

## Аналитический отчет

### о результативности коррекционно- развивающей работы

педагога – психолога Степановой Елены Геннадьевны в

МАДОУ № 6 за 2022-2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

#### **Задачи педагога-психолога:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
4. углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
5. установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
6. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
7. творческая организация ( креативность) образовательного процесса;
8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
9. уважительное отношение к результатам детского творчества;
10. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
11. соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственности;
12. следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями т особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13. соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

14. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

15. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Коррекционная работа;
5. Психолого-педагогическое обеспечение.

Количество охваченных групп – 11 групп.

**Направление «Психологическое просвещение», «Психологическая профилактика»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы ( буклеты, анкетирование, памятки, консультации).

**В течение года использовалась стендовая информация:**

1. По проблемам трудности в обучении
2. По проблемам детско-родительских взаимоотношений
3. По проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе
4. По проблемам адаптации/дезадаптации детей

5. По проблемам раннего развития

6. По проблемам возрастных кризисов 3-х и 7-ми лет

7. По проблемам психологической готовности к обучению в школе.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

## 2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

**Таблица 1. Психодиагностика**

<b>Категории обследуемых, сроки выполнения</b>	<b>Методика и цель</b>
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (сентябрь-октябрь: май-апрель)	Готовность к школьному обучению (тестирование детей по методике Г.Ф.Кумариной), мотивационная готовность к школьному обучению (беседа по методике Т.А.Нежной).
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе»)
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;

- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.
- 

### **Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. В период с 1 июля 2022 года по 1 октября 2022 года в группу раннего возраста поступило 29 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: 67% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

33% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой.

Ребёнок долго не может отпустить маму. Нарушение сна и аппетита длится дольше 2-3 недели. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Детки приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть-чуть полегче. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

Родительское собрание, целью которого было знакомство родителей с участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием в ДОО.

Консультации педагога-психолога «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», а также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе раннего возраста прошел успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

По окончании периода адаптации с родителями воспитанников проведено анкетирование по адаптации к детскому саду.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования.

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей, с помощью комплексной методики, разработанной Г.Ф.Кумариной, мотивационная готовность к школьному обучению и беседа по методике Т.А.Нежной.

**Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года**

Группа	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 4	Подготовительная Группа № 11	Всего
Уровень				
высокий	9- 33%	6- 23%	4- 44%	19 (30%)
средний	16- 59 %	15- 54%	4 -44 %	35 (55%)
низкий	2-8 %	6- 23%	1- 12 %	9 (15%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

**Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года**

Группа	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 4	Подготовительная № 11	Всего
Уровень				

высокий	20 -74%	23- 85 %	7- 90%	50-80 %
средний	7- 26 %	4- 15 %	1- 10%	12-20 %
низкий	0	0	0	0

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе экспресс-диагностики, психологической готовности к школьному обучению (развития психологических процессов у воспитанников), можно сделать вывод о том, что по некоторым показателям встречается низкий развития психологической готовности к школьному обучению, с которыми необходимо проводить совместную коррекционно-развивающую работу с педагогами группы, как индивидуально, так и по подгруппам, эта работа будет эффективна при поддержке родителей данных детей. В течение учебного года, согласно расписания занятий по НОД, с детьми подготовительных групп, еженедельно проводились групповые развивающие, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по тетради Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Кроме того педагогам и родителям были даны рекомендации

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания на умение копировать с образца (действовать по образцу) - можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас; на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ. А также задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезывание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов и штрихование).

