольников «Калейдоскоп открытий» Круглий Н.Л., Зыкова Е.Л.<sup>6</sup>**

**Целевые ориентиры Парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»<sup>7</sup>**

**Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:**

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,

имеет представление о ее географической разнообразности, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

***Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий<sup>8</sup>***

***Целевые ориентиры программы интеллектуального практикума «Компьюша»:***

✓ Знает правила поведения в компьютерном классе, здоровьесберегающие правила, что такое компьютер, его применение в жизни человека;

✓ Владеет элементарными операциями работы с компьютером;

✓ Применяет полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности.

***Целевые ориентиры программы творческой мастерской «Волшебная иголочка»:***

✓ Приобретает уверенное и оптимистичное отношение к жизни, решает поставленные задачи, проявляет упорство и терпение, доводит начатое дело до конца

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 4.6. 7 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 4.6.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 63, 189, 228, 275, 324

5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015 г., с. 104

6. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2021 г., стр. 20

8.Парциальная программа Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.,

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части Программы.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции

ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Критерии правильности действий педагога:** сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Критерии правильности действий педагога:** дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Критерии правильности действий педагога:** дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Критерии правильности действий педагога:** активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**Критерии правильности действий педагога:** проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения,

стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Критерии правильности действий педагога:** проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Критерии правильности действий педагога:** дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Критерии правильности действий педагога:** дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

**Критерии правильности действий педагога:** каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Критерии правильности действий педагога:** меняется формат взаимодействия родителей и

воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- 2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- 3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой

деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- 1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- 2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- 3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- 4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- 5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- 6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- 7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- 8) помогая организовать дискуссию;
- 9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- 1) создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- 2) быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- 3) поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- 4) помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- 5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- 6) помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- 1) планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- 2) создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- 3) оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- 4) предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- 5) поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- 6) организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- 1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- 2) обучать детей правилам безопасности;
- 3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- 4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Ранний возраст (1,5-3 года)  
Таблица 1

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	1.Игровой самомассаж. 2.Физминутки. 3.Пальчиковые игры 4. Подражательно-имитационные движения. 5.Логоритмические упражнения. 6.Динамические паузы. 7.Основные виды движений. 8.Подвижные игры малой и большой подвижности. 9.Игры, игровые упражнения. 10.Спортивные праздники, развлечения, досуги. 11.Совместная деятельность тематического характера. 12. Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки.	1.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 2.Закаливающие процедуры. 3.Игровой самомассаж. 4.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 5.Физминутки 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей. 11.Игры и игровые упражнения. 12.Подвижные игры малой и большой подвижности. 13.Личный пример. 14.Совместная деятельность тематического характера. 15.Спортивные праздники, развлечения, досуги.	<i>Наглядные:</i> 1.Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)  <i>Словесные:</i> 1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов.  <i>Практический:</i> 1.Повторение упражнений без изменения	Двигательная активность.  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).  Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)  Личный пример
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность	1.Дидактические игры. 2.Игры с динамическими игрушками. 3.Игры со	1.Дидактические игры. 2.Игры с динамическими игрушками. 3.Игры со	Наглядные: 1.Демонстрация 2. Показ  <b>Метод проблемного</b>	Демонстрация объектов.  Манипуляция с

		строительным материалом (конструктором). 4.Развивающие упражнения с составными игрушками. 5.Игры с природным материалом. 6.Игры с предметами-заместителями.	строительным материалом (конструктором). 4.Развивающие упражнения с составными игрушками. 5.Игры с природным материалом. 6.Игры с предметами-заместителями.	<b>обучения:</b> 1.Познавательное -проблемное изложение.	предметами. Различный дидактический материал.
	Экспериментирование с материалами и веществами	1.Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2.Наблюдение. 3.Рассматривание. 4.Развивающие игры.	1.Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2.Наблюдение. 3.Ситуативный разговор. 4.Развивающие игры.	Наглядные: 1.Демонстрация .  Метод проблемного-обучения: 1. Познавательное -проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты.  Материалы для экспериментирования.  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	1.Наблюдение. 2.Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3.Свободное общение. 4.Речевые упражнения. 5.Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6.Чтение художественной литературы. 7.Сюжетно-ролевая игра. 8.Игровая ситуация. 9.Дидактическая игра. 10.Настольные игры. 11.Конструктивные игры. 12.Игры-драматизации.	1.Наблюдение. 2.Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3.Свободное общение. 4.Речевые упражнения. 5.Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6.Пальчиковые игры. 7.Сюжетно-ролевая игра. 8.Игровая ситуация. 9.Дидактическая игра. 10.Настольные игры. 11.Конструктивные игры. 12.Игры-драматизации.	Словесные: 1.Рассказ. 2.Объяснение. 3.Беседа. 4.Беседа с книгой.  Практические: 1. Дидактические игры. 2.Театрализованные игры.	Общение со взрослыми и сверстниками .  Культурно-языковая среда.  Обучение родной речи  Художественная литература  Развивающая предметно-игровая среда  Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	1.Чтение стихов и потешек. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 4.Игровые ситуации. 5.Дидактические	1.Чтение стихов и потешек. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 3.Совместная трудовая	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

		игры. 6.Личный пример. 7.Наблюдение за трудом взрослых. 8.Обучение трудовым действиям 8.Показ и разъяснение	деятельность со взрослым. 4.Игровые ситуации. 5.Дидактические игры. 6.Личный пример. 7.Труд в природе. 8.Показ и др.		Дидактические игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие смысла музыки.  Рассматривание иллюстраций.	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Звукоподражание. 5.Музыкально-дидактические игры. 6.Просмотр презентаций, видеоматериалов.	1.Экспериментирование со звуками 2.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) 3.Пение. 4.Музыкально-ритмические движения. 4.Звукоподражание. 5.Музыкально-дидактические игры. 6.Просмотр презентаций, видеоматериалов	<b>Наглядный:</b> 1. Демонстрация. 2.Иллюстративный.  <b>Словесный:</b> 1.Рассказ 2.Объяснение  Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактические игры.  Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
<b>Речевое развитие</b>	Восприятие смысла сказок, стихов	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устной речи. 5.Развитие связной речи. 6.Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры. 8.Речевой практикум	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устной речи. 5.Развитие связной речи 6.Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры.	<b>Словесные:</b> 1.Рассказ. 2.Беседа. 3.Работа с книгой.  <b>Наглядные:</b> Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения  Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 2

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		

<b>Физи- ческое развитие</b>	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12.Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмичес кие упражнения. 10.Динамически е паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятель ная двигательно- игровая деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения. 18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	Наглядные: 1.Наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно- слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно- мышечные приемы (непосредствен ная помощь воспитателя).  Словесные: 1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. 3.Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5.Словесная инструкция.  Практический: 1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2.Проведение упражнений в соревнователь ной форме	Двигательная активность, занятия физкультурой;  Эколого- природные факторы (солнце, воздух, вода);  Психолого- гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);  Личный пример
<b>Познава- тельное развитие</b>	Познаватель но- исследова тельная	1.Экспериментиро вание и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание.	1.Эксперименти рование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривани е.	Методы, повышающие познавательну ю активность: 1.Элементарный анализ. 2.Сравнение, группировка и классификация,	Детское эксперимен тирование.  Организован ная образователь ная деятельность

		<p>5. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей).</p> <p>6. Ситуативный разговор.</p> <p>7. Беседа.</p> <p>8. Игровые обучающие ситуации.</p> <p>9. Чтение.</p> <p>10. Тематические досуги.</p> <p>11. Продуктивная деятельность.</p> <p>12. Совместная деятельность в уголке природы.</p> <p>13. Презентации.</p>	<p>5. Беседа.</p> <p>6. Обсуждение.</p> <p>7. Проблемные ситуации.</p> <p>8. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей).</p> <p>9. Экскурсии.</p> <p>10. КВН.</p> <p>11. Ситуативный разговор.</p> <p>12. Эвристические беседы.</p> <p>13. Коллекционирование.</p> <p>14. Проектная деятельность.</p> <p>15. Игровые обучающие ситуации.</p> <p>16. Работа в исследовательской лаборатории.</p> <p>17. Решение занимательных задач.</p> <p>18. Чтение.</p> <p>19. Тематические досуги.</p> <p>20. Продуктивная деятельность.</p> <p>21. Совместная деятельность в уголке природы</p> <p>22. Презентации</p>	<p>моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>1. Воображаемые ситуации.</p> <p>2. Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p>Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практический:</p> <p>1. Игра (дидактические игры)</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и явления окружающего мира.</p> <p>Логические задачи и проблемные ситуации.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>Наглядное моделирование</p>
	Конструктивная	<p>1. Строительный материал, детали конструктора.</p> <p>2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p>	<p>1. Строительный материал, детали конструктора.</p> <p>2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p>		
	Игровая	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игры с</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игры с</p>	<p>2. Подвижные игры, творческие игры).</p> <p>3. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный</p>	

		природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7.Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры	природным материалом. 5.Игры с Предметами заместителями. 6.Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8.Творческие игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.	труд).	
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4.Коллекционирование. 5.Мини-музей. 6.Тренинги. 7.Ребусы. 8. Кроссворды. 9.Проблемные и Игровые ситуации.	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи. Художественная литература. Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые).
	Игровая	Игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры	Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.		
	Трудовая	1.Самообслужива	1.Самообслуживание.		

