

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6  
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317

Принято  
педагогическим советом МАДОУ № 6  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказ № 01-12 / 101 - ОД  
От «31» августа 2023 г.  
Заведующий МАДОУ № 6  
\_\_\_\_\_ И.В. Стахорская

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАДОУ № 6  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ(ТНР)**

**Срок реализации: 2 года**

город Армавир  
2023 год

## Содержание

№ п/п	содержание	страницы
1.	<b><u>Целевой раздел</u></b>	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	28
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	29
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	30
2	<b><u>Содержательный раздел</u></b>	33
2.1.	Пояснительная записка	33
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	40
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	46
2.6.	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	49
2.7.	<b>Специальные условия для получения образования детьми с ТНР</b>	51
2.8.	<b>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР</b>	52
2.9.	<b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР</b>	52
	Федеральная рабочая программа воспитания	56
I	Целевой раздел	57
II	Содержательный раздел	61
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	61

2.1.2.	Социальное направление воспитания	62
2.1.3	Познавательное направление воспитания	63
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	63
2.1.5	Трудовое направление воспитания	65
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	65
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	68
III	Организационный раздел Программы	92
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	92
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	110
IV	<b>Дополнительный раздел</b>	122
	Краткая презентация Программы	122

## ПАСПОРТ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 6

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
Сокращённое наименование	МАДОУ № 6
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год создания учреждения	1969
Юридический и фактический адрес	352922, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, Маркова, 317
Руководитель ДОО	Стахорская Ирина Владимировна, заведующий
Телефон/факс	8(86137)52581
Электронный адрес	mbdoy_6_arm@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://madou6.ru/">http://madou6.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	(Пер. № 07846, серия 23ЛО1 № 0004699 от 08.05.2016 г. ИНН/КПП 2302030566

В МАДОУ № 6 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО-ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГОСАДА № 6 определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста:

- Представление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-нравственном, художественно- эстетическом, познавательном во взаимосвязи;
- Предоставление коррекции речи воспитанников;
- Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;

- Создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, культурных ландшафтов, физическо - игровых и оздоровительных сооружений, игротеки, кабинетов педагога-психолога, учителя -логопеда;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Высокого профессионализма медицинских работников.

Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ:

Оздоровительные: спортивный, тренажерные залы, оборудованная спортивная площадка.

Образовательные: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, картинная галерея.

Воспитательные: игровые комнаты.

Педагогическими кадрами МАДОУ № 6 укомплектован, которые систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, методических объединениях города и в работе творческих групп по интересам.

МАДОУ работает по приоритетным направлениям:

- «Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошкольников: системный и региональный подход»,
- «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и Консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», консультационный центр «Семья »

Построение педагогического процесса в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Срок реализации АОП ДО для детей обучающихся с ТНР МАДОУ № 6 (обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*) - 2 года.

Язык образования – русский

Программа реализуется:

- 1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- 2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- 3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. Механизм адаптации основной образовательной программы МАДОУ № 6 для детей ОВЗ подробно расписан в АОП ДО для обучающихся с ТНР дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## **1. Целевой раздел Программы**

### **Пояснительная записка**

МАДОУ № 6 осуществляет деятельность в соответствии лицензией на образовательную деятельность серия 23ЛЮ1 регистрационный номер № 07846 от 08.05.2016 г.

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей с трех до пяти лет и с пятилетнего или шестилетнего возраста (2 группы в соответствии с комплектованием).

Направленность деятельности групп отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет составлена в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил

СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021.

А также частью формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена:*

- *Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;*

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издание второе, дополненное и переработанное. СПб. 2017.*

- *Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Срок реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) - 2 года.

Язык образования – русский

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

АОП ДО для детей дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей

**Цель** реализации Программы соответствии сп. 10.1ФАОП ДО для ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены сп. 10.2 ФАОП ДО для ТНР:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3.3. ФАОП для ТНР и ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;*

Задачи:

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;

3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;

4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;

7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста*

*«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева*

*Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.*

*Задачи программы:*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР определены с п. 10.3.3. ФАОП ДО для ТНР:**

#### **Обязательная часть.**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие.

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются АОП ДО для обучающихся с ТНР, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

АОП ДО для обучающихся с ТНР определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

При разработке АОП ДО для обучающихся с ТНР учитываются следующие принципы:

- 1) принцип опоры на обучаемость ребенка,
- 2) принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 3) принцип соблюдения интересов ребенка;
- 4) принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- 5) принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- 6) принцип отказа от усредненного нормирования;
- 7) принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатель совместно с узкими специалистами и медицинской сестрой разрабатывает адаптированную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). На каждого воспитанника формируется личное дело. Личное дело ребенка включает следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка,
- Договор о порядке взаимодействия ППк МАДОУ № 6 с родителями (законными представителями) воспитанника МАДОУ № 6
- согласие,
- анамнестическая часть карты развития ребенка,
- социальная часть карты развития ребенка,
- представление учителя - логопеда,
- представление педагога - психолога,
- педагогическое представление,
- индивидуальный образовательный маршрут.

Данная информация содержит основные показатели здоровья, сведения о перенесённых заболеваниях и нахождении на учёте у специалистов. Со сведениями о здоровье работает медсестра. Пока дети находятся в учреждении, они несколько раз пересматриваются, вносятся изменения, основанные на результатах диспансеризаций, наблюдений.

Таблицы наблюдений и заключений узких специалистов заполняются педагогами на основе диагностических исследований по образовательным областям на начало учебного года.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу и детей - инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;*

**Задачи:**

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;
3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

6. *воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;*
7. *развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края.*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

*Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.*

*Задачи программы:*

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
  2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
  3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
  4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
  5. *Развивать коммуникативные способности.*
  6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
  7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
  8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
  9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

#### ***Климатические особенности.***

*В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому*

*развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.*

*Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.*

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми коррекционно – развивающие занятия.

Все коррекционно – развивающие занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются аналогом

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

*Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 6 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.*

*В МАДОУ функционируют: психолого-педагогический консилиум и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

*Задачами деятельности МАДОУ в группах коррекционной направленности являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Психолого – педагогической комиссии Армавирского филиала ГБУ КК*

*«Центр диагностики и консультирования» .*

*Организация образовательного процесса в группах для детей с ТНР направленности предполагает соблюдение следующих позиций:*

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах для детей ТНР образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной дошкольного образования МАДОУ № 6 разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

При составлении адаптированной образовательной программы МАДОУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для детей с особенностями развития соотношение форм и видов де-

тельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей детей, структуры и тяжести проблем в развитии, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития;

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- родители.

