

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6
(МАДОУ №6)
352913, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317, тел: 8 (86137) 5-
25-81

Утверждено приказ № 01-12/107 - ОД

От «31» августа 2022 г.

на основании решения протокола № 1
От «31» августа 2022 г.

Заведующий МАДОУ № 6

_____ И.В. Стахорская

Программа
дополнительного образования
психологического сопровождения «Давайте жить дружно»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

Минюк И.С.

педагог-психолог

Армавир, 2022

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	4
Учебный план.....	5
Календарно-тематическое планирование... ..	6
Планируемые результаты... ..	16
Список литературы... ..	17

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, нравственного воспитания, социальной компетенции. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Именно поэтому необходим поиск новых форм работы с детьми данного возраста.

Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста характеризуется в первую очередь преобладанием положительных эмоций над отрицательными, и закреплением их в чертах характера и личности детей: положительная самооценка, доброжелательность, уверенность в себе и своих силах, желание общаться со сверстниками. Однако опыт показывает, что не у всех детей в старшем дошкольном возрасте эмоциональное развитие протекает благополучно, что проявляется во внутренних переживаниях.

Очень важно, начиная с дошкольного возраста, помогать детям справляться с их эмоциями, переживаниями, а также развивать эмоционально-волевою и личностную сферу каждого воспитанника. Именно поэтому была разработана программа «Давайте жить дружно», предназначенная для детей старшего дошкольного возраста, направленная на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей, а также развитию коммуникативных навыков и социализации.

Программа является дополнительной услугой к общеразвивающей программе ДОУ. Она составлена с учетом психологических особенностей детей данного возраста.

Цель и задачи

Цель программы.

Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка, раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, формирование у них коммуникативных навыков, а также навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

Основные задачи.

1. Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с собой.

2. Помочь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей.

3. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, мимикой, жестом, пантомимикой.

4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; формирование терпимости к мнению собеседника.

5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния, обучение приемам расслабления, снятия психомышечного напряжения.

Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в I полугодие	Количество занятий во II полугодие	Количество занятий в год
5-6 лет	2	35	38	73

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Задачи:	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Сентябрь	Диагностика индивидуальная первичная			
	«Давайте познакомимся»	Познакомить участников группы, снятие эмоционального напряжения.		
	«Мы вместе»	Продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.		
	«Наши правила»	Познакомить детей с правилами поведения в группе, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого Обращения.		
	«Сплочение 1»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы.		
	«Сплочение 2»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы.		
	«Сплочение 3»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы.		
	«Робость»	Познакомить детей с чувством робости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		

	«Радость 1»	Познакомить детей с чувством радости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
Октябрь	«Радость 2»	Познакомить детей с чувством радости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Радость 3»	Познакомить детей с чувством радости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Радость 4»	Познакомить детей с чувством радости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Страх 1»	Познакомить детей с чувством страха, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развивать умение справляться с чувством страха.		
	«Страх 2»	Познакомить детей с чувством страха, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,		

		пантомимику, интонацию, развивать умение справляться с чувством страха.		
	«Страх 3»	Познакомить детей с чувством страха, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развивать умение справляться с чувством страха.		
	«Страх 4»	Познакомить детей с чувством страха, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развивать умение справляться с чувством страха.		
	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Самодовольство»	Познакомить детей с чувством самодовольства, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
Ноябрь	«Злость»	Познакомить детей с чувством злости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Стыд, вина»	Познакомить детей с чувством стыда, вины, обучить различению эмоционального состояния по его		

		внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Отвращение, брезгливость»	Познакомить детей с чувством отвращения и брезгливости, обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Закрепление знаний о чувствах»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.		
	«Словарик чувств и эмоций 1»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.		
	«Словарик чувств и эмоций 2»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.		
	«Мое имя 1»	Идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.		
	«Мое имя 2»	Идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.		

