

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317**

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ №6
Протокол №1
От «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказ № 01-12/103-ОД
От «30» августа 2024г.
Заведующий МАДОУ №6
_____ И.В. Стахорская

Программа
дополнительного образования
логопедической направленности «Совенок»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Д.О. Головинова

г. Армавир, 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в речевые группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения, актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Отличительной особенностью программы: предупреждение и профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста, через формирование навыков речевой активности, средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики в условиях дополнительного образования.

В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, Су - Джок – терапия.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в важности развития речевого аппарата, через артикуляционную гимнастику и развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук при участии родителей.

Преимственность между дополнительным и основным образованием – разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики для дальнейшего развития речевых навыков у детей.

Формируемые компетенции: социально-коммуникативные, эмоциональные, здоровьезберегающие.

Адресаты программы. Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Форма организации деятельности детей. Основная форма проведения занятий – игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами. Занятия с детьми включают в себя более углубленную работу над словарем, процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию. В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолеть затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению

словаря у детей, развитию мелкой моторики, создание интереса к речевой активности. Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

При построении каждого занятия учитываются следующие направления: 1) пальчиковая гимнастика; 2) «Веселый язычок»: артикуляционные упражнения; динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка. 3) Формирование фонематического слуха и речевого дыхания, 4) Развитие правильного речевого дыхания; 5) Развитие лексико-грамматической категории речи; 6) Развитие связной речи.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут).

Цель образовательной программы дополнительного образования детей: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
8. Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

II. Содержание программы

	Тема	Сентябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
Занятие №1 (2 часа)	«Осень» Признаки осени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки». 2. Дыхательная гимнастика «В осеннем лесу». 3. Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть». 4. Беседа «Что такое Осень?». 5. Д/И «Признаки Осени». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Способствовать развитию плавного выдоха. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить правильно формулировать ответ. 5. Развитие ВПФ.
Занятие №2 (2 часа)	«Деревья осенью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Ветерок». 2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка». 3. Массаж БАТ «Труба». 4. Ритмика № 1. 5. Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьяны» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию плавного выдоха. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Активизировать речевые точки. 4. Учить выполнять движения с речью. 5. Развитие органов артикуляции.
Занятие №3 (2 часа)	« В мире животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Знакомство детей с массажем ; стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные». 6. Употребление уменьшительно-ласкательных слов.

Занятие №4 (2 часа)	«Овощи и фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка» 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты». 6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ».
Занятие №5 (2 часа)	«Человек. Части тела».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три" 3. Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК) 5 . Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.) 6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ) 	<p>Учить объяснять трудные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Стимулировать речь в области коры головного мозга; 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Учить отвечать полными предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. 5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы; 6. Употребление падежных конструкций.
Занятие №6 (2 часа)	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка» 2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом» 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы) 6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек , городишко; и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. 2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму; 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Употреблять существительные во множественном числе; 6. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Занятие №7 (2 часа)	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус». 2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки». 3. Физминутка "Мы работали, устали" 4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме) 5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. 2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. 3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. 4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.
Занятие №8 (2 часа)	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел» 2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт» 3. Дыхательное упражнение «Уточки» 4. Игра «Поймай слово» 5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный , а автобус... Самолет быстрый , а пароход...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение , обогащение словаря по лексической теме. 6. Употребление слов-антонимов. 7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.
Занятие №9 (2 часа)	«Деревья»	<p>СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...) 3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?» 4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком) 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Упр-е «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Употребление сравнительной степени наречий; 3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один – много». 4. Развитие памяти. 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 6. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут).

Занятие №10 (2 часа)	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик» 2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?» 4. Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ» 5. Игра: «Дочки-матери». 6. Игра «Где позвонили?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие пространственных представлений; 4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь. 5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие №11 (2 часа)	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» 2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?- холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...) 3. Пластические этюды «Зима» 4. Дыхательное упражнение «Вьюга» 5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. 2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков; 3. Имитация, снятие эмоционального напряжения; 4. Развитие речевого дыхания и голоса; 5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных.
Занятие №12 (2 часа)	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает». 2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт» 3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит» 4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка» 5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы) 6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». 2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки 3. Выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть. Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. 4. Развитие речевого дыхания и силы голоса; 5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизация словаря по теме. 6. Расширение словарного запаса.

