

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 6  
(МАДОУ № 6)

352913, Краснодарский край,  
город Армавир, улица Маркова, 317

Тел. 8(86137) 5-25-81

e-mail: mbdoy\_6\_arm@mail.ru

Исх. От 19.05.2022 г. № 53

На № \_\_\_\_\_

СПРАВКА

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 6 г. Армавир на 2021-2022 учебный год, Сотниковой Елизаветой Алексеевной был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Семинар «Инновационные формы работы с родителями».	Педагоги	16.11.2021
2	Деловая игра «Основные направления и средства речевого развития дошкольников»	Педагоги	22.12.2021
3	Семинар «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами как фактор повышения качества дошкольного образования»	Педагоги	15.02.2022
4	Педагогическая мастерская «Творчество всегда и во всем»	Педагоги	22.03.2022
5	Семинар – практикум «Детская инициатива – основа развития детей, деятельности, коммуникации»	Педагоги	12.05.2022

Заведующий МАДОУ № 6



И.В. Стахорская

ПРОТОКОЛ № 1  
семинара для педагогов МАДОУ № 6

Дата проведения: 16 ноябрь 2021 года  
Место проведения: МАДОУ № 6 (г. Армавир, ул. Маркова, 317).

Председатель: Сотникова Елизавета Алексеевна  
Секретарь: Конорезова Любовь Александровна  
Присутствовали: 17 человек

Семинар «Инновационные формы работы с родителями»

1. Выступление «Инновационные формы работы с родителями» (презентация старшего воспитателя Сотникова Е.А.)
2. Выступление из опыта работы «Взаимодействие педагога с семьей через инновационные формы» (презентация воспитателя старшей группы Барановой А.Ю.).

1. СЛУШАЛИ:

Сотникова Е.А. выступила с докладом на тему «Инновационные формы работы с родителями». Елизавета Алексеевна рассказала о том, что нормативные документы дошкольного образования нацеливают педагогов на работу с родителями «на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность». Обратила внимание на то, чтобы педагог не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в организации образовательного процесса, но и был открыт к общению, так как одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Сотникова Е.А. предложила ряд инновационных форм по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2. СЛУШАЛИ:

Воспитатель старшей группы, Алина Юрьевна, представила практический материал, используемый в её группе в работе с родителями. Отметила, как удобно знакомить родителей с проделанной работой. Рекомендовала свой опыт другим педагогам. Алина Юрьевна отметила из своего опыта, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

РЕШЕНИЕ:

- Признать работу на семинаре удовлетворительной.

• Использовать предложенные инновационные формы работы во взаимодействии с родителями.

Председатель

Е.А.Сотникова

Секретарь

Л.А.Конорезова

**ОТЧЕТ**  
**о проведении деловой игры**  
**«Основные направления и средства речевого развития**  
**дошкольников»**

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 6 г. Армавира 22 ноября 2021 года была проведена деловая игра «Основные направления и средства речевого развития дошкольников».

Деловая игра проводилась с целью повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством технологии проблемного обучения. При ее проведении решались следующие задачи:

1. Активизация знаний педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повышение компетентности педагогов в области развития связной речи дошкольников и технологии проблемного обучения.
3. Совершенствование умения дискутировать, выступать.
4. Активизация навыков по генерированию идей изготовления дидактических пособий для речевого развития детей.
5. Развитие личностных профессиональных качеств педагогов.

Проведению деловой игры предшествовала предварительная работа по изготовлению дидактических пособий по развитию мышления и речи, проведению ряда методических мероприятий по данной проблеме.

Мотивационно – организационный этап деловой игры начался со вступительного слова старшего воспитателя Сотникова Е.А. и распределения участников на команды. Содержательный этап включал в себя прохождение «Разминки», станций «Познавательная», «Теоретическая», «Дискуссионная», «Эрудиты», «Доказательная», «Игровая». На заключительном этапе были подведены итоги и определены педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

В ходе деловой игры педагогам была предоставлена возможность самим решать задачи различной сложности, что активизировало творческую инициативу, обеспечивало высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

22.12.2022г.

