

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 01-12 /107- ОД
От «31» августа 2022 г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для коррекционно-логопедической группы № 12

учителя-логопеда

Лесс И.С.

для детей с тяжелым нарушением речи

МАДОУ №6

на 2022 – 2023 учебный год

Составил:
учитель-логопед
Лесс И.С.

Армавир, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.	
1.1.3. Принципы и подходы формирования программы.	
1.1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты.	
1.2.1. Целевые ориентиры	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе	
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Календарно – тематическое планирование.	
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие». Календарно-тематическое планирование.	
2.1.3. Коррекционно-логопедические занятия. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
2.4. Взаимодействие со специалистами.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня и распорядок, учебный план.	
3.2. Организация предметно-пространственной среды.	
3.3. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.	
3.4. Программно-методическое обеспечение.	
3.5. Летне-оздоровительный период.	
IV. Краткая презентация программы	
4.1. Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет МАДОУ № 6 является программным документом. Программа составлена в соответствии с:

1. Конституцией РФ;
2. Конвенцией о правах ребенка ООН;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
7. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
8. Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. № 2.
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
10. Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
11. Уставом МАДОУ № 6

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

- 1) **Образовательная область «Познавательное развитие».**
 - ✓ Сенсорное развитие.
 - ✓ Развитие психических функций.

- ✓ Формирование целостной картины мира.
 - ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- 2) Образовательная область «Речевое развитие».**
- ✓ Развитие словаря.
 - ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
 - ✓ Развитие связной речи.
 - ✓ Формирование коммуникативных навыков.
 - ✓ Формирование языкового анализа и синтеза.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Цель данной Программы - построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно - образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с другими социальными;

- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно - пространственной среды.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации Программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов,

объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;

- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, два принципа, предложенных Н. В. Нищевой, автором «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», мы рассматриваем шире и несколько в ином ракурсе. Это:

- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран

и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР (ТНР) во всех образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации

коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.4. Значимые характеристики детей подготовительного к школе возраста.

Группу посещают дети в возрасте 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевой патологии)

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Старшая группа

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально

стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальная. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки,

одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает, и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Подготовительная группа.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальная. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые

находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает, и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Старшая группа

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*, *-ёнок*, *-от-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе

слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными

сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

• Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

• Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

- **Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного,

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи в старшей группе

Дата	Лексическая тема	Занятие	Программные задачи	Литература
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад Игрушки.	1	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 175-183
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад Игрушки.	2	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Детский сад. Игрушки». Совершенствование навыка слогового и звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 390-397
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад. Игрушки.	3	<p>Коррекционно-образовательные задачи. уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Игрушки».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности и инициативности, ответственности.</p>	№1, с.183-188
Сентябрь 2-я неделя	Наш город. Наш край.	4	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город. Наш край». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p>	Конспект №1

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Краснодарскому краю и городу Армавиру.</p>	
Сентябрь 2-я неделя	Наш город. Наш край.	5	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город. Наш край». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в хором.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	Конспект №2
Сентябрь 3-я неделя	Фрукты.	6	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.71-75
Сентябрь 3-я неделя	Фрукты.	7	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными)</p>	№1, с.82-87

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Сентябрь 4-я неделя	Овощи.	8	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Активизация словаря глаголов по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	№1, с.50-55
Сентябрь 4-я неделя	Овощи.	9	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.55-62
Октябрь 1-я неделя	Осень. Деревья.	10	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	№1, с. 18-23

			Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
Октябрь 1-я неделя	Осень. Деревья.	11	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	№1, с. 23-30
Октябрь 2-я неделя	Ягоды.	12	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности.	№1, с. 95-102
Октябрь 2-я неделя	Ягоды.	13	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с.109-114

Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы.	14	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	№1, с.102-109
Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы.	15	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.109-114
Октябрь 4-я неделя	Одежда.	16	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственность.</p>	№1, с.121-125
Октябрь	Одежда.	17	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков</p>	№1, с.131-138

			<p>звукового анализа и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности и ответственности.</p>	
Октябрь 4-я неделя	Одежда.	18	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков составления рассказа-описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект №3
Ноябрь 1-я неделя	Обувь.	19	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.144-150
Ноябрь 1-я неделя	Обувь.	20	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, зрительного</p>	№1, с.150-156

			внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Ноябрь 2-я неделя	Перелетные птицы.	21	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представления о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, творческой фантазии, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координацию движений. Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Конспект №4
Ноябрь 2-я неделя	Перелетные птицы.	22	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы.». Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов, образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах). Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, мышление, память, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию движений. Воспитательные задачи. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конспект №5
Ноябрь 3-я неделя	Домашние животные.	23	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, актуализация и	№1, с.252-

			<p>активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	259
Ноябрь 3-я неделя	Домашние животные.	24	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 259-263
Ноябрь 4-я неделя	Домашние птицы.	25	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка описательного рассказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, слухового внимания, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества,</p>	Конспект №6

			взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.	
Ноябрь 4-я неделя	Домашние птицы.	26	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных в единственном и множественном числе). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.</p>	Конспект №7
Декабрь 1-я неделя	Дикие животные.	27	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность, навыки ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	№1, с. 276-282
Декабрь 1-я неделя	Дикие животные.	28	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализировать словарь по теме «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетической оценки. Обучение составлению рассказа по картинке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, творческое воображение, общую, тонкую и</p>	№1, с.282-288

			<p>артикуляционную моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы	29	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы» Совершенствовать навыки слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Совершенствовать тактильное восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Развивать чувство справедливости.</p>	№1, с.221-229
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы.	30	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Совершенствовать навык слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	№1, с.229-238
Декабрь	Посуда.	31	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять, уточнять и</p>	№1, с. 195-

3-я неделя			<p>активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнять и расширять представления об этикете. Обучать составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечивать целостное восприятие картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навыки речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать самостоятельность, активность, способность к сопереживанию.</p>	201
Декабрь 3-я неделя	Посуда.	32	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 208-212
Декабрь 4-я неделя	Зима.	33	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализировать словарь по теме «Зима.». Совершенствовать навыки слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать слоговую структуру слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность. Совершенствовать тактильное восприятие</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать доброжелательность, самостоятельность,</p>	№1, с.221-229

			инициативность, ответственность. Развитие чувства справедливости.	
Январь 2-я неделя	Животные Севера.	34	<p>Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представлений о природе, погоде животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни). Уточнение, расширение словаря по теме «Животные Севера» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, рога, копыта, лапы, шерсть, жир, кожа, клыки).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.</p>	Конспект №8
Январь 2-я неделя	Животные Севера.	35	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование умения составлять описательный рассказ о животных Севера.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Конспект №9
Январь 3-я неделя	Животный мир морей и океанов.	36	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление простых предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность.</p>	Конспект №10

			Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Январь 3-я неделя	Животный мир морей и океанов.	37	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (согласования числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Конспект №11
Январь 4-я неделя	Дом. Мебель.	38	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Дом. Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двухсложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических восприятий, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	№1, с.324-330
Январь 4-я неделя	Дом. Мебель.	39	Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать словарь по теме «Дом. Мебель». Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, образование и употребление существительных и	№1, с.330-340

			<p>прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формировать умение составлять простые предложения без предлогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление; артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	
Февраль 1-я неделя	Семья. Человек. Части тела.	40	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Семья. Человек. Части тела».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, развитие слухового внимания, памяти, мышлений, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Конспект №12
Февраль 1-я неделя	Семья. Человек. Части тела.	41	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Семья. Человек. Части тела». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с существительными). Совершенствование навыка составления рассказа-описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышлений, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Конспект №13
Февраль 2-я неделя	Наша страна. Столица России.	42	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша страна. Столица России.» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие тонкой моторики, памяти,</p>	Конспект №14

