

ПРИНЯТА :  
На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена  
Приказ №01-12/101-ОД  
от 31.08.2023 г.  
Заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_И.В.Стахорская

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6**

*город Армавир  
2023 год*

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	45
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>69</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.5	Кадровые условия реализации Программы	87
3.6	Режим и распорядок дня	88
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>106</b>

**ПАСПОРТ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 9**

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
Сокращённое наименование	МАДОУ № 6
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год создания учреждения	1969
Юридический и фактический адрес	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Маркова, д.317
Руководитель ДОО	Стахорская Ирина Владимировна, заведующий
Телефон/факс	8(86137)52581
Электронный адрес	mbdoy_6_arm@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://madou6.ru/">http://madou6.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	(Рег. № 07846, серия 23ЛО1 № 0004699 от 08.05.2016 г. ИНН/КПП 2302030566

В МАДОУ № 6 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста:

- Представление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-нравственном, художественно- эстетическом, познавательном во взаимосвязи;
  - Предоставление коррекции речи воспитанников;
  - Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
  - Создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно- игровой среды, культурных ландшафтов, физическо - игровых и оздоровительных сооружений, игротеки, кабинетов педагога- психолога, учителя -логопеда;
  - Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
  - Высокого профессионализма медицинских работников.
- Наличие элементов инфраструктуры в МДОУ:

Оздоровительные: спортивный, тренажерные залы, оборудованная спортивная площадка.

Образовательные: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, картинная галерея.

Воспитательные : игровые комнаты.

Педагогическими кадрами МАДОУ № 6 укомплектован, которые систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, методических объединениях города и в работе творческих групп по интересам.

МАДОУ работает по приоритетным направлениям:

- «Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошкольников: системный и региональный подход»,
- «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», консультационный центр «Семья»

Построение педагогического процесса в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Срок реализации ОП МАДОУ № 6 (обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*) - 5 лет.

Язык образования – русский

Программа реализуется:

1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Механизм адаптации основной образовательной программы МАДОУ № 6 для детей ОВЗ подробно расписан в адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 6 (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена :*

- Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015;
- Конструирование с детьми дошкольного возраста. Литвинова О.Э. 2016
- Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В. - 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

### Цели и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;*

**Задачи:**

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;

3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;

4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;

7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста*

*«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева*

*Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности;*

удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

*Задачи программы:*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

МАДОУ № 6 посещают воспитанники раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп –11

9 групп общеразвивающей направленности.

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Группа раннего возраста с 1 до 3 лет;

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет;

Средняя группа с 4 до 5 лет;

Старшая группа с 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

✓ *Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:*

- *гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка;*

- *взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей;*

- *диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я»;*

- *признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*

Использования региональных национально-культурных традиций.

*Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию.*

*Используемые произведения устного народного творчества не только*

знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

*Цель: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.*

*Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.*

*Литература: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., Армавир, 2015 г.*

### 3. Климато - географических условий проживания.

*Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, при построении образовательного процесса в весеннеосенний период образовательная деятельность максимально выносится на улицу. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в старших возрастных группах два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).*

### 5. Организационные особенности.

Образовательным процессом в детском саду охватываются дети в возрасте с 1,5 до 8 лет. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа на деятельностной основе. Темы, в рамках которых решаются задачи образовательных областей, являются с одной стороны социально значимыми, а с другой стороны вызывают личностный интерес детей, что позволяет сделать образовательный процесс мотивированным.

## **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка на стр
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	10
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	11
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	13
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	15
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	17

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- ✓ *Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:*
  - *ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;*
  - *имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа;*
  - *у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе;*
  - *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);*
  - *с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.*
  - *ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
  - *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемых видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.*

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется разработанная система педагогической диагностики.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 страница</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	23
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста	23
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	24
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	27
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	31
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	35
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	40

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*Тематическим планом:*

- наши действия и чувства;
- зачем человеку чувство стыда?
- учимся говорить о поступке;
- учимся честно говорить о поступке;
- почему трудно признать свою вину?
- детские жалобы;
- учимся справляться с чувством протеста;
- учимся справляться с чувством обиды;
- когда опасен гнев?
- как справиться со злом?
- всегда ли мы поступаем правильно?
- мама – надежный защитник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 страница</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	41
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста	42
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	44
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	46
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	48
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	50
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	53

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*Тематический модуль Этническая социализация:*

*Задачи:*

*формировать культуру личности:*

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

## *2-я младшая группа*

### *Задачи образовательной деятельности*

- 1. Формировать представления о себе, своей семье как о людях, которые живут вместе и любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.*
- 2. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, соседей, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория). Познакомить детей с понятием город. Знать название города, в котором мы живём, свой домашний адрес.*
- 3. Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок, обращать внимание на природное окружение, развивать интерес к жизни родного города.*
- 4. Знакомить с русским народным фольклором, русскими народными сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.*

### *Содержание образовательной деятельности*

#### ***Я и моя семья***

***Образ Я.*** Обогащать представление детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.

***Семья.*** Побуждать называть имена членов своей семьи.

#### ***Где мы живем***

***Детский сад.*** Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

*Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.*

*Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.*

***Мой город.*** Знать название города в котором они живут, свой домашний адрес.

#### ***Природа родного города***

*Развивать представления о разнообразной природе родного города.*

*Воспитывать бережное отношение к природе.*

*Учить сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.*

*Развивать интерес к развитию и росту растений*

## **Фольклорное наследие**

Создать условия для непосредственного погружения детей в мир фольклора путем активного использования педагогом в общении с детьми малых фольклорных форм (потешек, пословиц, поговорок), слушания народных мелодий, разучивания песен с движениями и плясок, колыбельных песен, а также через организацию совместных детско-родительских посиделок, развлечений и праздников.

*Слушание народных сказок (элементы инсценировки).*

*Познакомить детей с народными игрушками (матрешки деревянные расписные ложки, свистульки). Разучивание небольших стихотворений и песенок про матрешку; украшение матрешек с использованием нетрадиционных приемов рисования.*

*Дать детям элементарные представления о русском народном костюме путем ряжения в него при участии в праздниках и развлечениях (познакомить с элементами костюма – рубаха, сарафан, платок).*

*Учить находить и называть элементы русского костюма (сарафан, платок) на игрушках-матрешках.*

### **Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
2. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
4. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Родной город**

*Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».*

##### **Родная страна**

*Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.*

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
2. Развивать представления о родном городе, гражданско-патриотические чувства.

3. Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани.

4. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;

5. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатство;

6. Развивать музыкальную культуру, через устное народное творчество, фольклор.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Родной город**

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, названия улиц и площадей их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Наш город хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

#### **Мой край**

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов.