**Отчёт об организации и проведении семинара для педагогов  
«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения  
социальными партнерами как фактор повышения качества  
дошкольного образования»**

15 февраля 2022 года в МАДОУ № 6 г. Армавир в соответствии с Годовым планом работы на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем Сотниковой Елизаветой Алексеевной организован и проведён семинар для педагогов «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами как фактор повышения качества дошкольного образования». В семинаре участвовало 16 педагогов.

Цель семинара: повышение педагогической компетентности педагогов по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

В ходе семинара педагоги познакомились с определением социального партнёрства в образовании, с законодательной основой социального партнерства в сфере образования, с сетевым взаимодействием, позволяющим разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования.

Елизавета Алексеевна обратила внимание педагогов на то, что эффективному сотрудничеству способствует выстроенная система работы в ДООУ, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- разработка нормативно-правовой базы, регулирующая сетевое взаимодействие;
- заключение договора о сотрудничестве с определением конкретных задач;
- составление обоюдно согласованного плана совместной работы через разные виды совместной деятельности;

- информирование и активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в запланированных мероприятиях и проведение совместных встреч с социальными партнёрами, направленных на выявление проблем в совместной деятельности. Затем рассмотрели с педагогами каким образом происходит разработка системы социального взаимодействия, которая строится поэтапно:

Первый этап - подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап - практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации планов;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами сада; социума по различным направлениям деятельности детского

разработка методических материалов для реализации данной деятельности; разработка системы отношений сотрудников, участвующих в реализации планов взаимодействия с социальными партнерами.

Заключительный этап. Его цель - подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными институтами.

В ходе педагоги проявили себя активными участниками семинара, обсудили неясные моменты, связанные с взаимодействием дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Формат мероприятия способствовал достижению основной цели. По завершению семинара педагоги оставили положительный отзыв о проведенном мероприятии.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

## Отчёт об организации и проведении семинара-практикума для педагогов «Детская инициатива - основа развития детей, деятельности, коммуникации»

15мая 2022 года в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ № 6 на 2021-2022 учебный год старшим воспитателем был проведен семинар-практикум для педагогов «Детская инициатива - основа развития детей, деятельности, коммуникации». В семинаре-практикуме приняли участие 12 педагогических работника ДОУ.

Цель семинара-практикума: повышение педагогической компетентности педагогов в способах поддержки и развития детской инициативы в дошкольном образовательном учреждении; знакомство с мониторингом поддержки развития детской инициативы самостоятельности детей дошкольного возраста.

В ходе теоретической части семинара-практикума Елизавета Алексеевна познакомила педагогов с приоритетами в развитии ребенка и образования.

Затем педагоги определили значение термина «инициативный ребенок» и рассмотрели следующие способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования:

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование - практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа единственно верного и разных вариантов «верных» ответов. Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности. Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

В процессе обсуждения способов поддержки и развития детской инициативы, используемых в практике дошкольного образования педагоги согласились с тем, что детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, способность детей к самостоятельным, активным действиям, развивает коммуникативные способности детей, позволяет разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивает умение детей работать в группе сверстников.

В практической части старший воспитатель Елизавета Алексеевна познакомила педагогов с мониторингом поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, разработанным РАНХиС и предложила заполнить диагностические таблицы в соответствии возрастными особенностями воспитанников своей группы.

Педагоги проявили себя активными участниками, обсудили неясные или спорные моменты, связанные с заполнением диагностических таблиц мониторинга. Формат мероприятия способствовал достижению основной цели.

Педагоги оценили эффективность представленного мониторинга.

