

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317,  
факс/телефон 5-25-81

Методическая разработка по теме «Организация работы по  
экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»



Авторы: Букреева Светлана Владимировна,  
Федотова Елена Иликаевна,  
Воспитатели МАДОУ № 6

Армавир 2023г

## Содержание.

- Введение стр.3
- Актуальность стр.5
- Консультация для родителей: «Задачи экологического воспитания ребенка в семье» стр. 6
- Консультация для воспитателей: «Экологическое воспитание дошкольников» стр. 10
- Квест - путешествие по экологическому воспитанию во 2 младшей группе стр. 17
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «Наблюдение за насекомыми» стр. 21
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «Познакомьтесь, одуванчик» стр. 25
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «В гости к лесным обитателям» стр. 30
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе «Чудесница-вода» стр.35
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию во второй младшей группе «Наш веселый огород» стр.39
- Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе «Природа наш друг» стр.42
- Организованная образовательная деятельность по теме: Квест - игра «Спасательная экологическая экспедиция» стр. 48

- Конспект по экологическому воспитанию «Знакомство с Эколятами - дошколятами» в средней группе стр.58
- Квест - игра для старших дошкольников "Берегите природу" Стр.63
- Карточка «Работа в центре природы» стр.71
- Заключение стр.84
- Список литературы стр.87
- Приложение стр.89

Цель экологического воспитания детей — формирование начал экологической культуры.

Оно включает в себя:

- развитие у дошкольников и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящего вред экологии.

### **Введение**

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического

сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

### **Актуальность:**

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

- пониманию ценности природы;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоению азов экологической безопасности;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Консультация для родителей**

#### **«Задачи экологического воспитания ребенка в семье»**

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Сухомлинский В. А.

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться

только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. *Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.*

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. *Воспитание этических и эстетических чувств.*

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая



букашка - это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

### *3. Формирование познавательных и творческих потребностей.*

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это

должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираание гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

### **Консультация для воспитателей**

#### **«Экологическое воспитание дошкольников»**

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут

взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Важно воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенку важно понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, «ненужной» травки, «бесполезной» букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Что же такое - экология?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.

Посмотрите, как легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так

делают многие, все это происходит на глазах у детей. Мы своим примером воспитываем экологическую культуру поведения у дошкольников.

Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник учится сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать

животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа.

Мы закладываем в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

Задачи экологического воспитания и образования детей:

1. Освоение новых знаний, и обогащение ранее усвоенных;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание эстетических чувств;
6. Воспитание любви к природе, родине;
7. Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы по экологическому воспитанию и образованию:

- Экологические сказки, конкурсы, развлечения.
- Наблюдения на прогулках,
- Образовательная деятельность.
- Заполнение календарей природы.
- Художественная литература, игровая деятельность, музыкальная, труд в

уголке природы.

- Организация исследовательской деятельности.
- Экскурсии.
- Художественная деятельность.
- Экологические акции.

Образовательная деятельность по экологии:

- наблюдения за животными и растениями;
- по классификации представлений о природе;
- по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
- природы;
- исследования;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- комплексная ОД

Используются приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе

Методы и приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- моделирование; работа с моделями;
- игры;
- наблюдения
- участие детей в уходе за растениями;
- выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.

В детском саду применяются следующие виды игр:

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах,

явлениях природы, растениях и животных.

2. Предметные игры (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек»,

«Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».

3. Настольно-печатные игры проводятся с целью систематизации знаний

детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

4. Словесные игры «Кто летает, бегают, прыгает», «В воздухе, в воде, на

земле», «Четвертый лишний».

5. Игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и

свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси желтый листочек» и т. д.

6. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения

явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля,

вода, огонь, воздух» и т. д.

7. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе

занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и др.

8. Игры-задания проводятся как итог наблюдений.

Словесные методы:

Чтение художественной литературы: в детской литературе природа

отображается различными художественными средствами. Будучи научной по-своему содержанию, природоведческая литература для детей должна быть одновременно и художественной. В этом ее особенность.

Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Основоположниками советской детской природоведческой книги являются В. В. Бианки и М. М. Пришвин. Интересны сказки В. В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др. Литература для чтения и рассказывания детям: Н. Акимушкин «Это все кошки»; Н. Акимушкин «Это все собаки», В. Бианки «Рыбий дом», В. Бианки «Наши птицы», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки», М. Д. Махлин «О тех, кого не любят», А. Михайлов «Вот так куколка!», Н. Осипов «В воде и у воды», Н. Павлова «Бабочки», Е. Пермяк «Чижик - пыжик», М. М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Наши цветы», Н. Сладков «Грачи прилетели», Н. Сладков «Пестрые крылья», Н. Сладков «Солнцеворот», Г. Скребицкий «Четыре

художника», К. Д. Ушинский «Четыре желания»;

Г. Снегирев «Кто сажает лес», пословицы, поговорки, загадки, стихи о природе.

Рассказ воспитателя:

Решает определенные образовательные задачи, рассказ строится с учетом опыта и интереса возраста дошкольников. Восприятие рассказа для детей является достаточно сложной умственной деятельностью. Ребенок учится слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать достаточно яркие образы, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель, соотнести новое в содержании рассказа со своим прежним опытом.

Рассказ о природе строится с учетом требований: достоверности, научности, прежде чем сообщать о чем-то детям, проверяете правильность фактов.

Рассказ должен быть занимательным, иметь яркий динамический сюжет, быть эмоциональным, сопровождаться иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Без наглядности интерес к рассказу снижается, он хуже воспринимается детьми.

Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста составляет не более 10 – 15 мин.

Беседа

Предварительная беседа используется перед наблюдением, экскурсией.

Цель беседы – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь



предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями.

Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных знаний. Беседы по содержанию могут быть разного уровня: одни проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых объектов (например, беседа о перелетных птицах, о зимовке в лесу и др.), другие, затрагивающие более широкий круг явлений (беседы о сезонах) для систематизации знаний детей о явлениях неживой природы, о жизни растений, животных, о труде людей. Для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Педагогу важно строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом.

На современном этапе необходимо повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. Главные задачи во взаимодействии с родителями; установить партнерские отношения с семьей

каждого воспитанника и объединить усилия, для развития и воспитания

экологического сознания детей; создать атмосферу общности интересов по сохранению окружающей природы.

Формы работы с родителями:

- изготовление поделок
- оформление экологической газеты
- беседы, консультации
- анкетирование
- участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Эффективно используются приемные и групповые комнаты, коридоры детского сада для размещения выставок фотографий, рисунков, поделок из природного материала детей и родителей. Экологические знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать и бережно относиться к природе!

### **1. Квест- путешествие по экологическому воспитанию во 2 младшей группе**

**Цель:** Формирование элементарных экологических представлений детей 3-4 лет через ознакомление с природой и воспитание правильного отношения к объектам природы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Учить детей делать простые умозаключения, выводы, анализируя отличительные особенности внешнего вида животных;

Формировать у детей представления о правилах поведения в лесу (не шуметь, не ломать деревья, не забирать животных из леса);

Учить детей пользоваться схемами.

***Развивающие:***

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение, память, способствовать активизации речи, развивать коммуникативные способности детей;

Упражнять в выполнении имитационных движений

***Воспитательные:***

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, дарам леса, вызвать у детей чувство эмпатии к животным;

Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.

**Ход:**

**1) Орг. момент**

Мама Курица рассказала участникам игры о таинственном исчезновении из курятника ее маленьких цыплят и обратилась к команде за помощью: «Найдите, пожалуйста, моих цыплят, так как без них мир станет без радостным.

Кража! Караул! Пропажа!

Прилетела я с база,

А птенцов, как не бывало

Как найти мое богатство?

Помоги ребячье братство!»

Ребята, поможем маме курице найти ее птенцов – цыплят ? Тогда отправляемся в путь!

*Команда получает карту маршрута.*

**2) Основная часть**

**1.Остановка «Цветочная поляна» (загадки про цветы)**

Здравствуйте, ребята вы пришли на станцию «Цветочная поляна».

Вам нужно будет отгадать мои загадки, слушайте внимательно!

Загадки сложные!

Какие вы молодцы, справились с моим заданием! Я нашел для вас одного цыпленка, держите!

**2.Зоотеатр**

*Дети:* Здравствуйте, мы ищем цыплят у мамы Курицы, вы их не видели?

*Взрослый:* Здравствуйте, видела, но сначала нужно выполнить мои задания. Ребята, вы прибыли на станцию «Зоотеатр». Посмотрите, сколько у меня на столе лежит карточек. Кто на них изображен?

Правильно, животные. По одному подходим к столу и берем карточку,

а потом изображаем этого животного. Показываем как он ходит или разговаривает. Например, зайка прыгаем на полянке, медведь идет в перевалочку. Молодцы, вы справились с моим заданием, забирайте цыпленка, крепко держите, чтоб он не убежал. Ребята, а сколько цыплят вы уже собрали? Желаю вам собрать всех цыплят для мамы Курицы!

### **3.Огородная**

*Дети:* Здравствуйте, мы ищем цыплят у мамы Курицы, вы их не видели?

