

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6
352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 317**

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 6
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

Утверждено
Приказ № 01-12 / 103 - ОД
От «30» августа 2024 г.
Заведующий МАДОУ № 6
_____ И.В. Стахорская

Программа
дополнительного образования
Студия раннего развития «Малышок» для детей раннего
дошкольного возраста
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
Степанова Е.Г.
педагог-психолог

Армавир, 2024

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	5
Срок реализации учебного курса.....	6
Формы и методы реализации занятий.....	6
Учебный план.....	8
Календарно-тематическое планирование... ..	9
Планируемые результаты... ..	15
Список литературы... ..	17

Пояснительная записка

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Настоящая дополнительная коррекционно – развивающая образовательная программа «Малышок» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Нормативноправовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ. Именно поэтому необходим поиск новых форм работы с детьми данного возраста.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Много в дальнейшей жизни и характере человека зависит от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода. В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы раннего возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Также развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в

период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем. Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации и в течении всего первого года пребывания ребенка в ДООУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И.Лисина, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др. Таким образом, данная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДООУ и развитие основных психических функций у ребенка раннего возраста для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Цель и задачи

Цель программы.

Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОО.

Основные задачи.

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, познавательной активности детей раннего возраста;
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
8. Создание необходимой развивающей среды и стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
9. Осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Срок реализации учебного курса

Данная Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений для занятий с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года).

Временные границы реализации Программы рассчитаны на 1 учебный год. Учитывая требования СанПиН 2.4.12660-10 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (п. 12.13) занятия для детей раннего возраста организуются в первую половину дня.

Их периодичность составляет 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Набор детей для занятий осуществляется по рекомендации воспитателей групп раннего возраста, психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), педагога-психолога, запросу родителей (законных представителей). Условия оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку закрепляются соответствующим Договором.

Формы и методы организации занятий

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы (ритуал приветствия): дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из занятий может повторяться до 3-4 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях в течение первого месяца и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от выбора методов проведения игровых занятий, обусловленных задачами, которые решает педагог-психолог на данном этапе работы, индивидуальными особенностями детей.

Методы реализации программы:

Анализ и синтез информации из библиографических источников, наблюдение за детьми, анкетирование, беседы, опрос родителей, изучение документации ДОУ, обобщение, психологическая диагностика. Во время занятий используется метод игровой терапии.

Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в I полугодие	Количество занятий во II полугодие	Количество занятий в год
1-3 года	1	18	18	36

Календарно-тематическое планирование

Содержание психологических занятий, подбор практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой познавательной активностью.

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во	Содержание занятия
РАЗДЕЛ I. СЕНТЯБРЬ			
1.1	Знакомство с родителями		Знакомство с родителями. Опрос и анкетирование родителей (приложение 1, 2). Сбор первичной информации о детях.
1.2.	«Здравствуй, это Я!»	1	Знакомство с детьми, установление контакта. Проведение психодиагностики детей раннего возраста (приложение 3, 4).
1.3.	«Наши пальчики играют»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Игра «Яркий мяч». Игра «Угадай, что не так». Ритуал прощания.
1.4.	«Домик»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик с трубой». Игра «Маленький цветочек». Игра «Интересный шкафчик». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ II. ОКТЯБРЬ			
2.1.	«Веселые картинки»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Флажок». Игра «Звонкий колокольчик». Игра «Какая картинка исчезла». Ритуал прощания.