По завершению семинара-практикума педагоги оставили положительный отзыв о проведенном мероприятии.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 6  
(МАДОУ № 6)

352913, Краснодарский край,  
город Армавир, улица Маркова, 317

Тел. 8(86137) 5-25-81

e-mail: mbdoy\_6\_arm@mail.ru

Исх. От 17.05.2023 г. № 61

На № \_\_\_\_\_

СПРАВКА

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 6 г. Армавир на 2022-2023 учебный год, Сотниковой Елизаветой Алексеевной был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Смотр-конкурс «Готовность к новому 2022 - 2023 учебному году»	Педагоги	29.08.2022
2	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей ко дню города «Мой любимый Армавир!»	Педагоги, родители, дети	12.09.2022
3	Смотр – конкурса «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников»	Педагоги	17.11.2022
4	Педагогический пробег «Изобразительная деятельность дошкольников в условиях ДОУ»	Педагоги	21.03.2023
5	Школа младшего воспитателя «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Младшие воспитатели	19.04.2023

Заведующий МАДОУ № 6



И.В. Стахорская

**ОТЧЕТ**  
**о проведении смотра-конкурса**  
**«Готовность к новому 2022-2023 учебному году»**

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в МАДОУ № 6 г. Армавира в период с 25 августа по 26 августа 2022 года был проведен смотр-конкурс «Готовность к новому 2022-2023 учебному году».

**Цель конкурса:**

1. Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
2. Оснащение материально-технической базы групп.
3. Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

**Порядок проведения конкурса:**

- подготовительный этап;
- основной этап;
- подведение итогов.

В конкурсе принимали участие воспитатели всех возрастных групп ДОУ. Подготовку, организацию и общее руководство осуществляла старший воспитатель Сотникова Е.А. Подведение итогов смотра-конкурса проводилось комиссией в соответствии с критериями по трёхбалльной системе за каждый показатель.

- состояние групп;
- соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- обеспечение охраны жизни и здоровья;
- целесообразность размещения развивающих зон;
- наличие и оснащённость игровых центров;
- наличие и оформление родительского уголка;
- эстетика и оригинальность оформления.

Подведение итогов смотра-конкурса проводилось комиссией МАДОУ № 6. По итогам смотра-конкурса был издан приказ с указанием победителей и формой награждения. Результаты были объявлены на первом августовском педсовете 30 августа 2022 года.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

## ОТЧЕТ

### о проведении выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей ко дню города «Мой любимый Армавир!»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в МАДОУ № 6 г. Армавира в период с 12 сентября по 19 сентября 2022 года была проведена выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей ко дню города «Мой любимый Армавир!».

Значимость патриотического воспитания подрастающего поколения подчёркивается в различных нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации и является важным компонентом социального заказа для образования (Закон РФ «Об образовании в РФ», «Концепция патриотического развития и воспитания гражданина РФ», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы», ФГОС ДО и др.). В них определены такие принципы дошкольного образования как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из этого, решено было провести выставку совместного творчества педагогов, детей и родителей ко дню города «Мой любимый Армавир!».

**Цель выставки:** воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине, к городу Армавиру.

**Задачи:** - развивать интерес к истории края, города;

- воспитывать любовь и чувство гордости к своей малой Родине в процессе совместной деятельности со взрослыми.

Перед оформлением выставки во всех возрастных группах был организован просмотр ММ-презентаций: «Казачий край», «Виртуальная экскурсия по Армавиру», «Спортивный Армавир». Были организованы просмотры фотоальбомов с изображением достопримечательностей Краснодарского края, и столицы города Краснодара. Совместно с детьми, педагогами и родителями были изготовлены поздравительные открытки ко дню города, фото-выставка семей детского сада на улицах города и макеты культурных и природных зон города Армавира.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

**Отчёт об организации и проведении смотра-конкурса  
«Театрализованная деятельность как средство развития речи  
дошкольников»**

С 11 апреля по 27 апреля 2022 года в МАДОУ № 6 старшим воспитателем Сотникова Елизавета Алексеевна организован и проведен смотр-конкурс «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников». В смотре-конкурсе приняли участие 11 секций всех возрастных групп. Цель смотра-конкурса: выявление и распространение лучшего опыта творчески работающих педагогов МАДОУ по созданию оптимальных условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности с целью речевого развития.

