



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 2-1/2024



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ
Академическая
Публицистика

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

ISSN 2541-8076

Учредитель, издатель и редакция
научного электронного журнала
«Академическая публицистика»:
Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120
+7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте
<https://aeterna-ufa.ru>
11.02.2024 г.

Формат 60x90/8.
Усл. печ. л. 35.40.

Электронные текстовые данные (5.30 Мб).

Цена свободная.
Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов
ссылка обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Корьстев, д.э.н., д.воен.н., член-корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член-корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф.-м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член-корр. РАЕ

УДК 373.2**Евдокимова Н.С.**

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 6

г. Армавир, РФ

**ИГРА – ПУТЕХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев.

Что значит – быть патриотом своей страны? Патриот - это человек самоотверженный; который знает и чтит культуру своей страны; человек, который стремится принести пользу обществу. Как хочется, чтобы таких людей было больше! Будучи педагогом, я чувствую свою причастность к становлению общества: доброго и человеческого. Потому что именно в дошкольном возрасте происходит формирование базовых качеств и нравственных ориентиров у маленьких граждан нашей страны.

В настоящее время большое внимание уделяется именно гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. В пункте 14.1 Целевого раздела Федеральной Образовательной Программы утверждается, что ее цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Традиционные российские духовно-нравственные ценности,

перечисленные в этом же пункте, вы можете видеть на экране.

Игра - это ведущий род деятельности в дошкольном возрасте, соответственно, это универсальный инструмент в формировании у детей патриотических чувств.

Но каково же было мое удивление, что во время наблюдений за подвижными играми детей, они играют в так называемую «Бабку Грэнни», «Сиреноголового» и другие, мягко говоря, странные и страшные игры. Я попыталась заинтересовать их играми, в которые играли ребята в моем детстве: «казаки-разбойники», «светофор», «ручеек», но столкнулась с тем, что дети не знают таких игр. Более того, привычной формы этих игр не достаточно, чтобы заинтересовать ребят. Тогда у меня возникла идея: а что если, например, составить карту с заданиями и во время продвижения к цели знакомить детей с исконно русскими играми? За основу я взяла технологию квест-игр. Но слово «квест» пришло к нам из английского языка, а играя, мы с ребятами изучаем русские игры, народные корни, традиции. Поэтому совместно с детьми во время одной из наших встреч было придумано новое название: ПУТЕХОД. От слов «путешествие» и «ходить».

Итак, игра - ПУТЕХОД - это форма организации деятельности с детьми, которая подразумевает интересное приключение, в ходе которого для продвижения по сюжету необходимо решать задачи и выполнять задания.

Цель использования игры - ПУТЕХОД - приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа и национально-культурным традициям.

Как я уже сказала, основой игры - ПУТЕХОД является технология квест-игры, но основное отличие - то, что абсолютно все проводимые мною ПУТЕХОДЫ включают в себя традиционные русские подвижные игры. Именно через них я приобщаю ребят к истории нашей страны, традициям русского народа и, конечно, обычаям нашей малой Родины - Краснодарского края. Например, это традиционные кубанские игры: «Сон казака», «Плетень», «Золотые ворота», «Кривой петух». Но чтобы у детей возник неподдельный интерес к этим играм, возникла устойчивая

мотивация, я использую определённый алгоритм проведения данного мероприятия. Стоит сказать, что особенность игры - ПУТЕХОД - это регулярность. В своей деятельности я использую технологию «План - дело - анализ». В начале каждого месяца мы с ребятами составляем план, где отражены те новые мероприятия по физической культуре. И в конце месяца всегда заключительным мероприятием становится игра - ПУТЕХОД. Я предоставляю детям возможность выбора на этапе планирования деятельности: чему будет посвящена игра, какие бы эстафеты и игры им хотелось провести в данном мероприятии, выбор музыкального сопровождения и возможных атрибутов. Конечно, основной сюжет и некоторые моменты остаются для них сюрпризом.