			<p>ориентировки на листе бумаги, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	
Февраль 2-я неделя	Наша страна. Столица России.	43	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по теме «Наша страна. Столица России». Совершенствование навыка анализа предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Конспект №15
Февраль 3-я неделя	Наша армия. День защиты Отечества.	44	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Армия. День защиты Отечества» Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к Родине.</p>	№1, с. 454- 457
Февраль 3-я неделя	Наша армия. День защиты Отечества.	45	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация словаря по теме «Наша армия. День защиты Отечества». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	№1, с458- 462

Февраль 4-я неделя	Профессии.	46	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии» Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в предложном падеже, образование существительных множественного числа). Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать интерес к людям труда, уважение к каждой профессии.</p>	Конспект №16
Февраль 4-я неделя	Профессии.	47	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о профессиях. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, обоняния, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать интерес к людям труда, уважение к каждой профессии.</p>	Конспект №17
Март 1-я неделя	Международный женский день	48	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Международный женский день». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Формирование умения составлять описательный рассказ человека по мнемосхеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Конспект №18

			Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, сосредоточенности, уважения к товарищам.	
Март 2-я неделя	Весна.	49	Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать навыки составления рассказа по предварительно составленному плану. Формировать целостное восприятие изображенного на картине. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	№1, с. 476-483
Март 3-я неделя	Комнатные растения	50	Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения» Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказ по серии картинок. Совершенствовать навыки слогового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	№1, с. 508-514
Март 3-я неделя	Комнатные растения.	51	Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.	№1, с. 514-519

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.</p>	
Март 4-я неделя	Аквариумные пресноводные рыбы.	и 52	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствовать навыки слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Совершенствовать умение петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, певческое дыхание, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	№1, с. 533-537
Март 4-я неделя	Аквариумные пресноводные рыбки.	и 53	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать навыки слогового анализа. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, мышление, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	№1, с. 538-542
Март	Спорт.	54	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация</p>	Конспект

5-я неделя			<p>словаря по теме «Спорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка построения монолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.</p>	№19
Март 5-я неделя	Спорт.	55	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщить словарь по теме «Спорт». Совершенствовать умение составлять рассказ о любимом виде спорта. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными до 5, образование существительных в дательном падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать желание быть здоровым, сильным, крепким.</p>	Конспект №20
Апрель 1-я неделя	Хлеб. Продукты питания.	56	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб. Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 611-615
Апрель	Хлеб. Продукты	57	<p>Коррекционно-образовательные задачи. активизация и актуализация словаря по</p>	№1, с. 620-

1-я неделя	питания.		<p>теме «Хлеб. Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). Совершенствование навыков составления и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	626
Апрель 2-я неделя	Космос.	58	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствовать навыки звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.</p>	№1, с. 589-594
Апрель 2-я неделя	Космос.	59	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.</p>	№1, с. 595-599
Апрель 3-я неделя	Транспорт. Правила дорожного	60	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представления о правилах дорожного движения. Активизировать словарь по теме «Транспорт. Правила</p>	№1, с. 346-351

	движения.		<p>дорожного движения.» Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Апрель 3-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	61	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения.» Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением, творческое воображение.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 351-359
Апрель 4-я неделя	Животные жарких стран.	62	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания,</p>	Конспект №21

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
Апрель 4-я неделя	Животные жарких стран.	63	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствовать грамматический строй речи (притяжательные прилагательные, сложные слова, согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспект №22
Май 2-я неделя	Полевые и луговые цветы.	64	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Полевые и луговые цветы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). Совершенствовать навыки слогового анализа. Совершенствовать навыки анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, бережное отношение к природе.</p>	№1, с. 688-692
Май 2-я неделя	Полевые и луговые цветы.	65	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые и луговые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Совершенствование навыков звукового анализа.</p>	№1, 692-696

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	
Май 3-я неделя	Насекомые.	66	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, общей и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	№1, с.660-663
Май 3-я неделя	Насекомые.	67	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Конспект №23
Май 4-я неделя	Лето.	68	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце).</p>	№1, с.669-674

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Май 4-я неделя	Лето.	69	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	№1, с.674-678

Литература.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи в подготовительной группе

Дата	Лексическая тема	Занятие	Программные задачи	Литература
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад. Игрушки.	1	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект №1
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад. Игрушки.	2	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Детский сад. Игрушки». Совершенствование навыка слогового и звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания,</p>	Конспект №2

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Сентябрь 1-я неделя	Детский сад. Игрушки.	3	Коррекционно-образовательные задачи. уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Игрушки». Коррекционно-развивающие задачи. развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности и инициативности, ответственности.	Конспект №3
Сентябрь 2-я неделя	Наш город. Наш край.	4	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город. Наш край». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Армавиру и Краснодарскому краю.	Конспект №4
Сентябрь 2-я неделя	Наш город. Наш край.	5	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город. Наш край». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложения. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспект №5
Сентябрь 3-я неделя	Фрукты.	6	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты. Сад». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных,	№1, с. 77-83

			согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.	
Сентябрь 3-я неделя	Фрукты.	7	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты. Сад» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	№1, с. 83-91
Сентябрь 4-я неделя	Овощи.	8	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Огород», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	№1, с. 51-56
Сентябрь 4-я неделя	Овощи.	9	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Огород». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик-). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа и анализа предложений.	№1, с. 56-62

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Октябрь 1-я неделя	Осень. Деревья.	10	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование чувств взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p>	№1, с. 31-37
Октябрь 1-я неделя	Осень. Деревья.	11	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	№1, с. 37-43
Октябрь 2-я неделя	Ягоды.	12	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы». Обогащение экспрессивной речи</p>	Конспект №6

			<p>приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Октябрь 2-я неделя	Ягоды.	13	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспект №7
Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы.	14	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспект №8
Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы.	15	<p>Коррекционно-образовательные задачи. активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	Конспект №9

			Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	
Октябрь 4-я неделя	Одежда.	16	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Конспект №10
Октябрь 4-я неделя	Одежда.	17	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспект №11
Ноябрь 1-я неделя	Обувь.	18	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с прилагательными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным временем). Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических	Конспект №12

			представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	
Ноябрь 1-я неделя	Обувь.	19	Коррекционно-образовательные задачи. уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложения из данных слов). в грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи сдвижением. Воспитательные задачи. Воспитание сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспект №13
Ноябрь 2-я неделя	Перелетные птицы.	20	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	№1, с. 128-136
Ноябрь 2-я неделя	Перелетные птицы.	21	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыков звукового анализа.	№1, с. 137-141

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Ноябрь 3-я неделя	Домашние животные.	22	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	№1, с. 177-184
Ноябрь 3-я неделя	Домашние животные.	23	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.</p>	№1, с. 184-192
Ноябрь 4-я неделя	Домашние птицы.	24	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка описательного рассказа с опорой на</p>	Конспект №14

			<p>мнемотехническую таблицу.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, слухового внимания, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.</p>	
Ноябрь 4-я неделя	Домашние птицы.	25	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных в единственном и множественном числе). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.</p>	Конспект №15
Декабрь 1-я неделя	Дикие животные.	26	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви бережного отношения к природе.</p>	№1, с. 207-215

Декабрь 1-я неделя	Дикие животные.	27	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличения). Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	№1, с.215-223
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы	28	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	№1, с. 264-271
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы.	29	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических</p>	№1, с. 271-281

			представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности.	
Декабрь 3-я неделя	Посуда.	30	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда.», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	№1, с. 322-328
Декабрь 3-я неделя	Посуда.	31	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда.». Совершенствование навыка пересказа. Формирование представления о многозначности слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, отзывчивости, ответственности, умения сопереживать.	№1, с. 329-334
Декабрь 4-я неделя	Зима.	32	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса. Артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание на занятии инициативности,	№1, с. 271-281

			самостоятельности, навыков сотрудничества.	
Январь 2-я неделя	Животные Севера	33	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представлений о природе, погоде животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни). Уточнение, расширение словаря по теме «Животные Севера». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи: воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.	Конспект №16
Январь 2-я неделя	Животные Севера.	34	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Конспект №17
Январь 3-я неделя	Животный мир морей и океанов.	35	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.	№2, с. 100-103
Январь 3-я неделя	Животный мир морей и океанов.	36	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов».	№2, с.104-112