Задачи:

- Повышение компетентности педагогов в создании условий для развития творческой
- среды центра театрализованной деятельности.
- Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей посредством театрализованных игр.
- Взаимодействие с родителями.
- Оценивание проходило по следующим критериям: активности ребенка в театрализованной деятельности.
- Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска для эффективной организации театрализованной деятельности.

Обогащение предметно-развивающей

1. Требования к оформлению:

- Эстетичность.
- Доступность.
- Соответствие возрасту детей и требованиям Программы.

2. Наполняемость:

- Разнообразие видов театра в соответствии с возрастом.
- Наличие атрибутов и элементов декораций.
- Наличие и разнообразие костюмов для театрализованной деятельности.
- Наличие атрибутов, костюмов, элементов декораций, изготовленных в совместной деятельности с детьми.

3. Наличие

картотек:

«Речевые игры и упражнения».

- «Театрализованные игры и упражнения».

- «Пальчиковая гимнастика».

- «Физкультминутки».

4. Наличие фонотеки:

- Детские песни.

- Классические произведения.

- Фоновая музыка для режимных моментов.

5. Методическая копилка:

- Конспекты занятий с элементами театрализации, игр-драматизаций, спектаклей.

1. Наличие разнообразных музыкально-дидактических игр по возрасту, музыкальных инструментов, озвученных и не озвученных.
2. Презентация центра театрализованной деятельности и его обеспечения. (Оригинальность идей)

В ходе смотра-конкурса выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности в группах построена с учётом возрастных особенностей дошкольников, созданы необходимые условия для развития творческой и речевой активности детей.

В группах оформлены театрализованные зоны, в которых имеется достаточное количество масок для драматизации сказок, дидактических игр, атрибутов, элементов декораций, костюмов для театрализованной деятельности, различных видов театра (кукольный, настольный, теневой, на обучающихся).

Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в речевой и творческой активности средствами театрализованной деятельности. Персонажи и атрибуты сделаны руками творческих педагогов. Видна эстетика предлагаемых пособий и атрибутов.

Методическая копилка педагогов пополняется конспектами театрализованных занятий с элементами театрализации, играми-драматизаций, спектаклями. Оформлены картотеки «Речевые игры и упражнения», «Театрализованные игры и упражнения», «Пальчиковая гимнастика», «Физкультминутки» и фонотеки - детские песни, классические произведения, фоновая музыка для режимных моментов.

По результатам смотра - конкурса «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников» составлена справка и определены победители: 1 место - группа № 1, 2 место - группа № 3, 3 место - группа № 9.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

## **Отчёт об организации и проведении педагогической мастерской для педагогов «Творчество всегда и во всём»**

22 марта 2022 года в МАДОУ № 6 г. Армавир, старшим воспитателем Сотниковой Елизаветой Алексеевной проведена педагогическая мастерская для педагогов «Творчество всегда и во всём». В педагогической мастерской приняли участие 15 педагогических работников ДОУ.

Цель педагогической мастерской: создание условий для профессионального самосовершенствования педагога, при котором приобретается опыт создания методического пособия для ознакомления дошкольников с историко-культурными традициями кубанского казачества посредством технологии «Виммельбух».

Задачи:

1. Разработать методическое пособие на основе технологии «Виммельбух».
2. Оформить методическое пособие, направленное на ознакомление дошкольников с исторической культурой Кубани.
3. Стимулировать профессиональное творчество педагогов путем использования данной технологии в своей деятельности. Основные научные идеи деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.

Структура педагогической мастерской включала в себя : ориентировочно-мотивационный этап; актуализация субъектного опыта участников; целеполагание; информационно - деятельностный этап; рефлексивный этап.

Елизаветой Алексеевной было предложено педагогам разработать и оформить такое методическое пособие, которое будет развивать у дошкольников речь, познавательную активность, детскую инициативу и самостоятельность, прививать любовь к Родине и формировать патриотические качества.

Для создания пособия Елизавета Алексеевна познакомила педагогов с технологической картой, в которой определена этапность деятельности педагога и детей.

**Первый этап** это организационный - педагог разрабатывает содержание страниц пособия в соответствии с поставленной целью.