Направления работы учителя – логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ТНР);
- предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя - логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
  - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
  - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
  - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Технология организации логопедического обследования

### Взаимодействие специалистов МАДОУ № 6



*Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в  
МАДОУ.*

*Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.*

*ППк создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).*

*Основной целью ППк МАДОУ является:*

*Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.*

*Задачами ППк МАДОУ являются:*

- Сохранение психологического здоровья детей.*
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;*
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;*
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;*
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).*
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.*
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.*
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.*

- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;

- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

*Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.*

*Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра.*

*Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

МАДОУ № 6, согласно статьи 10 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования – дошкольное образование

АОП ДО для обучающихся с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей). Для групп компенсирующей направленности выделяется 3 диагностических периода, в который осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами учреждения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи подробно изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2015.Нищева Н.В., стр76- 77

- ✓ *Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:*
- *гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка;*
  - *взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей;*
  - *диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я»;*
  - *признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*

Использования региональных национально-культурных традиций.

*Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается*

многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию.

Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

Цель: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации пяти образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Литература: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., Армавир, 2015 г.

### 3. Климато - географических условий проживания.

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, при построении образовательного процесса в весенне-осенний период образовательная деятельность максимально выносится на улицу. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в старших возрастных группах два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

## **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

### 1.5.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

#### **Обязательная часть:**

ФООП ДО/пп	Возраст	Ссылка на стр
<a href="#">10.4.3.3</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- ✓ *Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:*
  - *ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;*
  - *имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа;*
  - *у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе;*
  - *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю(история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);*
  - *с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.*
  - *ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
  - *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемых видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.*

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Оценивание качество образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959), а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы дошкольного образовании обучающихся с ОВЗ, направленно на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п. 10.5.2., стр. 21.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры АОП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1\ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2\ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3\ карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4\ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципам Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1\ поддерживает ценности развития позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2\ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3\ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4\ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:
  - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;
- 5\ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая для получения обратной связи и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, ВТО и числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации АОП ДО;

- реализация требований ФГОС ДО, условиям и целевым ориентирам основной ФОП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания основной преемственности между дошкольными начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО и ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР , семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия АОП и ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. П.1., стр. 24);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются (ФА- ОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п.32.1. стр.25).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Содержание описано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 страница
<a href="#">32.1.3.</a>	старший дошкольный возраст	28

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*Тематическим планом:*

- наши действия и чувства;
- зачем человеку чувство стыда?
- учимся говорить о поступке;
- учимся честно говорить о поступке;
- почему трудно признать свою вину?
- детские жалобы;
- учимся справляться с чувством протеста;
- учимся справляться с чувством обиды;
- когда опасен гнев?
- как справиться со злом?
- всегда ли мы поступаем правильно?
- мама – надежный защитник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательное развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п. 32.2., стр.31).

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание описано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 страница</b>
<a href="#">32.2.3</a>	старший дошкольный возраст	33

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*Тематический модуль Этническая социализация:*

*Задачи:*

*формировать культуру личности:*

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

**Старшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

2. Развивать представления о родном городе, гражданско-патриотические чувства.

3. Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани.

4. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;

5. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатство;

6. Развивать музыкальную культуру, через устное народное творчество, фольклор.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Родной город**

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, названия улиц и площадей их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Наш город хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

#### **Мой край**

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов.

#### **Мое Отечество**

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

*Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.*

*Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.*

### **Поликультурное пространство музея.**

*Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет организации и деятельности детского мини-музея.*

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 2. Формировать представления о малой родине и Отчизне, многообразии народов нашего региона.*
- 3. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда.*
- 4. Познакомить с символикой Краснодарского края*
- 5. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.*
- 6. Формировать представления о различных видах труда, народных ремёсел.*
- 7. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.*
- 8. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.*
- 9. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.*
- 10. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.*

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Мой город**

*Освоение представлений о своем городе - у родного города есть свое название (Армавир), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо.*

*В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. Об истории родного города и жизни горожан рас-*

сказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, рай-оны. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### **Мой край**

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов. Знакомят с основными достопримечательностями родного края: дают сведения о некоторых городах края, промышленном производстве, знаменитых людях, прославивших край. Продолжается более углубленная работа по ознакомлению с Кубанью: флорой и фауной,

Продолжать знакомить детей с символикой страны, края, памятниками героям-воинам разных времен. Продолжается изучение кубанских промыслов. При этом подчеркивается их самобытность, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.

Впервые детей знакомят с соборами и церквями не только как с памятниками архитектуры прошлого, но и как храмами духовной культуры русского народа; дается представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений.

### **Мое Отечество**

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее сто-лице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

### **Поликультурное пространство музея.**

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет организации и деятельности детского мини-музея.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (в т.ч. при проведении занятий);
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевое развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п. 32.3., стр.34).

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание описано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 страница</b>
<a href="#">32.3.3.</a>	старший дошкольный возраст	36

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п. 32.4., стр.38).

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Содержание описано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 страница</b>
<a href="#">32.4.5.</a>	старший дошкольный возраст	40

#### *Музыка*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Инструментарий.*

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

*Цель – создание условий для развития музыкально-творческих способностей*

детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Краткая аннотация - пособие представляет собой оригинальную и интересную разработку системы музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста - начиная от ясельной группы и до подготовительной.

Программа включает в себя музыкально-ритмические движения, в том числе и танцевальные, упражнения для развития чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, песни, игры и пляски. В конспектах предлагаются интересный литературный материал, игровые моменты. На компакт-дисках - замечательные аранжировки песен (минусовки), произведений для слушания, музыка для движения, игр и плясок в удобном для исполнения темпе. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
  2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  5. Развивать коммуникативные способности.
  6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
  7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
  8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
  9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- Приветствие
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие чувства ритма. Музицирование
- Пальчиковая гимнастика
- Слушание музыки

- *Распевание, пение*
- *Пляски, игры, хороводы*

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п. 32.5, стр.42).

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	Содержание описано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 страница
<a href="#">32.5.2.</a>	старший дошкольный возраст	45

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- *профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний по средствам занятий на тренажерах;*
- *Обучение определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.*

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### **Обязательная часть**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрыты в п. 38АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. *Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

## **Технология проектной деятельности**

### Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Этапы, алгоритмы действий и уровни проектирования ребенка**

<b>Этапы проектирования и алгоритм действий</b>		<b>Уровень проектирования и его характеристика</b>
<b>1 этап (к концу 5-го года)</b>		<b>Развивающий уровень</b>
1 шаг	Выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Накапливается определенный социальный опыт. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль. Дети способны достаточно адекватно оценить поступки, как собственные, так и сверстников; они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата
2 шаг	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата	
3 шаг	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых	
5 шаг	Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
б шаг	Совместно с детьми определение перспектив проектирования	
<b>2 этап</b>		<b>Творческий уровень проектирования</b>
1 шаг	Выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием
2 шаг	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата	
3 шаг	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта,	

шаг	творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу	
5 шаг	Обсуждение результат хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
бшаг	Определение перспективы развития проектирования	

На основе материалов П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Н.П. Капустина и опыта работы воспитателей разработана система действий воспитателя и детей старшего дошкольного возраста.

