

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6
352913, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Маркова, д.317, (тел: 8 861 37 5 25 81)

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ №6
Протокол №1
От «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказ № 01-12/103-ОД
От «30» августа 2024г.
Заведующий МАДОУ №6
_____ И.В. Стахорская

**Программа дополнительного образования
«Скоро в школу»
срок реализации – 1 год**

Разработала воспитатель
Букреева С.В.

Армавир, 2024

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1.Особенности образовательной деятельности
- 2.2.Виды образовательной деятельности
- 2.3.Перспективное планирование работы

3.Организационный раздел

- 3.1.Расписание работы кружка
- 3.2.Материально-техническое оснащение
- 3.3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих

возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.3. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС и ФОП Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет

Этот период ребёнка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается, то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить, переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут

решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период расцвета детской фантазии. Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.
2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
2. **Называние буквы**, буквы называются твёрдыми звуками (звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).
3. **Знакомство с печатной буквой.** Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте.
4. **Подбор зрительного образа к букве.** Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом.** Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.** Можно выучить наизусть.
7. **Анализ буквы.** Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы.**
-Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,

- обведение буквы по трафарету,
- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,
- письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2 Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в.т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3 Перспективное планирование работы

| № п/ п | Дата проведения | | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|-----------------|------|---|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». | 1 |
| | | | Буквы, обозначающие гласные звуки | 8 |
| 2 | | | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Предложение. | 1 |
| 3 | | | Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. | 1 |
| 4 | | | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово. | 1 |
| 5 | | | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова. | 1 |
| 6 | | | «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. | 1 |
| 7 | | | «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. | 1 |
| 8 | | | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. | 1 |
| 9 | | | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| | | | Буквы, обозначающие согласные звуки | 23 |
| 10 | | | «Зимние странички». Звуки [л], [л']. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | | Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | |
| 11 | | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | 1 |
| 12 | | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. | 1 |
| 13 | | «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. | 1 |
| 14 | | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 |
| 15 | | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | 1 |
| 16 | | «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | 1 |
| 17 | | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 18 | | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | 1 |
| 19 | | «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | 1 |
| 20 | | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | 1 |
| 21 | | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | 1 |
| 22 | | «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. | 1 |
| 23 | | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 |
| 24 | | «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. | 1 |
| 25 | | «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. | 1 |
| 26 | | «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. | 1 |
| 27 | | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | 1 |
| 28 | | Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков». | 1 |
| 29 | | Штриховка овощи. | 1 |
| 30 | | Пробное слоговое чтение | 1 |
| 31 | | Сказка открывает свои тайны (слоговое чтение) | 1 |
| 32 | | Штриховка сказки. | 1 |
| | | Литературная страничка | 4 |
| 33 | | Скороговорки. | 1 |
| 34 | | Чистоговорки. | 1 |
| 35 | | Потешки и веселые задания. | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|
| 36 | | Повторение пройденного материала. | 1 |
|----|--|-----------------------------------|---|

3.Организационный раздел

3.1 Расписание работы кружка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут. Количество занятий 36.

3.2 Материально–техническое оснащение

Оборудование.

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2021
2. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2023.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию познавательных процессов у детей 6 -7 лет. Раз - ступенька, два - ступенька Автор программы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной по математике.

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего 4 мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки

результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Новизна программы просматривается в использовании при ее реализации игр нового поколения, которые интересны, увлекательны и максимально разнообразны.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, социальный заказ очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, основано на первоначальных, основополагающих понятиях, составляющих математическую действительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения,

зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, символами. Объём программы включает в себя три образовательных компонента: теоретическая часть; практическая часть; диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, обследования, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность и дидактический материал.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме математической, познавательно - речевой деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы. Формы организации образовательного процесса. Программа предполагает групповую, подгрупповую, коллективную работу с детьми, а также индивидуальную для детей, требующих повышенного внимания педагога. Каждое занятие включает развивающие задания с применением красочного наглядного пособия.

Занятия проводятся во второй половине дня. Занятия будут проходить 1 раз в неделю. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Обучающие задачи: 1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Познакомить детей с общими математическими понятиями. 3. Формировать математические представления о числах. 4. Формировать пространственно-временные отношения. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. 6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами. 7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. 8. Увеличение объема внимания и памяти. 9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи: 1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 3.

Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи: 1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС и ФОП Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.4 Планируемые результаты

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки ,

- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
 Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

2.Содержательный раздел

2.1 Виды образовательной деятельности

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды: Игровой. Метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ). Метод преднамеренных ошибок.

Дополнительные методы: Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование дидактических пособий.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми. Практические: рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

2.2.Тематический план

«Раз – ступенька, два – ступенька...»

| Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Общие понятия | 10 |
| Числа и операции над ними | 13 |

| | |
|---|-----------|
| Пространственно-временные представления | 6 |
| Геометрические фигуры и величины | 7 |
| Итого: | 36 |

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (13 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (6 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

3. Организационный раздел

3.1 Расписание работы кружка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут. Количество занятий 36.

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие соответствующей материально-технической базы должного уровня.

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам.

Стол и стулья соответствуют росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

В распоряжении педагога имеется доска.

В систему средств обучения наряду с методическими и наглядными учебными пособиями входит и различный раздаточный дидактический материал, который позволяет достигать поставленных целей обучения.

Раздаточный материал разработан и выполнен (или приобретен) педагогом.

Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши

Используемый служебный материал, рабочие тетради наименование пособия - Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два - ступенька».

4. Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2023
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2023. -Г.