			<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии и в игре, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Январь 4-я неделя	Дом. Мебель.	37	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Дом. Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	№1, 295-302
Январь 4-я неделя	Дом. Мебель.	38	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Дом. Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышлений, зрительного внимания и</p>	№1, 303-309

			восприятия, пальчиковой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	
Февраль 1-я неделя	Семья. Человек. Части тела.	39	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Семья. Человек. Части тела». Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, развитие слухового внимания, памяти, мышлений, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Конспект №18
Февраль 1-я неделя	Семья. Человек. Части тела.	40	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Семья. Человек. Части тела». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с существительными). Совершенствование навыка составления рассказа-описания. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышлений, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Конспект №19
Февраль 2-я неделя	Наша страна. Столица России.	41	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Наша страна. Столица России». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	№2, с. 158-162

			Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности инициативности, самостоятельности.	
Февраль 2-я неделя	Наша страна. Столица России.	42	Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация представлений о России. Активизация словаря по теме «Наша страна. Столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	№2, с. 163-167
Февраль 3-я неделя	Наша армия. День защиты Отечества.	43	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Армия. День защиты Отечества» Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к Родине.	Конспект №20
Февраль 4-я неделя	Профессии.	44	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания,	№1, с. 401-407

			самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
Март 1-я неделя	Международный женский день.	45	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Международный женский день». Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	Конспект №21
Март 1-я неделя	Международный женский день.	46	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Международный женский день». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление описательного рассказа по предложенному плану)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	Конспект №22
Март 2-я неделя	Весна.	47	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых</p>	№2, с. 132-138

			<p>навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	
Март 2-я неделя	Весна.	48	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>	№2, с. 138-146
Март 3-я неделя	Комнатные растения	49	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	№2, с.65-72
Март	Комнатные	50	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация</p>	№2, с.72-79

3-я неделя	растения.		<p>словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	
Март 4-я неделя	Аквариумные пресноводные рыбы.	и 51	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспект №23
Март 4-я неделя	Аквариумные пресноводные рыбки.	и 52	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	Конспект №24

			Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
Март 5-я неделя	Спорт.	53	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Спорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка построения монолога. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.	Конспект №25
Март 5-я неделя	Спорт.	54	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Спорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Конспект №26
Апрель 1-я неделя	Хлеб.	55	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспект №27

Апрель 1-я неделя	Хлеб.	56	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). Совершенствование навыков составления и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект №28
Апрель 2-я неделя	Космос.	57	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект №29
Апрель 2-я неделя	Космос.	58	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыка звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Конспект №30
Апрель 3-я неделя	Транспорт. Правила дорожного	59	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме</p>	№1, с.375- 379

	движения.		<p>«Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движений префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Апрель 3-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	60	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, самостоятельности.</p>	№1, с.386-392
Апрель 4-я неделя	Животные жарких стран.	61	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых</p>	№2,с.37-42

			<p>навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
Апрель 4-я неделя	Животные жарких стран.	62	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, познавательных и регулирующих функций речи, речевого слуха, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и праксиса, общей моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>	№2, с.42 - 48
Май 1-я неделя	Праздник Победы.	63	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Активизировать представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие воображения, наблюдательности, любознательности, стремления узнать больше нового, полезного, интересного; памяти, внимания, речь, мышление.</p> <p>Воспитательные: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них; воспитание толерантности.</p>	Конспект №31
Май 1-я неделя	Праздник Победы.	64	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Активизировать представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. Побуждать</p>	Конспект №32

			уважительно относиться к подвигу наших солдат. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие воображения, наблюдательности, любознательности, стремления узнать больше нового, полезного, интересного; памяти, внимания, речь, мышление. Воспитательные: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них; воспитание толерантности.	
Май 2-я неделя	Полевые и луговые цветы.	65	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые и луговые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Конспект №33
Май 2-я неделя	Полевые и луговые цветы.	66	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые и луговые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Конспект №34
Май	Насекомые.	67	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация	№1, с.102-

3-я неделя			словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Формирование экологического мышления. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	109
Май 3-я неделя	Насекомые.	68	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукового анализа слов и анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	№1, с.110-115
Май 4-я неделя	Лето.	69	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Конспект №35
Май 4-я неделя	Лето.	70	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического	Конспект №36

		<p>стройка речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
--	--	---	--

Литература.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

2.1.2 Коррекционно-логопедические занятия.

Старшая группа

Задачи по формированию навыков звукового анализа и синтеза (старшая группа)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Подготовительная группа

Задачи по обучению грамоте (подготовительная к школе группа)

Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи* — *ши* с буквой И, *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза (старшая группа)

Месяц, неделя	Тема	Занятия	Программные задачи	Литература
Сентябрь 1-я неделя	Органы артикуляции.	1	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с органами артикуляции.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков, формирование сенсомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.16-17 №2,с.1,з.1, 2
Сентябрь 2-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	2	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [а], его характеристикой. Формирование понятия «ряд». Развитие языкового анализа (выделение гласного звука [а] из потока звуков).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.18-20 №2,с.1,з.3
Сентябрь 3-я неделя	Звук [у].	3	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [у], его характеристикой. Развитие языкового анализа (выделение гласного звука [у] в начале слова, среди других гласных звуков, звуковой анализ звуко сочетаний). Формирование синтаксической стороны речи (составление предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, формирование сенсомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.20-22 №2,с.1,з.4, с.2,з.5
Сентябрь	Звук [и].	4	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией</p>	№1,с.22-24

4-я неделя			<p>звука [и], его характеристикой. Развитие языкового анализа (выделение гласного звука [и] в начале слова, среди других гласных звуков, звуковой анализ звукосочетаний).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной, общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№2,с.2,з.6
Октябрь 1-я неделя	Звук [э].	5	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [э], его характеристикой. Дифференциация звука [э] с другими гласными. Развитие языкового анализа (выделение гласного звука [а] в начале слова, среди других гласных, звуковой анализ звукосочетаний). Формирование синтаксической стороны речи (составление предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.25-27 №2,с.2,з.7
Октябрь 2-я неделя	Звук [о].	6	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [о], его характеристикой. Формирование понятия «ряд». Развитие языкового анализа (выделение гласного звука [о] в потоке звуков, в начале слова, звуковой анализ звукосочетаний). Формирование синтаксической стороны речи (составление предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.27-28 №2,с.3,з.8
Октябрь 3-я неделя	Звуки [м], [м'].	7	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [м], [м'], их характеристикой. Развитие языкового анализа (выделение согласного звука [м] в конце слова, согласных звуков [м], [м'] в начале слова).</p>	№1,с.28-31 №2,с.3,з.9

			<p>Развитие грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ата, -ята, притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, формирование умения ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	
Октябрь 4-я неделя	Звуки [п], [п'].	8	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [п], [п'], их характеристикой. Формирование умения различать звуки [п], [п']. Развитие языкового анализа (определение наличия или отсутствия в слове звуков [п], [п'], определение места звука в слове). Формирование анализа и синтеза слогов ап-па. Развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Формирование синтаксической стороны речи (составление предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса и глазомера.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.31-34 №2,с.3, з.10, 11
Октябрь 4-я неделя	Звуки [н], [н'].	9	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [н], [н'], их характеристикой. Формирование умения различать на слух звуки [н], [н'] Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [н], [н'] среди других согласных звуков, определять наличие или отсутствие этих звуков в слове, определять место звука в слове). Развитие грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ата, -ята, притяжательных прилагательных). Формирование умения детей воспроизводить выразительный диалог с учетом характерных особенностей животных, вносить элементы драматизации в сказке «Теремок».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умений и навыков.</p>	№1 с.34 – 37 №2 с.3, з.12

			Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
Ноябрь 1-я неделя	Звуки [б], [б'].	10	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [б], [б'], их характеристикой. Формирование умения различать на слух твердые и мягкие звуки [б], [б']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [б], [б'] среди других согласных звуков, определять позицию звука в слове (в начале, в середине), проводить звуковой анализ слогов аб-би). Развитие грамматического строя речи (усвоение окончания глаголов единственного и множественно числа настоящего и прошедшего времени, согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, связной речи, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса и глазомера. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1 с. 37-40 №2 с.4 з.13
Ноябрь 2-я неделя	Звуки [б], [п].	11	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения дифференцировать звонкие и глухие звуки [б], [п]. Развитие языкового анализа и синтеза (проведение полного анализа односложного слова Бим). Развитие грамматического строя речи (изменение окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда и средств действия)). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умений и навыков. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	№1 с. 40-41 №2 с.4 з.14
Ноябрь 3-я неделя	Звуки [в], [в'].	12	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [в], [в'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [в], [в']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [в], [в'], определять наличие или отсутствие этих звуков в слове, определять	№1 с. 41-45 №2 с.4 з.15, 16

			<p>позицию звука в слове (в начале, в середине), звуковой анализ слова ива). Развитие грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и общей моторики, графических умений и навыков, закрепление пространственных отношений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Ноябрь 4-я неделя	Звуки [д], [д'].	13	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [д], [д'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [д], [д']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [д], [д'] среди других согласных звуков, звуковой анализ слов на примере слова дом). Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Формирование умения детей воспроизводить выразительный диалог с учетом характерных особенностей животных, вносить элементы драматизации в сказке «Теремок».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1 с. 45-49 №2 с.5 з.17, 18
Декабрь 1-я неделя	Звуки [т], [т'].	14	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [т], [т'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [т], [т']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [т], [т'] в потоке звуков, определять позицию звуков [т], [т'] в слове (в начале, в середине, в конце), звуковой анализ слова на примере слова том). Развитие грамматического строя речи (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового</p>	№1 с. 52-54 №2 с.6 з.20, 21

			<p>внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса и глазомера, сенсомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Декабрь 2-я неделя	Звуки [д], [т].	15	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения дифференцировать звуки [д], [т]. Развитие грамматического строя речи (образование сравнительной степени прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, сенсомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1 с. 56-57 №2 с.6 з.22, 23
Декабрь 3-я неделя	Звуки [ф], [ф'].	16	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [ф], [ф'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [ф], [ф']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [ф], [ф'] в речи, определять наличие или отсутствие этих звуков в слове, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце), формирование умения делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова). Развитие грамматического строя речи (подбор слов-признаков по вопросам какой? какая?, образование существительных с помощью суффиксов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, ориентировки на плоскости листа</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1 с. 57-58, 60-61 №2 с.5 з.24
Декабрь 4-я неделя	Звуки [в], [ф].	17	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения дифференцировать звуки [в], [ф]. Развитие грамматического строя речи (образование формы творительного падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умений и навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной</p>	№1 с. 61-62 №2 с.7 з.25, 26

			установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Январь 2-я неделя	Звуки [к], [к'].	18	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [к], [к'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки [к], [к']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [к], [к'] из потока согласных звуков и в словах, закрепление звукового анализа слов на примере слов кот, кит). Развитие грамматического строя речи (использование в речи местоимений мой, моя, мое, образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса и глазомера, пространственного восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1 с. 63-65 №2 с.7 з.27
Январь 3-я неделя	Звуки [г], [г'].	19	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [г], [г'], их характеристикой. Формирование умения дифференцировать звуки [г], [г']. Развитие языкового анализа (умение определять наличие или отсутствие в слове звуков [г], [г'], находить место звука в слове (в начале, в середине), закрепить навык звукового анализа и синтеза). Развитие грамматического строя речи (изменение окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, конструктивных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.66 – 69 №2, с.9, з.28, 29
Январь 4-я неделя	Звуки [к], [г].	20	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [к], [г]. Развитие языкового анализа (проводить звуковой анализ слов на примере слова кони). Развитие лексического строя речи (употребление в речи слов, обозначающих оттенки цвета).</p>	№1,с.70-71 №2,с.9,№3 0, 31

			<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, сенсомоторных функций.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Февраль 1-я неделя	Звуки [x], [x'].	21	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [x], [x'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [x], [x']. Развитие языкового анализа (умение выделять согласные звуки [x], [x'] среди других звуков в слогах, словах, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце), закрепить навык звукового анализа и синтеза на примере слова мухи). Развитие грамматического строя речи (образование сравнительной степени прилагательных). Развитие лексического строя речи (усвоение понятия «слова-антонимы»).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса и глазомера, сенсомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.72-76 №2,с.9,з.32 с.10,з.33, 34
Февраль 2-я неделя	Звуки [c], [c'].	22	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [c], [c'], их характеристикой. Формирование умения дифференцировать твердые и мягкие звуки [c], [c']. Развитие языкового анализа (умение определять наличие или отсутствие звуков [c], [c'] в словах, находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце), проводить звукослоговой анализа слова на примере слова гуси). Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, использование в речи предлогов в, на, под, из, по).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности,</p>	№1,с.76-80 №2,с.10,з.3 5, 36

			ответственности.	
Февраль 3-я неделя	Звуки [з], [з'].	23	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звуков [з], [з'], их характеристикой. Формирование умения различать твердые и мягкие звуки [з], [з']. Развитие языкового анализа (умение выделять в речи звуки [з], [з'], определять позиции звуков [з], [з'] в словах (в начале, в середине), проводить звукослоговой анализа слова на примере слова замок). Развитие грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, сенсомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.80-83 №2,с.11,з.3 7, 38
Март 1-я неделя	Звуки [с], [з].	24	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [с], [з]. Развитие лексического строя речи (усвоение понятия многозначные слова).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, пространственного воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.83-84 №2,с.11,з.3 9
Март 2-я неделя	Звук [ц].	25	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [ц], его характеристикой. Развитие языкового анализа (умение выделять в речи звук [ц], определять место звука [ц] в слове (в начале, в середине, в конце), проводить звукослоговой анализа слова на примере слова птица). Развитие грамматического строя речи (согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.86-87 №2,с.12,з.4 1
Март	Звуки [с], [ц].	26	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения	№1,с.87-88

3-я неделя			<p>дифференцировать звуки [с], [ц]. Развитие лексического строя речи (усвоение понятия «слова-антонимы»).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, пространственного воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№2,с.11,з.4 0
Март 4-я неделя	Звук [ш].	27	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [ш], его характеристикой. Развитие языкового анализа (умение определять наличие или отсутствие звука [ш] в словах, определять место звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце), закреплять навык звукослогового анализа слова на примере слова шапка). Развитие грамматического строя речи (различение и выделение признаков по вопросам какой?, какая?, какие?).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умений и навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.90-91 №2,с.12,з.4 2, 43
Март 5-я неделя	Звуки [с], [ш].	28	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [с], [ш]. Развитие грамматического строя речи (образование приставочных глаголов с приставками в-, у-, по-, пере-, при-).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, конструктивные умения и навыки.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.94-96 №2,с.16,з.5 4
Апрель 1-я неделя	Звук [ж].	29	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [ж], его характеристикой. Развитие языкового анализа (умение различать и называть звук [ж] среди других согласных и в речи, находить звук [ж] в словах (в начале, в середине), подбирать слова к схемам звукового анализа). Развитие грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с</p>	№1,с.97- 98, 100-101 №2,с.13,з.4 4-46

			существительными). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, сенсомоторных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	
Апрель 2-я неделя	Звуки [з], [ж].	30	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [з], [ж]. Развитие языкового анализа (деление слов на слоги). Развитие грамматического строя речи (образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов –енок-, -онок-). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, зрительного гнозиса. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1,с.101-102
Апрель 3-я неделя	Звуки [ш], [ж].	31	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения дифференцировать звуки [ш], [ж]. Развитие грамматического строя речи (усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	№1,с.103-14 №2,с.13,з.4 7
Апрель 4-я неделя	Звук [ч].	32	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [ч], его характеристикой. Развитие языкового анализа (умение различать и называть звук [ч], находить звук в словах (в начале, середине, в конце), проводить звукослоговой анализ слова жучки). Развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умения и навыков. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной	№1,с.106-108 №2,с.14,з.4 8, 49

			установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Май 1-я неделя	Звуки [ч], [ц].	33	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [ч], [ц]. Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по опорным словам).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.109-110 №2,с.14,з.50
Май 2-я неделя	Звук [щ].	34	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление детей с артикуляцией звука [щ], его характеристикой. Развитие языкового анализа (умение определять наличие или отсутствие звука [щ] в словах, позицию звука в начале, в середине, в конце слова, выделять звук [щ] в речи, умение выделять в речи звук [щ], познакомить с понятием «синтез звуков в слове»). Развитие лексического строя речи (употребление слов-антонимов)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умения и навыков, пространственных отношений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1,с.111-112 №2,с.15,з.51
Май 3-я неделя	Звук [щ] (продолжение)	35	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения выделять в речи звук [щ]. Познакомить с понятием «синтез звуков в слове». Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, графических умения и навыков, пространственных отношений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности,</p>	№1, с. 112-114 №2,с.15,з.52

			ответственности.	
Май 4-я неделя	Звуки [ч], [щ]	36	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [ч], [щ]. Развитие грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 114-115

Литература

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128с. – (Библиотека Логопеда).
2. Я готовлюсь к письму: Тетрадь для детей 5-6 лет / Сост. Н.А.Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 16с. (Первые уроки дошколят; Прописи).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по обучению грамоте (подготовительная к школе группа)

Дата	Тема занятия	Занятие	Программные задачи	Литература
Сентябрь 1-я неделя	Звук [а] и буква А	1	<p>Образовательные задачи. Буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с.26-29, №2, с.2-3
Сентябрь 2-я неделя	Звук [у] и буква У	2	<p>Образовательные задачи. Буква Уу и звук [у]. Формирование умения находить букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 30-34, №2, с.4-5
Сентябрь 3-я неделя	Звук [о] и буква О	3	<p>Образовательные задачи. Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи сдвижением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 36-40 №2, с.6-7
Сентябрь 4-я неделя	Звук [и] и буква И	4	<p>Образовательные задачи. Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p>	№1, с. 40-44 №2, с.8-9

			<p>Развивающие задачи. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	
Октябрь 1-я неделя	Звук [т] и буква Т	5	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	№1, с. 44-48 №2, с.10-11
Октябрь 2-я неделя	Звук [п] и буква П	6	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	№1, с. 51-55 №2, с.12-13
Октябрь 3-я неделя	Звук [н] и буква Н	7	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков</p>	№1, с. 57-62 №2, с.14-15

			<p>звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Октябрь 4-я неделя	Звук [м] и буква М	8	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представлений о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 62-66 №2, с.16-17
Октябрь 4-я неделя	Звук [к] и буква К	9	<p>Образовательные задачи. Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 69-73 №2, с.18-19
Ноябрь 1-я неделя	Звуки [б], [б`] и буква Б	10	<p>Образовательные задачи. Знакомство со звуками [б], [б`], буквой Б. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, мышления, общей и тонкой моторики, координации</p>	№1, с. 85-90 №3, с.2-4

			речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативность, ответственности.	
Ноябрь 2-я неделя	Звуки [д], [д`] и буква Д	11	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [д], [д`], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативность, ответственности.	№1, с. 93-97 №3, с.5-7
Ноябрь 3-я неделя	Звуки [г], [г`] и буква Г	12	Образовательные задачи. Знакомство со звуками [г], [г`], буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 101-106 №2, с.8-10
Ноябрь 4-я неделя	Звуки [ф], [ф`] и буква Ф	13	Образовательные задачи. Знакомство со звуками [ф], [ф`], буквой Ф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	№1, с. 112-117 №2, с.11-12
Декабрь 1-я неделя	Звуки [в], [в`] и буква В	14	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [в], [в`], буквой В. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. профилактика нарушений	№1, с. 117-122 №2, с.13-15

			<p>письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	
Декабрь 2-я неделя	Звуки [х], [х'] и буква Х	15	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [х], [х'], буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 127-133 №2, с.16-18
Декабрь 3-я неделя	Звук [ы] и буква Ы	16	<p>Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 133-138 №2, с.19-20
Январь 2-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	17	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества,</p>	Конспект №1

			самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	
Январь 3-я неделя	Звуки [с], [с`] и буква С	18	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с`] и буквой С. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 138-142 №2, с.21-23
Январь 4-я неделя	Звуки [з], [з`] и буква З	19	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [з], [з`] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 145-151 №2, с.24-26
Февраль 1-я неделя	Звук [ш] и буква Ш	20	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	№1, с. 151-156 №2, с.27-29
Февраль 2-я неделя	Звук [ж] и буква Ж	21	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Совершенствование навыков слогового анализа. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия,	№1, с. 159-164 №2, с.30-31

			зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Февраль 3-я неделя	Звук [э] и буква Э	22	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыка печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 170-174 №2, с.32
Февраль 4-я неделя	Звук [й] и буква Й	23	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыка печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 175-180 №3, с.2-3
Март 1-я неделя	Буква Е	24	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания,	№1, с. 180-185 №3, с.4

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Март 3-я неделя	Буква Ё	25	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 185-188 №3, с.5
Март 4-я неделя	Буква Ю	26	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 188-192 №3, с.6
Март 5-неделя	Буква Я	27	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания,</p>	№1, с. 192-196 №3, с.7

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Апрель 1-я неделя	Звук [ц] и буква Ц	28	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 200-204 №3, с.8-10
Апрель 2-я неделя	Звук [ч] и буква Ч	29	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 204-208 №3, с.11-13
Апрель 3-я неделя	Звук [щ] и буква Щ	30	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] - [щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики,</p>	№1, с. 208-212 №3, с.14-16

			координации движений, творческого воображения, подражательности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Апрель 4-я неделя	Звук [л] и буква Л	31	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Лл и звуками [л], [л']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 215-220 №3, с.17-20
Май 2-я неделя	Звук [р] и буква Р	32	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 220-224 №3, с.21-25
Май 3-я неделя	Буква Ь	33	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развивающие задачи. Развитие фонематического представления. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№1, с. 230-235 №3, с.26

Май 4-я неделя	Буква Ъ	34	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие фонематического представления. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	№1, с. 236-240 №3, с. 27
-------------------	---------	----	---	-----------------------------

Литература

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А.Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 32 с.
3. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А.Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 32 с.
4. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А.Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 32 с.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - коррекционно- развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект Программы.

Для решения поставленных задач в соответствии возможностями и способностями каждого ребенка в начале и конце учебного года в рамках режимных моментов и свободной деятельности детей проводится педагогический мониторинг методом наблюдения по методике Н.В.Нищевой (см. Приложение 1), результаты диагностики заносятся в протокол обследования (см. Приложение 2).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в последние две недели августа и первые две недели июня.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Критериями оценки уровня развития ребенка являются:

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Исходя из результатов педагогического мониторинга всеми специалистами, работающими с детьми, составляется программа индивидуального сопровождения ребенка-инвалида и маршрут индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перспективно-тематическое планирование

Недели		1	2	3	4	5
Месяцы	Сентябрь	Детский сад Игрушки.	Инструменты.	Наш город. Наш край.	Фрукты.	Овощи
	Октябрь	Осень. Деревья.	Ягоды.	Лес. Грибы.	Одежда.	
	Ноябрь	Обувь.	Перелетные птицы.	Домашние животные.	Домашние птицы.	
	Декабрь	Дикие животные.	Зимующие птицы.	Посуда.	Зима.	
	Январь		Животные Севера.	Животный мир морей и океанов.	Дом. Мебель.	
	Февраль	Семья. Человек. Части тела.	Наша страна. Столица России.	Наша армия. День защитника Отечества.	Профессии.	
	Март	Международный женский день.	Весна.	Комнатные растения.	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Спорт.
	Апрель	Хлеб. Продукты.	Космос.	Транспорт. Правила	Животные жарких	

				дорожного движения.	стран.	
	Май	Праздник Победы.	Полевые и луговые цветы.	Насекомые.	Лето.	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

В течение учебного года в качестве групповых форм работы с родителями запланировано три родительских собрания.

