

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято
педагогическим советом МАДОУ №6
Протокол №
От «31» августа 2022г.

Утверждено
Приказ № 01-12/107 -ОД
От «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ №6
_____ И.В. Стахорская

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год**

Составил:
инструктор по физической культуре
Евдокимова Наталья Сергеевна

г. Армавир, 2022 г.

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре		№ стр
	Титульный лист	
	Содержание программы	2
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4	Особенности организации образовательного процесса	9
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью	19
2.2	Учебный план реализации рабочей программы	20
2.3	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОД	21
2.4	Взаимодействие с семьей	22
2.5	Модель распределения сфер ответственности инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ и родителями	23
2.6	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы	24
3.	Организационный раздел	25
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.2	Расписание непрерывной образовательной деятельности	29
3.3	Двигательный режим	30
3.4	Схема закаливания	31
3.5	Перспективное планирование	33
3.6	Перспективное планирование вечеров развлечений	44
3.8	Используемые в работе современные образовательные технологии	45

1. Целевой раздел

3.4 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Программа) является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №6, является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной программы с воспитанниками.

Программа разработана на основе:

- «От рождения до школы. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Основной общеобразовательной программы МАДОУ Детский сад №6»
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Мин. обр. науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказ Мин. обр. науки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26;
- Устав МАДОУ №6.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого детей и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целями Программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности школьника.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

К принципам организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении относятся:

- оздоровительной направленности;
- социализации ребенка;
- всестороннего развития личности;
- единства с семьей;
- подготовки к обучению в школе.

Принцип оздоровительной направленности означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Они обязаны обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.

Принцип социализации ребенка означает, что ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми. Поэтому процесс физического воспитания нужно строить так, чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы.

Принцип всестороннего развития личности предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области физической культуры решаются также задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Принцип единства с семьей означает, что правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, повышать физкультурную грамотность родителей.

К принципам построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками относятся:

- научности;
- доступности;
- постепенности;
- систематичности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности;
- индивидуализации.

Принцип научности предполагает построение физического воспитания дошкольников в соответствии с закономерностями их социализации, психического и физического развития. Я. А. Коменский писал, что ложных знаний не может быть, знания могут быть только неполными.

Принцип доступности предполагает постановку детям в ходе занятий тех заданий, которые соответствуют уровню их социального, психического и физического развития, определяющему их возможности, понять то, что доводит до них педагог, и практически освоить программные физические упражнения.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: от известного – к неизвестному; от простого – к сложному; от менее трудного – к более трудному; возможно, от менее привлекательного — к более интересному. Этим же принципом следует руководствоваться при изменении объема и интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности обуславливает необходимость регулярности, последовательности и преемственности при формировании у дошкольников знаний и умений.

Принцип сознательности и активности состоит в следующем. Педагог в процессе физического воспитания должен поддерживать не только постоянный интерес детей к занятиям, но и формировать у них сознательное отношение ко всему тому, что составляет содержание занятий.

Принцип наглядности базируется на всемерном использовании изначальной предрасположенности ребенка к чувственному восприятию окружающего мира.

Принцип прочности предполагает приучение дошкольников к многократному выполнению осваиваемых движений.

Принцип индивидуализации предполагает: организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпа обучения, воспитания и развития обуславливается индивидуальными особенностями детей в зависимости от их возраста, состояния здоровья и т. И.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) – Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) – Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать

задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность занятий – 15-30 минут.

Количество занятий в неделю – 2 в спортивном зале, 1 физкультура на воздухе.

Количество занятий в год – 102.

Развлечения – 1 раз в месяц.

Продолжительность НОД в каждой возрастной группе:

Младшая группа (3-4года) – 15 минут.

Средняя группа (4-5лет) – 20 минут.

Старшая группа (5-6лет) – 25 минут.

Подготовительная группа (6-7лет) – 30 минут.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей: 1) младший возраст (3-4 года); 2) средний возраст (4-5 лет); 3) старший возраст (дети 5-6 лет); 4) подготовительный возраст (6-7 лет). В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

Младший возраст (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает

интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старший возраст (5 – 6 лет)

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших

дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительный возраст (6 – 7 лет)

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Результат
4 года	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
5 лет	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельностью быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
6 лет	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7 лет	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими.