		<p>ние.</p> <p>2.Чтение коротких стихов и потешек.</p> <p>3.Совместная со взрослым трудовая деятельность.</p> <p>4.Труд в природе.</p> <p>5.Знакомство с трудом взрослых.</p> <p>6.Дидактические игры.</p> <p>7.Обыгрывание способа действий.</p> <p>8.Обучение трудовым действиям.</p> <p>9.Показ и разьяснение.</p> <p>10.Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>11.Совместная оценка деятельности персонажей.</p> <p>12.Поручения.</p> <p>13.Наблюдения.</p> <p>14.Элементы дежурства.</p> <p>15.Беседа.</p> <p>16.Экскурсия.</p> <p>17. Просмотр видеофильмов.</p>	<p>2.Общественнополезный труд.</p> <p>3.Труд в природе.</p> <p>4.Знакомство с Трудом взрослых.</p> <p>5.Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>6.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.).</p> <p>7.Дидактические игры.</p> <p>8.Поручения.</p> <p>9.Наблюдения.</p> <p>10.Элементы дежурства.</p> <p>11.Беседа.</p> <p>12.Экскурсия.</p> <p>13.Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей.</p> <p>14.Обыгрывание Способа действий.</p> <p>15.Показ и разьяснение.</p> <p>16.Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>17.Совместная Оценка деятельности персонажей.</p>		
--	--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>1.Рисование (предметное, декоративное).</p> <p>2.Лепка / Аппликация.</p> <p>3.Творческая мастерская.</p> <p>4.Экспериментирование.</p> <p>5.Дидактические игры.</p> <p>6.Выставки.</p> <p>7.Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстраций;</li> <li>- народных игрушек;</li> <li>- произведений искусства;</li> <li>- слайдов картин художников.</li> </ul> <p>8.Другие формы работы(формирование представлений о видах и жанрах искусства).</p>	<p>1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное).</p> <p>2.Лепка / Аппликация.</p> <p>3.Творческая мастерская.</p> <p>4.Экспериментирование.</p> <p>5.Реализация проектов.</p> <p>6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>6.Дидактические игры.</p> <p>7.Тематические досуги.</p> <p>8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p> <p>9.Выставки.</p> <p>10.Создание коллекций, мини музея.</p> <p>11.Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстраций;</li> <li>- народных игрушек;</li> <li>-произведений искусства;</li> <li>-слайдов картин художников.</li> </ul> <p>12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование.</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение.</p> <p>Слуховой: слушание музыки.</p> <p>Игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>Произведения искусства:</p> <p>1.Приобщение детей к национальной культуре.</p> <p>2.Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.).</p> <p>3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества.</p> <p>4.Обследование предметов.</p> <p>5. Создание мини-музеев.</p> <p>6.Двигательная активность.</p> <p>7.Игровая деятельность</p> <p>8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков.</p> <p>9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные).</p> <p>10.Художественное слово.</p> <p>11. Праздники, досуги.</p>
	Музыкальная	<p>1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).</p> <p>2.Пение.</p> <p>3.Музыкально-</p>	<p>Просмотр презентаций видеоматериалов</p> <p>2.Восприятие музыки.</p>		

		<p>ритмические движения.</p> <p>4.Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>5.Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>6.Праздничный утренник, досуг.</p> <p>7.Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>8.Подражательные движения.</p>	<p>3.Восприятие Музыки (вокальное, инструментальное).</p> <p>4.Пение.</p> <p>5.Музыкально-ритмические движения.</p> <p>6.Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>7.Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>8.Музыкальнодидактические игры.</p> <p>9.Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>10.Экспериментирование со звуками.</p> <p>11.Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>12.Концерт-импровизация.</p> <p>13.Музыкально-сюжетная игра.</p> <p>14.Музыкальные упражнения.</p> <p>15.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>16.Музыкально-двигательные этюды.</p> <p>17.Музыкальная гостиная.</p> <p>18.Просмотр презентаций, видеоматериалов</p>		
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	<p>Беседа с опорой на зрительное восприятие.</p> <p>2.Свободное общение.</p> <p>3.Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>4.Речевые тренинги (упражнения).</p> <p>5.Освоение компонентов устной</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Моделирование речевой ситуации.</p> <p>3.Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь.</p> <p>4.Словесные Игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие).</p> <p>5.Игра-драматизация.</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).</p> <p>Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и</p>	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи на занятиях.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка,</p>

	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.</p> <p>1.Чтение (слушание) 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с игровыми действиями. 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. 5.Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6.Рассказывание (пересказывание). 7.Разучивание. 8.Малые фольклорные формы. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).</p>	<p>6.Инсценирование. 7.Показ настольного театра. 8.Создание коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматривание. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.</p> <p>1.Чтение (слушание) 2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2.Рассказывание (пересказывание) 3.Разучивание. 4.Декламирование. 5.Малые фольклорные формы. 6.Рассматривание иллюстраций. 7.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8.Викторина. 9.Творческий вечер. 10.Художественно-речевая деятельность. 11.Свободное</p>	<p>картинам).</p> <p><b>Словесные:</b> 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>театр. Занятия по другим разделам программы. Фольклор: песни, потешки, заклочки, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки загадки и др.</p>
--	---	---	--	--	--

			общение на тему литературного произведения.		
--	--	--	---	--	--

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности, как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Образовательная деятельность, согласно представленной Программе, основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Виды детской деятельности**

#### ***Двигательная:***

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств.

#### ***Игровая:***

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### ***Продуктивная:***

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### ***Коммуникативная:***

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Трудовая:***

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Познавательно – исследовательская:***

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Музыкально – художественная:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Чтение (восприятие) художественной литературы:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность, активность которых зависит от содержания организованной образовательной деятельности детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, двигательный игровой час;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы <sup>9</sup>**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. 2021.**

Программа предполагает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы <sup>11</sup>**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2021**

Построена на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от года до семи лет. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

<sup>9</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.18-37.

<sup>11</sup> Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. 2015. с. 26-35

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

**Авторская Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).**

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

Цель программы заключается в воспитании экологической культуры дошкольников детей 2-7 лет в условиях детского сада, развитии гуманного отношения к живым существам.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе**

### **2.3.1. Ранний возраст**

#### **Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста <sup>10</sup>**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Виды игр-занятий:

- 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- 2) Развитие движений;
- 3) Игры-занятия со строительным материалом;
- 4) Игры-занятия с дидактическим материалом;
- 5) Музыкальная игра-занятие

<sup>10</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 122, 140-141

### **2.3.2. Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие». <sup>11</sup>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы <sup>12</sup>**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие». <sup>14</sup>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие**

разные»<sup>15</sup>

**Содержание психолого-педагогической работы по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой<sup>17</sup>**

<sup>11</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164-168, 198-203, 240-245, 286-291.

<sup>12</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.14.

<sup>13</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.19-35.

<sup>14</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 168-173, 203-209, 245-253, 291-301.

<sup>15</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.19-35.

<sup>17</sup> Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., 2015 г. стр.10-32

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие».**<sup>19</sup>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие».**<sup>20</sup>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»<sup>21</sup>**

***Содержание программы Л.В. Куцаковой Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.»<sup>23</sup>***

***Содержание парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой<sup>24</sup>***

<sup>19</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 173-178, 209-214, 253-258, 301-306

<sup>20</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., с. 178-183, 215-224, 258-270, 306-318.

<sup>21</sup> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 28, 36-43, 55-64, 65-73, 74-82, 83-94.

<sup>223</sup> программа Л.В. Куцаковой Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. с. 24-109

<sup>24</sup> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой с. 61-110

<sup>25</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 185-189, 225-228, 270-275, 318-323.

## **2.4. Содержание образовательной деятельности по Программе**

### **2.3.3. Ранний возраст**

#### **Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста <sup>10</sup>**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Виды игр-занятий:

- 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- 2) Развитие движений;
- 3) Игры-занятия со строительным материалом;
- 4) Игры-занятия с дидактическим материалом;
- 5) Музыкальная игра-занятие

<sup>10</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 122, 140-141

### **2.3.4. Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие». <sup>11</sup>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева**

**Е.В., Тыртышникова Н.А.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы <sup>12</sup>**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира)».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие».<sup>14</sup>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»<sup>15</sup>**

<sup>14</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164-168, 198-203, 240-245, 286-291.

<sup>12</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.14.

<sup>13</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.19-35.

<sup>14</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 168-173, 203-209, 245-253, 291-301.

<sup>15</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г., с.19-35.

<sup>17</sup> Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., 2015 г. стр.10-32

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие».<sup>19</sup>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие».<sup>20</sup>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»<sup>21</sup>**

**Содержание программы «Волшебная иголочка» Е.Л. Звыкова<sup>22</sup>**

**Содержание программы Л.В. Куцаковой Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.<sup>23</sup>**

**Содержание парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой<sup>24</sup>**

<sup>19</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 173-178, 209-214, 253-258, 301-306

<sup>20</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 178-183, 215-224, 258-270, 306-318.

<sup>21</sup> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 28, 36-43, 55-64, 65-73, 74-82, 83-94.

<sup>22</sup> программа «Волшебная иголочка» Е.Л. Зыкова, 2020 31 с.

<sup>23</sup> программа Л.В. Куцаковой Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. с. 24-109

<sup>24</sup> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой с. 61-110

<sup>25</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 185-189, 225-228, 270-275, 318-323.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие».<sup>25</sup>

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

#### **Оздоровительная работа**

Мероприятия	Группа
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	
1. Щадящий режим / в адаптационный период/ 2. Гибкий режим дня	Все возрастные группы
3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
4. Организация благоприятного микроклимата	
<b>Двигательная активность</b>	
1. Утренняя гимнастика	Все группы
2. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; в группе, на улице (игры).	Все группы
3. Спортивные упражнения	Все группы
4. Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группы
5. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы
6. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы
7. Оздоровительные пробежки	Старшая, подготовительная группы
<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>	
1. Витаминотерапия	Все группы
2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы
3. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы
<b>Закаливание</b>	
1. Контрастные воздушные ванны после дневного сна	Все группы
2. Босохождение в летний период	Все группы
3. Облегченная одежда детей в течении дня	Все группы
4. Мытьё рук, лица несколько раз в день по необходимости	Все группы

### Модель двигательного режима

*Таблица 4*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю не более 10 мин.	3 раза в неделю не более 15 мин.	3 раза в неделю не более 20 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 30 мин.
	На улице	-	-	1 раз в неделю не более 20 мин.	1 раз в неделю не более 25 мин.	1 раз в неделю не более 30 мин.
с л ь е	Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	гимнастика	5-10 мин.	5-10 мин.	6-10 мин.	8-10 мин.	10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-6 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин..	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в полугодие			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
	Самостоятельная физическая активность					

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	
--	---	--

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 2 - 3

лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию

самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старший и подготовительный дошкольный возраст (5-8 лет)**

Переход к старшему дошкольному возрасту связан с изменением статуса ребенка в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном

труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся такие мероприятия, как «Праздник взросления», «Осенняя ярмарка», «Мыльная феерия» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семейного воспитания.