*Взрослый:* Здравствуйте, цыпленка я нашел возле своего огорода. Но его вам не отдам пока вы не выполните мои задания. Ребята, что растет на моем огороде? Правильно, овощи. А какие овощи? (огурец, помидор, лук, картофель, свекла, редис) А теперь скажите мне какого они цвета? Как вы много знаете, хорошо наверно занимаетесь на занятии. Сейчас задам сложный вопрос, а какой они формы, круглой, овальной, квадратной, а может быть треугольной. С моими заданиями вы справились, держите цыпленка. А давайте на прощание станцуем хоровод с овощами. До свидания!

*Дети:* До свидания!

### **4.Музыкальная**

*Дети:* Здравствуйте, мы ищем цыплят у мамы Курицы, вы их не видели?

*Взрослый:* Здравствуйте, цыпленка я видел, но скажу вам, где он, только тогда, когда вы выполните мои задания. Моя станция называется «Музыкальная», вам нужно внимательно послушать музыку, отгадать песню и спеть ее. Вы такие молодцы, все песни угадали! Вот ваш цыпленок.

### **5.Чистая планета**

*Дети:* Здравствуйте, мы ищем цыплят у мамы Курицы, вы их не видели?

*Взрослый:* Здравствуйте, цыпленок у меня. Но, чтоб его получить нужно выполнить задание. Ребята, вы приехали на станцию «Чистая планета». Как вы думайте, что значит чистая? Чистая значит нигде не валяется мусор, люди после похода в лес убирают за собой.

Ежили, бумажки, и фантики ты бросаешь,

Ты планету засоряешь

Должен помнить ты, он, я –

Фантиком погубим муравья.

Хоть они красивы и легки,

Могут умереть от них жуки.

Правильно, друзья, поступит тот,

Кто свой фантик в урну отнесет.

Посмотрите, кто -то намусорил, ребята, что же нужно сделать, чтобы планета была чистая? Правильно, убрать мусор! Давайте все вместе сделаем нашу планету чистой. Молодцы, славно поработали.

Забирайте цыпленка!

### **3) Заключение**

Спасибо вам, ребята, большое, что помогли найти всех моих цыплят. Я никогда их больше не буду оставлять, всегда буду брать с собой.

## **2. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «Наблюдение за насекомыми»**

Цель: Расширение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

Задачи: Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Формировать умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности

в двигательной деятельности.

Материал: картинки с изображениями комар, паук, муха, бабочка, жук.

Предварительная работа

1. Беседа о насекомых.
2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха».
3. Наблюдение за насекомыми на прогулке.

Ход прогулки:

Воспитатель загадывает детям загадку, задаёт вопрос:

Кто с ногами влез в варенье,

Да ещё без разрешения,

И жужжит всё возле уха?

Надоедливая (муха)

.Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится.

Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам.

Усики

— важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

Чем кушают мухи? (Хоботком.)

Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и вниз.

- Какого она цвета?

- Какая она? (Быстрая, противная, интересная, некрасивая, надоедливая, весёлая, испуганная, большая, маленькая, сонная, шумная.)

Ребята, отгадайте еще загадку о насекомом

От него и кот бежит,

Он летает и жужжит.

Всем знакомый этот звук

— То зеленый, майский ... (Жук)

Смотрите ребята, в группу к нам залетел красавец-майский жук.

Давайте

рассмотрим его поближе.

- А, ребята, муха кого-нибудь боится?

В тёмном уголке живёт,

Шёлковую нить плетёт,

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался. (Паучок)

- Ребята, а в какой сказке мы муху встречали? (Муха- цокотуха)

- Куда муха пошла? (на базар)

- Интересно где же у нашей мухи денежка? Давайте поможем найти денежку нашей мухе.

В песочнице закопанные монетки, дети просеивают песок через ситечки.

Скажите, дети, а песок у нас мокрый или сухой?

Правильно сухой, он хорошо просеивается. А у Арины какой песок?

правильно, мокрый. Арина из него лепит куличики.

Вот две бабочки летят.

Рассказать тебе хотят,

Что вчера еще в траве

Были гусеницы две.

Но из гусениц ленивых



Превратились вдруг в красивых

Пестрых маленьких принцесс.

На лугу полно чудес!

А давайте мы сейчас с вами превратимся в насекомых и пойдём в гости к мухе.

- Ой, да мы помогли найти нашей мухе денежку найти, она так обрадовалась, что хочет с вами поиграть.

Подвижная игра "Паучок и насекомые". Паучок "плетёт паутину". В это время дети подходят к нему со словами

Он паук, паук, паук

Много ног и много рук

Паутину он плетёт

Паук в ответ

Всех сейчас переловлю.

Хороводная игра. Дети стоят в кругу, в центре круга "паучок". Дети идут по кругу со словами

Мухи водят хоровод

На полянке паучок

Тише-тише не шумите

Паучка не разбудите

Вот проснётся паучок

Разобьёт наш хоровод.

Насекомые разбегаются по домикам (домики обручи)

Молодцы ребята! Все загадки отгадали и на все вопросы ответили.

Поиграли в веселую игру, наблюдали за работой пчел и муравьев.

### **3. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «Познакомьтесь, одуванчик».**

Цель: Показать детям новое растение, сообщить его название.

Задачи

Образовательные:

Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Закрепить знание детей о цвете цветка – одуванчика.

Развивающие:

Развивать внимательность, любознательность.

Способствовать умению отвечать на вопросы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к цветам. Видеть их красоту.

Предварительная работа: чтение стихов о цветке, рассматривание иллюстраций с изображением цветка.

Материалы и оборудование: иллюстрации картинок с изображением цветка.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, а вы хотите пойти сегодня в гости?

Как надо вести себя в гостях? (Не шуметь, не кричать).

Сейчас мы пойдем в гости, а к кому, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Цветочек красивый, желтенький, похож на солнышко. (Одуванчик.)

Да, мы отправляемся в гости к одуванчикам. А кто покажет, где же у нас растут одуванчики?

На полянке. Правильно. (Дети приходят на полянку с одуванчиками.)

Полубуйтесь, как их много и какие они красивые. Прямо желтый ковер.

Их не надо рвать, пусть растут. Пусть у нас будет красиво.

Воспитатель

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик –

Первый молодой!

У него чудесный,

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет!

Ребята, посмотрите что это? (Цветок.) Давайте поздороваемся с цветами.

Какого он цвета? (Желтый.)

Какой формы? (Круглый.)

На чем держится одуванчик? (На ножке, на стебельке.)

Какой стебелек у одуванчика: длинный или короткий? Какого цвета?  
(зеленый)

А это что у одуванчика? (Листья.)

Сколько листьев у одуванчика? (Много.)

Какого цвета листья? (зеленого)

Воспитатель: Ребята, вечером, когда солнышко уходит, одуванчик закрывает свои лепесточки и тоже засыпает. А утром, когда только появляются лучи солнца, одуванчик просыпается и подставляет свои лепесточки солнышку. Сейчас мы с вами превратимся в одуванчики.

(Дети одевают шапочки)

Наши желтые цветки

(Сидят на корточках, руки скреплены в замок.)

Распускают лепестки

(Встают, разводят руки, поднимают вверх пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит

(Поворачиваются из стороны в сторону.)

Наши желтые цветки, закрывают лепестки

(Соединяют пальцы рук в бутон.)

Тихо засыпают

(Садятся на корточки руки под голову.)

Утром ранним все цветки, вновь распустят лепестки

(Поднимаются, распускают бутон.)

Воспитатель: Ребята, а еще одуванчик дружит с солнышком. Куда солнышко, туда и цветочек.

Давайте и мы найдем солнышко. Посмотрите на солнышко, какое оно? (Большое, теплое, желтое, яркое.) Похож одуванчик на солнышко?

Одуванчик, как и солнышко, круглый и желтый. Одуванчик - маленького солнышка портрет.

Давайте поиграем в игру «Солнышко и одуванчики».

Все присели, все дети - одуванчики. Стало солнышко пригревать, и стали одуванчики расти. (Под музыку дети приподнимаются.) Вот сколько много красивых цветов выросло на нашей полянке. (Игра проводится 2-3 раза.)

А хотите еще пойти в гости? Тогда в путь. (Дети приходят на полянку к одуванчикам с белыми головками.)

Посмотрите вокруг себя, что вы видите?

Да, это тоже одуванчики, только они уже подросли и стали большие. Их желтые головки стали белыми, как белые шапочки.

Подрастет - нарядится в беленькое платьице, Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Давайте посмотрим, что будет, если я дуну на эту шапочку?

Правильно, во все стороны полетели семена, как парашютики. Куда парашютики полетят, там и вырастут новые одуванчики. Давайте вместе с вами подуем на белые шапочки одуванчиков. Посмотрите, как легко и плавно летят парашютики одуванчиков.

Посмотрите, вьюга какая

В середине яркого дня,

И летят пушинки сверкая

На траву, на цветы, на тебя.

Давайте поиграем. Теперь вы будете белыми одуванчиками.

Присели дети. Стали одуванчики расти. Выросли они большими. Большие одуванчики повернули свои головки к солнышку. Солнышко их греет, а одуванчики созрели, их семена - парашютики полетели в разные стороны. (Игра проводится под музыку – 2 раза.)

Ребята, скажите к каким цветам мы сегодня ходили в гости?

(Индивидуальные ответы детей.)

А вам понравились цветы одуванчики?

А теперь ребята скажем цветам «До свидания».

#### **4. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста «В гости к лесным обитателям»**

Цель: обогащать представления детей об окружающем мире.

