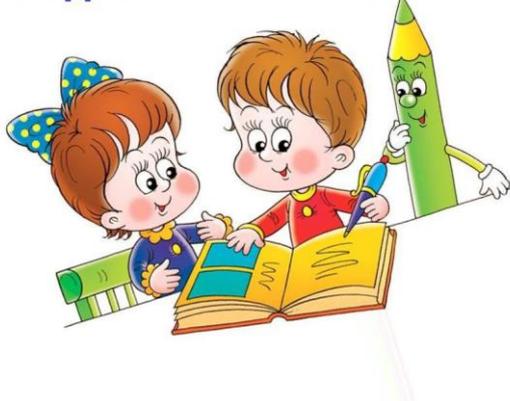


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317,
факс/телефон 5-25-81

Методическая разработка по теме:
«Экскурсия в страну «Читай-Пиши» для детей старшего дошкольного
возраста (подготовительная к школе группа)»

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ



Автор: Савотина Екатерина Ивановна,
Ткаченко Ирина Сергеевна
Воспитатели МАДОУ № 6

Армавир 2024 г.

Содержание

1.	Введение	3-4
2.	Глава I «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП ДО»	5-8
3.	Глава II «Обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте»	9-11
4.	Заключение	12
5.	Список используемой литературы	13
6.	Приложения №1 Перспективное планирование	14-22
7.	Приложения № 2 Упражнения по развитию речи дошкольников	23-25
8.	Дидактические игры по обучению грамоте	26-31

Введение

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Цель методической разработки: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Актуальность

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Занятия для данного возраста должны быть приближены к школьным. Они должны носить учебно-тренирующий характер. Но при этом существенно отличаться по форме организации. Главным на этих занятиях должно стать игровое дидактическое упражнение.

Мною были систематизированы дидактический материал по подготовке детей к обучению грамоте, речевые игры и упражнения, наглядный материал. На их основе была разработана система занятий в виде путешествия по волшебной стране.

Все эти наглядные средства и игры, которые используются в данном учебно-методическом комплексе, важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствуют их общему речевому развитию детей. Помогают овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова, воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык, как предмет, постижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка в школе.

Адресовано: воспитателям, родителям для индивидуальной работы с детьми, а также учителям начальных классов для проведения занятий по подготовке детей к школе на подготовительных курсах.

Условия реализации: массовая группа детского сада, домашние условия, школьные занятия.

Перспективы использования учебно-методической разработки:

- ✓ детские сады общего вида;
- ✓ группы кратковременного пребывания;
- ✓ школы (подготовительные к школе курсы)

Глава I.

«Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП ДО»

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи, в становлении осознанности, преднамеренности и произвольности речи. Интерес детей к чтению и социальный заказ родителей ведет педагогов к расширению образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО).

В соответствии с ФОП дошкольного образования задача подготовки к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации стоит как одна из предпосылок в рамках задач речевого развития.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте – первый (начальный, подготовительный) этап в процессе непосредственного обучения письму и чтению.

Предпосылки к обучению грамоте:

- физиологические (уровень созревания головного мозга, мелкой моторики пальцев рук и кисти);
- психологические (уровень сформированности психических процессов, в том числе и устной речи);

- педагогические (степень педагогически грамотного содействия психо-речевому развитию ребенка).

Составляющие готовности к обучению грамоте:

- достаточный уровень интеллектуального и общеречевого развития, представлений о явлениях языка и речи;
 - развитый речевой слух и фонематическое восприятие (профилактика дисграфии и дислексии);
 - правильное звукопроизношение (четкая артикуляция звуков);
- выработанные гибкие и точные движения руки, развитый глазомер, чувство ритма.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Закономерности овладения чтением и письмом, предпосылки к обучению грамоте позволяют выделить **содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте:**

- ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением и его словесным составом;

- деления предложения на слова, составление из слов (2-4) предложений;
- членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирования навыков звукового анализа и синтеза слов: определение количества, последовательности звуков в слове и составление слов с определенными звуками, понимание смысловоразличительной роли фонемы.

