

ПРИНЯТ:
педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 4 от 22 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-12/ 82 -ОД
От 22 марта 2023г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____И.В.Стахорская

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6
муниципального образования город Армавир
за 2022 год**

г. Армавир, 2022г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
Введение.....	3
1.1.Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности МАДОУ № 6.....	5
1.1.1.Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 6	5
1.1.2.Оценка системы управления организации МАДОУ № 6	8
1.1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 6.....	12
1.1.4 Оценка организации учебного процесса	15
1.1.5.Оценка востребованности выпускников	19
1.1.6.Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.1.7.Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	22
1.1.8.Оценка материально-технической базы	23
1.1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	24
1.2. Обобщенный анализ показателей деятельности МАДОУ № 6.....	27
1.3.Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 6	27
II. Показатели деятельности МАДОУ №» 6, подлежащие самообследованию	29

Аналитическая часть
Оценка образовательной деятельности Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации: ст. 29, ч.2, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- приказом Министерства
- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2021-2022 учебном году»

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее - учреждение):	
Полное наименование в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
Сокращенное наименование	МАДОУ № 6
Юридический адрес	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Армавир, ул.Маркова, 317
Телефон, факс	8(86137)5-25-81
E-mail	mbdou_6_arm@mail.ru
Адрес сайта	http://www/madou6.ru
Заведующий	Стахорская Ирина Владимировна
Старший воспитатель	Сотникова Елизавета Алексеевна
Приоритетные направления	речевое развитие, физическое развитие и социально –коммуникативное развитие
Дата основания	1 Сентября 1969 года
Режим работы	10 часов
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Контингент воспитанников МАДОУ № 6	
Плановый контингент воспитанников МАДОУ	250 человек
Реальная посещаемость (списочный состав) по состоянию на 30.12.2022 г	243 человек
Средняя посещаемость в 2022 году составила	220 человек
В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует	11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Комплектование групп (количество групп, в них воспитанников), порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальными актами «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 6» приказ от 01.03.2022 г. № 77 - од	
Информация о наличии правоустанавливающих документов:	
Организационно-- правовая форма	автономное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.
Учредителем учреждения и собственником имущества является	Муниципальное образование город Армавир
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир.
Юридический адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52
тел.	8(86137) 3-21-36
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	uo.armavir.kubannet.ru
Адрес электронной почты	arm_uo_do@mail.ru
Правоустанавливающие документы (реквизиты документов)	
лицензия на осуществление образовательной деятельности	23Л01 № 0004699; регистрационный номер лицензии № 07846 от 08.04. 2016г.
лицензия на осуществление медицинской деятельности (или договор с учреждением здравоохранения на оказание медицинских услуг)	№ ЛО-23-01-005903 от 24 мая 2013г, приложение к лицензии (ЛО23-П-01 № 013471)
устав	№ 133 от 13.02.2020 г. текст изменений в уставе от 3.10.2022 № 707
свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 22301365636 от 11.10.2022г.
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23 №009656136 от 30.01.1997г.
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	КУВИ-001/2022-56164978 от 15.04.2022г.
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком	КУВИ-001/2022-56164950 от 15.04.2022г.
наличие санитарно - эпидемиологического заключения	23.КК.19.000.М.000102.08.17 от 23.08.2017г
заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	КРС № 017793 от 14.09.2010г.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения, соответствующие законодательству РФ:

1. ООП МАДОУ № 6 - приказ МАДОУ № 101-ОД от 25.07.2022 г.
2. АООП МАДОУ № 6 для детей с ТНР – приказ МАДОУ № 65-ОД от 10.01.2022 г.
3. Годовой план работы учреждения – приказ МАДОУ № 107-ОД от 31.08.2022 г.
4. Программа Развития – приказ МАДОУ № 107-ОД от 31.08.2022 г.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Модель взаимодействия МАДОУ № 6 с социумом представлена в Приложении № 1.