Задачи:

Формировать первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;

Формировать основы безопасности окружающего мира.

Развивать внимательность, любознательность.

Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

Словарная работа

Обогатить словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.

Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материал и оборудование: игрушка Мышка, дидактическая игра «Чей домик?», дидактическая игра «Кто что кушает?», маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами, тарелочки, магнитофон, аудиозапись «Шагали наши ножки» Е.Железновой.

Предварительная работа: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

Ход ОД:

Дети в свободной деятельности.

1. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.

-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (Дети идут на звук и видят мышку).

-Кто это, ребята? (Мышка).

2. Целевая установка.

— Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться? (Ответы детей). Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?

-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

3. Мотивация в деятельности.

— Ребята, мы можем помочь мышке? (Да). Как? (Поискать домик, найти домик).

— Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? (В лесу, в норке).

-Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик? (В лес).

4. Проецирование решения проблемной ситуации.

— Дети, как мы можем с вами добраться до леса? (На машине, на автобусе, на поезде).

— Ребята, может быть мы поедем на поезде?

5. Выполнение действий.



Физкультминутка. Проводиться игра «Поезд»

Мы в вагончиках сидим, Повороты головы вправо, влево

Мы сидим, мы сидим

И в окошко мы глядим

Весело глядим

Едет, едет паровоз согнуть руки в локтях, сжать пальцы в кулак,  
круговые движения рук вперед-назад

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

Ребятишек он повез

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

А колесики стучат – Ударить ладонями по коленям

Так-так-так, так-так-так,

Будто с нами говорят

Так-так-так, так-так-так.

Громко подаем гудок Согнуть руки в локте, сжать в кулак, поднять и  
опустить руку

Ту-ту-ту, ту-ту-ту,

Подъезжает паровоз

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

Движения выполняются по тексту

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на поезде ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на поезде? (Потому что в лесу живут животные).

-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок. (Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет). Это хороший поступок. Мы помогли лесу.

-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

Ребятки, мышонка наверное ищет мама. А кто его мама

Игра «Мамы и детки»

-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка? (Зёрнышки).

— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку? (Да).

-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать? (Ответы детей).

— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

Крупотерапия.

(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).

— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

-Ребята, на чём мы с вами ехали в лес? (На поезде). Долго мы ехали на поезде? (Нет). Мы может вернуться пешком? (Да).

Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись «Шагали наши ножки».

— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть? (Да). Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

6. Анализ результата деятельности.

-Ребята, кому мы помогли найти домик? (Мышки). Саша, как называют домик у мышки? (Норка). Маша, что любит кушать мышка? (Зернышки).

- Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? (Нет). А вы хотите узнать где живёт медведь? (Да). Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам яблоки сочные и спелые, что бы вы были здоровыми.

## **5. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе «Чудесница-вода».**

Цели:

1. Уточнение представлений детей о важности воды для всего живого: растений, животных, человека.

2. Рассказ о значении воды в нашей жизни. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Задачи:

1. Образовательные задачи.

Дать детям знания о свойствах воды (вкусе, цвете, запахе).

2. Развивающие задачи.

Развивать зрительно-двигательную координацию, память, внимание.

3. Воспитательные задачи.

Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Материал: стаканчики с кипячёной водой по количеству детей, 3 прозрачных стаканчика, один стаканчик с соленой водой, один со сладкой, стаканчики с теплой и холодной водой.

Ход занятия:

Под музыку входит воспитатель в костюме «Воды» под синим зонтом и приветствует детей.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

Я не камень, не песок,

Мой сыночек ручеек

Догадались вы, друзья,

Как зовут меня? (Вода)

Стихотворение о воде Автор: Светлана Олегова Что такое вода?

Что такое вода? Это струйка из крана,

Это волны и шторм на морях-океанах.

В запотевшей бутылке напиток в руке,

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.

В жидком, твердом она. Даже в газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Воспитатель: Для чего нужна вода, как мы ее используем? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы).

Воспитатель: Ребята, а откуда бежит водичка, когда мы умываемся?

Правильно, из крана. Но чтобы попасть к нам в дом, вода проделывает долгий путь. Посмотрите - это родничок. Родничок маленький, он вытекает из-под земли. А из родничка течет ручеек веселый. Давайте поиграем с вами в ручейки.

Подвижная игра «Ручейки».

Воспитатель: течет ручеек и попадает в речку. Речка сначала маленькая, а потом становится все больше и больше. Река впадает в море. Море очень большое, волны бьются о берег. Послушайте музыку. (Играет музыка).

Пока мы с вами играли, вам наверняка захотелось пить, подойдите к столу, посмотрите вот вода, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода, каждому). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Воспитатель: Правильно, вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: А сейчас проведем опыт, попробуем воду, которая находится у меня на столе (воспитатель разливает в несколько стаканчиков сладкую воду). Предлагает нескольким детям попробовать воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что я добавила в воду? (Ответы детей) Воспитатель:

Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду.

Пахнет ли вода чем-нибудь? (Ответы детей). Вода не имеет запаха.

Воспитатель: ребята, вода может изменить цвет в зависимости от того, что в нее добавили. (Опускает кисть с краской в стаканчик).

Воспитатель: Ребята мы с Вами узнали, что вода не имеет вкуса, цвета и запаха.

- Молодцы ребята все справились. А сейчас мы с вами немного отдохнём поиграем в игру «Капелька и тучка».

Подвижная игра «Капелька и тучка». Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки образуют ручейки ). Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой).

Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали - плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки

поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

Воспитатель: А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда помоешь руки, нужно сразу закрыть кран?

Ребята, а теперь я вам предлагаю нарисовать капельки. (Дети руками рисуют капельки на листе бумаги).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот мы сколько нового узнали о воде. Вам понравилось? А мне пора уходить. До встречи!!!

## **6. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию во второй младшей группе «Наш веселый огород».**

**Цель:** формировать начала экологической культуры

**Задачи:**

**Образовательные:** – учить отвечать на вопросы и делать простые обобщения; – учить действовать по слову педагога; – расширять представления об овощах; – расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; – формировать познавательный интерес к природе; – формировать интерес к малым фольклорным формам.

**Развивающие:** – развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление; – развивать мелкую моторику; – развивать эмоционально-чувственную сферу.

**Воспитательные:** – воспитывать положительное отношение к занятиям; – воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материалы и оборудование:** – корзинка с натуральными овощами; – ширма, «импровизированный огород»; – материалы для аппликации:

клей, кисточки, клеенки, силуэты овощей, тарелочки; – магнитофон.

**Предварительная работа:** – чтение стихов и рассказов об овощах; – отгадывание загадок; – рассматривание натуральных овощей; – рассматривание картин и иллюстраций с изображением овощей; – дидактические игры: «Лото», «Угадай, что это»; – хороводные игры; – пальчиковая гимнастика.

**Методические приемы:** наглядный материал, загадки, использование игровых технологий, беседа. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физкультминутка. Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

**Ход занятия.**

(За дверью раздается стук. Входит девочка Машенька и плачет.)

Воспитатель: Что случилось? Кто ты и почему плачешь?

Машенька: Здравствуйте. Меня зовут Машенька. Меня бабушка из деревни отправила, чтобы ребятам гостинец передать. Рассказала, что как называется, а я забыла! (плачет)

Воспитатель: Ребятки, поможем Машеньке? Давай посмотрим, что у тебя в корзинке. Заглядывает. А вы, ребятки, попробуйте угадать.

— Смотри: на грядке светофор — Это красный... (Машенька достает из корзинки) помидор! — За ботву, как за веревку, можно вытащить... (достает) морковку! — Растет на грядке сочный да сладкий зеленый молодец, зовется... (достает) огурец! — Что за скрип, что за хруст? Как же быть без хруста, если я... (достает) капуста! — Под кустом копнешь немножко, вылезет на свет... (достает) картошка! Дети отгадывают загадки (хоровые и индивидуальные ответы.)



Воспитатель: Что же нам бабушка прислала из деревни? Называют. Как же это все вместе называется? (ответы) А где растут овощи? (Ответы). Машенька: Собирайся, народ, мы пойдем на огород! (Идут к столу. На столе стоит ширма. За ней импровизированные грядки с овощами). Воспитатель: Мы видали в магазине много овощей в корзине. Только все они не тут, а на грядочках растут.

А что же растет на грядках? Дети называют, что они видят.

Воспитатель рассказывает, что одни овощи растут на земле, другие — под землей. А теперь давайте поиграем. Покажите ладошки и повторяйте за мной. (Пальчиковая гимнастика) —Что растет на нашей грядке? (хлопают в ладоши) —Огурцы, горошек сладкий, (загибают пальчики на каждое название овоща) —Помидоры, кабачок, — Горький, репчатый лучок. —Вот как много овощей и для салатов, и для щей. (хлопают в ладоши) Воспитатель: Бабушка нам прислала замечательный гостинец. Давайте и мы для бабушки сделаем подарок — наклеим овощи на тарелочку. (Дети садятся за столы. Наклеивают силуэты овощей). Воспитатель: Вот какой подарок мы приготовили для бабушки. (Отдают работы Машеньке, она благодарит детей).