Главным в этой работе является формирование способности **анализировать звуковой состав слов**, т.к. процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Дети учатся:

- узнавать, различать и выделять из слов отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец слова);
- проводить анализ артикуляции звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- устанавливать последовательность звуков в словах.

Воспитатель должен соблюдать единые условные обозначения при работе со звуками (гласные звуки обозначаются красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные - зелёным).

Буква (зрительный образ или знак звука) вводится после звука (буква демонстрируется в виде заглавной и строчной в печатном виде, в черном цвете). Далее проводится работа по закреплению образа буквы (зашумленные буквы, разного шрифта, величины, их можно раскрасить, заштриховать, вылепить, сконструировать и т.д.).

Понятие предложения дается тоже через зрительный образ - схемы (длинная полоска бумаги - предложение, короткие полоски - слова).

Этапы обучения грамоте:

- 1 этап – добуквенный (подготовка к обучению грамоте): работа со звуками, слогами, словами, предложениями.
- 2 этап – гласные звуки и буквы (6 звуков и букв, обозначающие гласные звуки).

3 этап – согласные звуки и буквы (15 согласных, которые могут быть твердыми и мягкими, 3 только твердые: ш-ж-ц, 3- только мягкие: ч-щ-й. (+ 4 йотированных гласных), буквы ь, ъ знак, формирование механизма чтения.

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас – взрослых, от нашего терпения, доброжелательности. Пусть он чувствует свой успех от выполнения каждого задания.

Глава II.

Обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления:

- развитие фонетической стороны речи,
- ознакомление со знаковой системой языка,
- подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно- символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех, четырех и пяти звуков).

В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д.

Показывая ребенку буквы, следует знать и соблюдать определенные правила и принципы.

- Оpozнание буквы в ее связи со звуком
- Слияние нескольких букв в слог.
- Слияние нескольких слогов в слово.
- Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика
- обучение следует проводить с использованием игровых методик
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.
- В основе обучения грамоте детей с нарушениями речи лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Очень важно воспитателям не смешивать в своей речи и речи детей понятия «Звук» и «Буква». С самого начала обучения дети имеют дело со звуками речи. Дошкольники часто путают названия букв (дэ, ша, вэ и т. д.) со звуками. Эта путаница будет им мешать при обучении в школе. Для того чтобы подобного не случилось, воспитатель должен сам твердо усвоить, когда речь идет о звуках, а когда о буквах. Звуки мы слышим и произносим, ощущаем их на слух и речевыми органами (губами, языком и т. д.). Буквы видим, пишем, раскрашиваем, вырезаем, ощущаем руками и т. д.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Для гласных звуков мы придумали «домики», в которых они будут жить. Мы решили, что гласные звуки у нас будут жить только в красных домиках (красные кружочки или квадраты). В русском языке 6 гласных звуков: **А, О, У, Ы, Э, И.**

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них могут тянуть (ССС, МММ,) но петь никто из них не может, а петь им хочется. Поэтому они **СОГЛАСНЫ** дружить с гласными, вместе с которыми они тоже могут пропеть любую мелодию (ма-ма-ма-...). Поэтому эти звуки и назвали **СОГЛАСНЫМИ** звуками. Для согласных звуков мы тоже придумали «домики», только решили, что они будут для согласных твердых синего

цвета (синие кружочки или квадратики), для согласных мягких - зеленого (зеленые кружочки или квадратики).

Согласные твердые звуки [П, Б, Т, Д, М, К, Г, ...] - в словах звучат сердито (твердо) **Согласные мягкие звуки [ПЬ-П', БЬ-Б', ТЬ-Т', ДЬ-Д', МЬ-М'...]** - в словах звучат ласково (мягко).