#### **Мое Отечество**

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

*Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.*

### **Поликультурное пространство музея.**

*Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет организации и деятельности детского мини-музея.*

#### **Подготовительная к школе группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- 1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 2. Формировать представления о малой родине и Отчизне, многообразии народов нашего региона.*
- 3. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда.*
- 4. Познакомить с символикой Краснодарского края*
- 5. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.*
- 6. Формировать представления о различных видах труда, народных ремёсел.*
- 7. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.*
- 8. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.*
- 9. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.*
- 10. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.*

##### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Мой город**

*Освоение представлений о своем городе - у родного города есть свое название (Армавир), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.*

### ***Мой край***

*Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов. Знакомят с основными достопримечательностями родного края: дают сведения о некоторых городах края, промышленном производстве, знаменитых людях, прославивших край. Продолжается более углубленная работа по ознакомлению с Кубанью: флорой и фауной,*

*Продолжать знакомить детей с символикой страны, края, памятниками героям-воинам разных времен. Продолжается изучение кубанских промыслов. При этом подчеркивается их самобытность, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.*

*Впервые детей знакомят с соборами и церквями не только как с памятниками архитектуры прошлого, но и как храмами духовной культуры русского народа; дается представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.*

### ***Мое Отечество***

*Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.*

*Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.*

*Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.*

### ***Поликультурное пространство музея.***

*Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет организации и деятельности детского мини-музея.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (вт.ч. при проведении занятий);*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание опи- сано в Федераль- ной образователь- ной программе дошкольного об- разования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 страница</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	54
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста	56
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	58
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	60
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	63
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	66
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание опи- сано в Федераль- ной образователь- ной программе дошкольного об- разования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 страница</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	70
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста	71
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	75
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	81
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	89
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	98
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	108

*Музыка*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Инструментарий.*

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

*Цель – создание условий для развития музыкально-творческих способностей*

*детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.*

*Краткая аннотация - пособие представляет собой оригинальную и интересную разработку системы музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста - начиная от ясельной группы и до подготовительной.*

*Программа включает в себя музыкально-ритмические движения, в том числе и танцевальные, упражнения для развития чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, песни, игры и пляски. В конспектах предлагаются интересный литературный материал, игровые моменты. На компакт-дисках - замечательные аранжировки песен (минусовки), произведений для слушания, музыка для движения, игр и плясок в удобном для исполнения темпе. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.*

*Задачи программы «Ладушки»*

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
  - 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
  - 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
  - 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
  - 5. Развивать коммуникативные способности.*
  - 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
  - 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.*
  - 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
  - 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:*

- Приветствие*
- Музыкально-ритмические движения*
- Развитие чувства ритма. Музицирование*
- Пальчиковая гимнастика*
- Слушание музыки*
- Распевание, пение*
- Пляски, игры, хороводы*

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание опи- сано в Федераль- ной образователь- ной программе дошкольного об- разования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 страница</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	109
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ группа раннего возраста	111
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	113
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	116
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	120
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	125
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	131

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний по средством занятий на тренажерах;
- Обучение определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр 133):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО 9 (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, стр 135) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, стр 135) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

игровая	продуктивная	Познавательно - исследовательская	коммуникативная
Виды детских инициатив			
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Как субъект исследования (познавательная инициатива)	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждаю-	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение про-	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активи-

<p>щие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>блемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>зируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и ответственности относительно целей ДО, общих для всего образовательного про-

странства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена воз-

возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

*Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 6 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.*

*В МАДОУ функционируют: психолого-педагогический консилиум и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

*Задачами деятельности МАДОУ в группах коррекционной направленности являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Психолого – педагогической комиссии Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» .*

*Организация образовательного процесса в группах для детей с ТНР направленности предполагает соблюдение следующих позиций:*

1) *регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;*

2) *регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.*

*В группах для детей ТНР образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной дошкольного образования МАДОУ № 6 разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.*

*Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.*

*При составлении адаптированной образовательной программы МАДОУ ориентируется:*

- *на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;*

- *на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, пла-*

нирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

*В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.*

*В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для детей с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.*

*Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей детей, структуры и тяжести проблем в развитии, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д.*

*Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;*
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;*
- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития;*

*Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.*

*Участники коррекционно-образовательного процесса:*

- педагог-психолог;*
- учитель-логопед;*
- узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);*
- воспитатели;*
- родители.*

*Направления работы учителя – логопеда:*

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ТНР);*

- предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих);

- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

*Содержание работы учителя - логопеда:*

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Технология организации логопедического обследования

*Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в  
МАДОУ.*

*Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.*

*ППк создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).*

*Основной целью ППк МДОУ является:*

*Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.*

*Задачами ППк МАДОУ являются:*

- Сохранение психологического здоровья детей.*
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;*
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;*
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;*
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).*
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.*
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.*
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.*
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;*

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;

- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

### **Иные характеристики содержания Программы**

С 2019 году МАДОУ № 6 является победителем в Конкурсном отборе и последующим заключении Соглашения на предоставление в 2020 году гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого - педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2022 году МАДОУ № 6 победитель конкурсного отбора на предоставление в 2022 году, 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная национальная

проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Работает консультационный центр «Семья». В рамках работы консультационного центра «Солнышко» создана страница в социальной сети ВКонтакте. Специалисты активно оказывают помощь в форме печатных консультаций, видео консультаций, ответов на вопросы в чате и личных сообщениях.

В МАДОУ № 6 разработан инновационный проект по теме: «Формирование ценностных ориентиров социальной активности детей и взрослых посредством социально-образовательных проектов».

Музыкально-творческая деятельность является важным аспектом развития детей дошкольного возраста. Она не только способствует развитию художественного вкуса и творческого мышления ребенка, но и является условием для его самореализации. В связи с этим, особую актуальность приобретает инновационный проект, посвященный исследованию системного и регионального подходов к организации музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

**Цель данного проекта заключается в выявлении оптимальных условий для самореализации дошкольников в детском саду через музыкально-творческую деятельность.**

Для достижения этой цели планируется проведение комплексного исследования, включающее

1. Осуществить анализ существующих систем и научных подходов к организации музыкально-творческой работы в дошкольных учреждениях;
2. Изучить методы и приемы развития музыкальных навыков у детей дошкольного возраста.
3. Определить влияние музыкально-творческой деятельности на процессы саморазвития и самореализации детей.
4. Определить эффективные методы организации и проведения музыкально-творческих событий в целостном образовательном процессе детского сада.

#### **Проблематика инновационного проекта**

Инновационный проект, основанный на организации музыкально-творческой деятельности в детском саду, играет значительную роль в развитии и самореализации дошкольников.