### **Система действий воспитателя и детей старшего дошкольного возраста**

<b>Этапы</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Действия детей</b>
Выбор проблемы проекта	Изучает интересы детей	Дети предлагают интересующие их проблемы или то, что они хотят узнать
	Отбирает проблемы (темы) и предлагает их детям	Обсуждают и принимают общие решения по выбору проблемы (темы)
Выбор решения проблемы	Предлагает выбранную проблему (тему)	Обсуждают и принимают решения проблемы (темы)
	Принимает участие в определении решений проблемы, фиксирует их в технологической карте	Предлагают разные варианты решения проблемы. Каждый выбирает одну из предложенных
Формирование команд проектировщиков (творческих групп)	Проводит организационную работу по формированию детей в команды, выбравших себе конкретные виды деятельности	Группируются в соответствии с видами деятельности
Подготовка материалов исследовательской деятельности: формулировка вопросов,	Воспитатель заранее может разработать задания, вопросы для поисковой деятельности и	Принимают участие в разработке заданий или обсуждении вопросов, предложенных воспитателем

заданий для групп, отбор материалов (литература, оборудование и др.)	материалы	
Определение форма выражения итогов проектирования	Принимает участие в обсуждении или предлагает готовые	Обсуждают формы предоставления результатов деятельности: альбом, концерт, вы- ставка рисунков и др.
Реализация проекта	Консультирует, координирует, стимулирует работу	Осуществляют задуманную деятельность. Оформляют результаты работы
Презентация	Организует презентацию, консультирует	Представляют полученные результаты, рассказывают о своей работе
Рефлексия	Оценивает свою работу по педагогическому эффекту в педагогической деятельности	Учатся адекватно оценивать результат и деятельность: свою и команды. Учатся видеть и определять свою функциональную и социальную роль. Определяют другую проблему, которая вытекает из решенной

- Таким образом, образовательное проектирование в МАДОУ используется как педагогическая технология, направленная на развитие познавательной и социальной сферы детей.
- Образовательное проектирование осуществляется тремя способами: разработка проектов совместно с детьми; разработка проектов педагогами; разработка проектов детьми, педагогами и родителями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Согласно п. 39.3АОП ДО для обучающихся с ТНР, главными целями и задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности

ДОО.

## 9. Формы работы с родителями.

- Информационно-аналитические: анкетирование; опрос; тестирование.
- Наглядно-информационные: родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуск газеты.
- Познавательные: родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.
- Досуговые: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках

## 10. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями), включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются: установление интересов каждого из партнеров; согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности; совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение); выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей; использование образовательного и творческого потенциала социума; использование активных форм и методов общения; обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ. Организация процесса взаимодействия основана на принципах: значимость социального партнерства для каждой из сторон; единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка; равноправие и равноответственность родителей и педагогов; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; открытость и добровольность; уважение и доброжелательность друг к другу; индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую

работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, указанными в п.43.6. АОП ДО для обучающихся с ТНР (стр.52).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов, указаны в п.43.9.2. АОП ДО для обучающихся с ТНР.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

В проведение дифференциальной диагностики входит:

- предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя языка,
- обследование связной речи,
- обследование фонетических и фонематических процессов,
- обследование ориентировок и моторно-графических навыков.

(Подробно указано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п.43.10 (стр. 54-57).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Про- граммы.*

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий при-

знаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Для обучающихся подготовительной к школе группы:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучение обучающихся с нерезко-выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривается целенаправленная и системная реализация общей стратегии коррекционного воздействия, направленная на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Обучающиеся старшей возрастной группы могут:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшей возрастной группы могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.7. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

(Подробно указано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п.49 (стр. 65-66).

### **1. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓

- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную ре- флексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО отражены в ФАОП ДО для ТНР. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п.491.3.2. (стр. 67-69).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (Подробно указано в ФАОП ДО для ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, п.49.1.4. (стр. 70).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания. 49.2.2 стр. 73

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>ЗАДАЧИ</b>	

<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><i>Воспитание нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</i></p>

### Социальное направление воспитания. 49.2.3. стр 74

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

<ul style="list-style-type: none"> <li>–организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>–воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</li> <li>–учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>–учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>–организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>–создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
<p><i>Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах детского сада, города, Краснодарского края и РФ.</i></p> <p><i>Пробуждать у детей интерес к детским школьным годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p>

Познавательное направление воспитания. п. 49.2.4. стр. 75

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Знания</b>
ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>	
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания. п. 49.2.5.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего..	<b>Здоровье</b>
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>	
<p><i>формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости через физкультурно – оздоровительные технологии. познакомить детей с некоторыми самыми известными спортсменами своей малой родины и их вкладом в жизнь города, края и страны</i></p>	

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков п.  
49.2.5.2. стр. 76

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</li> <li>2. Формировать культурно-гигиенические навыки на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.</li> </ol>	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>2. формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>3. формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</li> <li>5. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ol>	

## Трудовое направление воспитания. п. 49.2.6.

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	
<p><i>1. Познакомить детей с предприятиями города и края, профессиями своих родителей и других жителей г. Армавира, пробудив чувство гордости за труд членов своей семьи.</i></p> <p><i>2. Формировать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда и желание трудиться для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций.</i></p> <p><i>3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий для обеспечения жизни людей в городе Армавира.</i></p>	

## Этико-эстетическое направление воспитания. п. 49.2.7.

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.**

<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование конкретных представления о культуре поведения		<b>Культура, красота</b>
<b>ЗАДАЧИ</b>		
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><i>1. Показать детям красоту родного города, природных ландшафтов родного края и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах;</i></p> <p><i>2. Познакомить детей с некоторыми самыми известными русскими писателями, поэтами и другими с известными людьми своей малой родины и их вкладом в жизнь Армавира, Краснодарского края и страны;</i> 3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, о героизме и защите Родины, стихами о Родине, загадками о животном и растительном мире и быте. Развивать детское словесное творчество: придумывание загадок, рассказов, сказок</p>		
<b>ЦЕЛЬ</b> <b>ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по</li> </ul>		

разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Проявит устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, детского сада, семьи; задает вопросы взрослым и сверстникам, будет склонен наблюдать, выразить свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности, будет уметь хорошо ориентироваться в ближайшем окружении.*