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на **промежуточные и итоговые**. *Планируемые промежуточные результаты* освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) по всем образовательным областям. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование **личностных, интеллектуальных и физических** качеств ребенка в различном сочетании. *Планируемые итоговые результаты* освоения детьми 6-7летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Физическое развитие

Интегрированное качество: *Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно*

выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет

Что осваивает ребенок?

1. Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении).
2. Общеразвивающие упражнения:
 - исходные положения;
 - одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук;
 - темп (медленный, средний, быстрый).
3. Основные движения:
 - в беге активный толчок и вынос маховой ноги;
 - в прыжках энергичный толчок и мах руками вперед вверх;
 - в метании исходное положение, замах;
 - в лазании чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.
4. Подвижные игры:
 - правила игр;
 - функции водящего.
5. Спортивные упражнения:
 - на лыжах скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору;
 - в плавании погружение в воду, попеременные движения ног, игры в воде.
6. Ритмические движения:
 - танцевальные позиции (исходные положения);
 - элементы народных танцев;
 - ритм и темп движений;
 - элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу.

Минимальные результаты

Бег на 30 м	9,5 -10 сек
Прыжки в длину с места.....	0,5 м
Бросание предмета:	
весом 80 г.....	5 м
весом 100 г.....	5,5 м
Бросание набивного мяча из-за головы	
двумя руками.....	1,3 м
Прыжки вверх с места.....	0,2 м
Прыжки в глубину.....	0,4 м

Двигательные умения. Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходное положение. Четко выполнять повороты в стороны, выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе. Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнение с напряжением (не

сгибать руки в локтях, ноги в коленях). Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный), сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях (стоя на одной ноге, вторая согнута в колене вперед, в сторону; стоя на набивном мяче).

Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.

Принимать исходное положение при метании, ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2 м. С разбега скользить по ледяным дорожкам, надевать, снимать лыжи, переносить их под рукой;

Передвигаться по лыжне скользящим шагом, подниматься на горку ступающим шагом, «полуелочкой»;

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет

Шестой год жизни

Что осваивает ребенок?

1. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - способы выполнения упражнений с различными предметами,
 - направления и последовательность действий отдельных частей тела,
3. Основные движения:
 - вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге,
 - равномерный бег в среднем и медленном темпе,
 - способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой,
 - «школу мяча», способы метания в цель и вдаль,
 - лазание одноименным и разноименным способами.
4. Подвижные и спортивные игры:
 - правила игр,
 - способы выбора ведущего.
5. Спортивные упражнения:
 - скользящий лыжный ход,

Минимальные результаты:

Бег на 30 м	7,9 – 7,5 сек
Прыжок в длину с места.	80 – 90 см
Прыжок в длину с разбега	130 – 150 см
Прыжок в высоту.	40 см
Прыжок вверх с места.	25 см

Прыжок в глубину.	40 см
Метание предмета:	
весом 200 г.	3,54 м
весом 80 г.	7,5 м
Метание набивного мяча.	2,5 м

Двигательные умения.

Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега. Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки. Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при пере движении по ограниченной площади опоры. Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге. Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.

Выполнять разнообразные упражнения с мячами («школа мяча»), свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке.

Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Выбивать городки с кона и полукона. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры. Передвигаться на лыжах переменным шагом.

Седьмой год жизни

Что осваивает ребенок?

1. Порядковые упражнения: способы перестроения.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - разноименные и одноименные упражнения;
 - темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением;
 - упражнения в парах и подгруппах;
3. Основные движения:
 - в беге работу рук;
 - в прыжках плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении;
 - в метании энергичный толчок кистью, уверенные и разнообразные действия с мячом;
 - в лазании ритмичность при подъеме и спуске.
4. Подвижные и спортивные игры:
 - правила игр;
 - способы контроля за своими действиями;
 - способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.
5. Спортивные упражнения:
 - скользящий переменный шаг по лыжне, технику подъема и спуска в низкой и высокой стойке;
 - скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Минимальные результаты

Бег 30 м.	7,2 сек
Прыжок в длину с места	100 см
Прыжок в длину с разбега	180 см
Прыжок в высоту с разбега.	50 см
Прыжок вверх с места.	30 см
Метание предметов:	
весом 250 г.	6,0 м
весом 80 г.	8,5 м
Метание набивного мяча.	3,0 м

Двигательные умения

Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений, Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие).

Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату (шесту) способом «в три приема».

Организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола,

Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.

Погружаться и передвигаться в воде доступным способом.

2 Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью

Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе включают следующие приемы:

Традиционные:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице;
- «Дорожки здоровья»;
- водные процедуры: умывание холодной водой;
- полоскание рта и горла, водой комнатной температуры;
- солнечные ванны (летом).

Нетрадиционные:

- психогимнастика, положительное (позитивное) мышление;
- смехотерапия;
- музотерапия;
- сказкотерапия;
- куклотерапия;
- пескотерапия;
- ритмическая гимнастика;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

2.2 Учебный план реализации Программы

Наименование раздела	Группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическая культура	младшая	3	10	120
	средняя	3	10	120
	старшая	3	10	120
	подготовительная к школе	3	10	120

2.3 Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию ОД

Парциальные программы

1. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Пензулаева Л.И.
2. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Пензулаева Л.И.
3. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Пензулаева Л.И.
4. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Пензулаева Л.И.
5. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Пензулаева Л.И.
6. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Пензулаева Л.И.
7. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Пензулаева Л.И.
8. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Пензулаева Л.И.
9. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет. Комплексы упражнений. Пензулаева Л.И.
10. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. Харченко Т.Е.

2.4 Взаимодействия с семьей

«Закон об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках ФГОС необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров физкультурных развлечений, конкурсов, семейных праздников.

2.5 Модель распределения сфер ответственности инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ и родителями

<i>Заведующий ДОУ</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Медицинская сестра</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Родители</i>
Создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу специалиста.	Педагогический контроль над реализацией программ физической развития.	Оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.	Ознакомление с состоянием здоровья детей, изучение диагнозов. Участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Проводит санитарно-просветительскую работу.	Включение игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений мимики и жестов. Способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.	Музыкальное сопровождение занятия способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации. Участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движения.	Анкетирование родителей, игровые семинары, совместные мероприятия, индивидуальные маршруты, выработка общих семейных форм поведения.

2.6 Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг проводится 2 раз в год (в мае и сентябре) специалистом(инструктор по физической культуре). В данную группу входят и воспитатели, работающие в данной возрастной группе. Руководство мониторингом осуществляет заведующая и (или) старший воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Система мониторинга ДООУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы (см. приложение).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе физкультурного зала и спортивного участка; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. Спортивный зал и спортивная площадка используются для реализации основной образовательной программы МАДОУ № 6. Функциональное использование спортивного зала – это сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация образовательно-воспитательного процесса направленного на физическое развитие воспитанников. Спортивный зал оборудуется системой средств физического развития, мебелью, приспособлениями, игровым и спортивным оборудованием. В спортивном зале проводятся физкультурные занятия для детей всех групп 2 раза в неделю. Так же в зале в течение года проводятся физкультурные развлечения, досуги, индивидуальная работа.

Название сектора	Цель	Задачи
Двигательно – игровой сектор (центр зала)	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укреплять здоровье детей; ▪ Развивать двигательные навыки и физические качества; ▪ Расширять двигательный опыт;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать положительный эмоциональный настрой.
<p>Сектор спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного (тренажеры, гусеница для пролезания, мягкие маты и модуль, мячи, скамейки, скакалки, обручи, гантели, ориентиры, ходунки, ворота).</p>	<p>Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; ▪ Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ▪ Оптимизация режима двигательной активности; ▪ Повышать интерес к физическим упражнениям; ▪ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<p>Сектор метания – центр зала (баскетбольные кольца)</p>	<p>Ознакомление с различными способами метания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать глазомер; ▪ Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<p>Сектор прыжков (гимнастические скамейки)</p>	<p>Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучать технике прыжков; ▪ Развивать силу ног, прыгучесть; ▪ Использовать специальное оборудование.
<p>Сектор «Спортивный комплекс» (Шведская стенка)</p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ▪ Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.
<p>Сектор профессиональной деятельности – кабинет</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучать новинки методической литературы; ▪ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ▪ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.
<p>Оборудование физкультурного зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивный комплекс; ▪ шведская стенка; ▪ магнитофон; ▪ гимнастические скамейки; ▪ гимнастические палки; 	