ВЫВОД: *установление социокультурных связей МАДОУ с другими учреждениями содействовало максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов, а также решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС дошкольного образования.*

1.1.Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности МАДОУ № 6

1.1.1.Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 6

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

При поступлении в МАДОУ родители (законные представители) пишут заявление, в соответствии с направлением управления образования муниципального образования город Армавир, при предъявлении родителем (законным представителем) оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения. Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В 2022 году учреждение посещали 243 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до перехода в школу, функционировало 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с возрастным комплектованием:

Вид группы	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа детей раннего возраста	1,5-3	2
Младшая группа общеразвивающая	3-4	1
Средняя группа общеразвивающая	4-5	3
Старшая группа общеразвивающая	5-6	1
Подготовительная к школе группа общеразвивающая	6-8	2
Старшая группа компенсирующая ТНР	5-6	1
Младшая и средняя компенсирующая	3-5	1
Старшая и подготовительная группа компенсирующая	5-8	1

В конце 2021-2022 учебного года в школу выпущено 54 дошкольников, зачислено в ДООУ 37 детей в группы раннего возраста. На места выбывших детей по семейным обстоятельствам и в связи с переходом в другие ДООУ оформлены другие дошкольники по направлениям УО г. Армавира.

За отчетный период правонарушений воспитанниками и в отношении воспитанников не выявлено.

Основной целью деятельности МАДООУ № 6 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ДООУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста. Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основная образовательная программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено комплексной инновационной программой дошкольного образования От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., а также частью формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Приоритетное направление в деятельности ДОО реализуется по социально-коммуникативному направлению, в рамках модернизации инновационной программы «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы», а также работы с использованием следующих парциальных программ:

- Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ. ред. О.Н. Родионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2018 г.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015.
- Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- 4. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по формированию основ экологической культуры: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
- Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Срок реализации ООП МАДОУ № 6 - 5 лет.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи, МАДОУ № 6 - это образовательные программы, адаптированные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. (№ 273 -ФЗ гл.1 ст. 28).

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

При реализации образовательных программ в МАДОУ № 6 используются следующие современные образовательные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- коллективного обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- педагогическая;
- технология «ТРИЗ» и др.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса МАДОУ № 6.

В МАДОУ № 6 ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 6 представляет собой целостную систему (Приложение № 4). Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное развитие является первоочередной задачей МАДОУ № 6. Для её решения в ДОУ проводится систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и др.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни,

привлечения к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей и велась в следующих направлениях:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Иммунопрофилактика.
4. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ.
5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих)
6. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватил разнообразные вопросы оздоровления детей.

В МАДОУ № 6 идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, методическими пособиями по всем направлениям здоровье сбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Предметом пристального внимания руководителя дошкольной организации остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Физкультурные уголки групп оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

ВЫВОД: *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены продолжительность деятельности воспитанников ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиеническим нормам.*

1.1.2. Оценка системы управления организации МАДОУ № 6

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Структура управления представлена двумя формами (рис.1): административным и

КОЛЛЕГИАЛЬНЫМ.



Рис 1. Модель структуры управления в МАДОУ№ 6

Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, зам. заведующего по АХР, старший воспитатель, медицинская сестра.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Стахорская Ирина Владимировна* общий стаж работы - 25 лет, в данной должности - 14 лет.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического Совета, общего собрания членов трудового коллектива и родительского комитета группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об общем собрании членов трудового коллектива
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Совете родителей
- Положение об общем собрании родителей
- Положение о педагогическом Совете
- Положение о родительском комитете группы

Внедрение инновационных форм и методов менеджмента, использование ИКТ в управлении ДОУ.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным компонентом образования, не может и не должно быть вне обновления. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач и на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы - компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

К инновационным формам и методам в МАДОУ № 6 можно отнести:

1. разработку и внедрение инновационного проекта «Формирование ценностных ориентиров социальной активности детей и взрослых посредством социально-образовательных проектов».
2. Создание консультационного центра для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ. В рамках проекта создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи - Консультационный центр «Семья». Консультационный центр создан для семей, имеющих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Консультативная помощь оказана родителям детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады; гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; родителям, чьи дети находятся на семейном обучении; родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста; родителям, нуждающимся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации; другие категории граждан, имеющие детей. В рамках проекта было оказано более 10000 консультаций.
3. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, и др.