*Будет обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.*

*Проявит начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым своей страны, малой родины, стремится выразить позитивное отношение к жителям города, старается не навредить природе родного края.*

*Отразит свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города, их красоте в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).*

*С интересом включится в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – экспозиций, связанных с познанием русской народной культуры и истории малой Родины, семьи.*

*Ребёнок станет обладать установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; ребёнок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.*

## **Особенности реализации воспитательного процесса.**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение элек-

тронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр 133):

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО 9 (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, стр 135) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, стр 135) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

игровая	продуктивная	Познавательная - исследовательская	коммуникативная
<b>Виды детских инициатив</b>			
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Как субъект исследования (познавательная инициатива)	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и ответственности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимуще-

ственно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
-------------------------------	--	--

<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию образовательной программы дошкольного образования, <b>миссия ДООУ на бли-</b>
--	--

	<p><b>жайшие годы</b> заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;</li> <li>- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности ДОУ;</li> <li>- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;</li> <li>- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.</li> </ul> <p><b>Условия успешной реализации идей развития МА-ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;</li> <li>- организация научно - методического сопровождения реализации инноваций;</li> <li>- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;</li> <li>- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной</li> </ul>

	<p>системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ № 9 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует силу созидательной энергии, развивающего потенциала всего коллектива детского сада, представляет собой жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость, символизирует знания, интеллект всех работников МАДОУ.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 9.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 9, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой</p>

	<p>общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 9 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 9 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p> <p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к</p>

	<p>воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личное приветствие каждого ребенка и родителя;</li> <li>- Утренний круг с детьми групп;</li> <li>- Поздравление именинников;</li> <li>- Украсим наш сад цветами</li> <li>- Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Мастерская «Подарок ветерану»; Стена памяти; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы.</li> <li>- Проведение календарных и народных праздников (День знаний, Покровская ярмарка, праздник бабушек и дедушек, Осенние фантазии, Новогодний карнавал, Слава армии родной, Широкая масленица, 8 марта, Выпуск в школу, Славим тебя Россия.</li> <li>- Совместное участие всех участников образовательных отношений в разработке и реализации хореографических постановок;</li> <li>- Участие в конкурсах различного уровня;</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Культура поведения взрослых в детском саду. Эстетика оформления помещений, картинные галереи, целевые экскурсии в природу, экологическая тропа, семейный туризм, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми</p>
Условия для обречения ребёнком	<p>Организация мини музеев с экспонатами культуры и быта народов, проживающих на Кубани. Организация зоны активности с ма-</p>

первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	териалами по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. Проведение народных традиционных праздников Создание тематических уголков, посвященных героям и событиям в истории России
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация возможности выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общению, детей. Организация выставки творческих работ детей, декорирование помещений к праздникам, Обеспечение уважительного отношения к результатам творчества воспитанников, возможности демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое все-

ми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Площадка с флажками флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, находящаяся у центрального входа, где проходит церемония поднятия флагов. Расположенные в холле флаги Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, герб РФ, Краснодарского края, города Армавира. Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Армавира.

На спортивной площадке установлен флажок с флагом МАДОУ № В музее МАДОУ № 9 имеются изображение Знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО расположенных на стендах и альбомах.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: В

музее МАДОУ № 9 представлены макеты, фотографии игровые пособия отражающие знаковые места нашей страны, Кубани, города Армавира. В группах имеются альбомы, наборы карточек, открытки, наборы с разнообразными элементами отражающими колорит жизни кубанских казаков и народностей проживающих на территории Краснодарского края для творчества детей. Детская литература поэтов и писателей Кубани. Разнообразные макеты. В костюмерной МАДОУ № 9 имеется широкий ряд детских костюмов народов населяющих Кубань.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: В центрах природы имеются разнообразные коллекции дающие представления о природе родной страны, гербарии, сухие аквариумы, настольно – печатные и развивающие игры. Календари наблюдений и природы модели времена года и пр., Уголки безопасности с набором стимульного материала по темам безопасного поведения.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Строительный материал, наборы разных мелких игрушек, разнообразные конструкторы.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое. Оборудованные игровые площадки.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, иллюстрации к произведениям отражающие ценность семьи, репродукции картин., сюжетные картинки, разнообразные материалы для из-

готовления коллажей, открыток, газет. Сменные и постоянные выставки. Наборы для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Дочки – матери»

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные лаборатории. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов, имеется большая костюмерная с наборами костюмов для осуществления музыкально – творческой деятельности детей.

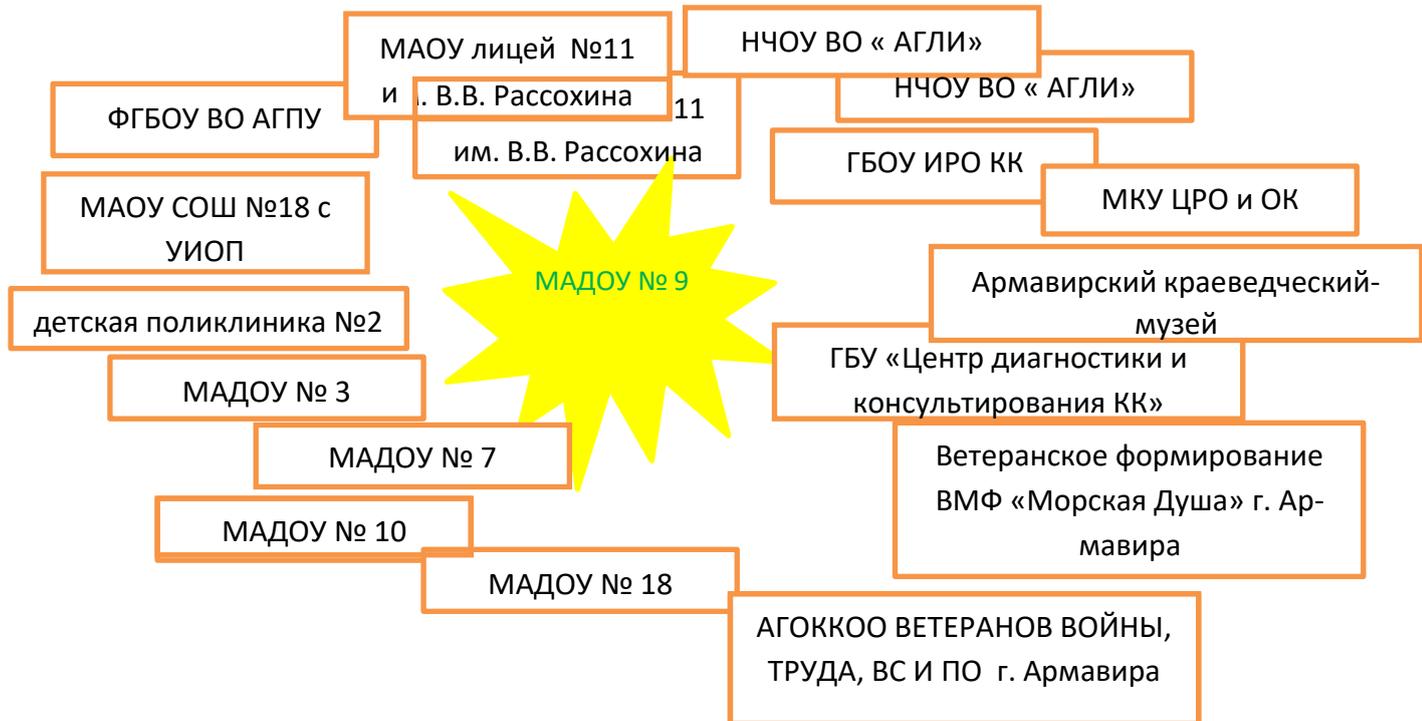
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

«Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, центры активности в группах. Наборы картинок с изображением людей различных профессий, орудий труда. Операционные карты с изображениями изготовления некоторых предметов. Лото «Профессии». Модули для сюжетно – ролевых игр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнёрами.



Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Проводятся совместные мероприятия, приглашаются ветераны для проведения совместных утренников, акций. Большая работа проводится во взаимодействии со школами для успешной адаптации выпускников ДОО к школе, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться, наши выпускники в дальнейшем, в большинстве, учатся

на «хорошо» и «отлично». Взаимодействие с другими учреждениями, осуществляющими педагогическую деятельность, позволяют транслировать опыт работы педагогам, находить ключевые позиции для приобретения собственного опыта Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДОО создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p> <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
Педагог-психолог	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.</p> <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,</li> <li>- особенностей социально-личностной сферы, поведения,</li> <li>-интеллектуального уровня развития,</li> <li>- готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности.</li> </ul>
Учитель - логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоро-</p>

	<p>вья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zепwccsy.pdf>

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2020-2025 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

- детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Интерактивная доска СаундБим
Группа №2	Интерактивная доска
Группа № 6	Интерактивная доска
Группа № 9	Интерактивная доска
Методический кабинет (доступно для всех участников образовательных отношений)	- Переносное интерактивное оборудование; - документ камера; - интерактивный планшет. - 4 ноутбука, - рабочее место преподавателя.
Кабинет педагога - психолога	эдуплей

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога и музыкальных руководителей, музыкальный зал, модуль Консультационный центр (кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре), спортивный зал, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Блок Консультационный центр «Солнышко» - ноутбуки специалистов, WF–зона (оказание дистанционных услуг родителям (законным представителям), занятия с воспитанниками МАДОУ).

Сайт МАДОУ № 9,

Сообщество МАДОУ № 9 в социальных сетях и мессенджерах,

Родительские группы в мессенджерах,

Интерактивные обучающие игры.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Вид помещения Функциональ- ное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты.</b> Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы. Настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Музыкальные атрибуты.</p>
<p><b>Спальное помещение.</b> Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p><b>Раздевальная комната.</b> информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Наглядно-информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Информационный уголок.</p>
<p><b>Методический кабинет.</b></p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиобиблиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет Опыт работы педагогов.</p>

<p>Осуществление методической помощи педагогам.          Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.          Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.          Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.          Демонстрационный материал для занятий с детьми          Иллюстративный материал.          Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, , матрешки, богородские игрушки          Игрушки, муляжи.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда.</b>          Занятия по коррекции речи.          Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало.          Стол и стулья для детей.          Шкаф для методической литературы, пособий.          Наборное полотно.          Индивидуальные зеркала для детей          Магнитная доска.          Стимулирующий материал для логопедического обследования.          Дидактический материал для развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи.          Игровой материал.          Развивающие игры.          Игры для развития мелкой моторики.          Ноутбук.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога.</b>          Психолого-педагогическая диагностика.          Коррекционная работа с детьми.          Индивидуальные консультации.</p>	<p>Детская мягкая мебель.          Стол и стулья для педагога-психолога и детей.          Шкаф для методической литературы, пособий.          Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования.          Игровой материал.          Развивающие игры.          Компьютер.          Эдуплеи.          Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения          Дидактические материалы по сенсорике.          Глобус «вода-суша», глобус «материки».          Панно звездного неба</p>
<p><b>Музыкальный зал.</b></p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка</p>

<p>Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>DVD, подвесная мультимедийная установка, видеомаягнитофон. Пианино. Электронное пианино. Саунбим. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Подбор аудио</p>
<p><b>Спортивный зал.</b> Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальный центр.</p>
<p><b>Медицинский кабинет.</b> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<p><b>Коридоры ДОУ.</b> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников.</p>
<p><b>Участки.</b> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<p><b>Физкультурная площадка.</b> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории

ДОО расположены; прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка поднятия флагов на которой расположены флажки с флагами РФ, Краснодарского края, города Армавира, спортивная площадка, аллея выпускников, этнографический уголок.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других состав-

ляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учреждение оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

При реализации Программы предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Методическое обеспечение программы

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани /Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Родионовой, - Армавир, РИО АГПУ, 2015.

Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Воронкевич О.А. Дневник занимательный экспериментов для детей 5-6 лет

Воронкевич О.А. Дневник занимательный экспериментов для детей 6-7 лет

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие, М.: Центр педагогического образования, 2012.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,

2016.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников .Методическое пособие. – М.: «Педагогическая литература» 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»(Методический комплект программы «Детство») Учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Для детей старшего дошкольного возраста « Безопасность». Санкт-Петербург « Детство- пресс». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие/ под ред. Л.В. Вакуленко, А.К.Золотовой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе ( с 5 до 6 лет) дошкольного образовательной организации. Санкт- Петербург. Детство-

пресс.2014.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Санкт-Петербург. Детство-пресс.2014.

Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по воображению. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2010г.

Хухлаева О.В., Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников:- М. : Издательский центр «Академия», 2003г.

Куленцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2008 г.

Крюкова С.В. Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014

Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004 г

Зинкевич-Евстегнеевой. Тренинг по сказкотерапии. – Санкт-Петербург, 2005 г

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь 2005 г.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 г.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развитие детей. подготовительная группа.

Афонькина Ю. А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развитие детей. старшая группа

Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Р.П. Бабина « О чем говорят дорожный Алфавит» ООО « Издательство АСТ- ЛТД» Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и разных видов общения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет,- М.: АРК-ТИ,2016.