На первом родительском собрании освещается анализ результатов педагогического обследования детей группы; организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия). На втором родительском собрании рассматриваются актуальность проблемы «Речь развиваем – проблему решаем». На третьем родительском собрании в рамках мастер-класса «Язычком, пальчиками играем – быстро речь развиваем» раскрываются секреты проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики дома как основы для быстрого развития речи. На четвертом собрании представляется презентация «Совершенствование связной речи в художественно-эстетическом развитии воспитанников».

На протяжении учебного года запланированы мастер-классы («Развитие языкового анализа и синтеза как основа для обучения чтению»), «Развитие грамматического строя речи», «Развитие глагольного словаря в поисково-исследовательской деятельности», «От предложения к связному рассказу»), консультации («Участие родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей»), «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Готов ли ребенок к школе?», «Развитие высших психических функций»), оформление папок-передвижек («Как расширить словарный запас ребенка», «Самомассаж лица» и др.) и индивидуальные консультации родителей по возникающим вопросам и запросам.

2.4. Взаимодействие со специалистами.

В последнее время особо пристальное внимание обращено на реализацию

принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи между работой педагога, психолога и врачей, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Кроме того, особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей организуется в соответствии со следующими целями:

- результативности коррекционно-логопедической работы;
- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя представлена в виде таблицы.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Одной из задач коррекционно-развивающего воздействия на детей с речевыми расстройствами является формирование, развитие и коррекция у них неречевых процессов и речевой системы в целом. Решению этой задачи способствует использование логоритмического воспитания в системе комплексных реабилитационных методик. Логоритмическое воспитание включается в систему работы в группу для детей с ОНР (ТНР) в комплексе с коррекционными методиками. Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. В структуру музыкального занятия включается один из видов логоритмического упражнения: ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; упражнения, формирующие чувство музыкального размера; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; пение; речевые упражнения без музыкального сопровождения; игра на музыкальных инструментах; самостоятельная музыкальная деятельность; упражнения для творческого воображения, творческой инициативы. Выбор средства логопедической ритмики соответствует перспективно-тематическому планированию.

План совместной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя

Дата	Логоритмические упражнения	Литература
-------------	-----------------------------------	-------------------

Сентябрь 1-я неделя	Упражнение со звукоподражанием «Игрушки – зверушки»	№1, с.57
Сентябрь 2-я неделя	Упражнения с разными видами ходьбы. Ходьба с предметами «На парад», «За веревочку»	№1, с.76-77
Сентябрь 3-я неделя	Развитие координации движений. Упражнение на движение по кругу приставным шагом и перестроение. Упражнение «Бусы»	№1, с.78
Сентябрь 4-я неделя	Упражнения с разными видами ходьбы. Ходьба на носочках «По садовой по дорожке»	№1, с.69-70
Сентябрь 5-я неделя	Упражнение для релаксации «Дятел»	№1, с.85-86
Октябрь 1-я неделя	Хоровод «Осень»	№1, с.85
Октябрь 2-я неделя	Музыкальная игра «Слушай внимательно»	№1, с.87-88
Октябрь 3-я неделя	Хоровод «Волнушки»	№1, с.80-81
Октябрь 4-я неделя	Развитие слухового внимания и чувства ритма. Упражнение «Дождик»	№1, с.47-48
Ноябрь 1-я неделя	Развитие подражательности. Упражнение «Птичья стая»	№1, с.41
Ноябрь 2-я неделя	Развитие подражательности. Упражнение «Лошадки»	№1, с.43
Ноябрь 3-я неделя	Упражнение со звукоподражанием «Кто что говорит»	№1, с.56
Ноябрь 4-я неделя	Развитие подражательности. Упражнения «Зайка». «Лисичка»	№1, с.41-42
Декабрь 1-я неделя	Развитие координации песни с движением. Упражнение «Рябина»	№1, с.29
Декабрь 2-я неделя	Песенка «Снег – снежок»	№1, с.38-39
Декабрь 3-я неделя	Упражнение без музыкального сопровождения «Суп»	№1, с.91
Декабрь 4-я неделя	Развитие подражательности «Елка»	№1, с.45
Январь 1-я неделя	Песенка «Пингвинята»	№1, с.33-34
Январь 2-я неделя	Развитие координации песни с движением. Упражнение «Дельфины»	№1, с.29
Январь 3-я неделя	Развитие координации песни с движением. Упражнение «Выше дома»	№1, с.28
Февраль 1-я неделя	Развитие слухового внимания и чувства ритма. Упражнения «Топотушки», «Бьем в ладошки»	№1, с.46-47
Февраль 2-я неделя	Упражнение без музыкального сопровождения «Маляр»	№1, с.91
Февраль 3-я неделя	Подготовка к празднику посвященному дню защитника Отечества.	
Февраль 4-я неделя	Песенка «Неваляшки»	№1, с.32
Март 1-я неделя	Песенка «Здравствуй, весна!»	№1, с.35
Март 2-я неделя	Развитие слухового внимания и чувства ритма. Упражнение «Капель»	№1, с.49
Март	Развитие координации песни с движением.	№1, с.28

3-я неделя	Упражнение «К солнцу»	
Март 4-я неделя	Песенка «Колыбельная»	№1, с.30
Март 5-я неделя	Повторение пройденного материала.	
Апрель 1-я неделя	Проведению игры по выбору детей.	
Апрель 2-я неделя	Песенка «Матрешки»	№1, с.33
Апрель 3-я неделя	Уточнение произношения звуков. Упражнения «Пилоты», «Авторалли»	№1, с.50-51
Апрель 4-я неделя	Развитие подражательности «Упражнение «Тигренок»	№1, с-50-51
Май 1-я неделя	Подготовка к празднику «День Победы»	
Май 2-я неделя	Развитие слухового внимания и чувства ритма. Упражнение «Колокольчики»	№1, с.48-49
Май 3-я неделя	Уточнение произношения звуков. Упражнения «Шмель», «Пчелы»	№1, с.52-53
Май 4-я неделя	Музыкальная игра «Бабочки»	№1, с.88

Праздничные утренники в группе для детей с ОНР являются своеобразным отчетом по проделанной коррекционно-развивающей деятельности за период работы или за весь курс занятий. При подготовке к утренникам используются материалы всех видов музыкальных работ с детьми. Выбор речевого материала проводится с учетом речевых возможностей каждого ребенка на данный момент. Праздничный сценарий обсуждается совместно воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Логопед оказывает музыкальному руководителю помощь в подборе и адаптации стихотворного и песенного материала, разучивании стихотворного и песенного материала, организации и проведении занятий и утренников.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимуществом и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой),

психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
 - координации движений;
 - общей и мелкой моторики;
 - закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
 - речевого и физиологического дыхания;
 - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями	Составление плана индивидуальной коррекционных занятий	Наблюдения на занятиях и помощь в организации и проведении физкультуры с целью контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда	Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана
--	--	--	---

Диагностика	Ознакомление с тематическим планом работы группы	Отчет по итогам проделанной совместной работы	Консультация
-------------	--	---	--------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня и распорядок, учебный план.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 12

Основная деятельность	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, присмотр, самостоятельная деятельность детей (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Базовый вид образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.25	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.10
Второй завтрак	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, КГН	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Базовый вид образовательной деятельности	11.00-11.25	15.50-16.15	11.40-12.10	-	11.00-11.25
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Развлечение (муз., физ.)	-	-	-	15.50-16.15	-
Базовый вид образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	-
Вечерний круг, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	-	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельные игры на прогулке, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР условно делится на два периода. Первый период с сентября по май длится 37 недель и включает в себя ООД по речевому (68 ООД) и коррекционно-логопедические занятия (34 ООД). Второй период с июня по август длится 13 недель и включает речевой практикум.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе подгрупповая работа проводится по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник и четверг проводится только индивидуальная работа с детьми. В подготовительной группе подгрупповая работа проводится по вторникам,