- **Звуки [Ш, Ж, Ц]** - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары (нет «ласковых» братиков).
- **Звуки [Ч, Щ, Ъ]** - всегда мягкие, у них нет «твердой» пары (нет «сердитых братиков»).
- В русском языке **10 гласных букв (А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю).**
- В русском языке **21 согласная буква (Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ).** И еще 2 особенные буквы – это Ь и Ъ.

КАКИЕ СЛОВА НЕ ДАЁМ ДОШКОЛЬНИКАМ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

1. С йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я. В начале слова они составляют 2 звука: Й+А, Й+О и пр. (ЯМА, ЁЛКА); после согласной – звучат как нейотированные, смягчая предыдущую согласную (МЁД, НЯНЯ, ЛЮК).
2. С безударной гласной О (КОРОВА, ОГУРЕЦ, МОЛОКО).
3. С безударным гласным Э. Он в безударной позиции подвергается редукции и становится близким к звуку И. (ЭТАЖЕРКА, ЭКСКАВАТОР). К тому же слов, где Э пишется так же, как произносится, не более 10 (Эмма, Элла, Эдик, эхо, мэр, пэр, сэр, дуэт, силуэт, эму). Такого количества сложных по значению слов недостаточно для обобщенного представления о звуке!
4. С аффрикатами Ч, Ц, так как они сами являются составными (ЧЬ=ТЬ+Щ, Ц=Т+С)
5. Со звонкими согласными Б, В, Д, Г, З, Ж в конце слова и перед глухой согласной, так как они оглушаются (ЮБКА, ГОД, НОЖ, НИЗКО, ВСЕ, ПОДСТАВКА) .
6. С произносимыми согласными ГРУСТНЫЙ, СЕРДЦЕ, ПРАЗДНИК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагоги, родители, стремящиеся дать детям максимум знаний и умений в доступной форме, могут воспользоваться данным материалом, тем более, когда дело касается такого важного и сложного раздела образовательной программы, как обучение грамоте.

Данный материал имеет результативность потому, что сведения о методике подготовки детей к обучению грамоте в детских дошкольных учреждениях в литературе разрозненные, здесь же представлены целостно и поэтапно, с представлением дидактических игр и упражнений.

Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2013.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2012.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 2013.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 2019.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 2015.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 2000.
7. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 2018.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2019.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет. М.: Гном и Д, 2020.
11. . Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 2021.
12. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: Рекорд, 2019.

Перспективное планирование

№ п/п	Тема	Цель	Задачи
1	«Звуки»	Дать представления о звуках различного происхождения	<p>Обучающая задача: Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.</p> <p>Развивающая задача: Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.</p>
2	«Гласные звуки»	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».	<p>Обучающая задача: Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках.</p> <p>Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную</p>

			<p>речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
3	«Согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.	<p>Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.</p> <p>Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
4	«Алфавит»	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.	<p>Обучающая задача: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.</p> <p>Развивающая задача: Развивать внимание, память,</p>

			<p>мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы,</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
5	«Алфавит»	Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита.	<p>Обучающая задача: Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь». Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Развивающая задача: Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо</p>

			<p>выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
6	«Гласные и согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.	<p>Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
7	«Гласные и согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.	<p>Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения:</p>

			<p>работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
8	<p>«Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»</p>	<p>В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.</p>	<p>Обучающая задача: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
9	<p>«Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».</p>	<p>Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.</p>	<p>Обучающая задача: Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p>

			<p>Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
10	«Слова и предложения»	Через разгадывание ребусов продолжать учить складывать и читать слова и предложения.	<p>Обучающая задача: Продолжать формирование представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>Развивающая задача: Развивать умение разгадывать ребусы разного вида.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
11	«Повторение»	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.	<p>Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p>

			<p>Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p>
12	«Повторение» Проводится в виде игры-викторины.	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.	<p>Обучающая задача: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>Развивающая задача: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в</p>

			коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.
13	«Как древние люди общались друг с другом»	Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.	Обучающая задача: Показать значение общения между людьми. Раскрыть значение этапа рисуночного письма, как переломного момента в эволюции письма; Развивающая задача: Развивать память, логическое мышление, воображение при ознакомлении с различными видами общения, развивать мелкую моторику, пространственные представления. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к языку, уважение к прародителям.
14	«Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»	Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.	Обучающая задача: Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных». Развивающая задача: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать воображение и внимание на уроке через работу с сюжетными картинками. Воспитательная задача: Воспитывать любопытность, творческую активность, воспитывать доброту, отзывчивость к

			животным, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.
15	Итоговое и занятие	Воспитывать любовь к чтению и грамматике.	<p>Образовательная задача: закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков;</p> <p>Развивающая задача: развивать умение составлять предложения из заданных слов; совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок, закреплять умение считать в обратном порядке от 1 до 20;</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь другим.</p>

Упражнения

по развитию речи дошкольников

1. Восприятие и воспроизведение ритма (послушай внимательно и простучи

так же как я):

— — • • — —

• • — — — —

— • • • — —

2. **Развитие восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

А) Ориентировка в пространстве:

- показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу.

Б) Ориентировка в схеме собственного тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо.

В) Когда дети выстраиваются в колонну, спрашивать у детей с речевыми нарушениями «Кто где стоит?». (Между кем стоит Вася? Перед кем стоит Катя? За кем стоит Миша? После кого стоит Поля?). Требуем от детей полного ответа: Вася стоит между Сашей и Юрой и т.п.

3. **Обогащение словаря ребенка.**

А) Игра «Я знаю 5 названий»:

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным воспитателем темам:

Мебель, овощи, фрукты, птицы, ягоды, насекомые, животные жарких стран, животные Севера, транспорт.

Б) Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

В) Подобрать слова – действия:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)

А как подает голос волк? (Воет)

А как подает голос лошадь? (Ржет)

А как подает голос овца? (Блеет)

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)

А что делает продавец? (Продает)

А что делает маляр? (Красит)

А что делает швея? (Шьет)

4. Развитие грамматического строя речи

А) Игра «Один – Много» (употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа)

Глаз — глаза (Лист, Стул, Дерево, Пень, Воробей).

Б) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (2 стола – 5 столов)

В) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Палец — пальчик, Крыльцо — крылечко.

Г) Образование названий детенышей животных:

У медведицы – медвежонок, у бобрихи - бобренок, у коровы - телёнок, у собаки – щенок.

Д) Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Е) Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

5. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

Дидактические игры по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

1. Выделение звука на фоне слова

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Где звук?»	Развитие умений определять, где находится звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова).	Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук.
«Где спрятался звук?»	Развитие умения устанавливать место звука в слове.	У воспитателя — набор предметных картинок; а у детей — карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.	Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.
«Узнай звук»	Развитие умений находить слова с изучаемым звуком.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком.
«Выдели звук»	Развитие умений выделять первый звук в слове.	Карточка с загадкой, а на обратной стороне — отгадка.	Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспитатель показывает отгадку.

2. Постановка ударения.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Исправь ошибку»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки со словами (для воспитателя).	Произносятся слова с неправильной и правильной постановкой ударения. Ребенок внимательно слушает и исправляет ошибку, если она есть. За правильный ответ — фишка.
«Соберем	Развитие умения	Карточки с изображением	2 команды. Каждая команда

урожай»	ставить в словах ударение.	овощей и фруктов; две корзины.	берет корзинку, в которую будут собирать урожай. 1-я команда выбирает карточки с изображением овощей, другая – фруктов. Дети называют овощ (фрукт) и ставят ударение. Если ударение поставлено, верно, то овощ (фрукт) кладут в корзину. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет свой урожай.
----------------	----------------------------	--------------------------------	--