Освоение ИКТ в управлении МАДОУ № 6.

- работа с электронной почтой,
- работа с сайтом МАДОУ № 6,
- в делопроизводстве работа с унифицированными формами,
- создание баз данных,
- работа в сети Интернет, связанная с поиском информации,
- создание и ведение канал Консультационный центр «Семья» и МАДОУ № 6 в Телеграмм.

ВЫВОД: таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Методы, используемые для сбора информации от участников образовательных отношений.

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в дошкольном учреждении необходимо прежде всего определять ее содержание, объем, источники (кто сообщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни управления. Формирование системы информационного обеспечения дошкольного учреждения

по результатам способствует рационализации труда руководителя и включает следующие блоки:

- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Готовность ребенка к обучению в школе.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, общественностью.
- Материально-техническое обеспечение, финансовое состояние дошкольного

учреждения.

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом из блоков определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется.

Таким образом, информация выступает одним из первостепеннейших ресурсов в деятельности руководителя и играет огромную роль в развитии дошкольного учреждения и упрочении его позиций.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Организация взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Учитывая современные проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, необходимо отметить, что эффективности в работе можно достичь, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса, поэтому основной **целью** коллектива МАДОУ № 6 является формирование активной позиции родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить ориентацию семей воспитанников, активное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.
2. Определить степень профессиональной готовности педагогов к переходу на качественный уровень взаимодействия с семьей.
3. Определить педагогические условия совершенствования качества организации и содержания педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания старших дошкольников.
4. Смоделировать и апробировать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

С учетом поставленных в начале года задач была спроектирована модель обеспечения качества взаимодействия МАДОУ № 6 с семьями воспитанников. Наглядная картина модели представлена в Приложении № 5. Реализация Модели осуществлялась по двум направлениям: работа с педагогическим коллективом и работа с семьей.

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем воспитания и развития дошкольников, в качестве ведущей формы взаимодействия продолжает оставаться Консультационный центр, который в этом году поводился с использованием дистанционных форм работы. Основная цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи семьям (родителям, законным представителям), поддержка всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Данная форма работы позволила гармонизировать родительско-детские отношения, о чем свидетельствуют значительное уменьшение показателей по шкале инфантилизация, по шкале гиперсоциализация, возросший показатель по шкале кооперация. Работа консультационного центра позволила решить задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; помогает привлекать родителей в образовательное и социальное пространство ДОО.

Консультационный центр выполняет образовательно-воспитательную функцию,

обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. Таким образом, осуществлялось образование (воспитание) родителей. Деятельность по воспитанию родителей опирается на убеждения, что определенные знания помогут молодым людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить. Целью воспитания родителей является создание перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Во всех группах между родителями (законными представителями) и педагогами складываются доверительные отношения, педагоги являются для родителей помощниками, им всегда дается информация о ребенке, родители (законные представители) получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

В 2022 году с целью получения «обратной связи» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Анкетирование:

- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (октябрь);
- на сайте МАДОУ № 6 работает «Электронная приемная», а также в разделе «Консультационного центра «Семья»
- «Электронная приемная консультационного центра».

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось, что коррупционной деятельности в МАДОУ № 6 нет. Родители удовлетворены работой детского сада, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 6

Педагогический процесс в МАДОУ педагоги осуществляют в соответствии с рабочими программами. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми (далее - РП) в ходе освоения ООП ДО в группах общеобразовательной направленности МАДОУ № 6 разработана воспитателями групп, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. В группах с ТНР рабочие программы воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре разработаны в соответствии с АООП ДО МАДОУ № 6.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту (Приложение № 6). По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ к концу третьего года жизни и на этапе завершения дошкольного возраста представлен в Приложении №7.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой

перед первокласником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МАДОУ № 6

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В 2022 году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп: подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям, воспитателям и педагогам дополнительного образования).