Также во время непосредственно проведения игры - ПУТЕХОД я использую следующие методы, технологии и приёмы, которые вы можете увидеть на экране.

Считаю, что ПУТЕХОД - это универсальная технология, которую может использовать педагог любого профиля, адаптировав к своей деятельности. Основным ее преимуществом является работа в команде. Именно в команде мы учимся брать на себя ответственность, распределять между собой роли, договариваться об общих целях и результатах. Правильно организованная игра-ПУТЕХОД даёт ребёнку возможность проявить себя: это и взаимопомощь, и поддержка, это позитивная атмосфера, и доброжелательное отношение друг к другу.

Я работаю с игрой-ПУТЕХОД уже два года. За это время можно выделить следующие результаты.

Дети стали больше интересоваться традициями нашей страны, ее историей, прониклись народными играми, у них есть определённая база знаний, касаемая нашей малой Родины. Благодаря регулярности проведения игр-ПУТЕХОДОВ, ребята все лучше постигают навык пространственного ориентирования. Но самое главное, дети поняли, что решая проблемы сплоченным коллективом, можно намного быстрее прийти к решению. Что в единстве - наша сила!

Результаты в работе с родителями также не могут не радовать. Они охотно принимают участие в совместной деятельности с детьми. Понимают важность патриотического воспитания, и отмечают, что дети, которые больше стали интересоваться историей своей страны, государственных праздников, побуждают и самих родителей изучать народные корни.

Педагоги нашего детского сада также стали использовать технологию игры-ПУТЕХОД и разработанные алгоритмы при проведении собственных мероприятий и отмечают, что в такой форме результативность и эффективность деятельности выше, детям интересно играть в ПУТЕХОД, выполнять задания, искать подсказки, а значит, материал усваивается более продуктивно.

Для себя главным результатом я считаю горящие глаза ребят, когда во время наших встреч они с восторгом учатся чему-то новому, и каждый месяц с нетерпением ждут очередной игры-ПУТЕХОДА.

Сейчас я нахожусь на завершающем этапе по выпуску сборника возможных сценариев игр-ПУТЕХОДОВ, с описанием рекомендаций по организации и алгоритма. Очень надеюсь, что это пособие пригодится коллегам при планировании своей деятельности. Также хотелось бы обозначить, что в будущем я собираюсь внедрить использование инновационной технологии «Гео-кешинг» в проведение игры-ПУТЕХОД. Пока что активно изучаю теорию и составляю список необходимого оборудования для использования данной технологии.

ПУТЕХОД – это продуктивность, уверенность, творчество, единство, хорошее настроение, ориентир, детство!

Наше будущее зависит от человека, который растёт сейчас. Так пусть это будут самые лучшие дети, такие разные, но объединённые общей идеей. Понимающие и человечные. Одухотворённые любовью к своей стране! Закончить бы мне хотелось словами нашего президента, Владимира Владимировича Путина:

«Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям

наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Список использованной литературы:

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Александрова Е.Ю. и др. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2018 – 304 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2014 б. Ключевский В.О. «Литературные портреты», В.О. Ключевский – М. Современник, 2015

© Евдокимова Н.С., 2024

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Свидетельство АР-№ 2-1/2024-1456

Данное свидетельство подтверждает, что

ЕВДОКИМОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

опубликовал (-а) статью на тему **«ИГРА – ПУТЕХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** в **НАУЧНОМ ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»** (ISSN 2541-8076) в № 2-1/2024.

Размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015 от 2 марта 2015г.

Выходные данные статьи:

ЕВДОКИМОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,,, ИГРА – ПУТЕХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА». 2024. № 2-1/2024.

Руководитель научно-издательского центра «Аэтерна»
Главный редактор журнала «Академическая публицистика»
Кандидат экономических наук, доцент
Сукиасян Асатур Альбертович



НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
**АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ПУБЛИЦИСТИКА**