**На мотивационном этапе** осуществляется знакомство дошкольников с пособием и создание положительной мотивационной готовности на её «чтение» по картинкам.

**На содержательном этапе** - педагог побуждает детей к активной мыслительной и речевой деятельности при помощи проблемных вопросов.

Рассматривая его, дети анализируют сюжетные картинки, погружаются в атмосферу происходящего, и составляют повествовательный или описательный рассказ о кубанском казачестве.

**Аналитический этап** - характеризуется тем, что педагог помогает обобщить материал и сделать определенные выводы. Дети участвуют в обсуждении: выдвигают аргументы, высказывают свою точку зрения, самостоятельно делают умозаключения.

Елизавета Алексеевна обратила внимание педагогов на, что при разработке пособия необходимо учитывать:

- возрастные особенности детей, психологические особенности детей, особенности развития ребенка (например, ребенок с ОВЗ).
- что, пособие может быть самостоятельной единицей (например, в ситуации домашнего обучения) или являться дополнительным, вспомогательным инструментом для реализации ФГОС ДО.
- что, пособие может применяться эпизодически (например, в рамках лексической темы, в совместной деятельности с педагогом) и не требовать комплексного планирования.
- должна быть адресована как педагогам, так и родителям. Она должна быть проста при дополнительной подготовке в плане подбора дополнительного материала.
- соответствовать главному условию - творческий подход.

Когда педагоги озвучили предложения по созданию пособия: как оно будет выглядеть? в каком формате? сколько будет информационных страниц? Для эффективной работы Елизавета Алексеевна предложиладелиться на подгруппы по 3 человека, за каждой группой закреплена тема и содержание страницы.

В ходе педагогической мастерской педагогами было разработаны содержание страницы методического пособия «Казачий край - наш дом родной!» на основе педагогической технологии «Виммельбух».

По окончании представили результат педагогической мастерской педагог и своей работы - уникальное

куб «Казачий край - наш дом родной!», пособие книга- также предложили оформить методические рекомендации по применению данного пособия, где приложением станет содержание страниц в иллюстрациях.

По завершению педагогической мастерской положительный отзыв о проведённом мероприятии.

Заведующий МАДОУ № 6

Старший воспитатель



И.В. Стахорская

Е.А. Сотникова

ПРОТОКОЛ № 1  
педагогического пробега для педагогов МАДОУ № 6

Дата проведения: 21 марта 2023 года  
Место проведения: МАДОУ № 6 (г. Армавир, ул. Маркова, 317).  
Председатель: Сотникова Елизавета Алексеевна  
Секретарь: Букреева С.В.  
Присутствовали: 19 человек

Тема педагогического пробега «Изобразительная деятельность  
дошкольников в условиях ДОУ».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Особенности художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду. (доклад старшего воспитателя Сотникова Е.А.)
2. Презентация опыта работы воспитателей в работе с детьми по художественно-эстетическому воспитанию (воспитатель Колосова И.Г.)
3. Использование прикладных видов художественного творчества с детьми дошкольного возраста. Мастер-класс. (воспитатель Байрачная Е.С.)

1. СЛУШАЛИ:

Сотникова Е.А. дала общую характеристику художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Она отметила, что дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Чтобы взрослый человек стал духовно богатым. Надо обратить внимание на эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сущностные художественно-эстетические качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Но именно в дошкольном и возрасте художественно-эстетическое воспитание является одной из главных основ всей дальнейшей воспитательной работы. В нашем дошкольном учреждении работа в данном направлении ведется планомерно, воспитатели проходят курсы повышения квалификации, где расширяют свой кругозор по техники продуктивной детской деятельности, распространяют свои знания среди родителей (родительские уголки, родительские собрания).

2. СЛУШАЛИ:



Колосова И.Г. представила воспитателям презентацию своего опыта работы с детьми средней группы по художественно-эстетическому воспитанию. Ирина Геннадьевна остановилась на возрастных особенностях детей 4-5 лет, подчеркнула, что значительное развитие в этом возрасте получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, лепить всевозможные фигуры.