❖ **Повышение педагогической культуры родителей**

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

*Таблица 6*

<b>Направления работы</b>	<b>Формы Взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей.Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте.Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительскиесобрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары,семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний.Родительские чтения. Родительские вечера.Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонементы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр,музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательным областям**

**Таблица 7**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности и детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей
и безопасности окружающего мира	способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественно - эстетических кружков (рисунок, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснить важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснить необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

## **2.7. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, катание на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций. В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

➤ *прогулка*, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

➤ *экскурсии*;

➤ *игры*:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- *дежурство детей по столовой, на занятиях*
- *труд:*
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- *развлечения, праздники;*
- *экспериментирование;*
- *проектная деятельность;*
- *чтение художественной литературы;*
- *беседы;*
- *показ кукольного театра;*
- *вечера-досуги.*

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

### **Ранний возраст**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### **Дошкольный возраст**

Таблица 8

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

### **Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов** *Таблица 9*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
<b>Словесно-моторная игра</b>	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
<b>Тематическая беседа</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Дидактическая игра</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
<b>Развитие тонкой моторики</b>	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»

<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
<b>Игра драматизация</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Театрализованная деятельность</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Чтение художественной литературы</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Рассматривание картин и иллюстраций</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>ОБЖ</b>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»
<b>Музыкальное развитие</b>	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
<b>Прогулка</b>	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

### Организация самостоятельной деятельности детей

Таблица 10

<b>Центр самостоятельной деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Спортивный Художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игры со спортивным инвентарем</li> <li>❖ подвижные игры</li> <li>❖ лепка, аппликация, рисование</li> <li>❖ ручной труд</li> </ul>	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное»

		развитие»
<b>Конструирования</b>	❖ моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
<b>Сюжетно-ролевой игры</b>	❖ предметно-игровые действия ❖ цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
<b>Манипулятивных игр</b>	❖ Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, в кладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Знакомства с книгой</b>	❖ рассматривание иллюстраций	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
<b>Театрализованной деятельности</b>	❖ игры-инсценировки (пальчиковый)	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Музыкального развития</b>	❖ игры на музыкальных инструментах ❖ прослушивание аудиозаписи	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Безопасности</b>	❖ рассматривание иллюстраций и плакатов ❖ тематические игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
<b>Ознакомления с природой</b>	❖ наблюдение ❖ рассматривание альбомов, картин, иллюстраций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	❖ тематические настольные игры	«Художественно-эстетическое развитие»
--	--------------------------------	---------------------------------------

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: -помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

	<p>-возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>-проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.</p> <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие.</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно- поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения</p>

	<p>происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.</p> <p>Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
--	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 12

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>- Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</li> <li>- Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</li> <li>- Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</li> <li>- Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</li> <li>- Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</li> </ul>
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</li> </ul>
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> <li>- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>	<p>соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</li> <li>- Умение работать по правилу и образцу.</li> <li>- Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</li> </ul>
<p><b>Практики самостоятельной деятельности детей</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</li> <li>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> <li>- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</li> <li>- Способность управлять своим поведением.</li> <li>- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации</li> <li>- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</li> <li>- Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</li> <li>- Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата</li> <li>- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</li> <li>- Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</li> </ul>
<p><b>Практики расширения возможностей ребёнка</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно видит проблему.</li> <li>- Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач.</li> <li>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</li> </ul>
---	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

*Таблица 13*

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в развивающих уголках группы</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Совместные игры</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры в уголках группы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>- Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>

	- Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в уголке книги - Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	- Игры в развивающих уголках группы - Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов - Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах - Слушание музыки - Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры - Спортивные игры - Игры со спортивным инвентарем

## 2.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг

В МАДОУ для детей раннего дошкольного возраста используется модель педагогического мониторинга. Методическое обеспечение: Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. - Волгоград: Учитель, 2015.»

Такая оценка производится педагогическим работником (январь, май) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Цель** педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

**Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) оценки эффективности педагогических действий и планирование педагогической деятельности.

Система оценки качества образования в МАДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МАДОУ будет проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (Приложение 1)
2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): (Приложение 2)
  - в сюжетной игре;

- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) (Приложение 3)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На базе МАДОУ № 6 организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии.

Состав ППк может включать в себя постоянных и временных членов.

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Краснодарского края, приказами УО администрации муниципального образования город Армавир, настоящим Положением, Уставом МАДОУ № 6, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

**Целью** ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с различными отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень овладения программой; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом, специалистами, участвующими в работе ППк и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

**Функциями ППк являются:**

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ № 6 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с различными отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся один раз в три месяца.

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

➤ После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и определения специальных условий для получения образования согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации реализованы через вариативные формы получения образования.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДОУ созданы: консультационный центр, группа кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В подразделениях ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, группу компенсирующей направленности и др. Наличие подразделений позволяет ДОУ варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и

рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

В детском саду в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно выстроенную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя - логопеда, дефектолога, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) входят в учебный план.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа*: обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

2. *Коррекционно-развивающая работа*: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.

3. *Консультативная работа*: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

### **Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и

эффективное развитие способностей каждого ребенка.

*Педагог-психолог:*

- 1) разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- 3) содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- 4) контролирует психическое развитие воспитанников;
- 5) оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционно - развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Просветительская работа.
- ✓ Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведет консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

**Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- **Работа с родителями:**
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

**Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

**Основные направления коррекционной работы педагога-психолога:**

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей

- воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

#### **Диагностическая работа.**

*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

- 1) диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- 2) диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- 3) диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на

консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно - развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

#### **Консультационная работа**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

#### **Просветительская работа**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

#### **Психопрофилактика**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействиивучастников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ № 6 создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ № 6, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. **Уважение взрослых** к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. **Использование в образовательной деятельности** форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. **Построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. **Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения** детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

12. **Поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

13. **Защита детей** от всех форм физического и психического насилия.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию Программы;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития созданы следующие условия. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья

детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для:

- познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

- художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- организации образовательного процесса;
- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной<sup>26</sup>**

### **Требования ФГОС к предметно - развивающей среде<sup>27</sup>**

<sup>26</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 45-59

<sup>27</sup> ФГОС ДО п.3.3

Таблица 14

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
	<p><b>Групповая комната</b> – одно из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает воспитательно-образовательный процесс, здесь дети проводят большую часть времени.</p>
<p><b>Групповая комната</b> пространство для общения. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникативных умений, доброжелательных отношений.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все <b>пять образовательных областей</b>: <u>Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Художественно-эстетическое направление</b> - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца, развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</li> </ul> <p><u>Центр «Творческая мастерская»</u> (бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изобразительного искусства, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно– прикладного искусства)</p> <p><u>Центр «Музыкально-театрализованный»</u> (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры, пособия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Речевое развитие:</b> формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Центр «Книжки»</u> (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим</li> </ul>

миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки)

Центр «Грамотности» (дидактические игры и пособия)

➤ **Познавательное развитие - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, расширение познавательного и сенсорного опыта, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца**

- Центр «Природы» (календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменным материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, муляжи овощей и фруктов.

- Центр опытно-экспериментальной деятельности (материал для детского экспериментирования)

- Центр «Развивающих игр» (дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал)

- Центр «Нравственно-патриотический» (альбомы, символика, дидактические пособия, художественная литература)

- Центр «Строительный» - конструктивный (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

➤ **Социально-коммуникативное развитие - реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта,**

- Центр «Сюжетно-ролевых игр» (атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители

- Центр «Безопасности» (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах

	<p>дорожного движения)  <u>«Уголок уединения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Физическое развитие</b> - расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности</li> <li>• <b>Центр «Физкультуры и спорта»</b> (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование)</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> - качественный сон и положительное настроение, гимнастика пробуждения	Спальная мебель, стол для воспитателя
<b>Раздевальная комната</b> - информационно-просветительская работа с родителями; культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.
<b>Методический кабинет</b> – осуществление методической помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• методические материалы и рекомендации</li> <li>• пособия для занятий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• выставки</li> <li>• иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Кабинет педагога - психолога</b> Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• детские столы и стулья,</li> <li>• зеркало</li> <li>• стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей</li> <li>• игровой материал</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b> Осуществление коррекционно-образовательного процесса Организация консультативной помощи педагогам и родителям	Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактические материалы) Детская мебель для практической деятельности
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b> оказание консультативно-методической, диагностической,	Шкафы для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса

коррекционной помощи педагогам и родителям	
<b>Игровая комната</b>	Лего-стол, бассейн с шариками
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя –</b> осуществление образовательного процесса по музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• мультимедийное оборудование</li> <li>• пианино.</li> <li>• электронное пианино</li> <li>• микшерный пульт</li> <li>• микрофоны</li> </ul> <p>разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подборка аудиокассет и CD дисков с музыкальными произведениям</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• ширмы для кукольного театра</li> <li>• детские и взрослые костюмы</li> <li>• детские стулья</li> </ul>
<b>Спортивный зал -</b> развитие основных движений, тренировка физиологических функций организма, приобщение к ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.</li> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> <li>• Тренажеры разнообразные</li> <li>• мягкие модули.</li> <li>• музыкальный центр.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• облучатели, тонометры, УВЧ-60, аэроионизатор воздуха, галогенератор, концентратор весы напольные, ростомер</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

*Помещения и территория ДОУ, соответствуют:*

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

*В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:*

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МАДОУ № 6 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 6, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять МАДОУ № 6, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Оборудованы цветники. Имеются спортивная площадка и площадка ПДД. На игровых площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – дефектолога, сенсорная комната, творческие студии, мини-музей), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

*В детском саду имеются:*

- групповые помещения (раздевальная, групповая, спальная, туалетная) – 11
- кабинет заведующего – 1

- кабинет делопроизводителя - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет Консультационного центра «Семья»-2
- игровой кабинет ожидания детьми родителей в период проведения консультации-1
- кабинет психолога - 1
- спортивный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии:

**Таблица 15**

п/п	Наименование	Оснащение
1	Видеоконференцсвязь	1
2	Ноутбук	5
3	Интерактивная доска	1
4	Видеокамера	1
5	Фотоаппарат	1
6	Принтер	7
7	Проектор с доской	2
8	Напольная передвижная интерактивная доска	1

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как

дидактическая форма учебной деятельности.

### **Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

### ***Климатические особенности региона***

❖ При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

❖ По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### ***Национально-культурный состав детей детского сада***

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### Модель воспитательно-образовательного процесса

Таблица 16

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Младший дошкольный возраст

Таблица 17

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия, беседы, игровые ситуации</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- беседы</li> <li>- деятельность по выбору детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- игры по гендерной социализации, развитию эмоциональной сферы</li> <li>- пед. ситуации</li> </ul>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>- игры дидактические, со строительным материалом, конструкторами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- ручной труд</li> </ul>

Старший дошкольный возраст

Таблица 18

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке: обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>
3.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно–ролевые игры</li> <li>- игры по развитию гендерной социализации</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- чтение, заучивание, драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>

### 3.5. Режим дня и распорядок, учебный план

#### Обязательная часть

Примерный распорядок и режим дня представлен в Инновационной программе «От рождения до школы» дошкольного образования<sup>28</sup>.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим работы МАДОУ № 6 - 10-ти часовой (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон;

достаточное пребывание на воздухе.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: первый - с 01.09 по 31.05 и второй - с 01.06 по 31.08 периоды года.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Образовательная деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка), «Физическое развитие» в период карантина проводится в групповом помещении. В соответствии с СанПиН помещение обеззараживается и проводится дополнительная обработка игрушек.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 6 действует оздоровительный режим. В летне-оздоровительный период в МАДОУ образовательная деятельность проводится согласно плана в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки. Контроль выполнения режимов дня осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

<sup>28</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 36-38

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.). Режим пребывания в группе кратковременного пребывания (адаптационная) – 2 часа, с 9.00 часов до 11.00 часов.

### *Адаптационный режим*

*Таблица 19*

Период/мероприятия	Цели:
1 неделя Ребенок находится в детском саду 2 часа (9.00— 11.00)	закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.
2 неделя Ребенок находится в детском саду 2-3 часа (9.00— 12.00)	установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования
3 неделя Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (до 12.00).	приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого
4 неделя Дети посещают детский сад в течение всего дня	организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки

***Скорректированный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни:***

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственно образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесенного заболевания.
4. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

***Гибкий режим дня (в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды)***

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности).