	<ul style="list-style-type: none">▪ мячи;▪ ленточки;▪ скакалки;▪ кегли;▪ дуги для подлезания;▪ флажки;▪ маты;▪ батут;▪ канаты.
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	<ul style="list-style-type: none">▪ маски▪ клюшки;▪ шайбы;▪ волейбольная сетка;▪ баскетбольная корзина;▪ тоннель

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.30 (средние - подготовительные группы)				
<i>Занятие</i>	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.45	9.25-9.40	9.30-9.45
<i>Занятие</i>	9.50-10.20	9.50-10.15	9.50-10.20	9.50-10.20	9.50-10.10
<i>Занятие</i>	10.20-10.50	10.15-10.45	15.50-16.15	10.20-10.50	11.40-12.05
<i>Занятие</i>	11.20-11.40			11.20-11.40	
<i>Занятие</i>	15.50-16.15				
<i>Занятие на воздухе</i>	11.25-16.15	11.00-11.20	11.25-11.40	10.55-11.25	10.10-10.25 11.10-11.40

График проведения вечеров развлечений

<i>неделя</i>	<i>вторник</i>	<i>время</i>	<i>среда</i>	<i>время</i>	<i>четверг</i>	<i>время</i>
I	<i>Группа 9</i>	15.50-16.10	<i>Группа 1</i>	15.50-16.20	<i>Группа 2</i>	15.50-16.05
II	<i>Группа 3</i>	15.50-16.15	<i>Группа 4</i>	15.50-16.20		
III	<i>Группа 11</i>	10.15-10.45	<i>Группа 7</i>	15.50-16.05		
IV	<i>Группа 8</i>	15.15-16.10			<i>Группа 12ТНР</i>	15.50-16.15

3.3 Режим двигательной активности

Виды занятий и форма двигательной активности		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-40	8-10	Ежедневно в С/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка между занятиями (перерыв)	10	10	10	10	Ежедневно
1.3	Физкультурные минутки в середине занятия	1,5-2	2	2	2	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10	10-15	20-25	20-25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры – упражнения на прогулке	5-8	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10	5-10	5-10	10-12	Ежедневно
2. Организованное обучение						
2.1	По физической культуре	15	20	25	30	2 раза в неделю
3. Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья					2 раза в год
4.2	Физкультурное развлечение	15	20	25	30	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	30-40	50-60	60-80	60-80	2 раза в год
5. Дополнительные виды занятий						
5.1						По желанию детей и родителей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время прогулки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

3.4 Схема закаливания

Квартал Группа	Первый	Второй	Третий	Четвертый
Первая младшая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны после сна; ✓ обучение элементам обширного умывания после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ солнечные и воздушные ванны; ✓ умывание после сна
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обучение элементам обширного умывания после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны после сна с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны после сна с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное умывание после сна
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны после сна с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воздушные ванны; ✓ ходьба по массажным коврикам; ✓ умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам; ✓ обширное

	умывание после сна			умывание после сна
--	-----------------------	--	--	-----------------------

3.5 Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год

Перспективное планирование по физкультуре во 2-ой младшей группе на 2022-2023 учебный год

№	Задачи	Исп. литер. Стр.
1.	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	№1, стр. 24
2.	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	№1, стр. 24
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	№2, стр. 25, 26
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	№2, стр. 25, 26
5.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	№3, стр. 27
6.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	№3, стр. 27
7.	Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение группироваться при лазании под шнур.	№ 4, стр. 28
8.	Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение группироваться при лазании под шнур.	№ 4, стр. 28
9.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 5, стр. 31
10.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 5, стр. 31
11.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№6, стр. 32
12.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	№6, стр. 32
13.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 7, стр. 33
14.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 7, стр. 33
15.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	№ 8, стр. 35
16.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	№ 8, стр. 35
17.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 9, стр. 38
18.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 9, стр. 38
19.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 10, стр. 39
20.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч; формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	№ 10, стр. 39
21.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	№11, стр. 41, 42
22.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	№11, стр. 41, 42
23.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений; формировать чувство равновесия.	№12, стр. 43