С целью предупреждения педагогических ошибок в воспитании, обучении и развитии дошкольников, выработки оптимальных путей повышения эффективности коррекционных воздействий для преодоления недостатков психического развития ребенка по согласованности с руководителем МАДОУ и запросу администрации ДОУ, по утвержденному годовому плану в 2022 году была проведена следующая работа:

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

О результативности деятельности можно судить по результатам педагогического анализа. Был проведен анализ нервно психического развития детей групп раннего возраста и анализ школьной готовности в подготовительных группах. Он показал, что у детей достаточно высокий уровень развития, наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом года.

Работа учителя-логопеда в 2022 году проводилась по следующим направлениям:

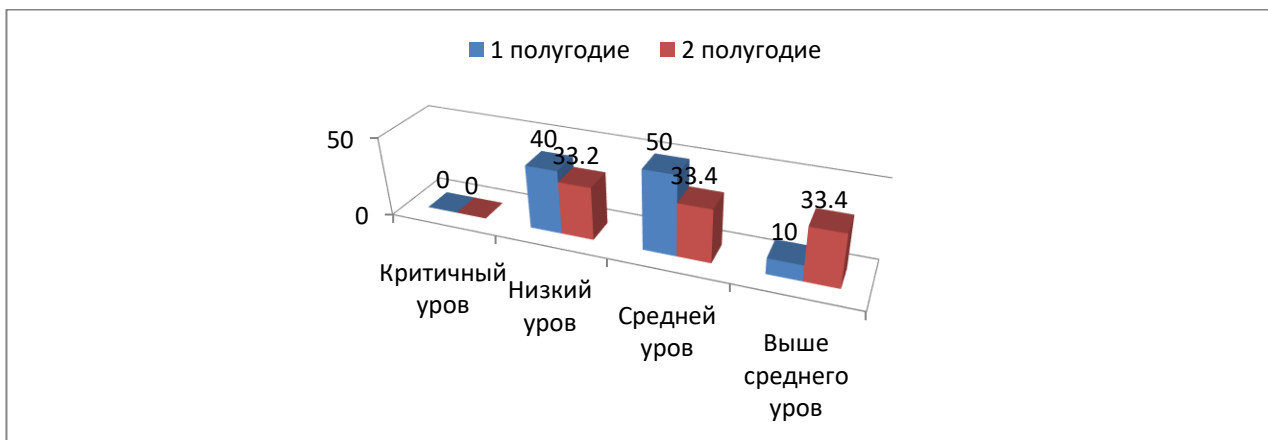
- Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления;
- Консультативное направление;
- Методическая работа;
- Ведение документации;

По состоянию на 30.12.2022г. компенсирующая группа укомплектована детьми с ТНР в количестве 24 человек.

Эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы, применение эффективных способов формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков в группе для детей с ТНР МАДОУ № 6 г. Армавира за 2022. подтверждается положительной динамикой, достигнутой за учебный год (*Диаграмма 1,2*).

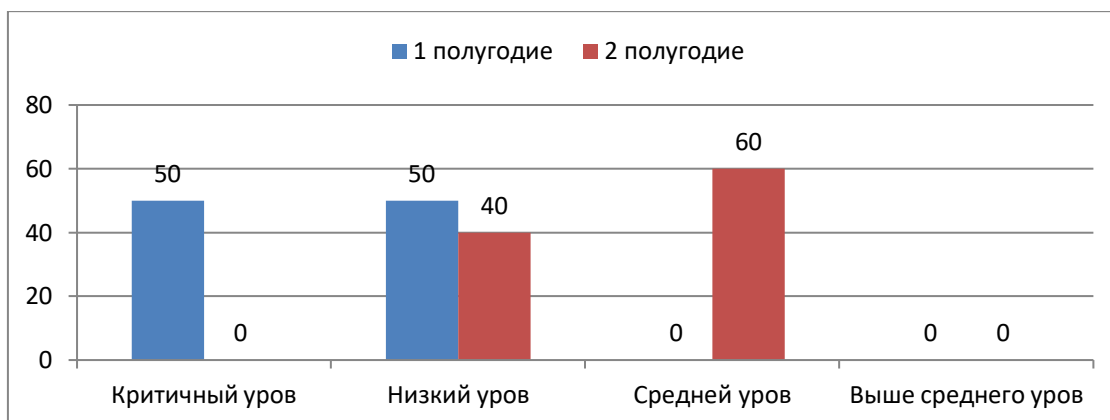
Итоговый мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников компенсирующей группы МАДОУ № 6

Диаграмма 1.