***Режим дня для групп компенсирующей направленности***

В группах компенсирующей направленности созданы условия для оздоровления детей, щадящий режим умственной и интеллектуальной нагрузки и увеличение времени на работу специалистов. Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Основной формой организации детей являются подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. При поступлении ребенка в такую дошкольную группу специалистами разрабатывается индивидуальный маршрут развития и помощи ребенку. Содержанием маршрута становятся различные формы общеразвивающей и коррекционной работы. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий****Обязательная часть**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>26</sup> Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

<sup>26</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 94

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Космонавтики и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 50

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздничные мероприятия «День города»

<b>октябрь</b>	Поздравительная агитбригада к празднику «День дошкольного работника» Неделя здоровья «Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Развлечение «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Развлечение «День народного единства» для детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста	Праздник «День дошкольного работника» Неделя здоровья Подготовка к «Осенней ярмарке» Подготовка к развлечению «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к развлечению «День народного единства», разработка ММ-презентаций	Праздник «День дошкольного работника» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.
<b>ноябрь</b>	Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детских рисунков к выставке ко дню Матери.	Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков. Тематический вечер ко Дню Матери	Подготовка ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.
<b>декабрь</b>	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Новогодние утренники	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами.
<b>январь</b>	Зимние развлечения «Проводы ёлки» Спортивный праздник	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике, участие в театрализации
<b>февраль</b>	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в студиях, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в студиях День защитника отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»

<b>апрель</b>	<p>День смеха и улыбок          День открытых дверей          День здоровья.          День Космонавтики.          Развлечение весны, мира и труда для детей всех возрастных групп</p>	<p>День смеха и улыбок.          Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации          День открытых дверей          День здоровья.          Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение</p>	<p>День смеха и улыбок          День открытых дверей          День здоровья.          Изготовление украшений для участков</p>
<b>май</b>	<p>Праздник «День Победы»          Отчетные мероприятия в кружках          Развлечение «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста          Выпуск детей в школу</p>	<p>Праздник «День Победы».          Подготовка массового мероприятия, организация тематической выставки детских рисунков          Отчетные мероприятия в кружках          «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп          Выпуск детей в школу</p>	<p>Праздник «День Победы».          Отчетные мероприятия в кружках          Праздник «Весна-красна»          Выпуск детей в школу</p>
<b>июнь</b>	<p>День защиты детей.          Праздник для детей всех возрастных групп          Летний спортивный праздник</p>	<p>Летний спортивный праздник          Конкурс «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Летний спортивный праздник          Конкурс «Ландшафтный дизайн»</p>
<b>июль</b>	<p>Тематические дни и недели в ДОУ          Летний праздник «День Нептуна»          Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности</p>	<p>Тематические дни и недели в ДОУ          Летний праздник «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике          Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности</p>	<p>Тематические дни и недели в ДОУ          «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике          Праздничные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности</p>
<b>август</b>	<p>Праздник «Яблочный спас» (детское творчество)</p>	<p>Праздник «Яблочный спас», подготовка детей</p>	<p>Праздник «Яблочный спас», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов</p>

### **Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
---	--------------------------------	--------	-------------------------------

1	Детский сад, мой дом	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
2	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
3	Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
4	Неделя безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с пестиком и водой.	
5	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
6	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
7	Неделя здоровья	Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	

8	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке..	Мамин праздник
9	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
11	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

### Комплексно-тематическое планирование для второй младшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
	Детский сад, мой дом, город	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»
2	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

3	Я в мире человек	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
4	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к Маме</p>	Фотовыставка «Моя мамочка»
5	Неделя безопасности	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
6	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник
7	Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
8	Неделя здоровья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
12	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
13	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

### Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празд- ник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, виктори- нах; демонстрируют

			свои способности.
2	Детский сад, мой город, моя страна	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Фото выставка «Моя семья в моем городе»
3	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать	Праздник «Осень»
		<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	Выставка детского творчества

4	Я в мире человек.	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Спортивно е развлечен ие
5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	Развлечение, фотовыставка «М оя мамочка»
6	Неделя безопасности	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	Викторина, выставка рисунков
7	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник

10	23 февраля	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
15	Неделя экологии	<p>Расширить представления детей о растениях и животных.</p>	Викторина, фотовыставка
16	День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
17	Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

### Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

№	Цветовое обозначение, название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.

5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Развлечение
6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивный праздник
10	23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии.	Праздник 23 февраля — День

		Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	
		защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитника Отечества. Выставка детского творчества
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна».
14	Космос	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие	Выставка детского творчества, развлечение

		«Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	
15	Неделя экологии	Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения к природе, способствовать пониманию роли человека в природе,	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
		восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	
16	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
17	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества

**Комплексно-тематическое планирование для подготовительной**  
**к школе группы**

№	название	З а д а ч и	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

2	Детский сад, мой город	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Выставка детского творчества
3	Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
5	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме</p>	

6	Неделя безопасности	<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	
7	Новый год	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
8	Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
9	Неделя здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	<p>Зимняя олимпиада.</p>

10	23 февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
12	Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
13	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>
14	Неделя космоса	<p>Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты».</p> <p>Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос.</p> <p>Расширить представления воспитанников о космических полетах.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.</p>	<p>Выставка детского творчества, развлечения</p>

15	Неделя экологии и	способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества
16	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
17	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах,

научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально - технических, информационно - методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Основой для разработки, основной образовательной программы дошкольного образования стали следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. 21.01.2019)
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

- Устав МАДОУ № 6

- ООП ДО МАДОУ № 6

### 3.9. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ № 6

#### Комплексные программы/примерные Методическое обеспечение для реализации Программы

Таблица 56

Программа	Автор
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

#### Парциальные/авторские программы

Программа	Автор
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»	Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».	Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.-144 с.
Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. –	Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Л.В. Куцакова 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

### Методическое обеспечение

Образовательная область	Возрастная группа	Парицательная программа	Методическое обеспечение	Количество
<b>Речевое развитие</b>	Группа раннего возраста		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.,-111с.	3
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 1-3 г. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -127с	1
			Хрестоматия для младшей группы. САМОВАР, 2015г. -186	1
	Вторая младшая группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 95 с.	3
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома младшая группа 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 260 с.	2
	Средняя группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.,77 с.	3
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома средняя группа. 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 319с.	2
			Хрестоматия средняя группа детского сада. МОСКВА РОСМЭН, 216г, 175с	1
	Подготовительная группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа для детей 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 107	3
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 319 с	3
	Старшая группа		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 141с.	4
			Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа 5-6 лет, МОЗАЙКА-Синтез, 2016г. 319с	3
			Е.В. Шульгина, Н.Н. Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011Г., 95 С.	1
			Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Русское слово, 2016г., 325 с	1
<b>Познавательное развитие</b>	Группа раннего возраста		ИГРАЕМ, ДРУЖИМ, РАСТЕМ, сборник развивающих игр раннего возраста. Русское слово 2015, 23с	2
			И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений .Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.,42 с	2
			Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности	2

		О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2015., 50 с	3
		Г.И. Винникова. Занятие с детьми 2-3 лет, Творческий Центр 2010, 119	1
		Л.А. Парамоновой. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет ОЛПА Медиа Групп, 2015 г., 501с	1
		С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016, 175 с	1
Вторая младшая группа		Н.Ф. губанова Развитие игровой деятельности, младшая группа, для занятий 3-4 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г, 134 с	2
		О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 70 с	3
		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 60 с	2
		И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 50 с.	3
		И.С.Артюхова В.Ю. Белькович Играем, дружим, растем. Русское слово 2015г, 54с	2
		С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в младшей группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 95 с	2
Средняя группа		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАЙКА – СИНТЕЗ , 2015г, 91 с	3
		О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г., 84 с	3
		И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирования элементарных математических представлений средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 60 с	3
		Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности средняя группа для занятий с детьми 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 156 с	2
		С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в средней группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016., 154 С	2
		Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, 143С	1
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Эстетические беседы с дошкольниками МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 016 Г., 71 С	2
		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 65 с	2
	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017, 44С	1	
	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016, 75 С.	2	
	С.Н. Николаева Программа юный эколог ,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	1	

		2016, 106 С	
		И.В. Кравченко Прогулки в детском саду младшая и средняя группа 2016, 176 с	1
		И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович, Играем, дружим, растем, Русское Слова, 2015., 32 с	1
		Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет, 2014, 333С	1
		Т.С. Кобзева.,И.А. Холодова, Г.С. Александрова Ррганизация деятельности детей на прогулке средняя группа»Учитель», 2015, 330 с	1
Старшая группа		Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	4
		О,В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 64 С	4
		О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г, 111 с	3
		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 72 С	4
		С.Н.Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в старшей группе детского сада МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016г., 168 с	2
		И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович, Играем, дружим, растем, Русское Слова, 2015., 32 с	1
		Е.А. Алябьева Игры-забавы на участке детского сада, ТЦ СФЕРА, 2015г., 126 с	1
		О.Р. Меремьянина Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет	1
		Е.А.Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада ТЦСФЕРА, 2015,126	1
		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017., 42 С	1
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 71 с	1
		И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович играем, дружим, растем, «Русское слово», 2015г., 48 с	2
		Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г., 79 с	1
		Н.В.Колосец .Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, «Учитель», 163 с	1
		Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движенияМОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015,104 С	3

		И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 73 с	1
		Е.А. Алябьева Поиграем в профессии, «ТЦ СФЕРА», 2016г., 128с	1
		Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 238С	1
		Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г., 59 с	1
		Т.Н. Вострухина , Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА», 2016г., 192с	1
		Е.А. Алябьева Поиграем в профессии «ТЦ СФЕРА», 2016, 128с	1
		В.К. Польнова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011, 240С	1
		Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки, «ТЦ СФЕРА», 2018, 128с	2
		Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012, 128С	1
		Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева Формирование культуры безопасности, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 г., 176 с	1
		И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. «Сфера»	1
Подготовительная группа	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2016г. 112с	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, Дружим, Растем, «Русское Слово», 2015, 48 с	2
		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016Г., 176 С	3
		Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80 с	1
		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа , МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 112с	3
		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80с	3
		С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог система работы в подготовительной школе группы детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 208 с	1
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно исследовательская деятельность дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80 с	2
		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2017, 80 с	3
		С.В. Машкова познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, «Учитель», 2012г., 185с	1
		И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы «ТЦ СФЕРА», 2016Г., 208С	1
		Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, 144С	1
		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников , МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 64с	2