Рейхерт- Гаршхаммер Е., проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие. –М: Издательство « Национальное образование», 2016.- 112 с. – ( Вдохновение)

Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого- педаго-

гическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет/ Е.П. Арнаутова.- М: ООО «Русское слово- учебник», 2016.- 112с. – ( ФГОС ДО. Мозаичный Парк).  
Здоровый ребенок- улыбающийся ребенок: семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей/ авт. Сост. С.С. Прищепа.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.- 56с. – ( ФГОС дошкольного образования. программно- методический комплекс « Мозаичный Парк»).

Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.- сост. И.Н. Недомеркова (и др.). Волгоград: Учитель, 2014.- 65с.

О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно- тематическое планирование /сост. с 69. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель 2011.- 147с.

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ – Авт.-сост.б Бондаренко Т.м., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.

Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2015.

Рейхерт- Гаршхаммер Е., проектная деятельность в дошкольной организации: учебно- практическое пособие. –М: Издательство « Национальное образование», 2018.- 112 с. – ( Вдохновение)

Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Е. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений и родителей\ г.г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 80 с.

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчи-

ковых игр\ сост. Л.Н. Калмыкова . – Волгоград: Учитель, 2014

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «Детство – пресс», 352 с., ил.

Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век» 2006. – 187 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).

Токаева Т.Э. Парная гимнастика.: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет/ Т.Э Токаева. – Волгоград, : Учитель, 2011. – 126 с.

Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольного.- М: Баласс,Изд. Дом РАО, 2005- 144 с. ( образовательная система « Школа 2100». « Детский сад -2100»

Муллаева Н.Б. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно- методическое пособие- СПб.: « детство-пресс», 2006- 160с.,ил.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивно- театральных праздников(Серия « Здоровый образ жизни») – М.: Школьная Пресса, 2008.-96 с.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А, разговор о здоровье и правильном питании /Методическое пособие. – М.: Абрис, 2018.- 80 с.

Безруких М.М и др. Разговор о здоровье и правильном питании:Рабочая тетрадь / Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А., - М.: ОЛМА медиа Группа 2014.- 71 с.:ил.

Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 8

Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой.- М.:АРКТИ, 2016.

Микляева Н.В. Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов?: Методич. Рекомендации для педагогов ДОО. – М.: АРКТИ, 2016.

Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ; ГНОМ.2016.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Алебастрова А.А. Справочник заведующего дошкольным образова-

тельным учреждением. – М.: ВАКО, 2011. – 208с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно – методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018

Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Образовательная область	Технологии, методические и дидактические пособия
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [і]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], [с'], [з']. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с]- [ш]- [ж]- [з]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое</p>

	<p>развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М. Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старший возраст (5-6 лет) / автор – сост. О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополнено/под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018</p> <p>Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: метод, пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2002</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2009.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду ( из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014</p> <p>Микляева Н.В., Семенка С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016.</p> <p>Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная групп.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Михайлова З.А. , Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно - методическое пособие М. : ИД «Цветной мир», 2011г.</p> <p>Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. «Карапуз», 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа ( образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. : ИД «Цвеной мир»,2011.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2017.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, старшая группа, с аудиоприложением ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа, с аудиоприложением ( 3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.</p>

	И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий», с аудиоприложением ( 2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов .Издательство «Композитор» СПб, 2015
Физическое развитие	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие», Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Акимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»)

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#"><u>5-6 лет</u></a>	<a href="#"><u>6-8 лет</u></a>
Перечень художественной литературы	
<b>Раздел 33.1.5</b> <b>Стр 177</b>	<b>Раздел 33.1.6</b> <b>Стр 179</b>
Перечень музыкальных произведений	
<b>Раздел 33.2.7</b> <b>Стр 185</b>	<b>Раздел 33.2.8</b> <b>Стр186</b>
Перечень произведений изобразительного искусства	
<b>Раздел 33.3.4</b> <b>Стр 188</b>	<b>Раздел 33.3.5</b> <b>Стр 189</b>
Перечень анимационных произведений	
<b>Раздел 33.4.1 стр 190</b>	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### Режим дня старшей группы (5-6лет)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.30-8.30
утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25 11.50-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
прогулка	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,
	12.20-12.30
обед	12.30 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.15-15.30
полдник	15.30-15.40
НОД	15.40 –16.00
Прогулка, досуги, организация игровой деятельности, совместная организованная деятельность	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40

Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.30-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

#### 1 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.30-8.20
утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00 - 11.05
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.20-12.30
обед	12.30 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игра, подготовка к полднику	15.15-15.30
полдник	15.30-15.40
Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

#### 2 период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка:игры, наблюдения, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, индивидуальная работа.	09.05-10.30

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.15-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.30-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  
Сентябрь**

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
1	День знаний	<b>Праздник «День знаний»</b>		СН	<b>Музыкальные руководители, воспитатели</b>
3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Час Мужества «И помнит мир спасенный»</b>		ПатН	<b>воспитатели</b>
8	Международный день распространения грамотности	<b>Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни,будущей работы)</b>	<b>Виртуальная экскурсия в библиотеку</b>	ПозН ЭН	<b>воспитатели</b>
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<b>Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»</b>		СН ТН	<b>Музыкальные руководители, воспитатели</b>
11-16	<i>День города</i>	<i>Тематическая неделя «С праздником любимый город» Выставка коллективных творческих работ «Наш город самый лучший»</i>		ПатН СН ЭН	<b>Музыкальные руководители, воспитатели</b>
13	<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>Создание тематической выставки «Красивые места родного края</i>		ПатН СН,ЭН	<b>педагоги</b>
27	<i>Всемирный день туризма</i>	<i>Образовательный терренкур «История моего города»</i>		ПатН ФОН	<b>воспитатели</b>
28-29		<i>Экологическая акция «Чистые дорожки» ( субботник вместе с папой)</i>		ТН СН	<b>воспитатели</b>

## Октябрь

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
1	Международный день пожилых людей;	<b>Акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</b>		ДНН	Воспитатели Музыкальные руководители
	Международный день музыки	<b>Музыкальная гостиная «И музыки очарование»</b>		ЭН	
4	День защиты животных	<b>Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского «Айболит»</b>	<b>Викторина «В мире животных»</b>	ПатН ЭН	воспитатели
5	День учителя	<b>Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя</b>		СН ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
3 воскр.	День отца в России	Беседы о роли отца в семье, рассказы детей «Мой папа самый лучший». Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»		СН	педагоги
9	<i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</i>	<i>Беседа «Знакомство с трудом людей, которые выращивают урожай» Составление альбома профессий</i>		ТН СН	<i>педагоги</i>
13	Покровская ярмарка»	<i>Выставка «Вот так чудо урожай»</i>		ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
		<i>Праздник Покровская ярмарка»</i>		ПозН	
16	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Осенний марафон»</b>		ФОН ЭН	<i>Инструктор по физической культуре</i>
24	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Проектная деятельность «Будь осторожен. Опасное и безопасное вокруг нас»</i>		ПозН	<i>воспитатели</i>
27		<i>Фотовыставки «Профессии наших родителей»</i>		СН,ТН	<i>воспитатели</i>