2.2.	«Мамина радость»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пароходик». Игра «Как я маме помогал». Игра «Нарисуй портрет словами». Ритуал прощания.
2.3.	«Осенний бал»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Листики». Игра «Ходьба восьмеркой». Игра «Запоминай и говори» (вариант 1). Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ III. НОЯБРЬ			
3.1.	«Запоминалочка»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Передай мяч». Игра «Запоминай и говори» (вариант 2). Ритуал прощания.
3.2.	«Запоминалочка 2»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик». Игра «Боулинг для малышей». Игра «Запоминай и говори» (вариант 3). Ритуал прощания.
3.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста.
РАЗДЕЛ IV. ДЕКАБРЬ			
4.1.	«Эти забавные животные»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

			Игра «То солнышко, то дождик». Игра «Покажи мне животное или птичку». Ритуал прощания.
4.2.	«Лисица и волк»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса». Игра «Ловим птичку». Игра «Цепочка действий». Ритуал прощания.
4.3.	«Новый год»	2	Приветствие. Игра «Снеговик». Игра «Елочки бывают...». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ V. ЯНВАРЬ			
5.1.	«Вместе веселей»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Игра «Как найти игрушку». Игра «Запомни фразу». Ритуал прощания.
5.2.	«Краденое солнце»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Сказка К. Чуковский «Краденое солнце». Игра «Перескажи сказку». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VI. ФЕВРАЛЬ			
6.1.	«Мы похожи или нет?»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ворчун».

			Игра «Перепрыгни через веревочку». Игра «Найди сходство». Ритуал прощания.
6.2.	«Птички»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Филин». Игра «Синичка». Игра «Исключи лишнее» (простой вариант). Ритуал прощания.
6.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста.
РАЗДЕЛ VII. МАРТ			
7.1.	«Зайка-попрыгайка»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайка-барabanчик». Игра «Мы по мостику шагаем». Игра «Счетные палочки». Ритуал прощания.
7.2.	«Весна идет»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гусь». Игра «Дорожка». Игра «Рисование по пунктиру». Ритуал прощания.
7.3.	«Ловкие ребята»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Игра «Слушай и прыгай». Игра «Лабиринт». Ритуал прощания.

РАЗДЕЛ VIII. АПРЕЛЬ

8.1.	«Курочка»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Что справа, что слева». Игра «Что тут нарисовано». Ритуал прощания.
8.2.	«Жучки-паучки»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Кто летит, а кто ползет». Игра «Что вокруг нас?». Ритуал прощания.
8.3.	«Природа просыпается»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички». Игра «Вальс цветов». Игра «Выбери нужное». Ритуал прощания.

РАЗДЕЛ IX. МАЙ

9.1.	«Мои игрушки»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». Игра «Спрячь флажки». Игра «Кто у нас летает?». Ритуал прощания.
9.2.	«Скоро лето!»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Белочка с орешками». Игра «Угадай-ка».

			Игра «Пугало». Ритуал прощания.
9.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение завершающей психодиагностики детей раннего возраста.
9.4.	Беседа с родителями	1	Подведение итогов курса коррекционно-развивающих занятий. Анкетирование родителей (приложение 6).

Планируемые результаты

Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- легкую степень адаптации детей к ДОУ;
- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- устранение выявленных проблем в развитии;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание специально организованной педагогической среды;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Реализация представленной Программы предполагает освоение следующих компетентностей в плане интеллектуального (познавательного) развития:

К трём годам ребёнок:

Различает основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть и целое), их взаиморасположение, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собрать последовательно пирамидку, накрыть ёмкость соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки, построить дорожку, башню, узор из однотипных кубиков, выложить простейшие узоры из крупной мозаики по рисунку);

Использует различные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте (выкатывает из-под дивана застрявший мячик длинной палкой, влезает на стул, чтобы дотянуться до привлекательной игрушки, и т.п.);

Понимает и использует слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре начинает обозначать словом роль в действии (Я – мама, варю суп. Саша – шофер, едет в машине); использует предметы-заместители;

Интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов (кто это? что это? как это? а зачем?); особый интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;

Знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда – в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других; машина – своя в гараже, около дома, а та, которая возит продукты в магазины, – на улице, во дворе магазина; и др.)

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, либо в случае неэффективного усвоения ребенком основной образовательной программы. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей).

Список литературы

- Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
- Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
- Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
- Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
- Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
- Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.- метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.
- Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.
- Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с