Декабрь	«У меня есть Я»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;		
	«Мои особенности»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».		
	«Мои интересы»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».		
	«Мои мечты»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».		
	«Мои желания»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».		
	«Моя семья 1»	Воспитывать любовь и уважение к семье, расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.		
	«Моя семья 2»	Воспитывать любовь и уважение к семье, расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.		
	«Дружба 1»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		
	«Дружба 2»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		
Январь	«Дружба 3»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		

«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены, сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице), воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом, сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету, воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, воспитывать у детей нравственные качества и чувства., формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		
«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом, закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;		

Февраль	«Дари добро»	Развитие эмпатии, сплочение группы, развитие умения чувствовать партнера, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Краски жизни 1»	Повышение самооценки, развитие умения чувствовать себя и свои чувства, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Краски жизни 2»	Повышение самооценки, развитие умения чувствовать себя и свои чувства, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Волшебники»	Развитие эмпатии, сплочение группы, развитие умения чувствовать партнера, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Забота друг о друге»	Развитие эмпатии, сплочение группы, развитие умения чувствовать партнера, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Я – фантазер»	Развитие творческого мышления и воображения, отработка механизмов саморегуляции, развитие уверенности в себе.		
	«Я – актер»	Развитие чувства общности в группе, коммуникативных навыков, развитие воображения, творческих способностей, речи, развитие умения снимать эмоциональное напряжение.		
Март	«Любимые сказки 1»	Развитие фантазии и воображения, раскрытие творческого потенциала детей, формирование моральных ценностей, развитие чувства общности в группе		
	«Любимые сказки 2»	Развитие фантазии и воображения, раскрытие творческого потенциала детей, формирование моральных ценностей, развитие чувства общности в группе		
	«Любимые сказки 3»	Развитие фантазии и воображения, раскрытие творческого потенциала детей, формирование моральных ценностей, развитие чувства общности в группе		
	«Пальчиковый театр 1»	Развитие коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального		

		напряжения, развитие межличностного доверия, развитие мелкой моторики рук.		
	«Пальчиковый театр 2»	Развитие коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального напряжения, развитие межличностного доверия, развитие мелкой моторики рук.		
	«Театр масок 1»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки.		
	«Театр масок 2»	Развитие у детей интереса к самим себе, повышение самооценки.		
	«Пантомима»	Снижение эмоционального напряжения, развитие творческого мышления, воображения, фантазии, развитие выразительности движений посредством пантомимики.		
	«Коммуникации 1»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной выразительности.		
Апрель	«Коммуникации 2»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной выразительности.		
	«Коммуникации 3»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной выразительности.		
	«Жизнь без конфликта 1»	Развивать способность правильно реагировать на конфликтную ситуацию, развивать вербальное и невербальное общение.		
	«Жизнь без конфликта 2»	Развивать способность правильно реагировать на конфликтную ситуацию, развивать вербальное и невербальное общение.		
	«Я учусь не драться»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		

	«Я учусь не обзывать других»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Я учусь не обижаться»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.		
	«Поделись улыбкой своей 1»	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, развитие эмпатии, сплочение группы, развитие умения чувствовать партнера, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
Май	«Поделись улыбкой своей 2»	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, развитие эмпатии, сплочение группы, развитие умения чувствовать партнера, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.		
	«Гармония с собой»	Развитие умения понимать себя и окружающих, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения, обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки		
	«Гармония с окружающими»	Развитие умения понимать себя и окружающих, снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения, обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки		
	«Мы – команда 1»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации.		
	«Мы – команда 2»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации.		
	«Давайте жить дружно»	Развитие умения чувствовать и понимать другого, повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы.		

	«Подведение итогов»	Повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы, закрепление полученных знаний.		
	«Заключительное»	Повышение уровня социальной адаптации, сплочение группы, закрепление полученных знаний.		
	Диагностика индивидуальная повторная			

Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами программы дополнительного образования психологического сопровождения «Давайте жить дружно» для детей старшего дошкольного возраста после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, своей семье, сверстникам, самому себе;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать имеющиеся конфликты.

Форма работы

Занятия по программе дополнительного образования психологического сопровождения «Давайте жить дружно» для детей старшего дошкольного возраста проводятся в групповой форме (малые группы, не более 8 человек) 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Для оценки изменений предлагается проводить диагностику эмоционально-личностной сферы, поведения с использованием следующих методик:

Эмоциональное - личностное состояние ребенка	Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других.	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

Список литературы.

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.. Практический психолог в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – Спб.: ООО «Речь». 2000.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.- Спб.: Речь, 2014
5. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А., «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.
6. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с.
7. Светланова И.А. Психологические игры для детей .-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М.: Генезис , 2007