## Ноябрь

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
4	День народного единства	<b>Выставка детского рисунка «Родина моя» посвященная Дню народного единства</b>		ПатН ЭН	Муз. руководители, воспитатели
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<b>Беседа «Кто охраняет порядок в городе»</b>		ДНН ФОН	педагоги
4 воскр.	День матери в России	<b>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»</b>		СН	Ст воспитатель Музыкальные руководители, воспитатели
		<b>Развлечение «День матери»</b>			
30	День Государственного герба РФ	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос.герба РФ»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	ПатН ФОН	педагоги
<b>2 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты»</i>		<i>ПозН,СН</i>	педагоги
<b>2 нед</b>				<i>ТН</i>	воспитатели
<b>18</b>	<b><i>День Рождение Деда Мороза</i></b>	<i>Проект «Кто такой Дед Мороз»</i>		ЭН	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>20</b>	<i>Всемирный день ребёнка</i>	<i>Рассуждаем вместе «Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи»</i>		СН	воспитатели
<b>21</b>	<i>Всемирный день приветствий</i>	<b><i>Проект «Что такое приветствие»</i></b>		ЭН	педагоги
<b>22</b>	<i>День сыновей</i>	<i>Чтение и обсуждение Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А. Осеева «Сыновья»</i>		<i>ПозН</i>	воспитатели
<b>4 нед</b>	<i>Проекты воспита-</i>	<b><i>Развлечение «Осень золотая»</i></b>		ЭН	Музыкальные

	<i>тельной направленности</i>			руководители, воспитатели
--	-------------------------------	--	--	------------------------------

### Декабрь

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
<b>3</b>	День неизвестного солдата	<b>Виртуальная экскурсия «Памятники защитнику отечества»</b>		ПатН	воспитатели
3	Международный день инвалидов	Чтение литературы. Рассматривание Альбомов «Параолимпийские игры»		ДНН	педагоги
5	День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»		ДНН СН	воспитатели
8	Международный день художника	Семейный портрет «Наша семья»	Знакомство с профессией художника	ЭН ТН	педагоги
9	День Героев Отечества	Фестиваль «Песни нашей Родины»		ЭН ПатН	Музыкальные руководители, воспитатели
		Акция «Письмо солдату»			
12	День Конституции Российской Федерации	Проект «Мы граждане России»	Проект «Главная книга страны»	ПатН ПозН СН	воспитатели
<b>3 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«День здоровья» - досуг</b>		ФОН	Инструктор по физической культуре
<b>2 нед</b>		<b>ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ -12.12)</b>		СН	воспитатели
<b>2 нед</b>		<b>«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)</b>		ФОН СН	воспитатели
<b>4 нед</b>		<b>Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»</b>		СН, ТН	воспитатели
<b>25-31</b>	<b>Праздник «Новый год»</b>	Новогодний калейдоскоп		ЭН ПатН	Музыкальные руководители, воспитатели

## Январь

даты	Памятные даты/праздники	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
27	День снятия блокады Ленинграда	Презентация «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»		ПатН ДНН	педагоги
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	<b>«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)</b>		ПатН ДНН	педагоги
11	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	<i>Акция «Слова Благодарности»</i>		СН ЭН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Конкурс чтецов «Зимняя сказка»</i>		ПозН ЭН	воспитатели
3 нед		<i>Развлечение «Рождественские встречи»</i>		ЭН ПозН	Музыкальные руководители
23	<i>День освобождения г. Армавира от фашистских захватчиков</i>	<b>Час Мужества «Помним защитников Армавира»</b>		ПатН ДНН	Старший воспитатель, воспитатели
15	<i>Всемирный день снега(Международный день зимних видов спорта)</i>	<i>Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»</i>		ФОН	Инструктор по физической культуре
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Ежегодная акция «Покорми птиц!»</b>		ПозН СН	Старший воспитатель, воспитатели

## Февраль

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган»		ПатН ДНН	воспитатели
8	День российской науки	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	ПозН	воспитатели
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Объемная коллективная Работа «Российские герои»	Тематический досуг: «Герои нашего времени» Акция «Возложение цветов»	ПатН ДНН	педагоги
21	Международный день родного языка	Выставка творческих работ «Такие разные буквы»	Проблемная беседа о родном языке. Как выдумаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – неродной?	ПозН СН	воспитатели
23	День защитника Отечества	Видео интервью «Мой папа самый, самый...»		ПатН ДНН ФОН ЭН	воспитатели педагоги Инструктор по физ.культуре
		«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Игра «Зарница»		
16	День рождения А. Барто	Конкурс – выставка рисунков «Герои любимых стихов»		ПозН СН, ЭН	воспитатели

4 нед	<i>Масленица</i>	<i>Праздник «Широкая масленица»</i>	ПатН, ЭН ФОН	педагоги
-------	------------------	-------------------------------------	-----------------	----------

### Март

даты	Памятные да- ты/праздники	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
8	Международный женский день	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».		ТН, СН, ДНН	воспитатели
		Проведение праздника «8 Марта».		ЭН, СН,	Музыкальные руководители
18	День воссоеди- нения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Наш Крым»		ПатН СН, ЭН	педагоги
27	Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров. Изготовление театральных атрибутов		ЭН, ТН, СН	педагоги
3 нед	<i>Проекты воспи- тательной направленности</i>	<i>Спортивные мероприятия «Мама, папа я – спортивная семья»</i>		ФОН	Инструктор по физической культуре
4 нед	<i>Проекты воспи- тательной направленности</i>	<i>Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».</i>		ЭН, ФОН, СН	воспитатели
31.03	<i>День рождения К. И. Чуковского</i>	<i>Литературная гостиная «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»</i>		СН, ЭН, ПозН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспи- тательной</i>	<i>Конкурс «Огород на окне»</i>		ТН, СН, ПозН	воспитатели

	<i>направленности</i>			
--	-----------------------	--	--	--

### Апрель

даты	Памятные даты/праздники	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
12	День космонавтики	<b>Космические старты « Путешествие к далеким звездам»</b>		ПатН ФОН	воспитатели
1	<i>День птиц</i>	<i>Акция «Защитим птиц»</i>		ПатН ЭН	воспитатели
	<i>День Смеха</i>	<i>Музыкально – творческая деятельность «От улыбки станет всем теплей»</i>		ЭН	Музыкальные руководители
1 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Фестиваль детского творчества «Кем быть?».</i>		ТН, СН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Квест-игра «Тайна дорожного знака».</i>		ПозН ФОН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b><i>Развлечение «Праздник Весны»</i></b>		ЭН, ПатН	Музыкальные руководители
22	<i>Международный день Матери-</i>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильмов, раскрывающих ценность природы, важность бережного и заботливого отношения к ней, воспитывающих у детей умение замечать ее</i>		ПатН ДНН	воспитатели