			М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2017г., 48с	1
			Т.А.Трифанова Дошкольникам о Кубани, «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016г., 103 С	1
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Группа раннего возраста		Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2016г., 64с	2
			С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., 256с	1
			Т.А. Боброва Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ., ДЕТСТВО-ПРЕСС.,2013г.,160с	1
	Вторая младшая группа		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 80с	3
			С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду, «ВАКО» 2016г., 240с	1
		Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 144 с	1	
	Средняя группа		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017г., 96 с	3
			Е.А.Алябьева Дни этики в детском саду «ТЦ СФЕРА», 2016, 160с	1
			.А.Алябьева Эмоциональные сказки,беседы с детьми о чувствах и эмоциях, «ТЦ СФЕРА»,2015, 160 с	1
	Старшая группа		Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г., 112 с	3
			С.В.Чирикова Родительские собрания в детском саду «ВАКО», 2016г., 256с.	1
			Т.А. Шорыгина, Беседы об этике с детьми 5-8 лет, «СФЕРА», 2017, 96с	1
			Т.А. Шорыгина, Беседы о Великой Отечественной Войне «СФЕРА»,2016г., 160с	1
		Т.А. Шорыгина, Беседы о том, кто где живет, 2СФЕРА», 2016г., 80 с	1	
		Т.А. Шорыгина, Беседы о правилах пожарной безопасности «СФЕРА» 2016, 64 с	1	

			Т.А. Шорыгина, Беседы о правах ребенка «СФЕРА», 2016г., 144с	1
	<b>Подготовительная группа</b>	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб:- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Планирование работы, беседы Игры СПб,ОО О ИЗДАТЕЛЬСТВО О_ПРЕСС 2015г.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, 128С	1
			В.И. Петрова. Т.Д. Стульник Этические беседы, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 80с	2
			Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 64с	1
			Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике «ТЦ СФЕРА»,», 2016г., 176с	1
			Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5-8 лет, «СФЕРА», 2016г., 112с	1
			Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5-8 лет, «СФЕРА» 2017г., 96 с	1
			Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных, «СФЕРА» ,2017 г., 128с	1
<b>Физическое развитие</b>			Группа раннего возраста	
		Т.А. Шорыгина Спортивные сказки, беседы с детьми о спорте и здоровье «ТЦ СФЕРА», 2015г., 64 с		1
	Вторая младшая группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. 80с	2
			Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 128 с	2
Средняя группа			Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г., 192 с	1
			Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 112 с	1
			Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ., 2015г., 128 с	1
	Старшая группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 128с	1
			Е.А.Алябьева поиграем в профессии 5-7 лет, «ТЦ СФЕРА» 2016г., 128с	1
			Л.П. Воронина, Н.А.Червякова картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015, 80 с	1

	Подготовительная группа		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 112 С	2
Художественно-эстетическое развитие	Группа раннего возраста		Е.А. Янушко лепка с детьми раннего возраста 1-3 года «ВЛАДОС», 2015г., 215с	2
			Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года «ВЛАДОС», 2015г., 269 с	2
			Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, «ВЛАДОС», 2016г., 287с	1
			Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г. 64с	1
	Вторая младшая группа		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 112 с	3
			О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 112с	1
	Средняя группа	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Коплунова, И. Новосколицева	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 96с	3
			Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 144С	1
		Программа художественного воспитания и обучения детей развития	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, 80 с	5
		детей 2-7 лет «Цветные ладошки М КРАПУЗ ДИДАКТИКА 2009г		
	Старшая группа		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 128с	7
			Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 64 с	4
	Подготовительная группа	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 112 с	4

		ного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа художес- твенного воспита- ния и обучени- я развити- я детей 2- 7 лет «Цветны- е ладушки» М КРАПУЗ ДИДАК- ТИКА 2009г.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 64 с	2
--	--	--	---	---

<b>Раздел «Музыка»</b>	Все группы	<b>Парциальные программы:</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «НЕВСКАЯ НОТА»2015г.  А.А. Данышова, Г.Я. Данышова, ИГРАЕМ И ПОЕМ ВМЕСТЕ «УЧИТЕЛЬ», 2015г., 133с  И.П. Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве «Учитель», 2015г., 41с  И.П.Ровачеева Настольная книга музыкального руководителя, «Учитель»2015г, 123с  Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день,подготовительная группа «Композитор», 2015г., 358с  Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, подготовительная группа«Композитор», 2015г., 169 с  Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, средняя группа «Композитор», 2015г., 263 с  Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, старшая группа «Композитор», 2015г., 169 с  Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день,Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста старшая группа «Композитор», 2013г., 76 с	1  1  1  1  1  1  1  1
----------------------------	------------	--	--

	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста средняя группа «Композитор», 2014г., 70 с	1
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста младшая группа «Композитор», 2014г., 58с	1
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста подготовительная группа «Композитор», 2014г., 58с	1
	<b>Методическое обеспечение</b>	
	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 96 с	1
	О.П. Радынова Музыка о животных и птицах «СФЕРА», 2009г., 128с	1
	Л.Б. Дерягина Театрализованная деятельность в ДОУ, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2015г., 128с	1
	Э.М. Гамидова Игры, забавы, развлечения и праздники для детей, «Учитель», 2015г., 191с	1
	А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада Сказка гости к нам приходит, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2016, 80с	1
	О.В. Ткачева Сценарии праздников, Развлечений и музыкальных занятий для детского сада, «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014, 176 с	1
	О.П. Радынова Сказка в музыке, Музыкальные инструменты «СФЕРА», 2010, 208с	1
	М.А, Галкина Музыкальное развитие дошкольников, «СФЕРА», 2015г., 160с	1
	Н.Г. Кшенникова Музыкально дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников, «Учитель», 2012, 48с	1
	О.В. Шубина Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирования, развлечения, занятия «УЧИТЕЛЬ», 2016г., 125 с	
	М.В. Агарева Планирование деятельности музыкального руководителя сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры., «УЧИТЕЛЬ», 2016г., 102с	
	Т.Н. Чеботарева И потехе-время Юбилеи, праздники, корпоративы для педколлектива «Учитель», 2015г., 156 с	
	Т.Б. Ладыгина Цветы к весенним детским праздникам «СФЕРА», 2014г., 96с	1
	Иллюстративный материал, дидактический материал, видеотека, фонотека, музыкальные инструменты, пособия.	

Наименование	Количество
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г.	2
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	2
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних птицах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о грибах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014 г	1
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014 г	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», животный мир	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», НАСЕКОМЫЕ-2	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Виды транспорта	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Виды Домов	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ИГРУШКИ	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», ПОСУДА	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ народов России	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», САДОВЫЕ ЯГОДЫ	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Фрукты	1

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специальных машинах 3-7 лет» , МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2017 г.	1
Наглядно дидактическое пособие 3-7 лет, Спортивный инвентарь, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017г.	1
Наглядно дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Мозайка Синтез», 2012 г	1
Демонстрационный материал Уроки Доброты «ТЦ СФЕРА»	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам зимние виды спорта, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ ,2009г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам летние виды спорта, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие Мир В картинках, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках фрукты, МОЗАЙка Синтез, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках овощи МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках грибы МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о птицах, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016Г.	1
Наглядно дидактическое пособие РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОВОЦАХ, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках морские обитатели, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках животные средней полосы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках животные средней полосы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках домашние птицы МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г	1
Наглядно дидактическое пособие Животные жарких стран МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012 г	1
Наглядно дидактическое пособие Животные жарких стран МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 г	1
Наглядно дидактическое пособие Домашние питомцы, Мозайка Синтез, 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие домашние животные, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г.	1
Наглядно дидактическое пособие РЕПТИЛИИ И АМФИБИИ, мозайка синтез, 2011г	1
Наглядно дидактическое пособие друзья и помощники МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие высоко в горах МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», Армия России военно воздушные силы	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», солдаты правопорядка	1
Методическое пособие для педагогов и родителей, Планета ЗЕМЛЯ «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», сухопутные войска	1
Наглядно дидактическое пособие культурно гигиенические и трудовые навыки «Учитель», 2016г	1

Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам КОЛОБОК Мозайка Синтез, 2012г.	1
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Спорт, «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ-ПРЕСС»,	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет Мозайка СИНТЕЗ 2016 г.,	1
Наглядно дидактическое пособие Российская армия развивающая игра-лото, ИГРА, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о деревьях, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 г	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о домашних питомцах, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о насекомых, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие Земноводные и пресмыкающиеся , «ПРОФ-ПРЕСС», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Мир в картинках Деревья и листья, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Русские детские писатели, «ТЦ СФЕРА»	1
Наглядно дидактическое пособие Зарубежные детские писатели, «ТЦ СФЕРА»	1
Наглядно дидактическое пособие Русские писатели и поэты XX века, «ТЦ СФЕРА»	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках инструменты домашнего мастера, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам МОЙ ДОМ, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках, Инструменты домашнего мастера, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках, Бытовая техника, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Посуда, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие ручной труд природный и бросовой материал, «Учитель, 2016г.,	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о космосе, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Картотека предметных картинок, Профессии, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011г.	1
Картотека предметных картинок, Две столицы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011г.	1
Картотека предметных картинок, Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2010 г.	1

Картотека предметных картинок, Садовые и лесные ягоды комнатные растения, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г	1
Картотека предметных картинок, Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.	1
Картотека предметных картинок, Деревья, кустарники, грибы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Лето, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Осень, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Распорядок дня, МОЗАЙКА СИНТЕЗ. 2011г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Кем быть?, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Профессии, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку репка, 3-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014г	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о хлебе, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Курочка ряба, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Защитники отечества, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Великая отечественная война, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Зима, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	1
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Времена года, «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ». 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие Стихийные явления природы «СТРАНА ФАНТАЗИЙ»	1
Наглядно дидактическое пособие Российская геральдика и государственные праздники, «ИП Бурдина С.В.», 2011г	1
Наглядно дидактическое пособие Народы России, «ТЦ СФЕРА»,	1
Наглядно дидактическое пособие Праздники России, «ТЦ СФЕРА»,	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Авиация МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2011г.	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Транспорт, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1

Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Автомобильный транспорт МОЗАЙКА СИНТЕЗ., 2016г.	1
Картотека предметных картинок Профессии, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Демонстрационный материал Пава ребенка КРУГОЗОР, 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Пожарная Безопасность , «ТЦ СФЕРА»,	1
Наглядно дидактическое пособие Безопасность в доме, 2016 г, МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ ПРЕСС	1
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Осень, «БУРДИНА С,В», 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Весна, «БУРДИНА С,В», 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Лето, «БУРДИНА С,В», 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие четыре сезона Зима, «БУРДИНА С,В», 2015г	1
Демонстрационный материал «Времена года» КАРАПУЗ ДИДАКТИКА СФЕРА, 2012 г.	1
Пособие по правилам Путешествия на зеленый свет, «КЕДР», 2009 г.	1
Наглядно дидактическое пособие дорожные знаки, И.Ю. Бордачева, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014Г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам теремок МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015 г.	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Репка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015Г.	1
Наглядно дидактическое пособие по развитию речи правильно или не правильно, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014г.	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду, 2-3 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014г.	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям, 3-7 лет о птицах,МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014Г	1
Наглядно дидактическое пособие расскажите детям о домашних питомцах, 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА»,	1
Наглядно дидактическое пособие Моя семья, «КРУГОЗОР», 2012г.,	1
Наглядно дидактическое пособие Особенности ребенка «СФЕРА», 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие Я Развиваюсь, «Ранок, 2010г	1
Наглядно дидактическое пособие правильно или неправильно «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие Я развиваюсь «КРУГОЗОР», 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие Будь аккуратным и здоровым, «БУРДИНА», 2016	1