Машенька: Ой, я столько интересного сегодня узнала, вот поеду к бабушке и все ей расскажу. Воспитатель: Давайте попрощаемся с Машенькой и пригласим в гости вместе с бабушкой. А я вам расскажу сказку... (звучит музыка), а вы мне поможете. Этюд-импровизация «Овощная история». Воспитатель: Жили-были в огороде овощи. Они давно уже спели и хотели, чтобы их кто-нибудь заметил. Кабачок был такой большой, что еле перекатывался с боку на бок и тяжело пыхтел. (Дети надувают щеки, ставят руки в бок, выдувают с силой воздух и пыхтят: ух, ух.) Еще немного — и наш кабачок запрыгает как мячик. (Дети делают то же, тяжело прыгая вокруг себя.) А красавица-

морковь умела красиво танцевать, помахивая хвостиком. (Дети убирают одну руку за спину, другой помахивают над головой, улыбаются, потихоньку двигаясь под музыку по показу воспитателя.) Важный огурец любил ходить и задирать высоко нос. (Дети ходят, сложив руки за спиной, подняв голову кверху, притопывая ногами.) Самой доброй и веселей была картошка. Она всех приглашала не ссориться, а дружить. (Дети легко прыгают, прихлопывают в ладоши и улыбаются.) Овощи решили не ссориться и жить дружно. (Детижимают друг другу руки) Воспитатель: Вы так старались сегодня. И загадки отгадывали, и для бабушки подарок делали и сказку показывали. Молодцы!

**7. Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе  
«Природа наш друг».**

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.
- Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев, диких животных и птиц.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Методические приемы: Художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, объяснение, показ, физкультминутка, музыкальное сопровождение.

Материал: иллюстрации с изображением деревьев, животных, птиц; лучики из бумаги, солнышко; запись «Голоса леса».

Предварительная работа: комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Лес»; заучивание стихов, пословиц об осени.

Участие в дидактических играх: «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Времена года».

Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Беседа о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т.д.

#### Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, давайте поприветствуем друг-друга:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Сюрпризный момент.

- Ребята, мне сегодня утром, почтальон принес письмо, вы хотите узнать, кто нам пишет?

- Тогда слушайте:

«Дорогие ребята, я, лесовичек- хозяин леса жил в лесу с друзьями. Но случилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!

- Ну что ребята, поможем лесовичку?

- Вы дружные? Вы смелые?

В лес мы поедem на машине.

- Превращаемся в шофёров

- Качайте шины: ш-ш-ш-ш

Открывайте баки и заливайте бензин: с-с-с-с

Заводите мотор: д-д-д-д

- У-у-у! Поехала машина.

Машина. Машина идёт гудит,

В машине, в машине шофёр сидит.

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали, дети! Машина, стой!

- Вот мы с вами и оказались на лесной полянке.

Иллюстрация полянки.

- Ой, как грустно, ой как скучно, темно и грязно. Не слышно пения птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем? Ребята с каждым выполненным заданием в лесу станет чище и светлее.

Задание 1:

- Послушайте первое задание (иллюстрация с изображением осени)

- Ребята! Какое сейчас время года? (осень)

- Ребята, назовите периоды осени? (ранний, золотой, поздний)
- А сейчас какой период? (поздний)
- Молодцы! Справились с первым заданием. (Появляется первый лучик в лесу)

### Задание 2:

- В лесу, много деревьев. Что такое дерево? (дерево самое большое растение)
- Назовите его части. (корень, ствол, ветки и листья)
- Как вы думаете, дерево живое? (да)
- Почему? (Оно растёт, дышит, питается)
- Ребята, бывает, так что и деревья болеют, тогда их лесовичек спиливает.
- Какое правило нужно соблюдать по отношению к деревьям (не лазить по деревьям, не ломать ветки, не разводить костер в лесу)

Мы выполнили второе задание.

Появляются два лучика.

### Задание 3:

- Ребята, а кто еще живет в лесу? (дикие животные)

Иллюстрации с изображением диких животных.

- Лапу кто зимой сосёт?

А ещё он любит мёд.

Может громко зареветь,

А зовут его ... (медведь)

- Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый-краса,

А зовут её. (лиса)

- Маленький, рыжий зверёк,

По веткам прыг-скок. (белка)

- Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку. (заяц)

- Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков  
и червяков. (ежик)

- Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят.  
Живет в логове. (волк)

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием! А теперь предлагаю  
вам немного отдохнуть.

- Ребята, какое правило надо соблюдать по отношению к диким  
животным?

Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых;

Не будем обижать лягушек;

Не разорять птичьи гнезда и звериные норы;

Не будем ловить диких животных и уносить их домой;

Не будем стрелять в птиц;

Не будем разводить костры;

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Собираем детвору

Поиграть в одну игру.

(взмахи поочередно правой и левой рукой)

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверят ,

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежика

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.

Задание 4:

- Скажите, как называют птиц, которые осенью улетают на юг?

(Перелетные)

Иллюстрации с изображением перелетных птиц.

- Назовите основные причины по которым птицы улетают?

(отсутствие еды и холод)

- Но есть птицы, которым холод нипочем. Они круглый год остаются на родине и не совершают перелета.

Таких птиц называют? (зимующие)

Иллюстрации зимующих птиц.

В серой шубке перьевой,

И в морозы он герой.

Назови его скорей

Кто там скачет? (воробей)

Сама вся сероватая,

Походка мешковатая,

Важная персона- зовут ее. (ворона)

Черная шапочка

И полоска шарфика

У желтогрудой птички

По имени (синичка)

Эта птичка так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, болобока

А зовут ее. (сорока)

Выпал снег, метут метели,

А к нам гости прилетели

На рябину посмотри-

Там расселись(снегири)

- Ребята, какое правило надо соблюдать, увидев птиц в лесу?

- Ребята, а как мы можем помочь тем птицам, которые зимуют у нас в селе? (подкармливать)

- Я предлагаю, приготовить корм для птиц. Проходите к столу.

На столах у вас тарелочки с пластилином. Ребята, возьмите комочек пластилина и разделите на мелкие кусочки. Затем круговыми движениями скатайте зернышки для птичек.

- Молодцы.

Появляется четвертый лучик.

Задание 5:

- Ой ребята, мы все задания выполнили, а вот мусор на нашей полянке остался. Давайте соберем мусор в мешок, чтобы у нас было чисто.

- Полянку мы в порядок привели справились со всеми заданиями.

Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто. Запели птицы.

Появилось пять лучиков и солнышко.

- Молодцы ребята!

Все задания выполнили правильно.

Воспитатель

- Мы юные защитники природы, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое.

- Вы, были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями.

А теперь нам, пора возвращаться в детский сад.

Повертелись, покружились и в саду мы очутились.

- Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были?



- Что мы делали в лесу?

Помогли лесовику очистить лес. Мы помогли лесовику, за это он нас угостил сладостями.

Спасибо!

### **Организованная образовательная деятельность по теме: Квест-игра «Спасательная экологическая экспедиция»**

**Цель:** создание педагогических условий для развития познавательной мотивации детей к осознанному и позитивному экологическому, бережному отношению к природе.

**Задачи:** ориентировка в пространстве

#### *Обучающие*

1. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе: охрана земли, воды, воздуха, животных и растений;
2. Формировать у детей познавательные действия, направленные на охрану природы от экологических катастроф;
3. Формировать у детей умения доказывать и делать выводы, применять знания в новых ситуациях.

#### *Развивающие*

1. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её.
2. Развивать творческую активность детей, любознательность, воображение, логическое мышление, желание включаться в творческую деятельность.
3. Развивать умение детей задавать вопросы сверстникам и взрослым, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

#### *Воспитательные*

1. Воспитывать у детей гуманное, эмоционально-положительное,

осознанное и ответственное отношение к проблемам охраны природы.

2. Воспитывать чувство гордости за свою планету, свой край, пробуждать желание выразить свои добрые намерения в рисунке.

3. Воспитывать отзывчивость, уважение к товарищам, умение сотрудничать коллективно

**Предварительная работа:** серия наблюдений за объектами живой и неживой природы; наблюдения за явлениями природы; цикл занятий по формированию у детей представлений о взаимосвязи между состоянием растительного мира и условиями окружающей среды; цикл виртуальных путешествий по темам «Загрязнение и охрана лесов. Значение лесов в жизни природы и человека», «Экологические проблемы животного мира», «Глобальные экологические проблемы человечества», «Необходимость очистки питьевой воды», «Загрязнения воздуха: источники, последствия и профилактические меры», «Загрязнение водоёмов: рек, озёр, морей», «Значение чистой воды для рыб»; изучение с детьми среды обитания животных Кубани; проведение элементарных опытов с объектами неживой природы; чтение познавательной и художественной литературы природоведческого характера.