3. Выделение ударного слога.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Цветы»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Предметные картинки (цветы).	На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.
«Зоопарк»	Развитие умения подбирать с заданным количеством слогов.	Три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.	Воспитатель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей, в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.
«Чудесный мешочек»	Развитие умений делить слова на слоги.	Мешочек из ткани с различными предметами, в названиях которых 1,2,3 слога.	Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам, и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.
«Купи игрушку»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, дудка, собака, кубики.	Воспитатель раскладывает на столе игрушки и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят

			по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку.
«Молчанка»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).	Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.
«Слог – шаг»	Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.		Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из стольких слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.
«Один – два – три»	Развитие умения слышать слог в слове.	Предметные картинки, в названиях которых первый, второй, третий слог ударный.	К Картинки выставляются на наборное полотно. Каждая команда получает одну из цифр 1,2 или 3 и соответственно ей подбирает картинки с первым. Вторым, третьим ударным слогом. Представители команд выходят, берут по одной картинке. Следующий ребенок из команды выходит тогда, когда предыдущий садится на место. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим числом ошибок закончит игру.
«Ударный слог»	Закрепление умений выделять ударный слог.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет детям слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Задача детей: Выделить и назвать ударный слог.
«Загадка»	Закрепление умений выделять ударный слог.	У воспитателя карточки с загадками и отгадками.	Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и на наборном полотне находят отгадку. Затем детям дается задание: назвать только те отгадки, где второй, первый, третий слог

4. Дифференциация гласных и согласных.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Найди место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.	Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.
«Кто больше»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.		Дети делятся на несколько групп. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать один гласный или согласный звук. Когда звук выбран, дети вспоминают названия предметов, начинающиеся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее число слов.
«Найди предмет»	Закрепление знаний о гласных звуках.	У воспитателя – предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют.
«Лото»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате картинка; синие и красные полоски, которыми надо будет закрывать предметные картинки.	Дети получают карточку и четыре полоски (2 синие и 2 красные). Дети называют картинку, выделяют первый звук, если он гласный – закрывают красной полоской, если согласный – синей. Кто быстрее и правильнее закроет все предметы, тот выигрывает.
«Найди картинке место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам.

«Веселый поезд»	Развитие умения выделять гласные звуки.	Поезд с буквами, предметные картинки.	Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают, кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой.
«Кто в домике живет»	Развитие умения определять наличие звука в слове.	Домик, набор предметных картинок.	В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка.

5. Слог, как часть слова (для читающих детей).

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Перевертыши»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Карточки со слогами у каждого ребенка.	Воспитатель по отдельности называет два слога. Дети берут карточки со слогами и составляют из них одно слово, а потом, переставив карточки, другое. Выигрывает тот, кто назовет, какие два слова получились.
«Домино»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	У каждого ребенка по пластинке домино и одна у воспитателя.	Воспитатель выкладывает свою пластинку домино со слогом «тра» и предлагает детям подобрать пластинку так, чтобы получилось слово. Кто первым нашел пластинку, выставляет ее. Игра заканчивается пластинкой пусто. Выигрывает тот, у кого осталось меньше пластинок.
«Часы»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Круг с передвигающимися стрелками, набор слоговых структур.	Первый ребенок ставит часовую стрелку на любой слог, второй ребенок ставит минутную стрелку на другой слог так, чтобы получилось слово. Игра продолжается до тех пор, пока не используются все слоги.
«Цепочка»	Развитие умения подбирать слова по		Один ребенок называет слово, например: окно, и произносит его по слогам; другой ребенок подбирает слово, которое начинается на

	одному данному слогу.		последний слог предыдущего слова и тоже образует слово и т. д. Выигравшим считается тот, кто последним закончил цепочку.
Викторина «Всезнайки». <i>(Контрольно- проверочное занятие)</i>	Закрепить у детей знания полученные ранее	Картинки, буквы, схемы для определения места звука в слове, слоговой домик, эмблемы, фишки.	Проводится в виде игры - викторины, дети разделены на две команды .(см. конспект занятия.)