Наглядно дидактическое пособие играем в сказку Теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014	1
Наглядно дидактическое пособие Времена года «СТРЕКОЗА», 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие по картинкам времена года, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017	1
Наглядно дидактическое пособие В мире мудрых пословиц, «КРУГОЗОР», 2012	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Посуда, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2017г	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках Цветы, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2017г.	1
Наглядно дидактическое пособие воспитываем сказкой «ТЦ СФЕРА», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Я и другие, «ТЦ СФЕРА», 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-3 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2012Г	1
Наглядно дидактическое пособие домашние животные. МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие уроки доброты, «КРУГОЗОР», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие народное искусство Филимоновская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	1
Наглядно дидактическое пособие мир в картинках дымковская игрушка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие каргопольская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г.	1
Наглядно дидактическое пособие полхов-майдан МОЗАЙКА СИНТЕЗ ,2011г	1
Народное искусство дымковская игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие сюжетное рисование, «ТЦ СФЕРА», 2009г	1
Наглядно дидактическое пособие Весна Лето «КРУГОЗОР», 2014г	1
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни домашних животных «МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2017 г	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-3 лет «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 3-4 лет «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2014г	1
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни животных диких животных заяц-беляк «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни животных бурый медведь МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2016г	1
Наглядно дидактическое пособие Картины из жизни домашних животных «МОЗАЙКА СИНТЕЗ»,2017г	1

Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 3- 4лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 6-7 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 6-7 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	2
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 3- 4лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 4-5 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Карточное планирование в ДОО Опыты и эксперименты с веществами и материалами, 5-6 лет «УЧИТЕЛЬ», 2009 г.	1
Наглядно дидактическое пособие золотая хохлома 3-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017г.	1
Наглядно дидактическое пособие филимоновская народная игрушка МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012Г	1
Наглядно дидактическое пособие Сказочная гжель, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие полхов майдан МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие Гжель, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г.	
Наглядно дидактическое пособие играем в сказку три медведя, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015 г	1
Наглядно дидактическое пособие права ребенка «КРУГОЗОР», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Я расту «КРУГОЗОР», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Чувства и эмоции, «КРУГОЗОР», 2012г.	1
Наглядно дидактическое пособие Уроки экологии «КРУГОЗОР», 2012 г	1
Наглядно дидактическое пособие найди четвертый лишний, «БУРДИНА», 2016г.	1

Наглядно дидактическое пособие играем в сказку репка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие воспитываем сказкой, «КРУГОЗОР», 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинах многозначные слова, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду 2-4 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014,	1
Наглядно дидактическое пособие Мой дом МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие Колобок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие Дорога на зеленый свет, «КЕДР, 2010	1
Наглядно дидактическое пособие Грамматические сказки «ТЦ СФЕРА», 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие Солнечная система и звезды, «ТЦ СФЕРА» 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 1. «В», 2016	1
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 3 «В», 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Как избежать неприятностей 2, «В» 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Пословицы и поговорки «ТЦ СФЕРА» 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие В мире мудрых пословиц, «КРУГОЗОР», 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие Уроки Ушинского, «КРУГОЗОР», 2012г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам осень МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	2
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам зима МОЗАЙКА СИНТЕЗ , 2016	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам распорядок дня МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам курочка ряба, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015г,	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы как шили наши предки одежду, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Жизненные ситуации , «ТЦ СФЕРА, 2012	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам Пожарная безопасность «ТЦ СФЕРА» 2015	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы Готов ли ты к школе «В». 2012г	1

Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам играм в сказку теремок, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие рассказы по картинкам играм в сказку три поросенка, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1
Наглядно дидактическое основы безопасности МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие основы безопасности 6-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г	1
Картотека сюжетных картинок зимние виды спорта «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012г	1
Картотека сюжетных картинок традиционный костюм в культуре народов России , «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Картотека сюжетных картинок Бытовая техника «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012	1
Картотека сюжетных картинок Одежда обувь головные уборы, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Картотека сюжетных картинок Игрушки школьные принадлежности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Картотека сюжетных картинок Мебель посуда, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Картотека сюжетных картинок Орудия труда инструменты, «Детство ПРЕСС» 2011	1
Картотека сюжетных картинок Подвижные игры «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2011	1
Картотека сюжетных картинок Народные промыслы «ДЕТСТВО ПРЕСС 2011	1
Картотека сюжетных картинок Домашние перелетные зимующие птицы «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011	1
Картотека сюжетных картинок Музыкальные инструменты «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011	
Картотека сюжетных картинок Животные жарких стран животный мир океана «ДЕТСТВО	1
пресс « 2011	
Картотека сюжетных картинок Транспорт «ДЕТСТВО ПРЕСС»2011	1
Наглядно дидактическое пособие Защитники Отечества «ТЦ СФЕРА», 2015	1
Наглядно дидактическое пособие беригите здоровье «ТЦ СФЕРА», 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Россия «ТЦ СФЕРА, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Космонавты, «ТЦ СФЕРА» 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Космос в вашей жизни, «ТЦ СФЕРА», 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Безопасность на дороге «ТЦ СФЕРА», 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие Жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА», 2015г	1
Наглядно дидактическое пособие Жизненные ситуации «ТЦ СФЕРА», 2015	1

Наглядно дидактическое пособие В мире музыки с детьми 2-4 лет, «Учитель», 2014	1
Наглядно дидактическое пособие В мире музыки ч детьми 4-5 лет, «УЧИТЕЛЬ», 2014	1
Наглядно дидактическое пособие «Пейзаж Мир искусства МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Основы безопасности, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Автобус для зверят «В», 2009г	1
Наглядно дидактическое пособие Русские детские писатели «ТЦ СФЕРА», 2016	2
Наглядно дидактическое пособие Портреты зарубежных композиторов, «ГНОМ», 2013	1
Наглядно дидактическое пособие Животные и птицы, «ВЕСНА», 2010	1
Наглядно дидактическое пособие Где это я видел, «ВЕСНА», 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Что где находится, «ВЕСНА», 2016	1
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинках Один много МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие Грамматика в картинках ударение, МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015	1
Наглядно дидактическое пособие грамматика в картинках словообразование МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1
Наглядно дидактическое пособие грамматика в картинках говори правильно, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2015	1
Наглядно дидактическое пособие развитие речи в детском саду, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016	1
Наглядно дидактическое пособие Времена года, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016	1
Наглядно дидактическое пособие Развитие речи детей 4-5 лет «ТЦ СФЕРА» 2012 г.	1
Наглядно дидактическое пособие Крылатые выражения «ТЦ СФЕРА» 2012	1
Наглядно дидактическое пособие Команда чемпионов, «ВЕСНА» 2012	1
Наглядно дидактическое пособие Откуда что берется морженное МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2013	1
Наглядно дидактическое пособие Откуда что берется МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2014	1
Демонстрационные картинки, беседы, «Народы России» ТЦ-СФЕРА,	1
Демонстрационные картинки, беседы «Народные промыслы России» ТЦ-СФЕРА	1

### Методическая литература

Наименование	Количество
Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 368 с	2
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5-2 года. «М_КНИГА» 2017г., 200с	2
Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г., 80 с	1
С,С, Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016г., 96с	1
А.Н. Веракса Практический психолог в детском саду 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. 144 с	2
И.И. Комарова Информационно-Коммуникационные технологии в дошкольном образовании МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013, 192С	1
Н.Н. Гладышева Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО, «Учитель», 2016г., 70 с	1
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа «Учитель» 2016г., 57с	3
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа «Учитель», 2016г., 59 с	2
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа, «Учитель 2016г., 59 с	2
Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа «Учитель», 2016г., 61 с	1
М.В. Егорова Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет Игры и упражнения «Учитель», 2016г., 67с	1
И.В. Липова Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении, «Учитель», 2015, 87с	1
Н.Н. Гладышева Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста 2016.. 59 с	1
И.А. Стефанович Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет, «Учитель», 2014, 79с	1
Ю.А. Афонькина Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками «Учитель», 2014, 95 с	1
Н.А. Атарщикова Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса, вторая младшая «Учитель» 2013, 114с	1
Н.В. Рыжова Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, «Учитель» 2014г. 66 с	1
Н.С. Голицына Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду «СКРИПТОРИЙ 2003», 2012, 48с	2
Э.А. Халикова Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет, «Учитель», 2014г, 95 с	1
Н.В. Микляева Воспитание ребенка чудом «СФЕРА» 2012г., 128с	1

Н.В. Микляева Зачем и как играть с детьми в детском саду , «АРКТИ» 2015г., 104с	1
Л.П. Реутова Инновационные технологии в педагогическом образовании «Армавир» 2011г., 148с	2
Е.Г. Карасева , Сборник по дошкольному образованию «Краснодар»,168 с	1
Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, первая младшая группа «Учитель»2015г.,, 316с	1
С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день группа раннего возраста «Учитель»2016г., 399с	1
Т.В. Никитина Образовательный процесс планирование на каждый день младшая группа « Учитель» 2015, 383с	1
Н.А. Мурченко Календарное планирование летнего оздоровительного периода 2-7 лет « Учитель 2016г., 223 с	1
Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день, средняя группа «Учитель» 2016г., 333с	1
Н.Н. Черноиванова Образовательный процесс планирование на каждый день старшая группа «Учитель 2015г., 347 с	1
Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование Подготовительная группа «Учитель» 2015, 373 с	2
Н.Н. Черноиванова Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа «Учитель» 2016г, 367 с	1
Л.Н вахрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие, «СФЕРА», 2015г., 80 с	1
043Л.В. Кокуева Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. «АРКТИ», 2015г.,112с	1
И.В.Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. «Учитель», 2016., 127 с	1
Н.В Верецагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, «ДЕТСТВО-Пресс»2017Г., 96 С	1
Ю.Е. Верпицкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: «Учитель», 2016г., 123с	1
А.Н. Малахова Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей., «Детство-пресс», 2016г., 208 с	1
Е.В. Свистунова «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, «ФОРУМ», 2016г., 192 с	1
М.Д. Маханева, Мы вместе социально-коммуникативное развитие дошкольников» «ТЦ СФЕРА», 2017г., 224с	1
Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2018г., 320 с	1
Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-5 лет, «ТЦ СФЕРА», 2017., 176 с	1
Л.В. Коломийченко Дорогою добра, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 160 с	1
А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО., «Детство-ПРЕСС», 2013,96 с	1
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Речь», 2016г., 208с	1
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Речь», 2016г., 160с	1
Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицвету Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Речь», 2016г., 160 с	1

Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветиу Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Речь», 2016г., 160с	1
Анна Уханова Развитие эмоций и навыков общения у ребенка «Сфера», 2011г., 128с	1
Я.Л. Коломинского Психология Социальной одпренности «ЛИНКА_ПРЕСС»2009г., 272с	1
Г.Н. Жучкова Нравственные беседы 4-6 лет Занятия с элементами психогимнастики:практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов, «ГНОМ», 2018г., 64 с	1
О.В.Хухлаева Тропинка к своему Я, «ГЕНЕЗИС», 2017г, 176 с	1
Е.В. Доценко Психодиагностика детей дошкольных организациях, «Учитель», 2016г., 318с	1
Б.С. Волкова Психология детей от рождения до трех лет, «ТЦ СФЕРА» , 2015, 128 с	1
О.Ю. Епанчинцына Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017г., 80с	1
Е.Р. Соколова Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста «учитель», 2016 г., 131с	1
Н.В. Нищева Организация психологической службы в современном детском саду «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017г., 192 с	1
В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми «Айрис-Пресс» 2016г., 144с	1
Б.С. Волкова Психология детей от трех лет до школы «ТЦ СФЕРА», 2015г.. 128 с	1
А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 5-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., 144с	1
И.В. Стишенок, Из гусеницы в бабочку «ГЕНЕЗИС», 2014г., 368с	1
Т.Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников Сказки фиолетового цвета, «ДЕТСТВО_ПРЕСС»2012, 208 с	1
Ю.А. Афонькина Рабочая программа педагога психолога ДОО, «Учитель» 2016г.,170 с	1
О.В. Носкова, А.М. Кадырова Карта комплексного обследования дошкольников с нарушение познавательной деятельности (3-7 лет) «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017, 24 с	1
Ю.А. Афонькина Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, «Учитель» 2016г., 62 с	1
Ю.А. Афонькина Диагностика индивидуально психологических особенностей детей 2-3 лет, «Учитель», 2016г, 83с	1
О.Д. Голубец, Проектная деятельность педагога психолога и учителя-логопеда ДОО познавательное и эмоционально-волевое развития детей 5-7 лет, «Учитель», 2016.ю 103 с	1
Т.О. никитина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР «Учитель», 2016г. 66 с	1
О.А. Романович, Е.П. кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет, «ВЛАДОС», 2013г., 95 с	1
А.А. Майер Управление инновационными процессами в ДОУ, «СФЕРА», 2008г., 128 с	1
Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова Развитие речи-рассуждение у детей 5-7 лет, «СФЕРА», 2012г.,64 с	1
Н.В Микляева первоцветы Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, «ГНОМ», 2015, 336с	1
Е.Г. Карасева Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Русское слова», 2014г, 64с	1
Н.В.Микляева Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов, «АРКТИ», 2016г., 120 с	1
С.Ю.Танцюра, .И. Кононова Индивидуальная программа в условиях инклюзии «СФЕРА», 2016г., 64с	1

В.А. Тавберидзе, В.А. Калутина Организация и содержание работы с родителями , «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2008г., 79 с	2
О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец Проекты в работе с семьей «СФЕРА»2012г., 128с	1
Н.В.Микляева Учебный план образовательной программы детского сада:как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов?, «АРКТИ», 2016г., 168 с	1
Н.В Микляева Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, «АРКТИ», 2016Г., 328С	1
Т.И. Левачева Л.Н. Руденко Об обеспечении системного подхода в подготовке к аттестации педагогических работников, г.Армавир 2012 г., 95 с	2
Н.В. Микляева ККонструктор адаптированной образовательной программы для детского сада «АРКТИ», 2016г., 224с	1
К.Ю. Белая Программы и планы в ДОО технология разработки в соответствии с ФГОС ДО «СФЕРА»ю 2016., 128с	1
Н.В. Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1
Е.В. Черепова Система оценки и качества образования Г.Армавир, 2013 г., 107с	1
Е.В. Черепова Система оценки и качества образования, г.Армавир, 2012 г., 102	1
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2- 3 года) «М-КНИГА», 2017г., 256 с	1
С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, «Учитель». 2015г., 185 с	1
Н.В. Микляева Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства, «СФЕРА», 2011г. -128с	1
И.В. Юганова Экспертные оценки в дошкольном образовании , «Сфера», 2009г., 128 с	1
Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова А.М. Калинина Социальное развитие детей в ДОО, «СФЕРА», 2008г., 128 с	1
А.А. Майер. О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада «СФЕРА» 2012г., 128 с	1
Н.В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной, «УЦ ПЕРСПЕКТИВА», 2011г. 296 с	1
В.А. Зебзеева Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ДГОС ДО, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128с	1
Е.А. Лапп, Е.В., Шипилова Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах «учитель», 2016г., 199 с	1
Т.Н. Вострухина Л.А. Кондырыкинская Планирование работы в детском саду по календарю, «СФЕРА», 2016г.,128 с	1
С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук, «СФЕРА», 2015г., 64с	1
Е.В, Башкирова, Н.И. Куликова, Комплексная программа психолого-педагогического сопровождение детей раннего возраста «Учитель», 2016г., 69с	1
М.Счастливая Мой любимы малыш, «СФЕРА», 2015г., 112с	1
Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 128 с	1
Ю.В. Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего дошкольного возраста в ДОО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016г, 128 с	1
Е.Барина Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития «Феникс», 2011г., 253 с	1

Ю.А. Старцева Школа дорожных наук дошкольникам о правилах дорожного движения, «СФЕРА», 2016г, 64 с	1
Е.А. Романова Занятия по правилам дорожного движения, «СФЕРА», 2011г., 64с	1
Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова Правила дорожного движенич для детей 3-7 лет,»Учитель»,2016г, 153 с	1
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в таршей группе, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., 192с	1
Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников планированиеработы, конспекты занятий, игры, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г., 128 с	1
Л.Л. Тимофеевой Формирование культуры безопасности планирование образовательной деятельности в подготовительной группе к школе «ДЕТСТВО ПРЕСС»2014, 192 с	1
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, парциальная программа, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 160 с	1
Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике беседы, рассказы, сказки «СФЕРА», 2016г. 176 с	2
Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г., 144с	1
Е.В. Марудова Ознакомлениедошкольников с окружающим мироа эксперементирование, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 128 с	2
Т.А. Трифонова Дошкольникам о Кубани, «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2017г., 104 с	1
Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2012г., 80 с	1
Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром 5-7 лет, « ТЦ СФЕРА» 2015г., 192 с	1
О.В. Дыбина Неизведенное рядом опыты и эксперементы для дошкольников, «СФЕРА». 2016г., 192 с	1
Е.А. Алябьева Детям о самом важном Природа, «Сфера» 2016 г.128с	1
О.В. Дыбина рукотворный мир игры-занятия для дошкольников, «СФЕРА», 2016, 128с	1
А.М Федотова Познаем окружающий мир играя, «ТЦ СФЕРА», 2015г, 112с	1
Е.А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1
А.И. Шапиро Первая научная лаборатория «ТЦ СФЕРА», 2016г.,128 с	1
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016г., 128 с	1
Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Неделя здоровья в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС»2013г. 160 с	1
В.Н. Матова Краеведение в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г., 176 с	1
И.Б. Кочанская Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках «ТЦ СФЕРА» 2016г., 96 с	1
Н.В. Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника , «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 240 сЛ.В. Рыжова Методика детского эксперементирования «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г., 208 с	1

Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, Тематическое и перспективное планирование работы возрастных групп «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 240 с	1
М.Ю. Порамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы, «ТЦ СФЕРА», 2016 г. 128 с	1
М.Ю. Порамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы, «ТЦ СФЕРА», 2015 г. 128 с	1
Т.А. Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны, «ТЦ СФЕРА» 2016 г., 80 с	1
Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет «ТЦ СФЕРА», 2015г., 80 с	1
Е.А. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016г., 64 с	1
Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. «СФЕРА», 2017г.. 96 с	1
Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных «ТЦ СФЕРА», 2017г., 128 с	1
Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне, «ТЦ СФЕРА». 2016г., 160 с	1
Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе Методическое пособие, «ТЦ СФЕРА», 2015г, 96 с	1
Л.Л. Тимофеева Н.И. Королева Формирование культуры безопасности взаимодействие семьи и ДОО, «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2015г., 176 с	1
В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г, 240 с	1
Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 128 с	1
С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128 с	1
Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г., 208 с	1
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию « ТЦ СФЕРА», 2016г., 320 с	1
Л.В. Коломийченко Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 160 с	1
Е.А. Алябьева Поиграем в профессии Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ СФЕРА», 2016г., 128 с	1
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, «АРКТИ», 2015г., 64 с	1
И.А. Агапова, М.А. Давыдова Детям о памятных датах и культурных ценностях России, «АРКТИ», 2014г, 160с	1
Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду «ЛИНКА_ПРЕСС»,2009г., 96 с	1
Е.А. Смирнова Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013г., 144 с	1
Элеонора Костина Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста «ЛИНКА_ПРЕСС», 2008г., 320 с	1
В.И. Савченко Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г., 112 с	1
Т.А. Шорыгина Трудовые сказки беседы с детьми о труде и профессиях, «ТЦ СФЕРА», 2016г., 80с	1
О.В. Дыбина Что было До игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников, «ТЦ СФЕРА»,2015г., 160 с	1
О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы игры занятия для дошкольников «ТЦ СФЕРА»2015 г. 128 с	1

Е.А. Гальцова Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет, «Учитель», 2009г., 174с	1
Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении «ТЦ СФЕРА» 2008г., 96 с	1
В.И. Филимонова, В.А. Дегальцева Хрестоматия по курсу «логопедия. Нарушения голоса» г.Армавир, 2010 г. 196 с	1
О.А.Степанова Развитие игровой деятельности ребенка «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128 с	1
С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А. Романова Система работы с узкими специалистами ДОУ «ТЦ СФЕРА» 2008г., 128 с	1
О.А. Шорохова Речевое развитие ребенка «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128 с	1
Е.С. Демина Развитие элементарных математических представлений, «ТЦ СФЕРА», 2009г., 128с	1
Н.Рыжова Л.Логинова, А.Данюкова Мини музей в детском саду «ЛИНКА ПРЕСС», 2008, 256 с	1
И.В. Сушкова Социально-личностное развитие»ТЦ СФЕРА», 2008г., 128с	1
Т.А. Шорыгина Домашние животные «ГНОМ», 2015г, 72 с	1
О.А. Скоролюпова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2, «Скрипторий», 2010г., 160 с	1
О.А. Самарина Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 96 с	1
В.В. Воскобовича, Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов, «ТЦ СФЕРА», 2015г., 128 с	1
Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, « Детство пресс», 2014, 96 с	1
О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников, «Учитель», 2012г., 207 с	1
Г.Я. Павлова Безопасность знакомим дошкольников с источниками опасности, «ТЦ СФЕРА», 2013г., 64 с	1
С.В. Конкевич Социально нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013г., 80 с	1
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2016 Г., 208 С	1
М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова ,Мы вместе социально коммуникативное развитие дошкольников, «ТЦ СФЕРА», 2017г., 224 с	1
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, «ТЦ СФЕРА», 2014г., 64 с	1
Т.А. Затымина , Л.В., Стрепетова, Музыкальная ритмика, «ПЛАНЕТА», 2013г., 144с	1
Т.А. Шорыгина Литературные сказки беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре,»ТЦ СФЕРА», 2016г. 96 с	1
Т.А. Шорыгина Познавательные сказки, беседы с детьми О Земле и ее жителях «ТЦ СФЕРА», 2016г, 80с	1
Т.А. Шорыгина Общительные сказки Беседы с детьми о вежливости и культуре общения «ТЦ СФЕРА», 2016г, 80 с	1
Т.А. Шорыгина Понятные сказки беседы с детьми об игрушках растениях и животных, ТЦ СФЕРА, 2016г, 64 с	1
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г., 128 с	1