**Методы и приёмы:**

игровой (квест-игра, игра-эксперимент «Очисти почву» и «Загрязнение воздуха», игровое упражнение «Доскажи словечко», дидактическая игра «Собери мусор»),  
наглядный (иллюстрации, презентация «Глобальные экологические проблемы человечества»),  
словесный (напоминание указания, вопросы, индивидуальные ответы детей),  
использование здоровьесберегающих технологий: физминутка «Мы

по улице идём», дыхательная гимнастика «Задувание свечи», метод проблемной ситуации, метод коллективной творческой деятельности – изготовление панно «Чистая планета», ИКТ.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, проектор, колбы, стаканчики, лейки, пробирки, пипетки, буклеты с изображением планеты, дисковый телефон, белый халат для педагога, колба, удостоверение участника экологической экспедиции, план - карта, плакат с видом замусоренного моря, озера, берега, 3 ящика: красный, желтый, зеленый, различный бытовой мусор: пластмасс, полиэтилен, резина, металл, деревянные, бумажные предметы, пищевые отходы, салфетки, контейнер, песок, губка, чернила, пипетка, лейка с водой, шприц, свеча, белая стеклянная тарелка, ватные палочки, семена деревьев и кустарников, бокс с почвой, лейка с водой, указатели с изображением растений для посадки, два ватмана: на первом изображена планета, загрязненная выбросами и отходами, на втором – макет земного шара без каких-либо изображений, краски, кисти, цветная бумага, клей, пластилин, стеки, фольга, трубочки для выдувания краски, вырезанные картинки с изображением озера, реки, деревьев, солнца, леса, полей, животных, мусора, огня, выхлопных труб, цветов, птиц, свалки, охотников.

**Демонстрационный материал:** Презентация «Глобальные экологические проблемы человечества»; плакат (А1) с изображением планеты, загрязненной выбросами и отходами; плакат с изображением загрязненных водных объектов (пособия, их авторы, количество, размер).

**Раздаточный материал:** бейдж-удостоверения участников

экспедиции (по количеству детей), белые халаты, очки (по количеству детей), резиновые перчатки для рассортировки мусора (по количеству детей).

## **Ход занятия**

### **1 часть: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Дети входят в группу. Педагог встречает детей в белом халате, в очках и с колбой в руках. В лаборатории на столе – колбы, стаканчики, лейки, пробирки, пипетки, буклеты с изображением планеты, дисковый телефон.

- Доброе утро, ребята! Рада приветствовать Вас в моей лаборатории по экологическим чрезвычайным происшествиям «МЧС-Эколог». Я – главный специалист по загрязнениям окружающей среды, заведующий лабораторией Светлана Сергеевна.

Дети здороваются.

- Мне приходится решать все самые важные вопросы по охране и защите окружающей среды! Это очень ответственная работа! Ребята, а вы когда-нибудь бывали в лаборатории?

Скажите, а хотели бы вы стать участниками спасательной экологической экспедиции? (ответы детей)

- Здорово! Проходите в наш Кубанский экологический центр. Не забывайте о правилах безопасности. Надевайте головные уборы! (дети одеваются, заходят и садятся на стулья в лаборатории)

- Возьмите удостоверение участника экологической экспедиции.

Впереди интересный путь по спасению окружающей среды, отныне вы – официальные члены спасательной экспедиции. (дети одевают бейджики-удостоверение участника экологической экспедиции)

(Приложение №1)

## **2 часть: способствуем планированию детьми их деятельности**

- Уважаемые коллеги, я вас собрала неспроста. Сегодня мне пришло срочное сообщение от Министра по чрезвычайным ситуациям Краснодарского края. Беда! Природа в опасности! Загрязнения воды, воздуха и почвы превышает все возможные показатели.

- Прошу внимание на экран. Давайте посмотрим, к чему привело загрязнение воды, почвы и воздуха.

Презентация «Глобальные экологические проблемы человечества» (на слайдах – изображения загрязненных почвы, воды, воздуха и последствия данных экологических катастроф для человека и животных. Работа экологов.)

А вы знаете, кто такие экологи? Чем они занимаются? (ответы детей)

- Да, ребята, есть такая профессия — эколог. Экологи - защитники природы. Они обладают большими знаниями о животном и растительном мире, при экологических катастрофах экологи стараются найти наилучший способ выхода из сложившихся ситуаций.

- Экологи края собрали мусор и отходы с реки и почвы близлежащих водоемов и лесов. А так же сняли пробы загрязненного воздуха! Нам необходимо очистить эти загрязнения!

Чем вы можете мне помочь? (ответы детей)

Как мы это сможем сделать? (ответы детей)

Что нам для этого может понадобиться? (ответы детей)

- Здорово! Столько интересных и умных идей и вариантов вы мне предложили. Так мы с вами быстро справимся с поставленной задачей.

Нам прислали план-карту. На ней изображен порядок наших с вами

действий.

Ознакомление с план-картой (Приложение №2)

- Что изображено на каждой локации? Как вы думаете, что могло произойти? Чем мы можем помочь? (ответы детей)

Ну что ж вперед на помощь нашей планете.

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

(дети следуют по стрелкам от локации к локации на план-карте)

#### **I локация («Очистка воды»)**

На плакате изображено замусоренное море, река, берега озёр и т.д.

- Нам прислали фотографию. Коллеги, что здесь случилось? Откуда мог попасть мусор в реки, моря, океаны и на их берега? Чем это опасно для рыб и животных? Чем мы можем помочь? Как мы сможем очистить воду? (ответы детей)

- Ребята, в воде и на берегах рек, морей и озер найдено много разного мусора. Посмотрите, вот он. Надо его рассортировать по степени их вредности.

#### **Д/и «Раздели мусор».**

(Воспитатель ставит 3 ящика: красный, желтый, зеленый. В боксе находится различный бытовой мусор).

Ребята, экологи собрали мусор с рек. Вот он.

(показываешь карточку с подсказкой цветовой). Вы, как юные экологи, должны знать, что мусор бывает бывает очень опасным для планеты, он выделен красным цветом. Что это за мусор?

Менее опасный мусор выделен желтым цветом и это.....

А зелёным цветом обозначен безопасный мусор – это.....

Коллеги, прошу вас рассортировать мусор по боксам с соответствующим цветом: в красный – самый опасный мусор, в желтый – менее опасный и в зеленый – безопасный мусор для нашей

планеты. Приступайте.

Соблюдайте правила безопасности, одевайте перчатки.

Дети одевают перчатки и сортируют мусор по контейнерам.

- Коллеги, справились? Почему эти предметы в красном ящике? А почему эти - в жёлтом? Что происходит с пищевыми отходами в природе? Как надо правильно поступать? Что мы можем сделать, чтобы этот мусор не появлялся в природе? Вы всегда так поступаете? (дети делают выводы)

## **II локация («Очистка почвы»)**

- Добро пожаловать на следующую локацию. Это лаборатория по исследованию почвы. Как нужно себя вести в лаборатории? Почему нужно быть аккуратным? (ответы детей)

- Да, пожалуйста, не мешайте друг другу, работайте тихо; приступайте к выполнению опыта только после объяснения и разрешения; после проведения опыта все нужно убрать; после завершения работы вытирайте руки салфеткой.

- Уважаемые члены спасательной экспедиции, перед вами модель почвы. В контейнере, на дне насыпан песок — это внутренний слой почвы, сверху находится губка — это верхний слой почвы. Как вы видите, один край контейнера наклонен - это у нас небольшая горка. Чернилами капаем на губку. Представьте, что на почву попало какое-то ядовитое вещество. Посмотрите пятно совсем маленькое.

- Так, что мы здесь видим? Что случилось с почвой? Скажите, пятно вам мешает? (ответы детей)

- Вот лежит это вещество на почве и никому не мешает, но вот пошел дождь.

(Педагог поливает губку из лейки).

- Очистилась почва? (ответы детей)

- Пятно осталось на почве, но вода прошла сквозь неё, какого теперь она цвета? Почему она такая? (ответы детей)
- Попробуйте шприцем откачать воду. (действия детей)
- И снова пошел дождь. Что мы видим? А что с водой? (ответы детей)
- А ведь уже второй раз прошел дождь. Откачиваем воду шприцем. (Последующие опыты проводят дети)
- Посчитайте, сколько дождей понадобилось.
- У нас было совсем маленькое пятнышко, а в природе пятно может занимать огромную площадь, да и дождей может столько сразу не выпасть, и почва будет болеть, а значит и все живое.
- Заводы и фабрики, которые сбрасывают на почву ядовитые вещества, наносят вред природе и здоровью человека.
- Как вы думаете, можно ли исправить ситуацию в жизни? Как? Что для этого необходимо предпринять человечеству? Можно нам вообще обойтись без заводов и фабрик? Чем чревато такое загрязнение почвы? (ответы детей)

### **III локация («Очистка воздуха»)**

- Ребята, скажите, как вы думаете у нас здесь воздух чистый? А на улице? На остановках, около заводов, на стоянках автомобилей? Что загрязняет воздух в городах? (ответы детей)
- Педагог зажигает свечу.
- Что вы видите? Может ли пламя загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме пламени. (ответы детей)
  - Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над пламенем. Что появилось на дне тарелки? Возьмите по ватной палочке, потрогайте пятно. Какого цвета она стала? (ответы детей)
  - Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе: дым оседает на наши дома, машины и деревья.



- Откуда в городах и в деревнях появляется дым? Если заводы и фабрики, машины будут так дымить, что произойдет с нашей природой? Как это влияет на человека? А на животных? Как защитить воздух от дыма? (ответы детей)

- Да. Ребята, правильно, деревья и растения защищают наш воздух от загрязнений и выхлопных газов. Нам прислали очищенную почву для посадки семян для выращивания саженцев. Давайте посадим деревья и кустарники, а саженцы потом высадим вдоль дорог нашего города. (Дети в перчатках сажают семена в почву, ставят указатели, где что посажено).

- Здорово! Справились! С такими деревьями и кустарниками воздух в нашем городе будет чище и свежее! Таким воздухом приятнее и полезнее дышать.

