

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
(МАДОУ № 6)



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 6  
И.В. Стахорская  
ПРИКАЗОМ № 01-12/66 -ОД  
От 10.01.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге уровня  
освоения основной образовательной  
программы**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021г..

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга уровня освоения образовательной программы (далее - Положение) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 (далее – Учреждение) и разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом МАДОУ № 6.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной (Адаптированной) образовательной программы дошкольного образования Учреждения, задачи и примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МАДОУ № 6 проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в МАДОУ № 6

используется комплекс диагностического инструментария, представленный в ООП ДО МАДОУ №6

При реализации ООП (АООП ДО) МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в Инструментарии оценки качества дошкольного образования, разработанном ФИРО РАНХиГС.

Результаты индивидуально-групповой диагностики и выявляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методическое обеспечение мониторинга воспитанников групп раннего возраста представляет «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Афонькиной Ю.А.-Волгоград:Учитель,2015.»

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка уровня освоения ребенком образовательной программы оценивается по 5-

бальной системе:

- **1балл**—ребенок не может выполнить все параметры оценки,помощь взрослого не принимает;
  - **2балла**—ребенок с помощью взрослого выполняет не которые параметры оценки;
  - **3балла**—ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
  - **4балла**—ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - **5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
- Результаты мониторинга затем представляются в виде четырех уровневой шкалы:низкий,нижесреднего,среднийивысокий.Низкийуровень—1балл,Нижесреднего—2балла,Среднийуровень—3балла,Высокийуровень—4-5баллов.

Инструментарий проведения педагогической диагностики Подробно представлен в ООП ДО МАДОУ№6.

Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения неограничен.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения.

## **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА**

Цель мониторинга—получение оперативных данных о текущем реальномсостоянии тенденциях в изменениях объекта педагогической диагностики ,с целью обеспечения научного дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической работы в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении, определение степени освоения ребенком образовательной программы и создание условий в дошкольном учреждении для развития дошкольника.

Задачимониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и

влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- Создать банк данных о результатах освоения детьми

Основной(Адаптированной) образовательной программы Учреждения.

Принципы педагогического мониторинга:

- Принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА**

Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего Учреждением «Об утверждении календарного учебного Графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в Учреждении.

Мониторинг образовательного процесса(мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется трехкратно: в начале (1-2 неделя октября), середине(январь)и в конце учебного года(3-4 неделя мая).Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие»,«Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг образовательного процесса в группах раннего возраста осуществляется двукратно: в середине января и в конце учебного года (3-4неделямая).

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности др.), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие –музыкальная деятельность», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Данные о результатах мониторинга служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

По результатам мониторинга педагоги заполняют сводные таблицы(диаграммы)по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

### **4. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования

Индивидуального сопровождения воспитанников.

Заведующий осуществляет защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.