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет, МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016г., 160 с	1
Ирина Каплунова Этот удивительный мир развитие чувства ритма у детей, «Композитор», 70 с	1
Т.А. Шорыгина Мудрые сказки беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях «ТЦ СФЕРА 2016, 144 с	1
Н.В. Краснощекова Сюжетно ролевые игры, «ФЕНИКС», 2016г., 251 с	1
О.В. Попова Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности «ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1
Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности 1«ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1
Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности2 «ДЕТСТВО», 2015г, 32 с	1
Т.И. Бабаева Учимся общаться и дружить «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г, 32 с	1
А.Ковалева, Моя страна «ТЦ СФЕРА 2015г,	1
С.А. Козлова Я и мои друзья, «Вентана Граф», 2015г, 48 с	1
Т.Ю. Бардышева Здравствуй как живешь?,игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1
Т.Ю. Бардышева Кулачки-ладошки. ,игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1
Т.Ю. Бардышева Мой мизинчик где ты был? игры с пальчиками «ТЦ СФЕРА», 2016г	1
О.Е.Громова Зайкин день, «ТЦ СФЕРА», 2016г	1
Д.Н.КолдинаРассказы про меня «ТЦ СФЕРА», 2016г	1
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 32 с	1
С.Д. Ермолаев Безопасность «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1
С.Д. Ермолаев Безопасность ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г	1
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016, 28 с	1

### Художественная литература

Наименование	Кол -во	№
С.М. Киктиев, Наша Родина-Россия, «РОСМЭН». 2016г. 64с	1	001
В.И.Алешкова Наша Родина-Россия, «РОСМЭН». 2016г.256 с	1	002
Сказки мультфильмы о доброте, «АСТРЕЛЬ», 2013г, 289 с	1	003
Русские народные сказки « РОСМЭН ПРЕСС», 2012г, 144с	1	004
Русские сказки и загадки для малышей «ТД АВГУСТ», 2010, 96 с	1	005
Любимые сказки Смоляной бычок, «ДОБРОЕ СЛОВО», 2013г	1	006
Мои игрушки, «ПРОФ_ПРЕСС», 2015	1	007
Русские сказки Три медведя «ЭКСМО», 2013г., 80с	1	008
Для самых маленьких. Сказочный лес, «МИР РЕБЕНКА», 2011г, 63 с	1	009
Как мужик гусей делил, «РУСИЧ», 2010г., 48с	1	010

Татьяна Коваль, Верные друзья, «ВЫСШАЯ ШКОЛА»2017г., 62с	1	011
Сказки о мудрости и красоте, «ПРОФ ПРЕСС» 2013 г	1	012
Корней Чуковский Лучших сказок малышам 2013г. 80с	1	013
Корней Чуковский 50 лучших стихов «РОСМЭН», 2016г, 64 с	1	014
Корней Чуковский Телефон, «ПРОФ ПРЕСС», 2015г.	1	015
Проваславная энциклопедия для самых маленьких, «УКИНО», 2011 г. 72 с	1	016
Сказки народов мира « Колечко в чашке супа», «АМФОРА», 2012г., 48 л	1	017
Занимательные уроки для малышей «РООССА» 2009г.	1	018
В.А. Степанов Азбука Животных, «ОНИКС», 2010г	1	019
Т.Л.Сиварева Нескучная книжка. БАРО ПРЕСС 2008г	1	020
Любимые зарубежные сказки для малышей ПРОФ ПРЕСС 2010г,144 с	1	021
Деревня Книжка С трафаретами, 2010г	1	022
Майкл А. Ди Специо Большая книга упражнений и заданий для развития интеллекта юного гения «АСТРЕЛЬ», 2009г., 79с	1	023
Тише, мыши-кот на крыше, «СТРЕКОЗА», 2010г.	1	024
Дикие лебеди. Иван царевич и серый волк. Карлик нос. «ФЕНИКС», 2012г.,	1	025
Иван Крылов «Ворона и лисица» ПРОФ ПРЕСС», 2015г.	1	026
Наталья Ушкина Потешки для малышей «ПРОФ ПРЕСС» 2009г.	1	027
В.Степанов Мы играли вычитали, «ПРОФ ПРЕСС», 2010г.	1	028
Русские народные сказки Колобок, «ФОРПОСТ», 2010г	1	029
Корней Чуковский Краденое солнце, «ПРОФ ПРЕСС», 2012г	1	030
Книжка раскладушка Белоснежка, «ОСИ» 2010	1	031
Н. Гуркова Золотая книга для чтения дома и в детском саду «ЛЕНЕНГРАДСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО» 2011 г	1	032
Приключение дельфинчика и его друзей «Прогматика»2012г	1	033
Г.Х.Андерсон, Русалочка»ПРОФ ПРЕСС», 2008г		
Корней Чуковский Ежики смеются «ПРОФ ПРЕСС», 2012г		
Мир сказок Андерсона, «САМОВАР», 2016г		
А.Ю.Богдарин Замечательные профессии Для чтения взрослым и детям, 2013г, 48 с		
Русалочка «ПРОФ ПРЕСС», 2015 г		
Корней Чуковский Семь лучших сказок малышам, «ПРОФ ПРЕСС», 2013г, 80 с		
Н.Ш.Громова детям о великих людях., Художники, «ЭКСМО», 2015, 64 с		
С.А. Буланова детям о великих людях Ученые, «ЭКСМО», 2015г., 64 с		
А.С. Богуминская детям о великих людях Писатели «ЭКСМО», 2015, 64с		
О.А.Слюсар детям о великих людях Композиторы, «ЭКСМО», 2015, 64 С		
Г.Х.Андерсон, Русалочка «ПРОФ ПРЕСС»,., 2014г.		
Е.Павлова, Веселая азбука В. Ляковский, Учим цифры, «ПРОФ ПРЕСС», 2014г		
Первая азбука с крупными буквами «РОСМЭН ПРЕСС», 2009г		
От Эзопа до Киплинга, О животных, ЭТРОЛЬ», 2008г		
Принцесса Марлен немецкая сказка , «АМФОРА», 2012г., 48 с		
Т.Б. Ладыгина Стихи к летним детским праздникам «ТЦ СФЕРА» 2015, 96с		
А.С. Пушкин «Сказки» «РОСМЭН», 2018г., 139 с		
Рассказы и сказки о животных, «РОСМЭН», 2017г., 128с		
Татьяна Коваль «Домашние животные», «ПРОФ ПРЕСС», 2014г.		
ММитлина « Птицы леса», МАЛЫШ, 2011		
Наталья Мигунова « День рождения Мишутки»,		
В,В, Борозова, «Мудрые сказки», 2013г., 64 с		
По мотивам Бр.Гримм «Красная шапочка», «ПРОФФ-ПРЕСС», 2016г		
Русская народная сказка» Баба яга» «ПРОФ-ПРЕСС», 2011Г		
С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», «ПРОФ ПРЕСС», 2011		
Зарубежные сказки «Кот в сапогах», «РОСМЭН», 2011, 64 С		
Детская энциклопедия «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013,96С		
Весело с друзьями «ФЕНИКС», 2012 г.		
Теремок «ФЕНИКС» 2012г	1	

К.И. Чуковский, Золотая книга сказок Корнея Чуковского, «ЛЕНИНГРАДСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО»2011г	1	035
В.Мояковский что такое хорошо что такое плохо «ПРОФ ПРЕСС» 2009	1	036
Н.Е. Веракса Хрестоматия Дошкольная педагогика и психология, «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2014г., 560 С	1	037
Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста, «АСТРЕЛЬ» 2010г, 559с	1	038
Русские сказки для малышей, «РОСМЭН», А.Н. Толстого, М.А. Булатова 2017г, 128с	1	039
Русские народные сказки, М. Булатова 2016г., 128с	1	040
Бабушкины сказки, «АСТ ПРЕСС КНИГА» 2008г,	1	041
Русские сказки о животных, А.Н. Толстой «МАХАОН», 2010г.	1	042
Самые любимые сказки, М.Мельниченко, «РОСМЭН ПРЕСС», 2013, 144с	1	043
Шарль Перро, Сказки «РОСМЭН», 2016г., 80 с	1	044
Т.И. Хачатурова Сборник кубанских писателей, «ТРАДИЦИЯ» 2013, 224с	1	045
В.В. Владимиров Что означают герб и флаг России, Москва, 2016 г.	1	046
Любимы сказки «Проф ПРЕСС», 2015, 32 с	1	047
Ш.Перро Кот в сапогах, «Форпост» 2009 г.	1	048
С.Аксакова Аленький цветочек, «ФОРПОСТ», 2009г	1	049
Спящая красавица «Проф пресс», 2009 г	1	050
Лучшие сказочники мира, «РОСМЭН», 2013г, 144 с	1	051
Первые русские сказки, «РОСМЭН», 2016г, 128с	1	052
Жар птица, Е.Владыченко- Гокиели, «ЭКСМО», 2011г. 92 с	1	053

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4. Краткая презентация Программы

Образовательная Программа МАДОУ № 6 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Программа направлена на** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

**Срок реализации программы – 5 лет.**

**В Программе учитываются:** индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 6 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Обязательным компонентом ООП ДО МАДОУ № 6 является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 6 сроком реализации 1 год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

➤ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** реализуется посредством парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использовались следующие авторские программы:

1. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

II. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.

III. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2021.

IV. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.

V. Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### **Обязательная часть**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Сочетание и адаптация образовательных программ под условия жизнедеятельности воспитания и обучения детей в МАДОУ № 6 строится по следующим требованиям:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- парциальные программы строятся на единых принципах;
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствии с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДООУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и с Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

С полным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 6 <http://madou6.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО МАДОУ № 6 в методическом кабинете МАДОУ № 6

Наш адрес: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Маркова д 317. тел/факс: 8 (86137) 5-25-81, эл.адрес: mbdou\_6\_arm@mail.ru