#### **4 часть: способствуем детской рефлексии по итогам деятельности**

- Друзья, мы прекрасно потрудились. Мы очистили почву от нефтяного пятна, рассортировали мусор по степени их вредности, продемонстрировали процесс загрязнения воздуха и предприняли все меры для очищения воздуха! Внимание человечества привлечено к проблемам окружающей среды! Молодцы!

- Что изображено на 4ой локации? Отправимся туда.

На стенде расположено два ватмана. На первом изображена планета, загрязненная выбросами и отходами. На втором – макет земного шара без каких-либо изображений. На столе перед макетом расположены: краски, кисти, цветная бумага, клей, пластилин, стеки, фольга, трубочки для выдувания краски, вырезанные картинки с изображением озера, реки, деревьев, солнца, леса, полей, животных, мусора, огня, выхлопных труб, цветов, птиц, свалки, охотников и т.д.

- Коллеги, нам необходимо отправить отчет о проделанной работе Министру по чрезвычайным происшествиям. Что мы с вами сегодня делали? Как мы сможем отправить отчет о проделанной работе? Что вы видите на левом изображении? Что случилось с планетой? А какой бы вы хотели видеть Землю? Что бы вы могли изобразить на макете Земли? Что вам для этого понадобится? Как тогда будет выглядеть наша планета? Такой отчет понравится Министру? (ответы и коллективная деятельность детей с макетом Земли)

- Уважаемые экологи! По вашему мнению, нам удалось справиться с поставленными задачами? Мы очистили почву, воду и воздух от загрязнений? Как теперь будет себя чувствовать человек на такой планете? А животные? Растения? (ответы детей)

- Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- Что вызвало затруднения? Почему? Что можно было бы сделать, чтобы всё получилось легко и быстро? (ответы детей)

- Вы выполнили очень непростую и ответственную работу! Я благодарю вас за вашу помощь! Получите, пожалуйста, сертификаты об участии в спасательной экологической экспедиции «МЧС - Эколог» в рамках акции «Планета в опасности». (Приложение №3)

- Ну что ж, нам пора прощаться. Думаю, что наша спасательная экспедиция принесла пользу окружающей среде. Теперь вы можете передать полученные знания о защите окружающей среды своим друзьям и близким! И тогда наша планета будет вне опасности!

## **КОНСПЕКТ**

**по экологическому воспитанию «Знакомство с Эколятами-дошколятами» в средней группе**

Цель: закрепление знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней.

Задачи:

Образовательные: расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.

Развивающие: способствовать развитию диалогического общения, умения слушать; развитию творческих способности детей, смекалке и сообразительности, эрудиции.

**Воспитательные**: Способствовать **воспитанию** в детях любви и бережного отношение к природе.

Различать «героев» по именам и внешнему виду.

Ход занятия:

**Воспитатель**: Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?

Дети: - Это леса.

-Природа — это все живое на земле.

-Все то, что не создано руками человека.

- Природа это - растения, птицы, разные животные, рыбы, насекомые.

-Животные, птицы, насекомые, жители водоемов (*рек, морей*).

**Воспитатель**: Верно. Кроме того, мы с вами тоже часть природы, как и животные, и насекомые, и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, значит, мы можем назвать их нашими братьями меньшими.

**Воспитатель**:

Ребята предлагаю, вам сегодня отправится в лес.

Но прежде чем отправиться туда, нужно вспомнить правила поведения в природе.

**Воспитатель.** Дети, как надо вести себя в лесу?

Дети. Нельзя рубить деревья, нельзя ломать ветки деревьев; нельзя шуметь: можно напугать диких животных, птиц и других жителей леса; нельзя разводить костер в лесу, потому что может случиться пожар, и на месте пепелища еще пять лет не будет расти трава.

*Дети перечисляют, а воспитатель показывает карточки, на которых нарисованы правила поведения в лесу.*

**Воспитатель:** - Молодцы, вы всё знаете. Теперь давайте попросим ветерок помочь нам. Закроем глаза и дружно скажем:

**«Раз, два, три, повернись – в лесу очутись!»**

**Воспитатель:**

А лес то непростой, а волшебный!

**Воспитатель:**

Посмотрите, кто нас встречает в волшебном лесу? (*Старичок-Лесовичок*)

- Правильно - это Старичок-Лесовичок.

**Воспитатель:** Старичок - Лесовичок хочет **познакомить** нас со своими друзьями **Эколятами**. Однажды гуляя по лесу, он увидел могучий дуб, а рядом росла маленькая красивая елочка. он превратил желудей и ёлочку в маленьких **Эколят**.

Эти веселые сказочные герои – Тихоня, Шалун, Умница и Ёлочка его друзья и защитники леса. Они желают с вами **познакомиться**.

Маленькие **Эколята** помогут вам подружиться с природой, понять и полюбить её. Давайте **знакомиться**:

Умница - в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-

розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышек она самая старшая, и это всё объясняет.

Она приготовила для вас загадки:

1. Раз гуляли мы в лесу и увидели (*лису*);
2. А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый (*зайка*);
3. Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк, да щёлк. Очень страшный серый (*волк*);
4. Под соснами, под ёлками, лежит мешок с иголками (*ёж*);
5. Кто лесной хозяин строгий, а зимою спит в берлоге? (*медведь*);
6. Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам, он в шубке серенькой зимой и в рыжей шубке летом (*белка*).

**Знакомьтесь** это мой братишка-желудь Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик. Ребята, Шалун приглашает нас собрать лесные ягоды. Скажите, красивая полянка? (*нет*)

- Но что, же здесь не так? (*кругом мусор*)

- Давайте поможем Шалуну навести порядок на полянке! (*дети собирают мусор*)

Кто это сделал? Человек.

Тихоня мой младший брат-желудь, он носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев. Он и вправду довольно тихий и

скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком он разбил чудесный цветник.

**Воспитатель:** Ребята давайте для наших новых друзей сделаем красивые цветочки.

*Д/ И: «Собери цветок».*

Смотрите, кто это? (*Ёлочка*)

У неё зелёное платье, жёлтая шапочка, перчатки и любимое украшение – брошка с шишечками. Ёлочка – весёлая общительная подруга маленьких **Эколят**. Она часто заходит в гости к своим друзьям, чтобы поиграть и повеселить их.

Вот и сегодня она пришла к нам в гости и предлагает игру *«Назови ласково»*.

Ребята, вы любите животных, птиц, насекомых. Помогите назвать их ласково.

Белка... белочка,

Лиса (ласково... лисонька, лисичка,

Зяц (ласково... зайка, зайчик, зайнька

Барсук (ласково... барсучок,

Синица (ласково... синичка,

Воробей (ласково... воробушек,

Жук (ласково... жучок,

Комар. (ласково... комарик.

**Воспитатель.**

А теперь давайте встанем в круг, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, и с этой минуты постараемся быть добрыми и заботливыми друзьями природы. Скажем Старичку- лесовику и его

друзьям – Ёлочке, Тихоне, Умнице и Шалуну *«Спасибо»* и наш девиз: *«Только вместе, только дружно. Помогать природе нужно!»*

**Воспитатель.**

Нам теперь пора возвращаться тем же путем обратно.

*«Раз, два, три, повернись – в группе очутись!»*

- Вот мы и вернулись с прогулки *(дети садятся на стульчики)*
- Давайте вспомним, где мы с вами побывали? *(в сказочном лесу).*
- Кого мы там встретили? *(Старичка-Лесовичка)*
- С кем он вас сегодня **познакомил**? *(С маленькими Эколятами)*
- А мы с ними подружились? *(да)*
- Так, хорошо ли иметь друзей, быть добрыми и заботливыми?
- Кому мы с вами помогали на прогулке в сказочном лесу?  
маленьким Эколятам – Тихоне, Умнице, Шалуну и Ёлочке)
- Понравилась вам прогулка в сказочный лес?

Поздравляем вас ребята, вы приняты в многочисленные ряды Эколят.

А в подарок мы хотим подарить вам значки *«Эколят»*. *(Вручают значки)*

До свидания, ребята. До новых встреч!

### **Квест- игра для старших дошкольников**

#### **"Берегите природу"**

**Цель:** Сплочение детского коллектива. Развитие экологической культуры.

**Задачи:**

- Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание;
- Развивать умение ориентироваться на местности;
- Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в команде;

- Продолжать воспитывать любовь к природе, желание сохранять и оберегать природный мир.

### **Ход игры**

Три группы выполняют задания на различных станциях. За каждое выполненное задание получают конверт. Итог квест-игры: каждой группе необходимо сложить **БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ**.

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы... Ой, а зачем цветы стоят в центре зала? Давайте внимательно их рассмотрим (в цветке находят записку). Странно, какая-то записка. Давайте прочитаем её.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я – цветочная фея. Думаю, что вы очень дружные, добрые, умные, дети. Предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по детскому саду. Я по всей территории раскидала цветы, вам нужно двигаться от одного цветка к другому. Во время путешествия нужно делать остановки и выполнять различные задания, которые я для вас приготовила. Если задание будет выполнено правильно, вы получите конверт, а что в нём, можно узнать только в конце игры. Запомните одно условие! Старшая группа № 1 ваши цветы ромашки, у старшей группы № 2 – колокольчики, у подготовительной группы – маки.