Музыкально-творческая деятельность детей – это процесс, включающий в себя активное взаимодействие ребенка с музыкой, как слушателя, исполнителя или композитора.

*Это уникальная форма выражения, позволяющая детям развивать свою творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие мира и социальные навыки. Музыкально-творческая деятельность детей - это прекрасный и неотъемлемый аспект их всестороннего развития. Она является важным инструментом для раскрытия и развития их творческого потенциала, а также способствует всестороннему развитию и самореализации.*

*Самореализация дошкольников предполагает процесс развития и самовыражения детей в этом возрасте. Важным аспектом этой самореализации является создание условий, которые позволяют детям раскрыть свой потенциал и проявить свои способности. Считаем, что одним из важных условий самореализации дошкольников является включение их музыкально-творческую деятельность.*

*Данная проблематика основывается на системном и региональном подходах.*

*Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошкольников является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Инновационный проект, основанный на системном и региональном подходах, позволит полноценно развивать потенциал дошкольников и создать благоприятную образовательную среду для их самореализации.*

## **Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само- воспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Задачи для дошкольников (5-7 лет).*

1. *приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
2. *формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;*
3. *формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социально-го поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;*

4. *развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;*
5. *развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Воспитание нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</i>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Формировать представления о своих правах и обязанностях, как гражданина России. Включить семьи воспитанников в обсуждение с детьми постулата «не бывает прав без обязанностей», помочь в формировании семьями правил поведения своих детей во взаимодействии с социумом, не нарушающим права других людей, формирование ответственности ребенка за свои поступки и уважения к взрослым, «гендерно – ориентированного» поведения.</i>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах детского сада, города, Краснодарского края и РФ.</i></p> <p><i>Пробуждать у детей интерес к детским школьным годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основопо-</p>	

ложной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через физкультурно – оздоровительные технологии. познакомить детей с некоторыми самыми известными спортсменами своей малой родины и их вкладом в жизнь города, края и страны*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>1. Познакомить детей с предприятиями города и края, профессиями своих родителей и других жителей г. Армавира, пробудив чувство гордости за труд членов своей семьи.</i></p> <p><i>2. Формировать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда и желание трудиться для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций.</i></p> <p><i>3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий для обеспечения жизни людей в городе Армавира.</i></p>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p><i>1. Показать детям красоту родного города, природных ландшафтов родного края</i></p>	

*и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах;*

*2. Познакомить детей с некоторыми самыми известными русскими писателями, поэтами и другими с известными людьми своей малой родины и их вкладом в жизнь Армавира, Краснодарского края и страны; 3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, о героизме и защите Родины, стихами о Родине, загадками о животном и растительном мире и быте. Развивать детское словесное творчество: придумывание загадок, рассказов, сказок*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способ-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нрав-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>ственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

*Проявит устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, детского сада, семьи; задает вопросы взрослым и сверстникам, будет склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности, будет уметь хорошо ориентироваться в ближайшем окружении.*

*Будет обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.*

*Проявит начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым своей страны, малой родины, стремится выразить позитивное отношение к жителям города, старается не навредить природе родного края.*

*Отразит свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города, их красоте в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).*

*С интересом включится в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – экспозиций, связанных с познанием русской народной культуры и истории малой Родины, семьи.*

*Ребёнок станет обладать установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; ребёнок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными</li> </ol>
--	---

	<p>ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию образовательной программы дошкольного образования, <b>миссия ДОО на ближайшие годы</b> заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;</li> <li>- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности ДОО;</li> <li>- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;</li> <li>- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДОО через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.</li> </ul> <p><b>Условия успешной реализации идей развития МА-ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОО;</li> <li>- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;</li> <li>- организация научно - методического сопровождения реализации инноваций;</li> <li>- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;</li> <li>- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание</li> </ul>

	<p>и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ № 6 ассоциируется у родителей, проверяющих органы и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует силу созидательной энергии, развивающего потенциала всего коллектива детского сада, представляет собой жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость, символизирует знания, интеллект всех работников МАДОУ.</p> <p>Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошколь-</p>

	<p>ных учреждений нашего района. Социальные сети МА ДОУ № 6 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 9.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 6, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям)</p>

	<p>воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 6 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 6 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p> <p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личное приветствие каждого ребенка и родителя;</li> <li>- Утренний круг с детьми групп;</li> <li>- Поздравление именинников;</li> <li>- Украсим наш сад цветами</li> <li>- Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>Бессмертный полк;</li> <li>Мастерская «Подарок ветерану»;</li> <li>Стена памяти;</li> <li>Свеча памяти;</li> <li>Письмо солдату;</li> <li>Георгиевская ленточка;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Окна Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение календарных и народных праздников (День знаний, Покровская ярмарка, праздник бабушек и дедушек, Осенние фантазии, Новогодний карнавал, Слава армии родной, Широкая масленица, 8 марта, Выпуск в школу, Славим тебя Россия.</li> <li>- Совместное участие всех участников образовательных отношений в разработке и реализации хореографических постановок;</li> <li>- Участие в конкурсах различного уровня;</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.</li> <li>- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.</li> </ul> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p>Основные формы и содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.</li> <li>2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.</li> <li>3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым со-</li> </ol>

	<p>бытиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.</p> <p>4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кубани, историей города Армавира.</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Культура поведения взрослых в детском саду. Эстетика оформления помещений, картинные галереи, целевые экскурсии в природу, экологическая тропа, семейный туризм, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация мини музеев с экспонатами культуры и быта народов, проживающих на Кубани. Организация зоны активности с материалами по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. Проведение народных традиционных праздников Создание тематических уголков, посвященных героям и событиям в истории России
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация возможности выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общению, детей. Организация выставки творческих работ детей, декорирование помещений к праздникам, Обеспечение уважительного отношения к результатам творчества воспитанников, возможности демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Площадка с флагштоками флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, находящаяся у центрального входа, где проходит церемония поднятия флагов. Расположенные в холле флаги Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, герб РФ, Краснодарского края, города Армавира. Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Армавира.