### 3. СЛУШАЛИ:

Байрачная Е.С., которая провела с воспитателями мастер-класс. Екатерина Сергеевна познакомила воспитателей с техникой оригами; пошагово показала как, используя технику оригами, изготовить из бумаги новогоднюю елку. Педагог провела обучающее занятие по технике сжатой ткани. В результате педагоги, проявив творчество, фантазию, получили творческие работы с изображением символа года (быка), новогодней елки. Воспитатели получили методический материал по проведению продуктивной деятельности с дошкольниками.

### РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению все прослушанные сообщения.
2. Использовать новые технологии при организации продуктивных видов детской деятельности для развития художественно-творческих способностей дошкольников.
3. Оформить родительские уголки информацией по рассмотрению вопроса по приобщению детей к искусству через изобразительную, музыкальную, театральную-художественную деятельность.

Председатель



Е.А.Сотникова

Секретарь



С.В.Букреева

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Школы младшего воспитателя**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 6**

Дата проведения: 19 апреля 2023 года

№ 2

Председатель: Сотникова Елизавета Алексеевна

Секретарь: Евдокимова Наталья Сергеевна

Присутствовало: 11 человек

Приглашенные – нет

Тема: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Об актуальных педагогических проблемах организации питания детей в семье и детском саду (информация медицинской сестры МАДОУ № 6 Ушакова Е.И.)

2. Методические рекомендации для педагогов и младших воспитателей по организации питания детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (мультимедийная презентация старшего воспитателя МАДОУ № 6 Сотникова Е.А.)

3. Уроки этикета в процессе взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем (выступление из опыта воспитателя МАДОУ № 6 Гилева Е.Е.)

**1. СЛУШАЛИ**

Ушакова Е.И. медицинская сестра МАДОУ № 6, рассказала о том, что в настоящее время очень много говорят о здоровом образе жизни и, в частности, о здоровом питании. Ведь рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Так же она сообщила, что сегодня существует проблема правильного питания в семье. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, копчёное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок.

Ксения Алексеевна обратила внимание на то, что при этой проблеме необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. А затем предложила различные практические варианты их учета.

**РЕШИЛИ:**

1.1. Принять информацию к сведению.

**2. СЛУШАЛИ:**

Сотникова Е.А., старшего воспитателя МАДОУ № 6, которая сообщила об основных направлениях работы педагогов и помощников воспитателей в детском саду при организации питания: создание условий в группе, формирование КГН у детей, развитие у детей трудовой деятельности.

А затем в форме мультимедийной презентации представила методические рекомендации для педагогов и помощников воспитателей по организации питания в детей каждой возрастной группы (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст) с учетом основных методологических подходов: возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, аксеологический.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять информацию к сведению.

2.2. Использовать в практике работы с детьми представленные старшим воспитателем Сотникова Е.А., методические рекомендации.

3. СЛУШАЛИ:

Гилеву Е.Е., воспитателя группы раннего возраста МАДОУ № 6, выступила с сообщением из опыта работы о взаимодействии педагога и помощника воспитателя в процессе формирования эстетических навыков приема пищи.

Екатерина Евгеньевна рассказала, что в процессе приема пищи происходит формирование культурно-гигиенических навыков. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях в контексте единых требований и педагогический воздействий со стороны окружающих ребенка взрослых. Пока привычка не закрепились, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослого, а также в поощрении, похвале, одобрении. Уроками этикета, культурой еды и общения, доброжелательностью мы создаем условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять информацию к сведению.

2.2. Использовать представленный опыт работы Гилеву Е.Е., в своей профессиональной деятельности.

РЕШЕНИЕ

1. Признать работу заседания Школы младшего воспитателя № 2 удовлетворительной.

2. Использовать в практике работы с детьми представленные старшим воспитателем Сотникова Е.А., методические рекомендации.

3. Использовать представленный опыт работы Гилеву Е.Е., в профессиональной деятельности педагогов и помощников воспитателей.

Председатель



Е.А. Сотникова

Секретарь

Н.С.Евдокимова