

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6**

**352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317**

Принята:  
Педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказ № 01-12 /101- ОД  
От «31» августа 2023 г.  
Заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_ И.В. Стахорская

**Программа по дополнительному образованию  
подготовка к школе «Скоро в школу»  
срок реализации – 1 год**

Разработала  
Воспитатель Букреева С.В.  
Воспитатель Савотина Е.И.

Армавир, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2022), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи курса:** Сохранение и укрепление здоровья; Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

**Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

## **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ подготовительной группы «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

## **Место занятий в учебном плане**

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки».

Адаптационные занятия организуются на базе МАДОУ № 6 и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 71.

Количество занятий в неделю:

| Название курса             | Число занятий в неделю |
|----------------------------|------------------------|
| «От слова к букве»         | 1                      |
| «Математические ступеньки» | 1                      |
| <b>ИТОГО:</b>              | <b>2</b>               |

### Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах (федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения) подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 5—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 5—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет

появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 5—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает мотивировать детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Курс «Математические ступеньки» (автор – С.И.Волкова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

**Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Предметные результаты. Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- чтение слогов и словообразований
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два

### **Курс «От слова к букве»**

#### ***Пояснительная записка***

Курс «От слова к букве» помогает мотивировать детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- ✓ расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- ✓ формирование грамматического строя речи ребёнка;

- ✓ совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- ✓ создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.



При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

### ***Планируемые результаты***

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

## Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

| №<br>п/<br>п | Дата<br>проведения |      | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------|--------------------|------|--|--------------|
|              | план               | факт |  |              |
| 1            |                    |      | Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички».                                     | 1            |
|              |                    |      | <b>Буквы, обозначающие гласные звуки</b>   | <b>8</b>     |
| 2            |                    |      | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Предложение.  | 1            |
| 3            |                    |      | Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.   | 1            |
| 4            |                    |      | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.                               | 1            |
| 5            |                    |      | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.                                 | 1            |
| 6            |                    |      | «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.                  | 1            |
| 7            |                    |      | «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.   | 1            |
| 8            |                    |      | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.  | 1            |
| 9            |                    |      | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.   | 1            |
|              |                    |      | <b>Буквы, обозначающие согласные звуки</b>   | <b>23</b>    |
| 10           |                    |      | «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1            |
| 11           |                    |      | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.  | 1            |
| 12           |                    |      | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.   | 1            |
| 13           |                    |      | «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.   | 1            |
| 14           |                    |      | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.  | 1            |
| 15           |                    |      | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.   | 1            |
| 16           |                    |      | «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.                      | 1            |
| 17           |                    |      | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.                               | 1            |
| 18           |                    |      | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.  | 1            |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 19 |  | «Зимние странички». Звуки [д], [д'].<br>Буквы Д, д.          | 1        |
| 20 |  | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.                                 | 1        |
| 21 |  | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к'].<br>Буквы К, к. | 1        |
| 22 |  | «Весенние странички». Звуки [х], [х'].<br>Буквы Х, х.        | 1        |
| 23 |  | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы<br>Ц, ц.               | 1        |
| 24 |  | «Весенние странички». Звук [щ'].<br>Буквы Щ, щ.              | 1        |
| 25 |  | «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы<br>Ч, ч.              | 1        |
| 26 |  | «Весенние странички». Звук [й']. Буквы<br>Й, й.              | 1        |
| 27 |  | Буквы ь, ь. Буква, обозначающая<br>мягкость согласного.      | 1        |
| 28 |  | Итоговое занятие «Путешествие в<br>страну букв и звуков».    | 1        |
| 29 |  | Штриховка овощи.   | 1        |
| 30 |  | Пробное слоговое чтение                                      | 1        |
| 31 |  | Сказка открывает свои тайны (слоговое<br>чтение)             | 1        |
| 32 |  | Штриховка сказки.  | 1        |
|    |  | <b>Литературная страничка</b>                                | <b>4</b> |
| 33 |  | Скороговорки.  | 1        |
| 34 |  | Чистоговорки.  | 1        |
| 35 |  | Потешки и веселые задания.                                   | 1        |
| 36 |  | Повторение пройденного материала.                            | 1        |

## Курс «Математические ступеньки»

### Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.



## Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

| №<br>п/<br>п | Дата проведения |      | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------|-----------------|------|--|--------------|
|              | план            | факт |  |              |
|              |                 |      | <b>Пространственные и временные представления</b>  | <b>12</b>    |
| 1            |                 |      | Признаки предметов (размер, цвет, форма).  | 1            |
| 2            |                 |      | Большой, маленький.  | 1            |
| 3            |                 |      | Высокий, низкий. Выше, ниже.   | 1            |
| 4            |                 |      | Слева. Справа.   | 1            |
| 5            |                 |      | Длинный, короткий. Длиннее, короче.  | 1            |
| 6            |                 |      | Больше? Меньше? Столько же?  | 1            |
| 7            |                 |      | Круг. Многоугольник.   | 1            |
| 8            |                 |      | Прямоугольник. Квадрат.  | 1            |
| 9            |                 |      | Справа, слева, сверху, внизу.  | 1            |
| 10           |                 |      | Позже. Раньше.   | 1            |
| 11           |                 |      | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.   | 1            |
| 12           |                 |      | Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».                  | 1            |
|              |                 |      | <b>Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)</b>  | <b>7</b>     |
| 13           |                 |      | Число и цифра 1.   | 1            |
| 14           |                 |      | Число и цифра 2. Пара.   | 1            |
| 15           |                 |      | Число и цифра 3.   | 1            |
| 16           |                 |      | Число и цифра 3.   | 1            |
| 17           |                 |      | Число и цифра 4.   | 1            |
| 18           |                 |      | Число и цифра 0.   | 1            |
| 19           |                 |      | Число и цифра 5.   | 1            |
|              |                 |      | <b>Равенство</b>   | <b>1</b>     |
| 20           |                 |      | Равенство.   | 1            |
|              |                 |      | <b>Сложение и вычитание</b>  | <b>6</b>     |
| 21           |                 |      | Сложение. Знак «+».  | 1            |
| 22           |                 |      | Вычитание. Знак «-».   | 1            |
| 23           |                 |      | Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. | 1            |
| 24           |                 |      | Составление и решение выражений.   | 1            |
| 25           |                 |      | Соотнесение с иллюстрацией.  | 1            |
| 26           |                 |      | Составление верных равенств.   | 1            |
|              |                 |      | <b>Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10)</b>   | <b>5</b>     |
| 27           |                 |      | Число и цифра 6.   | 1            |
| 28           |                 |      | Число и цифра 7.   | 1            |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 29 |  | Число и цифра 8.   | 1        |
| 30 |  | Число и цифра 9.   | 1        |
| 31 |  | Число 10.  | 1        |
|    |  | <b>Повторение и закрепление</b>                              | <b>4</b> |
| 32 |  | Прямой счет и составление задач.                             | 1        |
| 33 |  | Обратный счет и решение примеров.                            | 1        |
| 34 |  | Использование ориентировочных терминов: за, под, между и др. | 1        |
| 35 |  | Ориентировка на плоскости.                                   | 1        |

## Список литературы

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2022.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2022.
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность» Пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2022.