четвергам и пятницам. В понедельник и среду проводится только индивидуальная работа. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей во второй половине дня проводится по средам. Вечерние приемы родителей по четвергам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.3648-20 на работу в старшей группе — 25 минут, в подготовительной -30. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми. В старшей группе проводится 14 подгрупповых занятий, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок два - три раза в неделю посещает индивидуальные занятия с логопедом.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Образовательные модули	Неделя	Год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы.	1	34
Речевое развитие	Развитие речи	2	68
Коррекционно-логопедическое	Развитие языкового анализа и синтеза	1	34
Итого		4	136

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.00-9.25
	Развитие речи/ Познавательное развитие	10.00-10.25 9.40-10.10
	Физическое развитие	15.50-16.15
Вторник	КРЗ (психолог)/ Речевое развитие	9.00-9.25 9.20-9.50
	Музыка	10.00 – 10.25
	Коррекционно-логопедическое	15.50-16.15
Среда	Познавательное развитие.ФЭМП/ Художественно-эстетическое.Лепка\апликация	9.00-9.25 9.00-9.30
	Коррекционно-логопедическое/ Познавательное развитие.ФЭМП	9.35-10.00 9.40-10.10
	Физическое развитие	15.50-16.15
Четверг	Художественно-эстетическое развитие.Лепка/апликация	9.00-9.25
	Коррекционно-логопедическое	9.00-9.30
	Музыка	9.50-10.15
Пятница	Коррекционно-логопедическое/ Познавательное развиие. ФЭМП	9.00-9.25 9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие.Рисование	9.35-10.00
	Коррекционно-логопедическое	9.40-10.10
	Физическое развитие (на воздухе)	11.00-11.25

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Учитывая возрастные, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группе с ТНР и то что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи организована предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда. Еще Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в

важнейший инструмент мышления, поэтому именно в этом возрасте сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «*Будем говорить*» представлены:

- картотека словесных игр,
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи,
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам,
- картотека артикуляционной гимнастики,
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток,
- материал по автоматизации и дифференциации звуков,

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

Диагностический центр

- стимульный материал для обследования детей
- альбом для логопеда,
- обследование речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (методические указания и картинный материал),
- материал для обследования высших психических функций.

Центр сенсорного развития:

- музыкальные инструменты,
- звучащие игрушки,
- массажные мячи.

Центр развития речи:

- зона развития дыхания: картотека дыхательной гимнастики, игры и упражнения по развитию физиологического и речевого дыхания;
- зона постановки, автоматизации и дифференциации звуков: картотеки, книги, игры, рабочие тетради по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, спирт, шпатели, напальчники, зонды, зеркало, вата;
- зона развития лексико-грамматического строя речи: наглядный и демонстрационный материал по изучаемым темам, иллюстративный материал и игры по совершенствованию грамматического строя речи и расширению словарного запаса;
- зона развития связной речи: мнемосхемы, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры по развитию связной речи;
- зона развития языкового анализа и синтеза: игры, тетради, сигнальные карточки, раздаточный материал для анализа и синтеза слов и предложений;
- зона подготовки к обучению грамоте: стенд, буквы, демонстрационный материал, рабочие тетради, игры.

Центр моторного и конструктивного развития:

- игры для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, картотеки пальчиковых игр и физкультминуток, игры с пуговицами, прищепками, тетради по подготовке руки к письму),
- мозаика, флексика, фигурное лото и домино, пирамидки, кубики.

Центр развития высших психических функций:

- тетради по развитию памяти, внимания, мышления, воображения;
- игры по развитию высших психических функций (серии игр «Ассоциации», «Соответствия», «Играем и изучаем», лото, ребусы, домино, собери картинку и др.)

3.3. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.

В группе запланированы тематические праздники, организуемые музыкальным руководителем и физкультурным инструктором.

План музыкальных и физкультурных праздников.

Дата	Праздник
Сентябрь 1-я неделя	«День знаний»
Октябрь 4-я неделя	«Осень»
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»
Февраль 3-я неделя	«День защитника Отечества»
Март 1-я неделя	«Международный женский день»
Май 1-я неделя	«День Победы»
Май 4-я неделя	«Проводы в школу»

Так же в группе по традиции празднуются дни рождения детей, день матери, новогодние колядки, день Святого Валентина, масленица, день смеха, день Космонавтики, День Победы, праздник Пасхи.

Регулярно организуются тематические выставки поделок, выпускаются совместно с родителями стенгазеты, пишутся проекты и участвуем в городских и региональных мероприятиях и конкурсах.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128с. – (Библиотека логопеда).

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020

3. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

5. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в

соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

9. Нищева Н.В. Развивающие сказки– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

11. Я готовлюсь к письму: Тетрадь для детей 5- 6 лет / Сост. Н.А.Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 16с. (Первые уроки дошколят; Прописи).

IV. ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

План работы ДОУ на второй период с 01.06.2023 по 31.08.2023

Задачи:

1. Создание условий для всестороннего развития детей
 1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
 2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
 3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Воспитательно-образовательная работа с детьми

Июнь			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей	1.06 .22	Муз.руководитель, Инструктор по физ.культуре
	Спортивное развлечение «Лето»	9.06.22	Физ. инструктор
	Развлечения - «Развлечение «Наша родина – Россия»»	7.06. 22.	Воспитатели воспитатели
	- Развлечение «По лесной тропинке».	21.06.22	
1.	Неделя «Ребенок в мире людей» 1 день – «День дружбы» 2 день – «День волшебных слов» 3 день – «День физкультурника» 4 день –«День любимой игры и игрушки» 5 день – «День радости» 6 день - « День ловких и смелых» 7день - «День самых сильных» 8день - « День звонкого мяча»	1.06 – 9.06	Воспитатели
2.	Неделя «Цветочная» 2 день – День одуванчика 3 день - Сказка Луга 4 день – День насекомых 5 день – Садовые растения	13.06 –16.06.	Воспитатели

3.	Неделя «Во саду ли в огороде» 1 день – «Что растет у нас на грядке?» 2 день – «День овощей» 3 день – «День злаковых» 4 день – «День фруктов» 5 день – «День лекарственных растения»	19.06 - 23.06.	Воспитатели
4.	Неделя «Экспериментальная» 1 день – «День солнца» 2 день – «День радуги» 3 день – «День хороших манер» 4 день – «День архитектуры» 5 день – «День мыльных пузырей»	26.06.– 30.06.	Воспитатели

Июль			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Спортивное развлечение» « Мой весёлый звонкий мяч» Развлечения - «В гостях у пчёлки Майи» Инсценировка сказки « Лиса и Журавль»	14.07.22 5.07.22 26.07.22	Физ . Инструктор Воспитатели
1.	Неделя «ОБЖ» 1 день – «Осторожно - красный свет» 2 день – «На прогулку мы идем»» 3 день – «Таблетки не конфетки» 4 день – «Огонь, вода опасны иногда» 5 день – «Береги себя сам»	3.07 – 7.07	Воспитатели
2.	Неделя «Водная» 1 день – День воды 2 день – День рыбака» 3 день – День морских обитателей 4 день –День речных обитателей 5 день – Водный транспорт	10.07 - 14.07	Воспитатели
3.	Неделя искусства 1 день – День живописи 2 день – День музыки 3 день – День театра 4 день - «Веселого карандаша» 5 день – «В гостях у сказки»	17.07 - 21.07	Воспитатели
4.	Неделя «Юного пожарника» 1 день – «Огонь друг или враг» 2 день – «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» 3 день – «Пожар в квартире» 4 день – «Детские шалости с огнем» 5 день – «Помогите Буратино»	24.07 - 29.07	Воспитатели

Август			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Спортивное развлечение «Семейные старты»	11.08.22	Физ инструктор
	Развлечения - «Что поспело?» Инсценировка	2.08.22	Воспитатели