	<i>Земли</i>	<i>красоту и любоваться ею.</i>		
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Социальная акция «Открытка для ветерана».</i>	ДНН, ЭН, ПатН	Старший воспитатель, воспитатели
29	<i>«Международный день танца»</i>	<b>Развлечение</b> <i>«Мы любим танцевать»</i>	ЭН	Музыкальные руководители

### Май

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
1	Праздник Весны и Труда	Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада,разбивкаклумб).		ПатН, ЭН, ТН	Музыкальные руководители
9	День Победы	Выставка детских рисунков «День Победы».		ПатН, ЭН, ДНН	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальные руководители
		Социальная акция «Бессмертный полк».			
		<b>Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»</b>			
19	День детских общественных организаций России	Выставка детских работ «Дружба объединяет»		СН, ПатН	педагоги
24	День славянской письменности и культуры	Литературная гостиная «Азбука – первая книжка»		ЭН, ПозН	педагоги
18	<i>Международный день музеев</i>	<i>Проект «Создание мини – музеев»</i>		ПозН, ЭН,ТН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».</i>	<b>Оснащение информационного стенда</b> <i>«Дети – волонтеры».</i>	ФОН, ПозН	
27	<i>Общероссийский</i>	<b>выставка детского рисунка «Иллюстрируем книгу сами»</b>		ЭН, ПозН	Старший вос-

	<i>день библиотек</i>	<i>Виртуальная экскурсия в библиотеку</i>	<i>Создание книжки – малышки «Наша группа»</i>		питатель, воспитатели
29-31	<i>Выпускной в МАДОУ</i>	<b>Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»</b>		ЭН, СН	Музыкальные руководители воспитатели
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Ежегодная акция «Дерево на память»</b>		СН, ПатН, ТН	Старший воспитатель, воспитатели
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Вот и лето пришло!» - праздник</b>		ФОН, СН	Инструктор по физической культуре

### Июнь

даты	Памятные даты/праздники	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
1	День защиты детей	<b>Праздник «День защиты детей»</b>		ЭН, СН	Музыкальные руководители
6	День русского языка	Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок А.С.Пушкина		ПатН, ЭН, СН	педагоги
12	День России	<b>«Россию славим» мероприятия к Дню России</b>		ПатН, ДНН	педагоги
22	День памяти и скорби	<b>Акция «Свеча Памяти»</b>		ПатН, ДНН	педагоги
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Акция « Наш детский сад – лучший» оформление территории МАДОУ к летнему оздоровительному периоду</b>		ТН, СН, ПатН	Старший воспитатель, воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Эстафета «Азбука здоровья»</b>		ФОН, ЭН	Инструктор по физической культуре
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)</b>		ФОН, ПозН	воспитатели

<b>4 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище, с участием родителей</b>	СН, ФОН	Старший воспитатель, воспитатели
--------------	--	--	---------	----------------------------------

### Июль

даты	Памятные даты/праздники	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления вос-я	ответственные
8	День семьи, любви и верности.	Видео – проект «Моя семья» Презентация: «Ромашка – символ семьи»		СН, ДНН	педагоги
9	<i>День российской почты</i>	<i>презентация «Как работает почта» Чтение с обсуждением С.Я. Маршака «Почта»</i>	<i>Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям</i>	ПозН,ТН	воспитатели
<b>1 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>Игра – квест «Береги природу»</i>		ПатН. СН	воспитатели
<b>11</b>	<i>Всемирный день шоколада</i>	<b>Проблемная беседа «Откуда пришел шоколад» Дизайн – ателье«В кондитерском магазине»</b>		ЭН, ПозН	воспитатели
<b>2 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<i>День опытов</i>		ПозН	воспитатели
<b>20</b>	<i>Международный день шахмат</i>	<b>Шахматный турнир</b>		ПозН	воспитатели
<b>3 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Летние спортивные игры с правилами дорожного движения</b>		ФОН, ПозН	Инструктор по физической культуре
<b>30</b>	<i>День ВМФ</i>	<b>Тематическая беседа «Русский черноморский флот»</b>		ПатН, ДНН	воспитатели
<b>4 нед</b>	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Развлечение «Песни лета</b>		ЭН, СН	Музыкальные руководители

## Август

даты	Памятные даты/праздники	Старшие группы	Подготовительные группы	Направления вос-я	ответственные
12	День физкультурника	<b>Физкультурные досуги</b> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»		ФОН, СН	Инструктор по физической культуре
22	День Государственного флага РФ	КВЕСТ-ИГРА: «Три главных цвета Родины моей»		ПатН, СН	педагоги
27	День российского кино	Игры для детей «Снимаем кино»		ПатН, ЭН, СН	воспитатели
3	<i>День арбуза</i>	<i>Однодневный проект «День Арбуза»</i>		ЭН, ФОН	воспитатели
5	<i>Международный день светофора</i>	<i>тематический день «Светофор - лучший друг»</i>		ПозН, ФОН, ЭН	воспитатели
2 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Веселые панамки» развлечение</b>		ЭН,	Музыкальные руководители
4 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Краснодарского края</b>		ПатН, ДНН, СН	воспитатели
3 нед	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)</b>		ФОН, ПозН	воспитатели
29-31	<i>Проекты воспитательной направленности</i>	<b>Фотовыставка «Отдыхаем вместе»</b>		ЭН, СН, ДНН	Старший воспитатель, воспитатели

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление ПозН – познавательное направление СН – социальное направление ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 352922, Краснодарский край, г. Армавир, улица Туапсинская, 6б.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.30 до 17.30 часов.

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Воспитанники МАДОУ – дети с ТНР (девочки и мальчики) в возрасте от 5 до 8 лет.

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Старшая группа с 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([ФОАП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 9 для детей с ТНР разработана в соответствии с:

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;**

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

С учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015)

**Основная цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 9** – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АОП реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа ДОУ состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР.

Так же в содержательном разделе представлены:

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей педагогов и родителей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, гостиные, праздник, проектная деятельность, семейный театр).

**Организационный раздел** содержит тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности; описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды; модель образовательного процесса.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В **приложении** представлены:

- Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом( поН.В.Нищевой)Речевая карта
- Диагностика психической эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР
- Список литературы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- б) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 7) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 8) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 9) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.