2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года** показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по

словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- есть дети которые испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

**ВЫВОД:** Диагностика готовности к школе на конец года по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

**Диагностическая работа с педагогами**

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль общения с детьми». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

**Вывод:**

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной

обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

### 3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка

#### Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

**В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:**

1. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М- 2014. Мозаика-Синтез. <b>(037)</b>
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. <b>(070)</b>
3. Практический психолог в детском саду. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. М-2016. Москва-Синтез. <b>(008)</b>
4. Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. М-2009. Линка-пресс. Коломинская Я. Л., Панько Е. А <b>(060)</b>
5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». СПб.ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 208с. <b>(072)</b>
6. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе . 3-е изд., М:Генезис, 2014,368с. <b>(071)</b>



7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования, 3-е изд., испр и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 368с. <b>(002)</b>
8. Доценко Е.В. Психодиагностика в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Изд.2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015, 318с. <b>(063)</b>
9. Вахрушева Л.Н. познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015, 80с. <b>(043)</b>
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015-128с. <b>(064)</b>
11. Волков Б.С., Волкова Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие . М: ТЦ Сфера, 2015-128с. <b>(069)</b>
12. Афонькина Ю.А. рабочая программа педагога-психолога ДОО. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016-170с. <b>(073)</b>
13. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015- 80С. <b>(065)</b>
15. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста. М: Астрель: АСТ, 2010-559с. <b>(038)</b>
16. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработка занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель-123с. <b>(047)</b>
17. А. Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. Из опыта работы по программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96С. <b>(054)</b>
19. Бабаева Т.И., Римашевская «Учимся общаться и дружить: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми, стихами». Выпуск 1.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32С. <b>(200)</b>
20. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 7-е изд. - М: Генезис, 2017-80с.
21. И. В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психологическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.-127с. <b>(045)</b>
22. Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.-96. <b>(046)</b>
23.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред.

Н.Ю.Куражевой.-СПб.: Речь, 2016.-208с. <b>(055)</b>
24.Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.- 112с.- <i>(Растем здоровыми)</i> . <b>(044)</b>
25.Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.- Волгоград: Учитель.- 66с. <b>(078)</b>
26.Носков О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с. <b>(074)</b>
27.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2017. —176 с. <b>(062)</b>
28.Куражева Н.Ю. и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.-160с. <b>(056)</b>
29.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь;М.:Сфера,2016.-160с. <b>(058)</b>
30.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под. ред. Н.Ю. Куражевой. СПб .: Речь, 2016. -160с. <b>(057)</b>
31.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2016.- 62с. <b>(075)</b>
32. Афонькина,Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/.- Волгоград: Учитель, 2016.- 83 с. <b>(076)</b>
33.Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-208с. <b>(048)</b>
34.Жучкова,Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей , педагогов.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64 с. <b>(061)</b>
35.Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В2 ч. Ч.2.-М.: АЙРИС-пресс, 2016.- 144 с. <b>(068)</b>
36.Организация психологической службы в современном детском саду.- сост. Н.В.Нищева –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.-192 с. <b>(067)</b>
37.Свистунова Е.В «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия».- М.: Форум, 2016.-

192с. <b>(049)</b>
38.Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А «Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2017.- 224с. <b>(050)</b>
39.Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. <b>(053)</b>
40.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. « Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192с.
41.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. « Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 320с. <b>(051)</b>
42.Л.В. Коломийченко , Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» . Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера,2017.- 176с. <b>(052)</b>
43.Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко.- Волгоград: Учитель.- 66с. <b>(078)</b>
44.Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия.Досуги/авт.сост. О.Д.Голубец, М.Ю.Жиличкина.-Волгоград:Учитель.-103 с. <b>(077)</b>
45.Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: програма, методическое обеспечение.- Волгоград: Учитель.-131с. <b>(066)</b>
46.Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128с. <b>(059)</b>
47.О.А.Романович, Е.П. Кольцова « Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет».-Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 95с . <b>(079)</b>

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

### **Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа**

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия

Ранние группы (2-3 года)		7		6
2-я младшая (3-4 года)				8
Средняя группа (4-5 лет)				8
Старшая группа (5-6 лет)		32		15
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		32		15

**Выводы:** В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

#### 4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. (см. Табл. ) 2022-2023 уч. г.

№п/п	дата	тема	аудитория	примечание
1	Сентябрь	«Причины, которые мешают успешной адаптации», «Первый раз в детский сад!»(памятка для родителей), «Особенности поведения ребенка 2-3 лет»	родители	
2	Сентябрь	Круглый стол с педагогами адаптационных групп «Адаптация с улыбкой или без?»	Педагоги	
3	Октябрь	«У вас гиперактивный ребенок?»	родители	