«Три поросёнка»		23.08.22	
Конкурсы -Конкурс рисунков на асфальте «Мои верные друзья» для детей всех групп.			Воспитатели
1.	«Неделя дорожной грамоты» 1 день - День «Моя улица» 2 день - День транспорта 3 день - День Светофора 4 день - День пешехода 5 день - День Дорожные знаки	31.07.- 4.08	Воспитатели
2.	«Неделя Зоологическая» 1 день – «День домашних животных» 2 день – «День диких животных» 3 день – «Загадки и отгадки» 4 день – «Жалобная книга природы» 5 день – «День Доброты»	7.08.- - 11.08.	Воспитатели
3.	«Неделя леса» 1 день – День птиц 2 день – День «Лиственных деревьев» 3 день – День «Хвойных деревьев» 4 день – День «Кустарников» 5 день – «День насекомых»	14.08. -18.08.	Воспитатели
4.	«Неделя здоровья» 1 день – «Летние виды спорта» 2 день – День туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» 3 день – «День чистюль» 4 день – День для себя «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам» 5 день – День «Веселых физминуток» 6 день – День «Шашечного турнира» 7 день- День «Ну-ка догони» 8 день – «До свидания, лето!»	21.08. -31.08.	Воспитатели

Перспективное планирование «Речевой практикum»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цели и задачи
Июнь 1-я неделя 02.06.23	Ребенок в мире людей	День волшебных слов	Совершенствование словарного запаса (волшебные слова).
Июнь 1-я неделя 05.06.23		День физкультурника	Приобщение дошкольников к спорту.
Июнь 1-я неделя 07.06.23		День ловких и смелых.	Совершенствование словарного запаса (глагольного словаря).
Июнь 1-я неделя 08.06.23		День самых сильных.	Совершенствование словарного запаса (глагольного словаря).
Июнь 1-я неделя 09.06.23		День звонкого мяча.	Развитие связной речи (ответы на вопросы по прочитанному).
Июнь 2-я неделя 13.06.23	«Цветочная»	Луговые цветы.	Формирование у детей необходимых для жизни социально значимых навыков, развитие коммуникативной компетентности детей, формирование культуры поведения общения.
Июнь 2-я неделя 14.06.22		День насекомых.	Расширение представлений детей о насекомых, их строении, пользе и вреде.
Июнь 2-я неделя 16.06.23		Садовые растения.	Уточнение и активизация словаря по теме занятия. Развитие связной речи.
Июнь 3-я неделя 20.06.23	«Во саду ли в огороде»	День злаковых.	Закрепление знания о хлебе как об одном их величайших богатств на земле; знакомство детей с названиями профессий людей, выращивающих хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
Июнь 3-я неделя 22.06.23		День фруктов.	Активизация и расширение словаря по теме «Фрукты». Воспитание бережного отношения к природе, труде взрослых.

Июнь 3-я неделя 23.06.23		День лекарственных растений.	Расширение представлений детей о лекарственных растениях, их строении, местах произрастания.
Июнь 4-я неделя 27.06.23	«Экспериментальная»	День хороших манер.	Привитие детям манеры доброго, вежливого общения, как со взрослыми, так и со сверстниками; воспитание уважения к русскому языку.
Июнь 4-я неделя 28.06.23		День архитектуры.	Развитие ориентировки в пространстве, формирование умения выполнять постройку по предложенной схеме, умения описывать свою постройку.
Июнь 4-я неделя 30.06.23		День мыльных пузырей.	Расширение представлений о мыльных пузырях. Развитие силы, длительности и плавности выдоха.
Июль 1-я неделя 04.07.23	«ОБЖ»	Таблетки не конфетки.	Закрепление правил общения с лекарствами.
Июль 1-я неделя 06.07.23		Огонь, вода опасны иногда.	Расширение представлений детей о пользе и вреде огня, воды и солнца.
Июль 1-я неделя 07.07.23		Береги себя сам.	Формирование у детей правил безопасного поведения.
Июль 2-я неделя 11.07.23	«Водная»	Морские обитатели.	Закрепление знаний детей о море и морских обитателях.
Июль 2-я неделя 12.07.23		Речные обитатели.	Расширение и закрепление детей о пресных водоемах
Июль 2-я неделя 13.07.23		Водный транспорт.	Расширение обобщенных представлений детей о водном транспорте, его назначении.
Июль 3-я неделя	Неделя искусства.	День театра.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

14.07.23			
Июль 3-я неделя 18.07.23		День веселого карандаша.	Развитие мелкой моторики.
Июль 3-я неделя 20.07.23		В гостях у сказки.	Активизация знаний детей о русских народных сказках и сказках других народов мира.
Июль 4-я неделя 25.07.23	Неделя юного пожарника.	Пожар в квартире.	Закрепление знаний детей о безопасности, соблюдении правил безопасности, формирование знаний о причинах возникновения пожара в помещении, правилах пожарной безопасности.
Июль 4-я неделя 26.07.23		Детские шалости с огнем.	Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности у детей.
Июль 4-я неделя 27.07.23		Помогите Буратино.	Формирование в сознании детей, что пожар – большое бедствие, уточнение знаний детей правил поведения при пожаре.
Август 1-я неделя 01.08.23	Неделя дорожной грамоты.	День светофора.	Привитие навыков безопасного поведения на дорогах.
Август 1-я неделя 03.08.23		День пешехода.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского.
Август 1-я неделя 04.08.23		День дорожных знаков.	Уточнение и закрепление знаний детей названий и значения основных дорожных знаков.
Август 2-я неделя 08.08.23	Неделя зоологическая.	День загадок и отгадок.	Развитие мышления, путем обучения отгадывания загадок.
Август 2-я неделя 09.08.23		День жалобной книги природы.	Расширение знаний детей о правилах поведения на природе.
Август		День доброты.	Пополнение словарного запаса детей добрыми словами. Развитие связной речи

2-я неделя 10.08.23			(ответы на вопросы по просмотренному мультфильму).
Август 3-я неделя 15.08.23	Неделя леса.	День хвойных деревьев.	Воспитание бережного отношения детей к природе, любовь к Родине, своему краю.
Август 3-я неделя 16.08.23		День кустарников.	Расширение и активизация словаря по теме, воспитание бережного отношения к природе.
Август 3-я неделя 17.08.23		День насекомых.	Расширение и активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.
Август 4-я неделя 22.08.23	Неделя здоровья.	День чистюль.	Составление рассказов, глядя на предмет.
Август 4-я неделя 24.08.23		День для себя «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам».	Совершенствование знаний о себе и строении своего тела, формирование культурно-гигиенических навыков.
Август 5-я неделя 28.08.23		День веселых физкультминуток.	Совершенствование знаний о себе и строении своего тела, развитие координации речи с движением.
Август 5-я неделя 30.08.23		«До свидания, лето!»	Совершенствование связной речи (составление рассказа «Как я провел лето!»)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы.

Группу посещают дети в возрасте от 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевой патологии).

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа предназначена для работы с детьми от 5 - 7 лет.

Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13Б, принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Группу детского сада посещают дети, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней.

Основные направления работы логопедических групп:

- постановка звуков, автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Используемые программы:

Основная адаптированная образовательная программа разработана с использованием следующих программ:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Структура программы:

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел

Содержание программы включает следующие аспекты:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе

Основные образовательные области программы:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями.

Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. «Мастер-класс» для родителей
2. Тестирование, анкетирование
3. Фоторепортажи
4. Стенгазеты
5. Конкурсы, творческие задания
6. Дни открытых дверей
7. Выставки детских работ
8. Использование презентаций.
9. Сайт ДООУ
10. Ват сап группы
11. Тематические встречи с родителями.

Модель взаимодействия педагогов и родителей.

- Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

- Второй этап – общепрофилактический, включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

- Третий этап – индивидуальная работа, посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

- Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

С полным содержанием рабочей Программы учителя-логопеда, можно ознакомиться на сайте madou6.ru МАДОУ № 6 в разделе Сведения об образовательной организации: Образование.

Наш адрес: 352923, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 317.

Наш телефон 8(86137) 5 - 25 - 81