Ваша цветочная фея»

**Ведущий:** Ну как, ребята, отправимся в путешествие? А не побоитесь? Только хочу вам напомнить, что вы должны помогать друг другу, все задания выполнять аккуратно, быстро, весело. Перед отправлением давайте разомнемся.

**Физминутка «Бабочка»**



Спал цветок и вдруг проснулся, (поворот вправо, влево)

Больше спать не захотел, (наклон вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (взмахи руками вверх, вниз)

Солнце утром лишь проснется, (кулачками потереть глаза)

Бабочка кружит и вьется. (покружиться)

**Ведущий:** теперь уже можно и в путь отправиться. Ищите цветы, по которым надо передвигаться. Счастливого пути!

### **Станция первая «Загадочная»**

**Ведущий:** Здравствуйте, попробуйте отгадать загадки

Дети, мамы, папы

Носят только шляпы. (Грибы)

Если нет у них работы

И полетов в небесах,

То сидят они, как ноты,

На линейках-проводах. (Птицы)

Вот, дружок, загадка-шутка:

Для кого же не беда

Жить без печени, желудка –

Только с почками всегда? (Дерево)

Её всегда легко найти –

На ветке, на дорожке.

Когда находится в пути,  
То выставляет рожки. (Улитка)  
Обходят её стороной наяву.  
Она – нелюбимая нами.  
Коснувшись, узнаешь ты эту траву  
С закрытыми даже глазами. (Крапива)  
Гриб красивый,  
Ярко красный,  
Но в лукошке он –  
Опасный. (Мухомор)  
Вот со странностями птица –  
Посудите, впрям чудна:  
Днём спокойно отоспится,  
Ночью – бодрствует она. (Сова)  
(Загадки из сборника Владимира  
Нестеренко «Стихи, загадки, шутки»)

**Ведущий:** Молодцы, справились с заданием, получите конверт.

### **Станция вторая «Если я приду в лесок»**

**Ведущий:** Здравствуйте. Ребята, а вы любите природу? А умеете ее беречь? А ведь когда плохие люди приходят в лес, на луг, на речку, то они там шумят, ломают деревья, рвут цветы, разбрасывают мусор. Вы себя тоже так ведёте? Сейчас я проверю, знаете ли вы правила

поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду рассказывать действия, а вы думайте и отвечайте. Если я поступаю хорошо, говорите «да», если плохо, то кричите «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор убери,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Ведущий:** Молодцы, справились с испытанием, вот ваш конверт.

**Станция третья «Сортировочная»**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Хочу проверить, умеете ли вы быстро ориентироваться. Посмотрите как много мусора на нашем участке, давайте наведем порядок. Но только складывать нужно по правилам:

- в синее ведро складываем бумагу;
- в желтое ведро – пластиковые бутылки;
- в зеленое ведро – стеклянные бутылки;
- в красное ведро – остальной мусор.

**Ведущий:** молодцы, вы отлично справились с заданием, получайте конверт.

#### **Станция четвертая «Мудрая»**

**Ведущий:** Здравствуйте, я думаю, вы ко мне пришли, чтобы получить конверт? Тогда попробуйте ответить, почему происходят то или иное явление.

- Почему масло тает на раскаленной сковороде?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Для чего в домах включают отопление?
- Зачем звери впадают в спячку?
- Зачем нам нужен пылесос?
- Что делаю ножницами?
- Что (кто) летает?
- Что требуется для жизни жирафу, кошке, золотой рыбке, белому медведю?
- Зачем птицы улетают на юг?
- Почему на деревьях опадают листья?

**Ведущий:** Молодцы, справились с испытанием, получайте конверт.

## **Станция пятая «Лесная»**

**Ведущая:** Здравствуйте ребята. Послушайте мой рассказ. Однажды мамы со своими малышами-зверятами пошли в лес. Все разбрелись по лесу: кто-то грибы, ягоды собирает, кто-то кувыркается, кто-то на дерево влез. Вдруг навстречу им волк. Зверята испугались и бросились наутек. Далеко убежали детеныши от своих мам. Помогите мамам найти своих деток. Назовите правильно малыша.

- медведь – медвежонок
- ёж – ...
- кабан – ...
- белка – ...
- заяц – ...
- барсук – ...
- волк – ...
- лиса – ...

**Ведущий:** а теперь помогите малышам собрать корзинки, которые они бросили в лесу. Зайцу соберите морковку, ежику – грибы, а белке орешки.

Молодцы, справились с испытанием, получите конверт.

## **Станция шестая «Аптечная»**

**Ведущий:** Здравствуйте, я решила узнать сможете ли вы отгадать лекарственные растения

Очень уж травка эта строптива:

Жжет и кусает больно ... (Крапива)

Для чая и кваса, знают ребята,

Есть в огороде душистая... (Мята)

Есть у бабочки диванчик

Ярко-желтый... (Одуванчик)

Придорожный лекарь-кожник

Лечит ранки ... (Подорожник)

Мы гадали Машке

В поле по ... (Ромашке)

Ищет прохладу в полдень петух.

Прячься, глупышка, ты под ... (Лопух)

Чтобы спасти нас от кашля и хрипа,

Цвет свой лечебный дарит нам ... (Липа)

(загадки из сборника И.Д. Агеевой

«500 загадок-складок для детей»)

**Ведущий:** Помогите мне разобрать картинки-загадки, не пойму какие растения тут изображены.

(дети собирают разрезные картинки лекарственных растений) Молодцы, справились с испытанием, получите конверт.

(дети возвращаются на место общего сбора)

**Ведущий:** вижу, что вы все пришли с конвертами. Давайте раскроем их и посмотрим, что же там? (дети составляют «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»)

Я тоже хочу вас попросить беречь природу, заботиться о ней, любить её и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету —  
Ведь другой, похожей, нету!

*Яков Аки*

### **Картотека «Работа в центре природы»**

#### **Карточка 1 «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»**

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.

## **Карточка 2 «Наблюдение за поливом комнатных растений»**

Цель: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)

## **Карточка 3 «Покажем, где наш уголок природы»**

Цель: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изо деятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы

## **Карточка 4 «Комнатные растения - украшают наш дом»**

Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из названий комнатных растений: они красивые, украшают комнату. При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.

## **Карточка 5 «Мы научились поливать комнатные растения»**

Цель: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья, стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном



поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.

### **Карточка 6 «Наблюдения за комнатными растениями»**

Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах. Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратит внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их. Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать? Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение. Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.

### **Карточка 7 «Уход за комнатными растениями»**

Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

### **Карточка 8 «Растения, которые живут в нашей группе»**

Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять

представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться.

### **Карточка 9 «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса»**

Цель: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.

### **Карточка 10 «Мытье комнатных растений»**

Цель: Закрепить названия растений и знания детей о них.

Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.

### **Карточка 11 «Знакомство с геранью»**

Цель: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.

Сюрпризный момент: приходит кукла и прячется за геранью.

Предложить найти её и сказать, за каким растением она спряталась.

Дети вместе с куклой любуются красотой цветущей герани, делятся

своими ощущениями (красиво, приятно пахнет, легко дышать). Спросить, как надо заботиться о герани, и предложить полить её. В заключении кукла дарит детям фотографию цветущей герани и предлагает поставить её рядом с цветком. В течение дня спрашивать детей: Где спряталась кукла? Какой цветок самый красивый? Где он?

### **Карточка 12 «Рассматривание герани его цветков, листьев»**

Цель: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.

Сюрпризный момент: приходит матрёшка и просит детей показать белую и красную герань. Рассматривает растения вместе с детьми.

Матрёшка: чем вы дышите? (носом). А что делаете в детском саду?

Значит вы живые. А что ещё «пьёт» воду и дышит? Вы мне показали герань с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у герани есть корни? Я хочу посадить ещё одну герань. Посмотрите: внизу у неё тонкие белые ниточки – это корни. Я опущу их в горшок, присыплю землёй и полью. Корни будут пить воду, и у герани вырастут новые листья и цветы, потому что она живая. Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.

### **Карточка 13 «Наблюдение за цветущими растениями»**

Цель: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков.

Развивать сенсорный опыт, (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года) Поручения во время ухода за

комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря.

#### **Карточка 14 «Знакомство с фикусом»**

Цель: Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.

Сюрпризный момент: приходит кукла в яркой красной кофточке и белой юбочке. Она предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на её одежду. Дети рассматривают фуксию; сопоставляют одежду куклы и цветы фуксии. Подвести детей к выводу: фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красными цветами; фуксия – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.

#### **Карточка 15 «Рассматривание фикуса (стебель, листья)»**

Цель: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.

Сюрпризный момент: приходят куклы Маша и Ваня. Маша: мы с Ваней вышли на улицу и хотели помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за нас. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают. Куклы дарят детям картинки с изображением фикуса.

#### **Карточка 16 «Знакомство с хлорофитумом»**

Цель: Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт. Обращаю внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем хлорофитум: растение похожее на зелёную травку – листья гладкие, зелёные, длинные. Провожу игру «Куда улетела бабочка?» (бабочка садится на цветы, дети называют цветок, показывают, как за ним ухаживать).

### **Карточка 17 «Знакомство с бегонией»**

Цель: Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.

### **Карточка 18 «Мои зелёные друзья»**

Цель: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.

### **Карточка 19 «Знакомство с примулой»**

Цель: Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев. Научить правильно, выполнять работу по уходу за примулой, совместно с воспитателем. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям. 1. Рассматривание комнатного растения, примулы.