На спортивной площадке установлен флагшток с флагом МАДОУ № 6. В музее МАДОУ № 6 имеются изображение Знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО расположенных на стендах и альбомах.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: В музее МАДОУ № 6 представлены макеты, фотографии игровые пособия отражающие знаковые места нашей страны, Кубани, города Армавира. В группах имеются альбомы, наборы карточек, открытки, наборы с разнообразными элементами отражающими колорит жизни кубанских казаков и народностей проживающих на территории Краснодарского края для творчества детей. Детская литература поэтов и писателей Кубани. Разнообразные макеты.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: В центрах природы имеются разнообразные коллекции дающие представления о природе родной страны, гербарии, сухие аквариумы, настольно – печатные и развивающие игры. Календари наблюдений и природы модели времени года и пр., Уголки безопасности с набором стимульного материала по темам безопасного поведения.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Строительный материал, наборы разных мелких игрушек, разнообразные конструкторы.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое. Оборудованные игровые площадки.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей напоят следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, иллюстрации к произведениям отражающие ценность семьи, репродукции картин., сюжетные картинки, разнообразные материалы для из-

готовления коллажей, открыток, газет. Сменные и постоянные выставки. Наборы для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Дочки – матери»

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные лаборатории. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов, имеется большая костюмерная с наборами костюмов для осуществления музыкально – творческой деятельности детей.

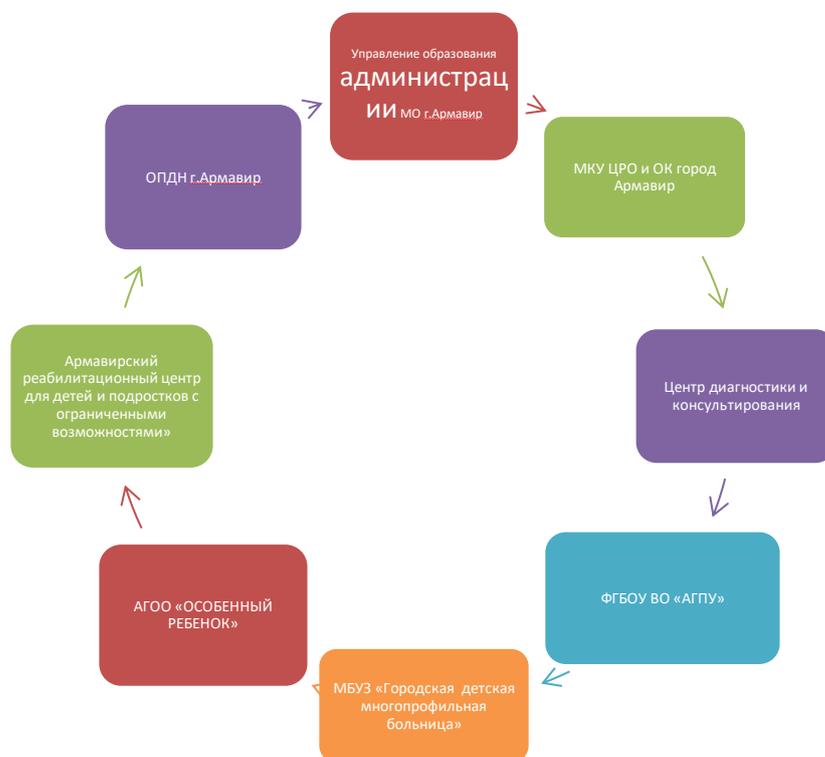
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогу-

лочных площадках и верандах, центры активности в группах. Наборы картинок с изображением людей различных профессий, орудий труда. Операционные карты с изображениями изготовления некоторых предметов. Лото «Профессии». Модули для сюжетно – ролевых игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнёрами.



Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Проводятся совместные мероприятия, приглашаются ветераны для проведения совместных утренников, акций. Большая работа проводится во взаимодействии со школами для успешной адаптации выпускников ДОО к школе, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться, наши выпускники в дальнейшем, в большинстве, учатся на «хорошо» и «отлично». Взаимодействие с другими учреждениями, осуществляющими педагогическую деятельность, позволяют транслировать опыт работы педагогам, находить ключевые позиции для приобретения собственного опыта Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДОО создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственно-го	Функция
Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>
Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p> <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуника</p>

	<p>тивного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
Педагог-психолог	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.</p> <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,</li> <li>- особенностей социально-личностной сферы, поведения,</li> <li>-интеллектуального уровня развития,</li> <li>- готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности.</li> </ul>
Учитель - логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zепwccy.pdf>

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДООУ на 2022-2027 гг.;
- Годовой план работы ДООУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога и музыкальных руководителей, музыкальный зал, модуль Консультационный центр (кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре), спортивный зал, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Блок Консультационный центр «Солнышко» - ноутбуки специалистов, WF – зона (оказание дистанционных услуг родителям (законным представителям), занятия с воспитанниками МАДОУ).

Сайт МАДОУ № 6,

Сообщество МАДОУ № 6 в социальных сетях и мессенджерах,

Родительские группы в мессенджерах,

Интерактивные обучающие игры.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты.</b> Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы. Настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Музыкальные атрибуты.</p>
<p><b>Спальное помещение.</b> Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p><b>Раздевальная комната.</b> информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Наглядно-информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Информационный уголок.</p>
<p><b>Методический кабинет.</b> Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиобиблиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, , матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда.</b> Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало. Стол и стулья для детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Индивидуальные зеркала для детей</p>

	<p>Магнитная доска.          Стимулирующий материал для логопедического обследования.          Дидактический материал для развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи.          Игровой материал.          Развивающие игры.          Игры для развития мелкой моторики.          Ноутбук.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога.</b>          Психолого-педагогическая диагностика.          Коррекционная работа с детьми.          Индивидуальные консультации.</p>	<p>Детская мягкая мебель.          Стол и стулья для педагога-психолога и детей.          Шкаф для методической литературы, пособий.          Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования.          Игровой материал.          Развивающие игры.          Компьютер.          Эдуплей.          Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения          Дидактические материалы по сенсорике.          Глобус «вода-суша», глобус «материки».          Панно звездного неба</p>
<p><b>Музыкальный зал.</b>          Непосредственно образовательная деятельность.          Утренняя гимнастика.          Досуговые мероприятия.          Праздники.          Театрализованные представления.          Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, подвесная мультимедийная установка, видеомэгафон.          Пианино.          Электронное пианино.          Саунбим.          Детские музыкальные инструменты.          Различные виды театра.          Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.          Подбор аудио</p>
<p><b>Спортивный зал.</b>          Непосредственно образовательная деятельность.          Утренняя гимнастика.          Досуговые мероприятия.          Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.          Модули.          Тренажеры.          Нетрадиционное физкультурное оборудование.          Музыкальный центр.</p>
<p><b>Медицинский кабинет.</b>          Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.          Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Изолятор          Процедурный кабинет          Медицинский кабинет</p>
<p><b>Коридоры ДОУ.</b>          Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.          Стенды для сотрудников.</p>

<p><b>Участки.</b> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<p><b>Физкультурная площадка.</b> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены; прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка поднятия флагов на которой расположены флажки с флагами РФ, Краснодарского края, города Армавира, спортивная площадка, аллея выпускников, этнографический уголок.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учреждение оставляет за собой право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

При реализации Программы предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Методическое обеспечение программы

Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани /Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Родионовой, - Армавир, РИО АГПУ, 2015.

Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и техно-

логии. Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Воронкевич О.А. Дневник занимательный экспериментов для детей 5-6 лет

Воронкевич О.А. Дневник занимательный экспериментов для детей 6-7 лет

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие, М.: Центр педагогического образования, 2012.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников .Методическое пособие. – М.: «Педагогическая литература» 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»(Методический комплект программы «Детство») Учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Санкт-Петербург « Детство- пресс». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по воображению. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2010г.

Хухлаева О.В., Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников:- М. : Издательский центр «Академия», 2003г.

Куленцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2008 г.

Крюкова С.В. Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014

Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004 г

Зинкевич-Евстегнеевой. Тренинг по сказкотерапии. – Санкт-Петербург, 2005 г

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь 2005 г.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 г.

Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие/ под ред. Л.В. Вакуленко, А.К.Золотовой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольного образовательной организации. Санкт- Петербург. Детство-пресс.2014.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе ( с 5 до 6 лет) дошкольного образовательной организации. Санкт- Петербург. Детство-пресс.2014.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург. Детство-пресс.2014.

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург. Детство-пресс.2014.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург. Детство-пресс.2014.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. подготовительная группа.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. старшая группа

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.

Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Данилова Л. Игры с водой. Для детей 1-3 лет. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003 – 32 с. – (Школа раннего развития).

Данилова Л. Игры с кубиками. Для детей 1-3 лет. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2003 – 32 с. – (Школа раннего развития)

Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -128 с.: ил

Р.П. Бабина «О чем говорят дорожный Алфавит» ООО « Издательство АСТ- ЛТД» Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты

игр, культурных практик и разных видов общения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет,- М.: АРКТИ,2016.

Н.И. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., - 2010 – 208 с.

Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Рейхерт- Гаршхаммер Е., проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие. –М: Издательство « Национальное образование», 2016.- 112 с. – ( Вдохновение).

Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет/ Е.П. Арнаутова.- М: ООО « Русское слово- учебник», 2016.- 112с. – ( ФГОС ДО. Мозаичный Парк).

Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет/ Е.П. Арнаутова.- М: ООО « Русское слово- учебник», 2016.- 112с. – ( ФГОС ДО. Мозаичный Парк).

Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет/ Е.П. Арнаутова.- М: ООО « Русское слово- учебник», 2016.- 112с. – ( ФГОС ДО. Мозаичный Парк).

Здоровый ребенок- улыбающийся ребенок: семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей/ авт. Сост. С.С. Прищепа.- М.: ООО « Русское слово – учебник», 2017.- 56с. – ( ФГОС дошкольного образования. программно- методический комплекс « Мозаичный Парк»).

Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.- сост. И.Н. Недомеркова (и др.). Волгоград: Учитель, 2014.- 65с.

О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно- тематическое планирование /сост. с 69. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель 2011.- 147с.

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ – Авт.-сост.б Бондаренко Т.м., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2015.

Рейхерт- Гаршхаммер Е., проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие. –М: Издательство « Национальное образование», 2018.- 112 с. – ( Вдохновение)

Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Е. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений и родителей\ г.г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 80 с.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр\ сост. Л.Н. Калмыкова . – Волгоград: Учитель, 2014

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «Детство – пресс», 352 с., ил.

Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век» 2006. – 187 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).

Токаева Т.Э. Парная гимнастика.: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет/ Т.Э Токаева. – Волгоград, : Учитель, 2011. – 126 с.

Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольного.- М: Баласс,Изд. Дом РАО, 2005- 144 с. ( образовательная система « Школа 2100». « Детский сад -2100»

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для 3-4 лет: Методическое пособие.- СПб.: « Детство-пресс» 2005- 48с.

Муллаева Н.Б. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно- методическое пособие- СПб.: « детство- пресс», 2006- 160с.,ил.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивно- театральных праздников(Серия « Здоровый образ жизни») – М.: Школьная Пресса, 2008.-96 с.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А, разговор о здоровье и правильном питании /Методическое пособие. – М.: Абрис, 2018.- 80 с.

Безруких М.М и др. Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь / Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А., - М.: ОЛМА медиа Группа 2014.- 71 с.:ил.

Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 8

Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.:АРКТИ, 2016.

Микляева Н.В. Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов?: Методич. Рекомендации для педагогов ДОО. – М.: АРКТИ, 2016.

Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ; ГНОМ.2016.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Алебастрова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2011. – 208с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно – методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 5 – издание.. стереотип. – М : ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – 6 – изд., стереотип. – М : ВИТА-ПРЕСС, 2023.

Мини спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. «Азы для дошкольников» – 5 – изд., М : ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. «Азы для дошкольников» – 6 – изд., стереотип. М : ВИТА-ПРЕСС, 2023.

Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская– 5-е – изд., стереотип. М: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Поговорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская– 5-е – изд., стереотип. М : ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Технологии, методические и дидактические пособия
Социально - коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2009.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду ( из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014</p> <p>Микляева Н.В., Семенка С.И. Уроки добра: Комплексная</p>

	<p>программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016.</p> <p>Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред.И.А. Лыковой, - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Игра – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (средняя групп.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная групп.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Михайлова З.А. , Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей\ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, Соломенникова О.А.-2016г</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учеб. – метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учеб. – метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p> <p>Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p> <p>Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост.Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов – ИП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2009.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст., учебно-методическое пособие. Автор: И.А. Лыкова Москва Издательский дом «Цветной мир», 2012г</p>

Лыкова. И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (Образовательная область Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. : ИД «Цветной мир», 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. :ИД «Цветной мир, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «Карпуз», 2010

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно - методическое пособие М. : ИД «Цветной мир», 2012г.

Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. «Карпуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа ( образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. : ИД «Цвеной мир»,2011.