24.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; упражнять в ползании, развивая координацию движений; формировать чувство равновесия.	№12, стр. 43
25.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№13, стр. 45
26.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№13, стр. 45
27.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча.	№14, стр. 47
28.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; упражнять в прокатывании мяча.	№14, стр. 47
29.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	№ 15, стр. 49
30.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	№ 15, стр. 49
31.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	№16, стр. 51
32.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	№16, стр. 51
33.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд.	№17, стр. 53
34.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд.	№17, стр. 53
35.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 18, стр. 55
36.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 18, стр. 55
37.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	№19, стр. 57
38.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	№19, стр. 57
39.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№20, стр. 59
40.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	№21, стр. 62
41.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	№ 22, стр. 63
42.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	№23, стр.65
43.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	№24, стр. 67
44.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	№25, стр. 69
45.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	№26, стр.71
46.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	№27, стр. 73
47.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№28, стр. 74
48.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	№29, стр. 77
49.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; учиться приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№30, стр. 78, 79
50.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	№31, стр. 80
51.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами;	№32, стр. 82

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
52.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	№ 33, стр. 65
53.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	№ 33, стр.84
54.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	№ 34, стр. 86
55.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками; повторить ползание по гимнастической скамейке.	№ 35, стр. 87
56.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	№ 36, стр. 89
57.	Повторить ходьбу с выполнением задания, прыжки; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	№37, стр. 90
58.	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в длину; развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом.	№38, стр. 92
59.	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	№39, стр. 94
60.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить ползание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№40, стр. 96
61.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре; повторить упражнения в прыжках	№41, стр. 97
62.	Развивать реакцию на действие водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	№42, стр. 99
63.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; формировать умение бросать мешочки в горизонтальную цель, развивая глазомер.	№43, стр. 100, 101
64.	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№44, стр. 102
65.	Упражнять в ходьбе между предметами, бег враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках.	№45, стр. 103, 104
66.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	№46, стр. 105
67.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотами по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей; повторить ползание по прямой.	№47, стр. 106, 107
68.	Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей	№48, стр. 108

**Перспективное планирование по физической культуре в средней группе
на 2022-2023 уч. год**

№	Задачи	Исп. литература, стр.
1	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	№1 Стр. 19
2	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	№ 2 Стр. 21
3	упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	№ 4 Стр. 22
4	упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	№ 5 Стр. 24
5	упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№ 7 Стр.26
6	упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	№ 8 Стр.28
7	учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	№ 10

	группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр.30
8	продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№ 11 Стр.32
9	детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№ 13 Стр.35
10	детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	№ 14 Стр.37
11	детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№ 16 Стр.38
12	детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	№ 17 Стр.40
13	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	№ 19 Стр.41
14	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	№ 20 Стр.43
15	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	№ 22 Стр.44
16	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	№ 23 Стр.46
17	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	№ 25 Стр.49
18	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	№ 26 Стр.50
19	упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	№ 28 Стр.52
20	упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	№ 29 Стр.54
21	упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	№ 31 Стр.55
22	упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	№ 32 Стр.56
23	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	№ 34 Стр.58
24	упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	№ 35 Стр.59
25	привлекать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	№ 37 Стр.62
26	привлекать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	№ 38 Стр.63
27	упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 40 Стр.65
28	упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 41 Стр.67
29	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	№ 43 Стр.68
30	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	№ 44 Стр.70
31	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края	№46

	скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Стр.72
32	пражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	№ 47 Стр.74
33	жнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	№ 49 Стр.76
34	княть в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	№ 50 Стр.77
35	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	№ 52 Стр.79
36	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	№ 53 Стр.80
37	вторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№55 Стр.81
38	вторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 56 Стр.83
39	пражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	№ 58 Стр.84
40	пражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	№ 59 Стр.86
41	пражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	№ 61 Стр.88
42	пражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	№ 62 Стр.89
43	ажнять детей в ходьбе с выполнение заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 64 Стр.91
44	ажнять детей в ходьбе с выполнение заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 65 Стр.92
45	жнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	№ 67 Стр.93
46	жнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	№ 68 Стр.95
47	нять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	№ 70 Стр.96
48	нять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	№ 71 Стр.97
49	пражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№ 73 Стр.99
50	жнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	№ 76 Стр.102
51	жнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	№ 77 Стр.104
52	жнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	№ 79 Стр.105
53	княть детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	№ 80 Стр.107
54	княть детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	№ 82 Стр.108
55	княть детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	№ 83 Стр.110
56	ажнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	№ 85 Стр.112
57	ажнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	№ 86 Стр.114
58	княть детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	№ 88 Стр.115
59	княть детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков	№ 89

	с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Стр.117
60	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	№ 91 Стр.118
61	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	№ 92 Стр.120
63	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№ 94 Стр.121
64	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№ 97 Стр.124
65	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	№ 98 Стр.126
66	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 100 Стр.127
67	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в горизонтальную цель.	№ 103 Стр.130
68	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.	№ 106 Стр.133

**Перспективное планирование по физкультуре в
старшей группе 2022-2023 учебный год**

№	Задачи	Исп. литература, стр.
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	№1 стр.16
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	№2 стр.18
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	№4 стр.21
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	№5 стр. 23
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№7 стр.25
6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№8 стр.27
7	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за её края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№10 стр.28
8	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за её края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№11 стр. 30
9	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывании мяча.	№13 стр.33
10	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки и перебрасывании мяча.	№14 стр.35
11	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	№16 стр.36,37
12	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	№17 стр.39
13	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; повторить упражнения в равновесии.	№19 стр.41
14	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; повторить упражнения в равновесии.	№20 стр.43
15	Упражнять в ходьбе в колонне по два; повторить пролезание в обруч; упражнять в равновесии; упражнять в прыжках.	№22 стр.44
16	Упражнять в ходьбе в колонне по два; повторить пролезание в обруч; упражнять в равновесии; упражнять в прыжках.	№23 стр.46
17	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнение в равновесии, развивая координацию	№25 стр.49

	движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	
18	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнение в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	№26 стр.51
19	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	№28 стр.53, 54
20	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	№29 стр.55
21	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	№31 стр.57
22	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	№32 стр.58
23	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№34 стр.60
24	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№35 стр.62
25	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	№37 стр.64
26	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	№38 стр.66
27	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	№40 стр.68
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	№41 стр.70
29	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	№43 стр.71, 72
30	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	№44 стр.73
31	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнения в равновесии и прыжках.	№46 стр.75
32	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнения в равновесии и прыжках.	№47 стр.77
33	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	№49 стр.80
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	№50 стр.82
35	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	№52 стр.83, 84
36	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	№53 стр.85
37	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	№55 стр.87
38	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	№56 стр.88
39	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	№58 стр.90
41	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	№59 стр.91
41	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	№61 стр.94
42	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	№62 стр. 95
43	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.	№64 стр.97
44	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.	№65 стр.99
45	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через нее.	№67 стр.100
46	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании под палку и перешагивании через нее.	№68 стр.102
47	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	№70 стр.103,104

48	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	№71 стр.105
49	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№73 стр.108
50	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№74стр.110
51	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	№76 стр. 112
52	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	№77 стр.114
53	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесии и прыжках.	№79 стр.116
54	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесии и прыжках.	№80 стр.117
55	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	№82стр.119
56	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; повторить упражнения в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	№83 стр.121
57	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	№85 стр.123
58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	№86 стр.125
59	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№88 стр.126
60	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№89 стр.128
61	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	№91стр.130
62	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	№92 стр.131
63	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№94 стр.133
64	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№95стр.135
65	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№97 стр.138
66	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№98 стр.140
67	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№100 стр.141,142
68	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№101 стр.143