		«Тревожность, агрессивность и страхи. Способы их предупреждения и преодоления», «Не сравнивай меня ни с кем, мама!»		
4	Октябрь	Обсуждение результатов диагностики НПР и результатов готовности к обучению в школе.	Педагоги	
5	Ноябрь	«Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе!», «Отец ,как воспитатель!», « Игры, которые можно провести дома!», «Сказки, которые лечат»	родители	
6	Ноябрь	Беседа и рекомендации воспитателям по работе с детьми, которые имеют низкий уровень познавательных психических процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению	Педагоги	
7	Декабрь	«Почему нужно хвалить ребенка», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Новый год – семейный праздник!» «Причины детской агрессивности, методы и способы ее коррекции» «Эффективность использования метафорических карт в работе с детьми»	родители	
8	Декабрь	«Работа педагога-психолога в группах раннего возраста». «Арт-терапия в работе с детьми и родителями в адаптационный период» «Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии».	Педагоги	

9	Январь	«Детские слезы: хорошо или плохо?», «Детская застенчивость», «Песочная терапия или развитие? Есть ли взаимосвязь?», «Заповеди для родителей».	родители	
10	Январь	Создание творческой группы для сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями	Педагоги	
11	Февраль	Анкетирование педагогов «Индивидуальная мера рефлексивности», «Диагностика эмоционального выгорания»	Педагоги	
12	Февраль	«Кризис 7 лет. Как вести себя родителям!», «Эти слова ласкают душу ребенка», «Вредные привычки! Как от них избавиться?», «Рождение второго ребенка в семье».	родители	
13	Март	Участие в видеоконференции семинара- практикума по инновационным подходам	Педагоги	
14	Март	Синдром весны», «Любить своего ребенка - что это значит?», «Игры, которые можно провести с детьми», «Родительские ошибки».	родители	
15	Апрель	«Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогической деятельности»	педагоги	
16	Апрель	«Если Ваш ребенок обзывается», «Шустрики или гиперактивные дети», «Советы родителям будущих первоклассников». «Психологическая готовность ребенка к школе».	родители	
17	Май	«Подведение итогов работы	педагоги	

		за 2022-2023 учебный год».		
18	май	«Семь великих и обязательных «НЕ», «Изящные выражения в детском лексиконе», «Принципы общения с агрессивными детьми»	родители	

### **Вывод:**

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

### **Организационно-методическая работа**

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

### **«Участие в конкурсах педагога-психолога»**

<b>Конкурс</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс «Психолог Кубани 2022»	2 место
Муниципальная олимпиада «Код будущего»	победитель

**Публикации педагога-психолога в СМИ и участие в семинарах, вебинарах и конференциях.**

<b>Наименование мероприятия</b>
1.

### **Посещение городских методических объединений:**

<b>Наименование мероприятия</b>
1. ««О развитии эмоционального интеллекта дошкольников. Практическое руководство»
2. «Об инновационных формах арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» »
3. «Документация ПмПК»
4. «Об особенностях взаимодействия специалистов в

5. Вебинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»
6. Вебинар «Обруча»: Дидактическая игра, как форма саморазвития индивидуальности»
7. Семинар «Самореализация детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности, как средство х успешной подготовке к школе»
8. VII Всероссийская онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»
9. Региональный круглый стол «Теоретические и методические аспекты современного образования», тема выступления «Сказкотерапия как метод психокоррекции детей с ОВЗ»

#### Посещение городских методических объединений:

##### Наименование мероприятия

1. ««О развитии эмоционального интеллекта дошкольников. Практическое руководство»
2. «Об инновационных формах арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» »
3. «Документация ПмПК»
4. «Об особенностях взаимодействия специалистов в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»
5. «Об особенностях психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательной деятельности ДОО»

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

26.05.2023г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Е.Г.Степанова

Согласовано:

Заведующий МАДОУ № 6 \_\_\_\_\_ И.В.Стаخورская