Итоговый мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующей группы МАДОУ № 6

Диаграмма 2.



По результатам обследования речи детей средних и старших общеразвивающих групп МАДОУ № 6 в течение учебного года воспитатели и родители дошкольников регулярно получали необходимые рекомендации. В зависимости от характера нарушений речи, родителям некоторых детей настоятельно рекомендовано пройти обследование в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в ДОУ осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность по следующим дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности: «Юные казаچата», «Крепыш», «Скоро в школу», «Студия английского языка ABC», «Шахматы».

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

В 2022 году воспитанники МАДОУ № 6 принимали активное участие в муниципальных,

краевых и федеральных конкурсах, в открытых мероприятиях в детском саду (Приложение № 8). Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ООП и АООП ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне. За 2022 год удалось реализовать поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно-методической и коррекционно-развивающей работы. В течение учебного года, работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д. Результаты проведенной диагностики показали, что 91 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

1.1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ № 6 осуществлялась в соответствии с возрастным комплектованием в группах по двум режимам: первый - холодный (01.09 - 31.05), второй - теплый (01.06 - 31.08) периоды года с использованием адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательная деятельность по реализации первого периода (01.09. - 31.05.) ООП ДО осуществляется в соответствии с учебным планом на основании перспективно-календарного планирования организации воспитательно-образовательной процесса с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ООП ДО. Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками в летний период (01.06. - 31.08.) осуществляется в МАДОУ № 6 в игровых центрах.

Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью ООП и АООП ДО МАДОУ № 6.

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут.

Занятия организовывались преимущественно в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями составляли не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Правильно построенный режим дня предполагал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствовал нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивал уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохранял нервную систему от переутомления, создавал благоприятные условия для своевременного развития, формировал способность к адаптации к новым условиям.

Все группы работали по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 6 действовал оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). В это время проводились мероприятия физического и художественно-эстетического направлений.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 6 осуществляли: заведующий, старший воспитатель медицинская сестра.

Работа с детьми в ДОУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание занятий в группах разработано с учетом требований СанПиН, воспитательно-образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в играх и самостоятельной деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась инструктором по физкультуре под контролем медсестер. План физкультурно-оздоровительной работы составлялся с учетом осеннего и весеннего межсезонья, осуществлялся графический анализ заболеваемости детей.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Краснодарского края, два раза образовательная деятельность для детей старшего возраста по физическому развитию может проводиться в зале и один раз - на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Работа по оздоровлению дошкольников велась с неукоснительным соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к организации сбалансированного питания детей.

Питание в ДОУ сбалансированное, 4-х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1.5 года до 3 лет и с 3 до 7 лет. На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам, специализированным автотранспортом поставщика.

Администрация МАДОУ и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. В МАДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (групповые помещения, пищеблок - кухня и склад продуктов). Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МАДОУ № 6.

Дети находятся в дошкольном учреждении 10 часов и их питание, в основном, обеспечивается именно в детском саду. В повседневный рацион включены основные продукты - мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объема блюд.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, основной задачей в работе МАДОУ № 6 в 2022 году было: повышение качества работы по воспитанию культуры здорового образа жизни воспитанников путем формирования основ гигиенической и двигательной культуры через использование подвижных и дидактических игр.

ВЫВОД: В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году случаи детского травматизма отсутствуют, однако, отмечена незначительная динамика по снижению заболеваемости ОРЗ в ДОО. Поэтому, работа по

физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2023 году.