Занятие №13 (2 часа)	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 3. Дыхательное упражнение «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Д/ И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная) 6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме. 6. Учить правильно употреблять в речи предлоги. 7. Согласование числительного с существительным.
Занятие №14	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Обыгрывание ситуации «Новый год» 5. Пальчиковый театр «Теремок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек. 3. Развитие пальчиковой моторики; 4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме. 5.Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.
Занятие №15 (2 часа)	«Одежда и обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу». 2. Дыхательное упражнение «Фокус» 3. Звуковая игра «Поймай звук?» 4. Отгадывание загадок по теме 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамины) 7. Речевая игра «Из чего какой?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме. 5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; 6. Образование притяжательных прилагательных с суц.

Занятие №16	«Рождество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка» 2. Знакомство с согласными звуками.- Ткаченко Т.А., стр 2-3. 3. Упражнение «Холмик, сугроб, горка - В. А. Кныш, с. 25. 4. Игра «Узнай на ощупь и опиши («Рождественский сапожок) - картотека 5. Составить рассказ «Рождество» Д/и « Какой? Какая? Какие?. 6. Рождественская колыбельная (фонограмма) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия, ббыстроты реакции, закрепления знания согласных звуков. 3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие связной речи, обогащение Словаря. 6. Релаксация.
Занятие №17	«Зимние забавы. Зимние виды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2.Снятие эмоционального напряжения; 3. Развитие памяти и мелкой моторики.
Занятие №18 (2 часа)	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Образование прилагательных; 4. Учить отгадывать загадки; 5. Развивать память, внимание.
Занятие №19 (2 часа)	«Витамины»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный Банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека) 2.Определи первый звук[У], [А] в словах – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.5 3.Упр. «Сдуй листочек с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) 4.Динамическое упражнение «По дороге золоченой» - М. Ю. Картушина, с. 21 5. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» - О. И. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. 7. Релаксация

Занятие №20	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. 3. Закрепление знаний о военных профессиях.
Занятие №21	«Армия России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»). 2. Знакомство с согласными звуками [П], [Б] и их символами - Ткаченко Т.А. с.11 3. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»). 4. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74 5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 6. Упр. «Каким должен быть солдат?»(подбор прилагательных) 7. Упр. «Тишина» (картотека) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. 7. Релаксация.
Занятие №22	«Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама» 4. Рассказ-описание «Моя мама». 5. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласного звука) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти и мелкой моторики; 2. Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения. 3. Развивать связную речь. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания согласных звуков.
Занятие №23 (2 часа)	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». 2. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) 3. « Определи последний согласный звук», Т.А.Ткаченко с.13 4. Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38 5. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.

<p style="text-align: center;">Занятие №24 (2 часа)</p>	<p style="text-align: center;">«Дикие животные жарких стран»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка». Упр. «Жираф жуёт листочки», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».</p> <p>2. Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой» - Т. А. Ткаченко, с. 14</p> <p>3. Упр. «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигренка». Произносить фразу «Я видел крокодила» с разной интонацией.</p> <p>4. Упр. «Мартышка – кривляка», «Лев», «Крокодил», Е.А. Пожиленко с. 71</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф».</p> <p>6. Упр. «Большой и маленький (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>7. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания согласных звуков и их символов.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №25 (2 часа)</p>	<p style="text-align: center;">«Перелётные птицы»</p>	<p>1. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – Т.А.Ткаченко с.15</p> <p>3. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В.А. Кныш, с. 40</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания согласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация..</p>

Занятие №26 (2 часа)	«В мире сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики; 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
Занятие №27 (2 часа)	«Русское народное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка". 3. Дыхательные упражнения «Дует ветер» 4. Игра «Одинаковые или разные?» 5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя, теплая, ветреная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением; 6. Употребление слов с противоположным значением.
Занятие №28 (2 часа)	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие – Т.А.Ткаченко с.17 3. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) 4. Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр) 5. Упр. с массажными колечками Су- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. 7. Релаксация.

Занятие №29 (2 часа)	«Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел». 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки. 3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Согласование существительного с местоимением.
Занятие №30 (2 часа)	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек» 3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. 3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов.
Занятие №31 (2 часа)	«Школьные принадлежности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения «Слоник»- «Лягушка» 2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 3. Дыхательная гимнастика «Свистки» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.) 6. Загадки (на материале лексической темы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными. 6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;
Занятие №132	«Лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная сказка «Летний денек» 2.Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3.Составление рассказа «Что я буду делать летом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего

дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.