### **Карточка 20 «Комнатные растения, похожие на кустик»**

Цель: Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст.  
Научить выделять из группы комнатных растений, похожие на куст.  
Продолжать учить различать растительные группы: дерево, трава, куст.

### **Карточка 21 «Знакомство с традесканцией»**

Цель: Познакомить детей с контрастным видом комнатного растения, традесканцией, с его характерными признаками. Научить правильно, ухаживать за традесканцией в ходе наблюдения детей за действиями воспитателя по уходу за растением. Продолжать формировать бережное отношение к растениям.

### **Карточка 22 «Описание комнатного растения»**

Цель: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов). Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.

### **Карточка 23 «Поможем зелёному другу»**

Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растёт. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.

### **Карточка 24 «Знакомство с бальзамином»**

Цель: Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. Познакомить их с новым растением - бальзамином, дать его бытовое название «огонек». Объяснить название растения. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.

### **Карточка 25 «Знакомство с новым комнатным растением (кливия, зефрантус)**

Цель: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим нетипичное строение, отличающиеся от предыдущих. Выделить отличительные особенности внешнего вида (похожие на травку). Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, составляя несложное описание комнатных растений, учить сравнивать их между собой. Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии.

### **Карточка 26 «Наблюдение – исследование надо ли поливать растение?»**

Цель: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)

### **Карточка 27 «Поможем зеленому другу»**

Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях

частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине, употреблять слова «больше», «меньше». Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.

### **Карточка 28 «Наблюдение за рассаживанием цветка»**

Цель: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два).

Уточнить знания о подземной части растения.

### **Карточка 29 «Мы научились ухаживать за комнатными растениями»**

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей.

Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.

Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.

### **Карточка 30 «Наблюдение - Что изменилось?»**

Цель: Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратить внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с приходом весны (увеличением солнечного света и тепла)

### **Карточка 31 «Наблюдение - Сравнение комнатного и садового растения (бархатцы, ноготки)»**



Цель: Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условия произрастания и жизни комнатных и садовых растений.

### **Карточка 32 «Наблюдение - Надо ли поливать растения?»**

Цель: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.

### **Карточка 33 «Мы посадим лук»**

Цель: Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

### **Карточка 34 «Огород на подоконнике»**

Цель: Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями.

### **Карточка 35 «Где быстрее растут?»**

Цель: Выяснить значение влаги, как одного из условий роста растений.

Опыт: Проращивание семян в блюдце с водой и без воды.

### **Карточка 36 «Посадка семян на рассаду»**

Цель: Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу.

### **Карточка 37 «Труд в уголке природы»**

Цель: Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и

материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.

### **Карточка № 38 «Полив комнатных растений»**

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки

водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

### **Карточка № 39 «Рыхление почвы у комнатных растений»**

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

### **Карточка № 40 «Опрыскивание комнатных растений»**

Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

### **Карточка № 41 «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)»**

Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной

тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

**Карточка № 42 «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»**

Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

**Карточка № 43 «Черенкование растений»**

Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Поливать по мере необходимости. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

**Карточка № 44 «Пересаживание комнатных растений»**

Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности

работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

#### **Карточка № 45 «Посадка лука на подоконнике»**

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.

Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

#### **Карточка № 46 «Посев семян цветов и овощей»**

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена.

Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

#### **Карточка № 47 «Высаживание рассады, уход за ней»**

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

### **Заключение**

Проделанная работа отразилась на успехах детей. Отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе. Повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование родителей – одно из важных и сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса,

и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые, личным примером, демонстрируют детям правильное отношение к природе. Активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В результате работы по экологическому воспитанию у детей повысилась познавательная активность, стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, сформировалось желание заботиться о них.

Дошкольники научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, стали проявлять любознательность, обращать внимание на красоту окружающей природы, в играх появилось природное содержание.

Огромное значение имеет экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, залог выживания человека на нашей планете.

Представленные материалы помогут педагогам дошкольных учреждений спланировать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## Список литературы

- 1.Белая К. Ю. , Инновационная деятельность в ДОУ./ К. Ю. Белая- М . ТЦ Сфера, 2004 .- 64с.
- 2.Дежникова Н.С. ,Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки.- М.: Педагогическое общество России, 2001.-107с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.:АРКТИ, 2001.- 209 с.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2004.-98 с.
5. Чердымова Е.И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников. Электронный ресурс.
- 6.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издат. Центр «Академия»,2011г.,336 с.
7. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,1999.-224 с.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду// Первое сентября.-2005.№17.- С.11-15.
- 8.Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании

дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа.-

М.:Гном,2013

9.Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие

для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-

Воронеж, ИП Лакоценина Н.А.,2012

10 Иванова А.А. Программа экологического образования дошкольников.

Живая экология.- М.:Сфера,2009.Иванова А. И. Мир растений

11. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия, 2018г. Перечень источников

12. Веретенникова А. В. Ознакомление дошкольников с природой: Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980 г. – 272 с., ил.

13. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Просвещение, 1993 г.

14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-снтез, 2022 г. – 66 с.

15. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 1988 г.

16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под



ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровы, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,  
испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Опыты

#### с комнатными растениями в детском саду

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, любви и бережного отношения к ней. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес

к окружающему миру. Нет ни одного объекта или явления, к которому они

остались бы равнодушными.

Удовлетворить любознательность, не подавить при этом интерес к познанию мира, формировать необходимые представления о нём.

#### 1. В ПОГОНЕ ЗА СВЕТОМ

Цель эксперимента: Установить, что растению нужен свет и оно ищет его.

Материалы: Комнатное растение бегония крапчатая.

Ход:

- Поставить растение у окна на три – четыре дня.
- Разверните растение на 180 градусов и оставьте еще на три- четыре дня.

Итоги: Листья растения поворачиваются к окну. Развернувшись, растение меняет направление листьев, но через некоторое время они снова поворачиваются к свету.

Почему? Растение содержит вещество под названием ауксин, который способствует удлинению клеток. Накопление ауксина происходит на темной стороне стебля. Излишки ауксина заставляют находящиеся на темной стороне клетки вырастать длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету. Это движение называется фототропизм. Фото - значит свет, тропизм движение.

## **2. ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЯ**

Цель: Узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Материалы: Цветок в горшке, вазелин.

Ход:

- Намазать толстый слой вазелина на верхнюю поверхность нескольких листьев.
- Ежедневно в течении недели наблюдать за растением.
- Есть ли какая-нибудь разница между листьями, обмазанными вазелином сверху и снизу.

Итоги: Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда как другие не пострадали.

Почему? Отверстия на нижних поверхностях листьев - устьица - служат для движения газов внутрь листа и из него наружу. Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ в лист необходимому для его жизнедеятельности углекислому газу и препятствуя выходу из листа избытков кислорода.

## **3. ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЯМИ**

Цель: Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.

Материалы: Растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

Ход:

- Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю  
клей кой лентой.
- Поставить растение на 3-4 часа на солнце.
- Посмотреть, каким стал пакетик изнутри.

Итоги: На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется,

будто пакет заполнен туманом.

Почему? Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7

тонн воды за день. Когда их много, растения оказывают большое влияние на

температуру и влажность воздуха. Потеря влаги растением через устьица

называется транспирацией.

#### **4.РАСТЕНИЮ НУЖЕН СВЕТ**

Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для растений и выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

Материалы: два маленьких одинаковых зеленых растения в горшках, темный шкаф.

Процесс: Поместить одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф.

- Оставить растение на неделю;

- Сравнит их цвет;
- Поменять растения местами;
- Оставить растения также на неделю;
- Сравнить растения.

Итоги: растение, находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зеленым. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а первое растение стало бледным и увяло.

Почему? Для того чтобы растение позеленело ему нужно зеленое вещество хлорофилл, который необходим для фотосинтеза. Что бы в растении произошел фотосинтез, им нужен свет. Когда нет солнца, запас хлорофилла истощается и не пополняется. Из-за этого растение бледнеет и рано или поздно умирает.

Зеленые водоросли живут на глубине до ста метров. Чем ближе к поверхности, где больше солнечного света тем они лучше растут, чем ниже ста метров свет не проходит, поэтому зеленые водоросли не растут.

## **5.ВОЗДУШНЫЕ КОРНИ**

Цель: выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением

воздушных корней у растений.

Материалы: прозрачная емкость с плотной крышкой и с водой на дне, решетка.

Ход

- Выяснить, почему в джунглях есть растения с воздушными корнями (в

джунглях мало воды в почве, корни могут взять из воздуха);

- Рассмотреть воздушные корни монстеры;

- Рассмотреть растение сциндапус, найти почки- будущие корни;

- Поместить растение в емкость с водой на решетку;

- Закрыть плотно крышкой;

Наблюдать в течение месяца за появлением «тумана», а затем капель на крышке внутри емкости (как в джунглях);

Рассматривают появившиеся воздушные корни и сравнивают с монстерой и другими растениями.

Итоги: это говорит о том, что растение приспособлено брать воду из воздуха, хотя мы его и не поливали. А затем необходимо поставить это растение в комнате с другими растениям. Растение живет как раньше и корни не засохли.

Почему? В джунглях в почве влаги очень мало, а в воздухе ее много.

Растение приспособилось брать ее из воздуха при помощи воздушных корней. Там где сухой воздух они берут влагу из земли.