Для поддержания комфортной среды учебного процесса в дошкольном учреждении работает социально-психологическая служба (Положение о социально-психологической службе МАДОУ № 6), ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, на охрану их здоровья. Деятельность социально-психологической службы ДОУ осуществляет педагог-психолог, она является также общественным инспектором по охране прав детства (справочная информация - на стендах ДОУ, на официальном сайте детского сада).

Коррекционно-развивающая работа.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

В 2022 году педагогом-психологом проводились адаптационные мероприятия с преимущественным использованием адаптационных, коммуникативных игр и игровых упражнений. В итоге выявлены следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада: легкий уровень - 80%; средний - 17%; тяжелый - 3%.

В ДОУ функционирует консультационный центр, заседания которого проходили каждый квартал и по запросам родителей (законных представителей) с участием педагога-психолога и других специалистов.

Также ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и личностного развития.

В результате комплексной работы по результатам мониторинга образовательных областей «Социализация», «Творческая и познавательная инициативы», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие»:

1. У 87 % проблемы отклонения в развитии решены полностью.

2. У 13 % - решены частично: имеют проблемы эмоционально - волевой сферы и интеллектуального развития.

Отмечается следующие проблемные сферы:

- ослабленное общее физическое состояние, психоречевые нарушения в развитии; недостаточный уровень развития речи и социально-коммуникативных навыков поступающих детей в ДОУ;

- недостаточный уровень психологической культуры межличностных отношений.

Анализ результатов диагностических обследований, наблюдений показал, что дети умеют проявлять отзывчивость, выражают благодарность в ответ за заботу, проявляют уважение к взрослым, однако отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать споры и конфликты конструктивным способом, сопереживать и оказывать содействие своим товарищам.

В дальнейшем планируется углубление работы по следующим направлениям:

- раннему выявлению отклонений в психическом развитии детей (проблемы психоэмоционального развития);

- развитию эмоционально - волевой сферы и коррекции личностных особенностей детей;
- профилактике школьных трудностей;
- повышению психолого - педагогической культуры родителей и сотрудников.

ВЫВОД: Индивидуальное сопровождение ребенка в воспитательно- образовательном

процессе, прогностической, профилактической, диагностической, коррекционно развивающей работе и сотрудничестве с родителями и педагогами, способствовали укреплению и развитию резервных возможностей детского организма, позволили помочь детям преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться к дошкольному учреждению.

Формы индивидуальной работы с воспитанниками в ДОУ

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада. Это - учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Индивидуальная работа осуществляется в ДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенные трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Дети упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков - умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и есть.

Индивидуальная работа с детьми в детском саду - это неотъемлемая часть образовательного процесса, она ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

Специалистам детского сада приходится более четко регламентировать этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Они составляют графики индивидуальной работы, которые утверждаются на учебный год. Учитель- логопед проводит в группах компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития ежедневно после фронтальных занятий в соответствии с расписанием.

По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено

специальное место (кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

1.1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 учебном году выпустили в школу 54 детей.

По данным опроса родителей выпускников :

№	№ ОУ	Кол-во выпускников(чел)	Примечание
1	МОУ СОШ № 4	22	42.5 %
2	МОУ СОШ № 14	10	16.1 %
3	МОУ СОШ № 18	5	7.9 %
4	МОУ СОШ № 19	11	17.9 %
5	МОУ СОШ № 11	2	3.7 %
6	МОУ СОШ № 25	1	2.4 %
7	Перспектива	1	2.4 %
8	Родищев № 30	1	2.4 %
9	МОУ СОШ № 1 Казачья	3	4.7 %
10			
Всего		54 выпускника	100 %

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Таким образом, 64% выпускников определены в МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 19 с которыми в МАДОУ № 6 налажено взаимодействие о сотрудничестве. Социальная адаптация выпускников в этой школе проходит успешнее, т.к. дети уже знают своих учителей, видели школьные комнаты, оказались вместе в одних классах.

Все выпускники ДОУ обладают достаточным уровнем интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой ДОУ, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников).