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова.ООО «ТЦ Сфера» 2010 год

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2017.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением ( 2 CD), СПб, 2017.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа .Конспекты музыкальных занятий, с аудиоприложением ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2017.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, средняя группа, с аудиоприложе-

	<p>нием ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2017.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, старшая группа, с аудиоприложением ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа, с аудиоприложением ( 3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий», с аудиоприложением ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов .Издательство «Композитор» СПб, 2015</p> <p>Венок Победы: нотный сборник военных песен кубанских авторов/ сост. И.Силенок.- Краснодар: Давыдов В.Н.,2018</p>
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М. Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старший возраст (5-6 лет) / автор – сост. О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / автор – сост. О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -32 с. (Развитие речи).</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. -32 с. (Развитие речи).</p> <p>О.С. Ушакова Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа». Издательство «ТЦ СФЕРА». 32 карточки, 8 картинок.</p>

	<p>О.С. Ушакова Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы», «День рождения». Издательство «ТЦ СФЕРА». 32 карточки, 8 картинок.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополнено/под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., - 2009 – 170 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4х книгах. Издательство «Школьная пресса».</p>
Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие», Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей\ Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.</p> <p>Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 140с</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017.-160с (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность</p>

	детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»)
--	---

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">1 – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
Перечень художественной литературы					
Раздел 33.1.1.	Раздел 33.1.2	Раздел 33.1.3	Раздел 33.1.4	Раздел 33.1.5	Раздел 33.1.6
Стр 172	Стр 173	Стр 174	Стр 175	Стр 177	Стр 179
Перечень музыкальных произведений					
Раздел 33.2.3	Раздел 33.2.4	Раздел 33.2.5	Раздел 33.2.6	Раздел 33.2.7	Раздел 33.2.8
Стр 181	Стр182	Стр 183	Стр 184	Стр 185	Стр186
Перечень произведений изобразительного искусства					
-	Раздел 33.3.1	Раздел 33.3.2	Раздел 33.3.3	Раздел 33.3.4	Раздел 33.3.5
	Стр188	Стр 188	Стр 188	Стр 188	Стр 189
Перечень анимационных произведений					
-	-	-	Раздел 33.4.1 стр 190		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного про-

фессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## Режим и распорядок дня

### РЕЖИМ ДНЯ

#### Режим дня группа раннего возраста (1 – 3 года)

##### 1 период года (сентябрь-май)

Содержание	время
Прием, осмотр, игры, прогулка	7.30-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.30
2 завтрак	10.30 -10.40
прогулка	10.40 –11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.20 –15.30
полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-15.55
Прогулка, организация игровой деятельности	15.55-17.30

##### 2 период года (июнь-август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-15.55
Прогулка	15.55-17.30

Уход детей домой	17.30
------------------	-------

### Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, прогулка	7.30-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, общение, подготовка к завтраку,	8.10-8.30
завтрак	8.30 -8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.30
НОД	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
прогулка	10.40 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.00-12.15
обед	12.15 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.15 –15.30
полдник	15.30 –15.40
Прогулка, досуги, организация игровой деятельности, совместная организованная деятельность	15.40-17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.15-15.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.40-17.30

### Режим дня средней группы (4-5 лет)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.30-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, общение, подготовка к завтраку,	8.10-8.30
завтрак	8.30 – 8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-9.45
подготовка к прогулке, прогулка	10.15-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
прогулка	10.40 –12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.10-12.20
обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.15-15.30
полдник	15.30- 15.40
Прогулка, досуги, организация игровой деятельности, совместная организованная деятельность	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры.	10.40-12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-17.30

### Режим дня старшей группы (5-6 лет)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.30-8.30
утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25 11.50-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.20-12.30
обед	12.30 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процеду- ры, игра, подготовка к полднику	15.15-15.30
полдник	15.30-15.40
НОД	15.40 –16.00
Прогулка, досуги, организация игровой деятельности, совместная ор- ганизованная деятельность	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, игры, наблюде- ния, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40

Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.30-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.30-8.20
утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00 - 11.05
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.20-12.30
обед	12.30 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.15-15.30
полдник	15.30-15.40
Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, экскурсии, самостоятельная	09.05-10.30

деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд ., индивидуальная работа.	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.15-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.30-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Сентябрь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
1	День знаний	Развлечение «В стране веселых песен»	Развлечение «Пешеход в опасности»		Праздник «День знаний»		СН	Музыкальные руководители, воспитатели
3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом				Час Мужества «И помнит мир спасенный»		ПатН	воспитатели
8	Международный день распространения грамотности	Рассматривание иллюстраций знакомых книг	Книжка неделя (этюды, сценки)		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	Виртуальная экскурсия в библиотеку	ПозН ЭН	воспитатели
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»					СН ТН	Музыкальные руководители, воспитатели
11-16	<i>День города</i>	<i>Тематическая неделя «С праздником любимый город» Выставка коллективных творческих работ «Наш город самый лучший»</i>					ПатН СН ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
13	<i>День образования Краснодарского края</i>		<i>Создание тематической выставки «Красивые места родного края»</i>				ПатН СН,ЭН	педагоги
27	<i>Всемирный день туризма</i>	<i>«Мы растем здоровыми» - досуг</i>			<i>Образовательный терренкур «История моего города»</i>		ПатН ФОН	воспитатели
28-29		<i>Экологическая акция «Чистые дорожки» ( субботник вместе с папой)</i>					ТН СН	воспитатели

## Октябрь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
1	Международный день пожилых людей;	Разучивание стихотворений	рассматривание фотографий бабушек и дедушек детей	Акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»			ДНН	Воспитатели Музыкальные руководители
	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «В гостях у сказки»			Музыкальная гостиная «И музыки очарование»		ЭН	
4	День защиты животных	Дидактические игры, настольные игры «Домашние и дикие животные»			Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Айболит»	Викторина «В мире животных»	ПатН ЭН	воспитатели
5	День учителя	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя					СН ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
3 воскр.	День отца в России	Выставка фотографий «Мой папа самый лучший»	Беседы о роли отца в семье, рассказы детей «Мой папа самый лучший». Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»				СН	педагоги
9	<i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</i>	<i>Дидактическая игра «Что растет на грядке»</i>			<i>Беседа «Знакомство с трудом людей, которые выращивают урожай» Составление альбома профессий</i>		<i>ТН СН</i>	<i>педагоги</i>
13	Покровская ярмарка»	Выставка «Вот так чудо урожай»					ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
		Тематическая неделя «Вкусные дары осени»		Праздник Покровская ярмарка»			ПозН	
16	Проекты воспитательной направленности	«Мы растем здоровыми» - досуг,		«Веселые зайчишки» - досуг,	«Осенний марафон»		ФОН ЭН	Инструктор по физической культуре
24	Проекты воспитательной направленности	Проектная деятельность «Будь осторожен. Опасное и безопасное вокруг нас»					ПозН	воспитатели
27		Фотовыставки «Профессии наших родителей»					СН, ТН	воспитатели