**Перспективное планирование по физкультуре в
подготовительной к школе группе
на 2022-2023 учебный год**

№	Задачи	Исп. литература, стр.
1	Упражнять детей колонной в беге по одному, умении переходить с бега на ходьбу; сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	№1 стр.10
2	Упражнять детей колонной в беге по одному, умении переходить с бега на ходьбу; сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	№2 стр.12
3	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	№4 стр.13
4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	№5 стр.16
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	№7 стр.18

6	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	№8 стр.19
7	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	№10 стр.21
8	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	№11 стр.23
9	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№13 стр.26
10	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№14 стр.27
11	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№16 стр.29
12	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№17 стр.31
13	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№19 стр.32
14	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№20 стр.34
15	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№22 стр.36
16	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№23 стр.37
17	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№25 стр.40, 41
18	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	№26 стр.42
19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№28 стр.44
20	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№29 стр.46
21	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	№31 стр.48
22	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	№32 стр.50
23	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№34 стр.51, 52
24	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№35 стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге врассыпную; сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№37 стр.56
26	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге врассыпную; сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№38 стр.58
27	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№40 стр.42
28	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№41 стр.61
29	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№43 стр.63
30	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№44 стр.64
31	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№46 стр.66
32	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№47 стр.68
33	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упраж-	№49 стр.70

	нять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	
34	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	№50 стр.72
35	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	№52 стр.73, 74
36	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	№53 стр.75
37	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур.	№55 стр.77
38	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур.	№56 стр.79
39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	№58 стр.81
40	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	№59 стр.82
41	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№61 стр.84
42	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№62 стр.86
43	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур.	№64 стр.87
44	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур.	№65 стр.89
45	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№67 стр.91
46	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	№68 стр.92
47	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№70 стр.94
48	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№71 стр.96
49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.	№73 стр.98
50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.	№74 стр.100
51	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№76 стр.102
52	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	№77 стр.104
53	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№79 стр.106
54	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№80 стр.108
55	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№82 стр.109
56	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	№83 стр.111
57	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№85 стр.113
58	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№86 стр.115
59	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№88 стр.117
60	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№89 стр.119
61	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползание; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№91 стр.120

62	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползание; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	№92 стр.122
63	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках.	№94 стр.124
64	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках.	№95 стр.126
65	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	№97 стр.128
66	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	№98стр.130
67	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№100 стр.131
68	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№101 стр.133

3.6 Перспективное планирование вечеров развлечений

<i>Месяц</i>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	«Кот и воробушки»	«Самолеты»	«Кошки-мышки»	«Мышеловка»
<i>Октябрь</i>	«По ровной дорожке»	«У медведя во бору»	«Мышеловка»	«Хитрая лиса»
<i>Ноябрь</i>	«У медведя во бору»	«Автомобили»	«Перелетные птицы»	«Самолеты»
<i>Декабрь</i>	«Быстро в домик»	«Мышеловка»	«Мороз-Красный нос»	«Кошки-мышки»
<i>Январь</i>	«Лохматый пес»	«Кот и воробушки»	«Самолеты»	«Мороз-Красный нос»
<i>Февраль</i>	«Автомобили»	«Лохматый пес»	«Хитрая лиса»	«Перелетные птицы»
<i>Март</i>	«Самолеты»	«Путешествие на паровозе»	«Серый заяц»	«Автомобили»
<i>Апрель</i>	«В гости к пчелам»	«Зайка беленький сидит»	«Автомобили»	«Совушка»
<i>Май</i>	«Зайка беленький сидит»	«В гости к пчелам»	«Совушка»	«Фигуры»

3.7 Используемые в работе современные образовательные технологии

Современная образовательная технология	Где применяется
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурные занятия Физкультурные развлечения Самомассаж Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Физминутки Профилактика плоскостопия и осанки
Технологии проектной деятельности	Самообразование Проблемная игровая ситуация Поисковая деятельность Индивидуальная работа с ребенком
Информационно-коммуникативные технологии	Оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям Создание презентаций в программе
Игровые технологии	Воспитательно-образовательный процесс Подвижные и спортивные игры Физкультурные развлечения