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 6.

ВЫВОД: Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий по готовности детей к обучению в школе, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию ДОУ, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На работу в МАДОУ № 6 приняты педагогические работники в соответствии с «Квалификационными характеристиками работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Педагогический коллектив состоит из педагогов, из них: 23

- 14- воспитатель
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель 2,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре

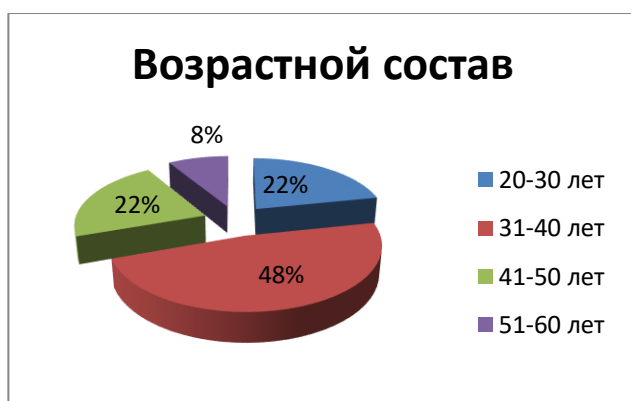
Расстановка кадров производится в соответствии с профессиональными и личностными качествами педагогов, а так же, в соответствии с опытом работы.

Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Характеристика кадрового состава





Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги от 31 до 40 лет - 48%. Доля педагогов в возрасте от 41 до 50 лет – 22%, до 30 лет – 22%. Из приведенных выше данных видно, что в прошедшем году аттестовалась на высшую квалификационную категорию 1 педагог. Первую квалификационную категорию имеют 64% педагогов. Все педагоги были аттестованы в соответствии с заявленными категориями. Кроме того, трое педагогов прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

Процедура аттестации педагогических работников проходит на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице зам. зав. по ВР и старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, посещение заседаний методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, участвуют в семинарах и вебинарах разных интернет сообществ. Творческий потенциал педагогов ДОО достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы сада новых технологий, методов и приемов. В 2021 г. педагоги МАДОУ № 18 принимали активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней (что подтверждается сертификатами и дипломами), в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания. (Приложение № 11).

В ДОО проводится работа по повышению квалификации педагогических работников. Составлен план-график повышения квалификации педагогов. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном прохождении курсов.

Данные позиции определяют общую профессиональную культуру каждого специалиста, работающего в ДОО. Высокий уровень развития детей достигается благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп и специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, медицинской сестры.

ВЫВОД: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на недостаточно высоком уровне. Педагогический коллектив недостаточно успешно решает поставленные задачи на учебный год. Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.

Необходимо совершенствовать работу по командообразованию, повысить педагогическое мастерство педагогов по всем образовательным областям через внедрение современных педагогических технологий посредством организации практикоориентированных методических мероприятий (открытые просмотры, мастер-классы, практикумы и т.д. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

1.1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения, интерактивный сенсорный киоск, детские интерактивные столы, музыкальные центры. В ДОУ также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбук	6
3	Принтер лазерный, тип печати - черно-белая	5
4	Мультимедийное оборудование	3
5	Цветной принтер струйный	1
6	Брошюратор	1
7	Ламинатор	1
8	Программно-дидактический комплекс для логопеда	1

В соответствии с программно-методическим обеспечением к ООП и АООП ДО МАДОУ № 6 учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстративными материалами, картотекой электронных образовательных ресурсов, информационным стендом для педагогов.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, досуговых мероприятий, мастер-классов, на играх-занятиях. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет в методическом кабинете имеется аннотированный каталог интернет-ресурсов, каталог интернет-сайтов.

Сведения о наличии электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками отражены на сайте МАДОУ № 6

Анализ официального сайта ДОУ.

Доступность и открытость информации - основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей - размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;

- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и комментариев Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в связи актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» сайт МАДОУ № 6 соответствует установленным требованиям. Информация обновляется в соответствии с требованиями.