## Ноябрь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные	
4	День народного единства	Развлечение все дружить должны		Выставка детского рисунка «Родина моя» посвященная Дню народного единства			ПатН ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели	
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Беседа «Кто охраняет порядок в городе»		ДНН ФОН	педагоги	
4 воскр.	День матери в России	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»		Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»			СН	Ст воспитатель Музыкальные руководители, воспитатели	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России		Развлечение «День матери»					
30	День Государственного герба РФ	Правила безопасного поведения в общественных местах		Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос.герба РФ»		Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	ПатН ФОН	педагоги	
2 нед	Проекты воспитательной направленности				Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты»		ПозН,СН	педагоги	
2 нед		Дидактическая игра «Мы помощники»		Игра – соревнование «Лучший дежурный недели»			ТН	воспитатели	
18	День Рождение Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, картинок			Проект «Кто такой Дед Мороз»		ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели	
20	Всемирный день ребёнка	Составление альбома, коллажа «Мамины цветочки»			Рассуждаем вместе «Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи»		СН	воспитатели	
21	Всемирный день приветствий	Игра «Поздороваемся с мишкой»	Игра «Давайте поприветствуем друг друга»		Проект «Что такое приветствие»			ЭН	педагоги
22	День сыновей	Игра «Где здесь мальчишки»	Сюжетно – ролевые игры «Семья», Беседа «сын- он кто»		Чтение и обсуждение Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А. Осеева «Сыновья»		ПозН	воспитатели	
4 нед	Проекты воспитательной направленности	Развлечение «Осень золотая»					ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели	

## Декабрь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
3	День неизвестного солдата				Виртуальная экскурсия «Памятники защитнику отечества»		ПатН	воспитатели
3	Международный день инвалидов		Дидактические игры – тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)		Чтение литературы. Рассматривание Альбомов «Параолимпийские игры»		ДНН	педагоги
5	День добровольца (волонтера) в России					Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	ДНН СН	воспитатели
8	Международный день художника	Рассматривание иллюстраций в знакомых книгах	Выставка детских рисунков по выбору детей		Семейный портрет «Наша семья»	Знакомство с профессией художника	ЭН ТН	педагоги
9	День Героев Отечества	Рассматривание иллюстраций военной техники	Фестиваль «Песни нашей Родины»			Акция «Письмо солдату»	ЭН ПатН	Музыкальные руководители, воспитатели
12	День Конституции Российской Федерации		Творческий коллаж «Моя Россия»		Проект «Мы граждане России»	Проект «Главная книга страны»	ПатН ПозН СН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>«Зимние забавы» - досуг</i>			<i>«День здоровья» - досуг</i>		ФОН	Инструктор по физической культуре
2 нед		<i>«Все о правах ребенка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)</i>			<i>ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)</i>		СН	воспитатели
2 нед		<i>Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»</i>		<i>«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)</i>			ФОН СН	воспитатели
4 нед		<i>Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»</i>					СН, ТН	воспитатели
25-31	Праздник «Новый год»	Новогодний калейдоскоп					ЭН ПатН	Музыкальные руководители, воспитатели

## Январь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
27	День снятия блокады Ленинграда		Акция «Хлеб – кусочек жизни»		Презентация «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»		ПатН ДНН	педагоги
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)		ПатН ДНН	педагоги
11	Всемирный день «Спасибо»	Дидактическая игра «Вежливые слова»		Акция «Слова Благодарности»			СН ЭН	воспитатели
2 нед	Проекты воспитательной направленности	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».		Конкурс чтецов «Зимняя сказка»			ПозН ЭН	воспитатели
3 нед		Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Что нам нравится зимой?»	Развлечение «Рождественские встречи»		ЭН ПозН	Музыкальные руководители
23	День освобождения г. Армавира от фашистских захватчиков				Час Мужества «Помним защитников Армавира»		ПатН ДНН	Старший воспитатель, воспитатели
15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Неделя здоровья		Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»			ФОН	Инструктор по физической культуре
4 нед	Проекты воспитательной направленности	Ежегодная акция «Покорми птиц!»					ПозН СН	Старший воспитатель, воспитатели

## Февраль

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				Виртуальная экскурсия «Мамаев курган»		ПатН ДНН	воспитатели	
8	День российской науки	Проект «Маленькие исследователи»	Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы»	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Сова», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	Познавательное игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»		ПозН	воспитатели	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Объемная коллективная работа «Российские герои»	Тематический досуг: «Герои нашего времени» Акция «Возложение цветов»	ПатН ДНН	педагоги	
21	Международный день родного языка	Слушание записей знакомых сказок	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Выставка творческих работ «Такие разные буквы»	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?		ПозН СН	воспитатели	
23	День защитника Отечества	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей		Видео интервью «Мой папа самый, самый...»			ПатН ДНН ФОН ЭН	воспитатели  педагоги Инструктор по физ.культуре	
		Рассматривание иллюстраций военной техники		«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)		Игра «Зарница»			
16	День рождения А. Барто	Фестиваль «Мои любимые стихи»		Конкурс – выставка рисунков «Герои любимых стихов»			ПозН СН, ЭН	воспитатели	
4 нед	Масленица	Праздник «Широкая масленица»						ПатН, ЭН ФОН	педагоги

## Март

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
8	Международный женский день	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».					ТН, СН, ДНН	воспитатели
		Проведение праздника «8 Марта».					ЭН, СН,	Музыкальные руководители
18	День воссоединения Крыма с Россией				Виртуальная экскурсия «Наш Крым»		ПатН СН, ЭН	педагоги
27	Всемирный день театра	Показ кукольного театра	С-Р игра «Мы идем в театр»	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров. Изготовление театральных атрибутов		ЭН, ТН, СН	педагоги	
3 нед	Проекты воспитательной направленности	Спортивные мероприятия «Мама, папа я – спортивная семья»					ФОН	Инструктор по физической культуре
4 нед	Проекты воспитательной направленности	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».				ЭН, ФОН, СН	воспитатели
31.03	День рождения К. И. Чуковского	Чтение «Путаница»	Сказки Чуковского (этюды)	Литературная гостиная «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»			СН, ЭН, ПозН	воспитатели
2 нед	Проекты воспитательной направленности	Конкурс «Огород на окне»					ТН, СН, ПозН	воспитатели

## Апрель

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
12	День космонавтики		Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки»	Рассматривание иллюстраций «Космос»	Космические старты « Путешествие к далеким звездам»		ПатН ФОН	воспитатели
1	<i>День птиц</i>	<i>Аппликация «Птичка на окошке»</i>	<i>Составление альбома «Птицы, которые к нам прилетают»</i>		<i>Акция «Защитим птиц»</i>		ПатН ЭН	воспитатели
	<i>День Смеха</i>	<i>Музыкально – творческая деятельность «От улыбки станет всем теплей»</i>				ЭН	Музыкальные руководители	
1 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>		<i>Фестиваль детского творчества «Кем быть?».</i>				ТН, СН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Групповой сбор «Уроки доброты».</i>	<i>Квест-игра «Тайна дорожного знака».</i>				ПозН ФОН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Развлечение «Праздник Весны»</i>				ЭН, ПатН	Музыкальные руководители	
22	<i>Международный день Матери-Земли</i>	<i>Продуктивная деятельность «Мы любим природе»</i>		<i>Просмотр и обсуждение мультфильмов, раскрывающих ценность природы, важность бережного и заботливого отношения к ней, воспитывающих у детей умение замечать ее красоту и любоваться ею.</i>			ПатН ДНН	воспитатели
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>		<i>Социальная акция «Открытка для ветерана».</i>				ДНН, ЭН, ПатН	Старший воспитатель, воспитатели
29	<i>«Международный день танца»</i>	<i>Развлечение «Мы любим танцевать»</i>				ЭН	Музыкальные руководители	

## Май

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
1	Праздник Весны и Труда	Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб).					ПатН, ЭН, ТН	Музыкальные руководители
9	День Победы	Выставка детских рисунков «День Победы».					ПатН, ЭН, ДНН	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальные руководители
		Социальная акция «Бессмертный полк».						
		Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»						
19	День детских общественных организаций России	Беседа «Дружба крепкая не сломается»		Выставка детских работ «Дружба объединяет»			СН, ПатН	педагоги
24	День славянской письменности и культуры	Фотовыставка «Малышкины книжки».		Беседа «Зачем нужна Азбука»	Литературная гостиная «Азбука – первая книжка»		ЭН, ПозН	педагоги
18	Международный день музеев	Создание коллекций		Проект «Создание мини – музеев»			ПозН, ЭН, ТН	воспитатели
3 нед	Проекты воспитательной направленности	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.		Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	ФОН, ПозН	
27	Общероссийский день библиотек	Рассматривание иллюстраций к знакомым книгам	Игра «Собери иллюстрацию к сказке»		выставка детского рисунка «Иллюстрируем книгу сами»		ЭН, ПозН	Старший воспитатель, воспитатели
					Виртуальная экскурсия в библиотеку	Создание книжки – малышки «Наша группа»		
29-31	Выпускной в МАДОУ					Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»	ЭН, СН	Музыкальные руководители воспитатели
4 нед	Проекты воспитательной направленности					Ежегодная акция «Девушке на память»	СН, ПатН, ТН	Старший воспитатель, воспитатели
4 нед	Проекты воспитательной направленности	«Вот и лето пришло!» - праздник					ФОН, СН	Инструктор по физической культуре

## Июнь

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»					ЭН, СН	Музыкальные руководители
6	День русского языка	Неделя сказок	Неделя сказок Пушкина	Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина			ПатН, ЭН, СН	педагоги
12	День России	Тематический проект «Мой город»	«Россию славим» мероприятия к Дню России				ПатН, ДНН	педагоги
22	День памяти и скорби				Акция «Свеча Памяти»		ПатН, ДНН	педагоги
2 нед	Проекты воспитательной направленности	Акция «Наш детский сад – лучший» оформление территории МАДОУ к летнему оздоровительному периоду					ТН, СН, ПатН	Старший воспитатель, воспитатели
3 нед	Проекты воспитательной направленности	«Мы, закаляемся!» фотоколлаж	Эстафета «Азбука здоровья»				ФОН, ЭН	Инструктор по физической культуре
3 нед	Проекты воспитательной направленности	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)					ФОН, ПозН	воспитатели
4 нед	Проекты воспитательной направленности	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище, с участием родителей					СН, ФОН	Старший воспитатель, воспитатели

## Июль

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
8	День семьи, любви и верности.	Беседа «Кто живет в моей семье»			Видео – проект «Моя семья» Презентация: «Ромашка – символ семьи»		СН, ДНН	педагоги
9	День российской почты	Игра «Давайте напишем письмо»		презентация «Как работает почта» Чтение с обсуждением С.Я. Маршака «Почта»		Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	ПозН,ТН	воспитатели
1 нед	Проекты воспитательной направленности	«Ребенок и природа» (игры)		Игра – квест «Береги природу»			ПатН. СН	воспитатели
11	Всемирный день шоколада	Фото-выставка «Я люблю шоколад»		Проблемная беседа «Откуда пришел шоколад» Дизайн – ателье «В кондитерском магазине»			ЭН, ПозН	воспитатели
2 нед	Проекты воспитательной направленности	День опытов					ПозН	воспитатели
20	Международный день шахмат		Игра В гостях у шахматной королевы»		Шахматный турнир		ПозН	воспитатели
3 нед	Проекты воспитательной направленности	Летние спортивные игры с правилами дорожного движения					ФОН, ПозН	Инструктор по физической культуре
30	День ВМФ	«Бумажная флотилия» запуск бумажных корабликов.		Тематическая беседа «Русский черноморский флот»			ПатН, ДНН	воспитатели
4 нед	Проекты воспитательной направленности	Развлечение «Песни лета					ЭН, СН	Музыкальные руководители

## Август

даты	Памятные даты/праздники	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
12	День физкультурника	Физкультурные досуги «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»					ФОН, СН	Инструктор по физической культуре
22	День Государственного флага РФ	Игра «Синий, белый, Красный»	Аппликация «Флаг России»	КВЕСТ-ИГРА: «Три главных цвета Родины моей»			ПатН, СН	педагоги
27	День российского кино	«Мультиконцерт»			Игры для детей «Снимаем кино»		ПатН, ЭН, СН	воспитатели
3	<i>День арбуза</i>	<i>Однодневный проект «День Арбуза»</i>					ЭН, ФОН	воспитатели
5	<i>Международный день светофора</i>	<i>Аппликация «Светофор»</i>	<i>тематический день «Светофор - лучший друг»</i>				ПозН, ФОН, ЭН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>«Веселые панамки» развлечение</i>					ЭН,	Музыкальные руководители
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Краснодарского края</i>					ПатН, ДНН, СН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)</i>					ФОН, ПозН	воспитатели
29-31	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Фотовыставка «Отдыхаем вместе»</i>					ЭН, СН, ДНН	Старший воспитатель, воспитатели

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 (далее - МАДОУ)

расположено по адресу: 352922, Краснодарский край, г. Армавир, улица Маркова д.317 Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.00 до 17.00 часов.

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Воспитанники МАДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1.5 до 7 лет.

МАДОУ № 6 посещают воспитанники раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 11:

9 групп общеразвивающей направленности;

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Группа раннего возраста с 1 до 3 лет;

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет;

Средняя группа с 4 до 5 лет;

Старшая группа с 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

б) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

7) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

8) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

9) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обу-

чающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО между педагогами представителями) необходим обмен информацией ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образовании ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