В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их детей.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МАДОУ № 6 в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

ВЫВОД: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.1.8. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению МАДОУ № 6 и оснащённости образовательного процесса. *Учреждение имеет все виды благоустройства:* автономное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция. Естественное и искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Вся территория учреждения ограждена забором, имеется пропускной режим и наружное видеонаблюдение. Двухэтажное здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория. Для каждой возрастной группы на территории имеется своя оборудованная игровая площадка с верандой. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: горками, лесенками, песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные породы деревьев и кустарников. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период времени года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В ДОУ групповых ячеек, все оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества,

разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую, спальню и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе используются различные наборы настольных конструкторов.

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения, совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ имеется ряд дополнительных помещений, востребованных для осуществления воспитательно-образовательного процесса и инновационной деятельности. Детский сад оснащён современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием и методическими пособиями в соответствии с их назначением. Имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, экраны для проекционного оборудования, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Педагоги каждой возрастной группы осуществляют пополнение развивающей среды своей группы согласно плану разработанных мероприятий. В оформлении групп и помещений детского сада используются детские и совместные творческие работы. Наглядный материал, размещённый на информационных стендах в группах и в холлах дошкольного учреждения, способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, информированию родителей о жизни детского сада.

Информация о материально-техническом обеспечении на 2021-2022 учебный год представлена на официальном сайте МАДОУ № 6

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

1.1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 6 определена

Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования (№ 113-од от 01.09.2021 г) и Положением о контроле деятельности в МАДОУ № 6 (№ 113-од от 01.09.2021 г).

Реализация цели ВСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**: нормативности, преемственности, системности, направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, целевого назначения, объективности информации, сравнимости данных, прогностичности, автономности деятельности образовательной организации, применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации, делегирования полномочий, информационной открытости.

Целевыми ориентирами ВСОКО выступают планируемые результаты образовательной деятельности, вокруг которых формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 6 по ООП и АООП ДО на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ООП и АООП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 6 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Результаты освоения ООП и АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество

образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Психологическая диагностика развития детей педагогом - психологом используется при необходимости для изучения причин подобной динамики и разработки необходимых мероприятий для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП и АООП ДО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

МАДОУ № 6 проводило анкетирование родителей (законных представителей), листы оценивания для оценки качества дошкольного образования. Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность, удовлетворенность. Проведя анализ полученных результатов, были сделаны следующие выводы:

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 92%, не менее 60% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Для повышения качества в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки ДОУ, в ходе которого, были использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль.

ВЫВОД: в 2022 году ООП и АООП ДО МАДОУ № 6 реализованы в полном объёме. Их качество удовлетворяет соответствующим требованиям к их реализации. Анализ уровня эффективности педагогических воздействий по освоению воспитанниками ООП и АООП ДО МАДОУ № 6 в 2022 году позволяет констатировать достаточный уровень освоения всех ОО и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников МАДОУ № 6. Вместе с тем, по итогам опроса удовлетворённость родителей качеством деятельности МАДОУ № 6 составляет 92%. Основная причина - это карантинные мероприятия в связи с коронавирусной инфекции, требующие использование в работе с родителями дистанционных форм работы. Поэтому, для повышения педагогической грамотности родителей и положительной мотивации к участию в общесадовских и городских мероприятиях, коллектив ДОУ ищет новые способы установления эффективного партнерства с родителями через дистанционные формы работы.

1.2. Обобщенный анализ показателей деятельности МАДОУ № 6

Результаты самообследования деятельности МАДОУ № 6 позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности МАДОУ № 6 (см. раздел II) указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

1.3. Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 6

Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по ООП и АООП ДО МАДОУ № 6. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. Педагогам нужно продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП и АООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Стратегия развития МАДОУ № 6

Стратегия развития МАДОУ № 6 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *ПЕДАГОГ*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к

различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

II. Показатели деятельности МАДОУ № 6, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека/

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 человек/15 %
1.8.2	Первая	7 человек/35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 30,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 21,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 18,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 15,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,8человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да